

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีอาการสมาธิสั้น โดยใช้กิจกรรม
ประดิษฐ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบสมาธิเด็กที่มีอาการสมาธิสั้น ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ผลสรุป	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
		สมาธิสั้น (ADHD)			สมาธิสั้น (ADHD)		
		ชน/ วุ่วาม	ขาดสมาธิ	รวม	ชน/ วุ่วาม	ขาดสมาธิ	รวม
1	คะแนนดิบ	34	39	73	21	29	50
	คะแนนที่	69	65	68	57	57	58
	กลุ่ม	3	3	3	2	2	2
2	คะแนนดิบ	36	41	77	24	26	50
	คะแนนที่	70	66	70	60	55	58
	กลุ่ม	3	3	3	2	2	2
3	คะแนนดิบ	36	41	77	25	30	55
	คะแนนที่	70	66	70	60	58	60
	กลุ่ม	3	3	3	2	2	2
4	คะแนนดิบ	31	42	73	25	23	48
	คะแนนที่	66	67	68	60	52	57
	กลุ่ม	3	3	3	2	2	2
5	คะแนนดิบ	28	39	67	25	29	54
	คะแนนที่	63	65	65	60	57	60
	กลุ่ม	3	3	3	2	2	2
6	คะแนนดิบ	29	39	68	25	29	54
	คะแนนที่	64	65	66	60	57	60
	กลุ่ม	3	3	3	2	2	2

คนที่	ผลสรุป	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
		สมาธิสั้น (ADHD)			สมาธิสั้น (ADHD)		
		ชน/ วุ่วาม	ขาดสมาธิ	รวม	ชน/ วุ่วาม	ขาดสมาธิ	รวม
ค่าเฉลี่ย	คะแนนดิบ	33	41	74	24	28	52
	คะแนนที่	68	66	68	60	56	59
	กลุ่ม	3	3	3	2	2	2

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนการทดลองการแปลผลคะแนนดิบด้านชน/ วุ่วาม ขาดสมาธิ และคะแนนรวมที่ได้ ไปแปลงเป็นคะแนนที่ (T-Score) ปรากฏว่าคนที่ 1-6 จะอยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา ส่วนข้อมูลหลังการทดลองการแปลผลคะแนนดิบด้านชน/ วุ่วาม และคะแนนรวมที่ได้ ไปแปลงเป็นคะแนนที่ (T-Score) ปรากฏว่าคนที่ 1-6 จะอยู่ในกลุ่มที่ 2 กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ ด้านขาดสมาธิ คนที่ 1-6 จะอยู่ในกลุ่มที่ 2 กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการทดลองการแปลผลคะแนนดิบด้านชน/ วุ่วาม ด้านขาดสมาธิ และคะแนนรวมและคะแนนรายบุคคลทุกคนอยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลังการทดลองการใช้กิจกรรมงานประดิษฐ์ในการพัฒนาสมาธิ การแปลผลคะแนนดิบด้านชน/ วุ่วาม ด้านขาดสมาธิ และคะแนนรวมและคะแนนรายบุคคล ที่ได้ อยู่ในกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ ดังนั้นกิจกรรมงานประดิษฐ์ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมาธิในการเรียนรู้และทำงานเพิ่มมากขึ้น

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างทดลอง ให้คะแนนตามระดับ ความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรม หรือปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำคะแนนดิบพฤติกรรมภาวะสมาธิสั้นที่ได้ ไปแปลงเป็นคะแนนที่ (T-Score) โดยเปิดตารางที่ 1-2 (ภาคผนวก) และ บันทึกกล่อง “คะแนนที่” นำคะแนนที่ที่ได้แต่ละด้านมาเทียบกลุ่มตามเกณฑ์การแปลผลคะแนนว่า อยู่ในกลุ่มใด ซึ่งแปลผลพฤติกรรมแต่ละคนได้ดังนี้

ก่อนการทดลอง

คนที่ 1 ด้านชน/ วุ่วาม มีพฤติกรรมแหย่ ต้อเลียน แกล้งเพื่อน มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อน เล่นแรง พุดมาก ชุกชนเล่นอะไรแผลงๆ ส่วนด้านขาดสมาธิ มีพฤติกรรมคือ ทำงาน สะเพร่า ไม่รอบคอบ ต้องถูกเรียกหรือกระตุ้นบ่อยๆ เพื่อให้ทำงาน เฉื่อยชา ทำอะไรไม่เรียบร้อย ทำหนังสือ อุปกรณ์การเรียน หรือของใช้ส่วนตัวหาย ขาดความรับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ โดยรวมรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

คนที่ 2 ด้านชน/ วุ่วาม มีพฤติกรรมแห่ ล้อเลียน แกล้งเพื่อน หุยกหิก หรือขุยกขิก อยู่ไม่เป็นสุข เล่นแรง พุดมาก ชุกชน ชอบทำอะไรแผลง ๆ ส่งเสียงดังในห้องเรียน ส่วนด้านขาดสมาธิ มีพฤติกรรม ลืมส่งการบ้าน ไม่สนใจฟังเวลาครูสอน ทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบ ต้องถูกเรียกหรือ กระตุ้นบ่อย ๆ เพื่อให้ทำงาน วอกแวกง่าย ทำอะไรไม่เรียบร้อย ขาดความรับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ ช่วงความสนใจสั้น ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ ไม่ทำงานส่ง โดยรวมรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

คนที่ 3 ด้านชน/ วุ่วาม มีพฤติกรรมแห่ ล้อเลียน แกล้งเพื่อน หุยกหิก หรือ ขุยกขิก อยู่ไม่สุข ใจร้อน วุ่วาม มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อน เล่นแรง ชุกชน ชอบทำอะไร แผลง ๆ ไม่ยกมือขออนุญาตก่อนถามหรือตอบคำถาม รบกวนห้องเรียน ส่วนด้านขาดสมาธิมี พฤติกรรม ลืมส่งการบ้าน ไม่สนใจฟังเวลาครูสอน ทำงานช้า ทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบต้องถูก เรียกหรือกระตุ้นบ่อย ๆ เพื่อให้ทำงาน เฉื่อยชา วอกแวกง่าย ทำอะไรไม่เรียบร้อย ขาดความ รับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ ช่วงความสนใจสั้น โดยรวมรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็น กลุ่มที่ควร ได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

คนที่ 4 ด้านชน/ วุ่วาม มีพฤติกรรมเดินไปเดินมาในเวลาเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต หุยกหิก หรือขุยกขิก อยู่ไม่สุข ไม่ยกมือขออนุญาตก่อนถามหรือตอบคำถาม ส่วนด้านขาด สมาธิมีพฤติกรรม ลืมส่งการบ้าน ไม่สนใจฟังเวลาครูสอน ทำงานช้า เหม่อ ใจลอย ทำงาน สะเพร่า ไม่รอบคอบ เฉื่อยชา วอกแวกง่าย ทำอะไรไม่เรียบร้อย ขาดความรับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ ช่วงความสนใจสั้น ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ โดยรวมรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

คนที่ 5 ด้านชน/ วุ่วาม มีพฤติกรรมแห่ ล้อเลียน แกล้งเพื่อน อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย ทำอะไรโดยไม่คิดก่อนทำ ส่วนด้านขาดสมาธิมีพฤติกรรมลืมส่งการบ้าน ทำงานช้า ต้องถูกเรียกหรือ กระตุ้นบ่อย ๆ เพื่อให้ทำงาน เฉื่อยชา ทำหนังสือ อุปกรณ์การเรียน หรือของใช้ส่วนตัวหาย ขาดความ รับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ ไม่ทำงานส่ง โดยรวมรายด้านจัดอยู่ใน กลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

คนที่ 6 ด้านชน/ วุ่วาม มีพฤติกรรมใจร้อน วุ่วาม ทำอะไรโดยไม่คิดก่อนทำ ไม่รู้จัก การรอคอยส่วนด้านขาดสมาธิมีพฤติกรรมลืมส่งการบ้าน ทำงานช้า เหม่อ ใจลอย เฉื่อยชา วอกแวกง่าย ขาดความรับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ ช่วงความสนใจสั้น ทำงานใน ห้องเรียนไม่เสร็จ โดยรวมรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้าน การศึกษา

หลังการทดลอง

โดยใช้กิจกรรมงานประดิษฐ์ พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาสมาธิในการเรียนรู้และการทำงานส่วนใหญ่เพิ่มมากขึ้น ยังเหลือบางพฤติกรรมที่ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตาม ทำซ้ำในแต่ละคน ดังนี้

คนที่ 1 พฤติกรรมโดยรวมและรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตาม ทำซ้ำในด้านชน/ วุฒิภาพ เกี่ยวกับการเล่นรุนแรง ส่วนด้านขาดสมาธิควรเฝ้าระวังเรื่องความเฉื่อยชา และทำอะไรไม่เรียบร้อย

คนที่ 2 พฤติกรรมโดยรวมและรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตาม ทำซ้ำในด้านชน/ วุฒิภาพ เกี่ยวกับการพู่มาก ส่วนด้านขาดสมาธิควรเฝ้าระวังในเรื่องการทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบ และการทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ

คนที่ 3 พฤติกรรมโดยรวมและรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตาม ทำซ้ำในด้านชน/ วุฒิภาพ เกี่ยวกับการเล่นรุนแรง ส่วนด้านขาดสมาธิควรเฝ้าระวังในเรื่องการทำงานช้า วอกแวกง่าย และการขาดความรับผิดชอบ

คนที่ 4 พฤติกรรมโดยรวมและรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตาม ทำซ้ำในด้านขาดสมาธิควรเฝ้าระวังในเรื่องการทำงานช้า ทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบ วอกแวกง่าย และขาดความรับผิดชอบ

คนที่ 5 พฤติกรรมโดยรวมและรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตาม ทำซ้ำในด้านชน/ วุฒิภาพ เกี่ยวกับการทำอะไรไม่คิดก่อนทำ ส่วนด้านขาดสมาธิควรเฝ้าระวังในเรื่องการเฉื่อยชา และการไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ

คนที่ 6 พฤติกรรมโดยรวมและรายด้านจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตาม ทำซ้ำในด้านชน/ วุฒิภาพ เกี่ยวกับการทำอะไรไม่คิดก่อนทำ ส่วนด้านขาดสมาธิควรเฝ้าระวังในเรื่องการทำงานช้า วอกแวกง่าย และการไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ