

ชื่อเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย วนิดา คำภู่ออน ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ดร.สมปอง ศรีกัลยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อจิตวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 380 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามวัดจิตวิทยาศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6-1 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.26-0.59 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.89 2) แบบสอบถามมโนภาพแห่งตนด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 16 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8-1 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.38-0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.87 3) แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 24 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6-1 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.22-0.62 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.83 4) แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางการศึกษา จำนวน 24 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6-1 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.22-0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.82 5) แบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว จำนวน 16 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6-1 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.21-0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.83

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จังหวัดมหาสารคาม มี 5 ปัจจัย ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางการศึกษา สภาพแวดล้อมภายในครอบครัว มโนภาพแห่งตนด้าน วิทยาศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ โดย โมเดลความสัมพันธ์มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี อัตราส่วนระหว่างค่าสถิติไค-สแควร์กับจำนวนองศาอิสระ (χ^2 / df) มีค่า 1.85 GFI มีค่าเท่ากับ 0.95 AGFI เท่ากับ 0.90 RMSEA เท่ากับ 0.049 SRMR เท่ากับ 0.036 CFI เท่ากับ 0.99 NFI เท่ากับ 0.98 RFI เท่ากับ 0.97 PGFI เท่ากับ 0.59 และค่า CN มีค่าเท่ากับ 215.49 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกตัว

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อจิตวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อจิตวิทยาศาสตร์ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ และสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว และปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อจิตวิทยาศาสตร์ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางการศึกษา และมโนภาพแห่งตนด้านวิทยาศาสตร์ โดย ปัจจัยทั้งหมดอธิบายความแปรปรวนในจิตวิทยาศาสตร์ได้ร้อยละ 84

The result of this research showed that

1. The five latent variables science self concept, achievement motivation in science, education environment, family environment and students' scientific academic achievement are affected to scientific mind. The structural equation model of scientific mind was fit with the empirical data (χ^2 / df) = 1.85 GFI = 0.95 AGFI = 0.90 RMSEA = 0.049 SRMR = 0.036 CFI = 0.99 NFI = 0.98 RFI = 0.97 PGFI = 0.59 and CN = 215.49).

2. The students' scientific academic achievement has directly effect to scientific mind, the achievement motivation, family environment have directly and indirectly effects to both of scientific mind and the science self concept, and education environment have indirectly effects to scientific mind.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY