

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการประเมินสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนและผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาคุณภาพของรูปแบบการประเมินสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย โดยนำเสนอผลเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการ 2 ส่วน ดังนี้

การพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง จากการสังเคราะห์แนวคิดหลักที่สำคัญของการประเมินเชิงธรรมชาติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง ทำให้ได้แนวคิดหลักที่สำคัญสำหรับ

ขั้นตอนของรูปแบบ ผู้วิจัยนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมาไปเป็นแนวทางในการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยได้จัดทำประเด็นการสนทนากลุ่ม แล้วติดต่อขอความอนุเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของร่างรูปแบบการประเมินฯ จากนั้นปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสม ครบถ้วน สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รูปแบบที่พัฒนาได้นั้นประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) เป้าหมายการประเมิน 2) กิจกรรมการประเมิน 3) วิธีการ/เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน 4) กำหนดผู้ประเมิน 5) การรวบรวมข้อมูล และ 6) การแปลผลการประเมิน

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

จากการนำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพในด้านความเหมาะสมด้านภาษา ขั้นตอนของการใช้รูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ผลสรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมด้านภาษาสามารถสื่อความเข้าใจในรูปแบบได้

2.2 ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบ

จากการนำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทำการตรวจสอบคุณภาพด้านความเป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญ ผลสรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีความครอบคลุมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้สาระภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 ผลการหาคุณภาพจากการทดลองใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านความเป็นประโยชน์ และความถูกต้อง ปรากฏผลดังนี้

จากการนำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนในสถานศึกษาโดยครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และประเมินคุณภาพของรูปแบบด้านความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องครอบคลุม ผลสรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความถูกต้องครอบคลุม เป็นระบบสอดคล้องกับ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด มีความชัดเจนตามความเป็นจริง เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ต่อสถานศึกษา และต่อผู้เรียนมีความยุติธรรมต่อผู้ถูกประเมิน สะท้อนถึงสมรรถภาพของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

จากการนำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนในสถานศึกษาโดยครูผู้สอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 25 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 417 คน และศึกษาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ผลสรุปได้ว่า มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ ดี มาตรฐาน ท 2.1 การเขียน มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ท 3.1 การฟัง การดู และการพูด มีผลการเรียนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ ดี มาตรฐาน ท 4.1 หลักการใช้ภาษา มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี และ มาตรฐาน ท 5.1 วรรณคดีและวรรณกรรม มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี ผลสรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสามารถสะท้อนผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนา รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 6 ขั้นตอน คือ 1) เป้าหมายการประเมิน 2) กิจกรรมการประเมิน 3) วิธีการประเมิน / เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน 4) กำหนดผู้ประเมิน 5) การรวบรวมข้อมูล 6) การแปลผลการประเมิน

รูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับหลักการที่กรมวิชาการ (2539, อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ สมพงษ์ พันธุ์รัตน์ และอัญชลี มีไชโย. 2546 : 65) กล่าวว่า แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ที่มีประสิทธิภาพนั้น ต้องมีการทำแผนการสอนและในแผนการสอนต้องมีแผนการประเมินผสมผสานอยู่ด้วย รวมทั้งต้อง วางแผนการประเมินตามขั้นตอน คือ 1) กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการประเมิน 2) กำหนดวิธีการประเมิน 3) กำหนดหน้าที่ของ

ผู้เกี่ยวข้องกับการประเมิน 4) กำหนดแผน วัน เวลา สถานที่ งบประมาณ 5) ดำเนินการตามแผน และ 6) บันทึกและรวบรวมข้อมูล สอดคล้องกับนิยาม ไชยวงศ์ (2544, อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ สมพงษ์ พันธรัตน์ และอัญชลี มีไชยโย. 2546 : 65) ได้ให้ข้อเสนอในเชิงปฏิบัติว่า ขั้นตอนการประเมินตามสภาพจริง มีดังนี้ 1) กำหนดแผนการประเมิน 2) ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม และการประเมิน นอกจากนี้ยังสนับสนุนแนวคิดของ เอกรินทร์ สีมหาศาล และสุดปรารถนา ยุกตะนันท์ (2546, อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ สมพงษ์ พันธรัตน์ และอัญชลี มีไชยโย. 2546 : 65) ที่กล่าวว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินตามสภาพจริง ดำเนินการ โดย 1) วิเคราะห์หลักสูตร 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การประเมินตามสภาพจริง และ 3) ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง สนับสนุนแนวคิดของ Wiggins (1989 : 47-63, อ้างถึงใน ทรงศรี ตุ่นทอง. 2545 : 164) ที่ว่าการประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินการปฏิบัติงานที่ใช้ความรู้ การให้เหตุผล การคิดระดับสูง มากกว่าได้จากการตอบคำถามถูกหรือผิดของผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้จึงต้องได้จากการปฏิบัติงานที่ใช้ความคิดระดับสูง ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ก่อนปฏิบัติผู้เรียนต้องทราบเกณฑ์การปฏิบัติที่ดี และเป็นที่ยอมรับ โดยทั่วไป และครูผู้สอนต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนให้มีโอกาสดค้นพบสิ่งที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้ หรือสิ่งที่มีคุณค่าหรือสิ่งที่มีประโยชน์นั้น ได้เองให้มากที่สุด การประเมินผลการเรียนรู้จะเป็นกระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้เรียนและเพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นพบรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ Wiggins (1987 : 139-140, อ้างถึงใน ทรงศรี ตุ่นทอง. 2545 : 165) ที่ได้แบ่งองค์ประกอบของการประเมินตามสภาพจริงออกเป็น 3 องค์ประกอบ คือ 1) ภาระงานตามสภาพจริง 2) เกณฑ์การประเมิน และ 3) บริบทที่นักเรียนปฏิบัติตามสภาพที่เป็นจริงให้มากที่สุด

จากผลการดำเนินการพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการตามขั้นตอนของการประเมินตามสภาพจริง ส่งผลให้กระบวนการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ปรากฏผลดีทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ซึ่งสนับสนุนข้อค้นพบของ พิภพ นาชัยเวียง (2546, 240-244) ทรงศรี ตุ่นทอง (2545 : 165-166) สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2549 : 152) อัจฉรวดี สวัสดิ์สุข (2549 : 160) และเพ็ญศรี วรศิริ (2550 : 207-210) ที่กล่าวว่า รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงเป็นรูปแบบการประเมินที่มีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

สำหรับขั้นตอนในรูปแบบขั้นที่ 1 เป้าหมายการประเมิน และขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมการประเมิน ต้องเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนหรือที่ต้องการให้ผู้เรียนพัฒนา (Simon. 1999 : 16-17, อ้างถึงใน ทรงศรี ตุ่นทอง. 2545 : 165) สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ อัจฉรวาทิ สวัสดิ์สุข (2549 : 160) และ เพ็ญศรี วรศิริ (2550 : 207-210) ที่ได้กำหนดขั้นตอนหนึ่งของการพัฒนากระบวนการประเมินตามสภาพจริง โดยให้มีการกำหนดเป้าหมายของการประเมิน ดำเนินการโดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทั้งหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ได้กรอบเนื้อหาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินตามสภาพจริง

ส่วนในขั้นตอนที่ 3 กำหนดวิธีการประเมิน/เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน พบว่าขั้นตอนนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของทรงศรี ตุ่นทอง (2545 : 165) ที่พัฒนาขั้นตอนในรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยระบุให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ในขั้นตอนหนึ่งของรูปแบบ โดยอาศัยแนวในการออกแบบการประเมินของ Hermann (1999, อ้างถึงใน ทรงศรี ตุ่นทอง. 2545 : 165) ซึ่งมีแนวคิดว่า ผู้ออกแบบการประเมินจะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน จากการนิยามผลที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนกำหนดวิธีการประเมิน กำหนดตัวอย่างงาน และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

ส่วนในขั้นตอนที่ 4 การกำหนดผู้ประเมินจากเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรวาทิ สวัสดิ์สุข (2549 : 160) ที่พัฒนาขั้นตอนในรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้มีการกำหนด ผู้ประเมินจะต้องประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของนักเรียน และผู้ที่เหมาะสมกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จึงกำหนดผู้ประเมินได้แก่ ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินในทุกเครื่องมือ นักเรียน เพื่อน และผู้ปกครองประเมิน โดยใช้แบบประเมิน ใช้ผู้ประเมินหลากหลายเพื่อเป็นหลักฐานที่จะสะท้อนการเรียนรู้ของนักเรียน

ในขั้นตอนที่ 5 การรวบรวมข้อมูล พบว่าสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.5551 ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยกำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใช้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. 2545 ก : 101) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นแนวความคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้สอนต้องวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษากรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 ก : 101 - 103)

สำหรับขั้นตอนที่ 6 การแปลผลการประเมิน เป็นการสรุปผลในด้านความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนเพื่อรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนพัฒนาจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ต่อไป เป็นการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น โดยใช้วิธีการวัดประเมินตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยสรุปผลการสอนรายชั่วโมงและประจำหน่วยการเรียนรู้ ในขั้นตอนนี้ พบว่าสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 15) เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.5551 ในการประเมินระหว่างเรียน ครูต้องทำ เอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบและ มีความชัดเจน เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นหลักฐาน สำหรับชี้แจง หรือสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง และเป็นหลักฐานใช้ประกอบการตรวจสอบให้เห็นถึง ความโปร่งใสและความยุติธรรมในการประเมินตามระเบียบการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการวัดผลประเมินผล นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ ทรงศรี ตุ่นทอง (2545 : 166) เกี่ยวกับการสรุปความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะของ ผู้เรียนนั้น พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจะเกิดขึ้น ได้ก็ต่อเมื่อมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า รูปแบบดังกล่าวมีการใช้ ภาษาได้เหมาะสม และชัดเจนในการสื่อสาร มีความตรงเชิงเนื้อหา มีความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษา เมื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ พบว่า โดยรวม รูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก ดังนั้นจึงยืนยันได้ว่ารูปแบบ การประเมินตามสภาพจริงที่พัฒนาขึ้นนี้มีคุณภาพเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงศรี ตุ่นทอง (2545 : 120) เพ็ญศรี วรศิริ (2550 : 209) และ อังฉราวดี สวัสดิ์สุข (2549 : 171)

จากการนำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้และประเมินด้านความถูกต้องและด้านความเป็น ประโยชน์ พบว่า มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงศรี ตุ่นทอง (2545 : 154) และอังฉราวดี สวัสดิ์สุข (2549 : 171)

3) ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า จากการนำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้จริงในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 25 โรงเรียน ในทางปฏิบัติ

รูปแบบดังกล่าวนี้สามารถดำเนินการได้จริง ครอบคลุมทั้ง 6 ชั้นตอน บรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบ สามารถสะท้อนผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มุ่งเน้นการประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ไม่ใช้การตัดสินผลการเรียนเพียงอย่างเดียว

1.2 ควรใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาสมรรถภาพและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ในการประเมินระหว่างเรียน แล้วนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการตัดสินระดับผลการเรียน ร่วมกับวิธีการประเมินกลางภาคและปลายภาคด้วยแบบทดสอบแบบต่าง ๆ

1.3 สถานศึกษาที่จะนำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ในชั้นตอนที่ 1 ควรมีการระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องที่หลากหลาย เพื่อให้ได้เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.4 ในการนำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษา จะต้องมีการเตรียมความพร้อมของผู้เกี่ยวข้องก่อน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและคุ้นเคยกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริงในทุกกลุ่มสาระเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการทำงานและทักษะการคิดของนักเรียน

2.2 ควรมีการพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ ให้หลากหลายมากขึ้น