

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน โลกถ้ำพิทยาคม

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะเป็นบทความให้อ่าน เพื่อตอบคำถามแบบอัตนัย จำนวน 7 ข้อ โดยข้อ 1,2,3 เป็นแบบวัดการอ่าน ข้อ 4. วัดการวิเคราะห์ความสำคัญ ข้อ 5. วัดการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ข้อ 6. วัดการวิเคราะห์หลักการ ข้อ 7. วัดการเขียนสื่อความ
2. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

2.1 ความเที่ยงตรง(Validity) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยพิจารณาความตรงเชิงโครงสร้างตามนิยามปฏิบัติการที่กำหนดและด้านความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดให้อ่าน โดยพิจารณาคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 ได้แบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความที่ผ่านเกณฑ์ความเที่ยงตรง จำนวน 7 ข้อคำถาม

2.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.2.1 การทดสอบครั้งที่ 1 พบว่าแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ จำนวน 7 ข้อ เป็นข้อสอบค่อนข้างง่าย ($p=0.62-0.74$) จำนวน 3 ข้อ ยากง่ายปานกลาง ($p=0.40-0.54$) จำนวน 4 ข้อ แสดงว่าข้อสอบส่วนใหญ่มีความยากง่ายอยู่ในระดับปานกลาง การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ข้อที่จำแนกได้พอใช้ ($0.20 \leq D \leq 0.39$) จำนวน 1 ข้อ จำแนกได้ดี ($0.40 \leq D \leq 0.59$) จำนวน 5 ข้อ และจำแนกได้ดีมาก ($0.60 \leq D \leq 1.00$) จำนวน 1 ข้อ แสดงว่าข้อสอบส่วนใหญ่สามารถจำแนกได้ดี

2.2.2 การวิเคราะห์ดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมินแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เมื่อใช้ผู้ตรวจ 2 คน มีค่าเท่ากับ 0.85 แสดงว่าผู้ประเมินมีความเห็นพ้องกัน

2.2.3 การทดสอบครั้งที่ 2 หากค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.81

2.3 ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม พบว่า นักเรียนได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม 23 คน ระดับดี 56 คน ระดับผ่าน 23 คน และไม่ผ่าน 25 คน สรุปได้ว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 80.31 ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 19.69

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัด หาคุณภาพของแบบวัดและศึกษาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบวัดที่สร้างมีลักษณะเป็นความเรียง หรือแบบอัตนัย โดยกำหนดบทความให้อ่าน แล้วกำหนดข้อคำถามจำนวน 7 ข้อ ผลการวิจัยนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. แบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบทดสอบความเรียง หรืออัตนัย มีค่าความยากรายข้ออยู่ระหว่าง 0.40-0.74 ค่าความยากอยู่ในระดับปานกลาง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบส่วนใหญ่สามารถจำแนกได้ดี โดยค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.35-0.63 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่า ข้อสอบที่มีคุณภาพจะต้องมีค่าอำนาจจำแนกไม่ต่ำกว่า 0.20 ค่าความยากจะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.20-0.80 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544 : 184) แสดงว่าแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความที่สร้างขึ้น มีคุณภาพทั้งค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกในระดับที่ใช้ประเมินผลความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของผู้เข้าสอบได้เช่นเดียวกับแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ แต่ให้ความโดดเด่นที่สามารถจำแนกความสามารถในการทำแบบทดสอบได้อย่างชัดเจนกว่า เพราะผู้สอบไม่มีโอกาสเดา หรือเดาได้น้อยมาก โอกาสในการตอบโดยไม่มีความรู้ในเรื่องนั้นแล้วได้คะแนนมีน้อยมาก เพราะเป็นข้อสอบที่ผู้สอบมีโอกาสใช้ความรู้ ความคิดรวมทั้งความสามารถในการใช้ภาษา และเป็นข้อสอบที่สามารถวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ทุกด้าน โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านการสังเคราะห์ (ภัทธา นิคมานนท์, 2540 : 67 ; สมนึก ภักดิ์ทิพย์, 2551 : 74) ดังนั้นผู้สอบที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนสื่อความไม่ได้ก็จะมีโอกาสผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความน้อยมาก

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 ค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมินหรือค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ตรวจให้คะแนน มีค่าเท่ากับ 0.85 ซึ่งสอดคล้องกับการพิจารณา ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ของไพศาล วรคำ (2554 : 291) ซึ่งกล่าวไว้ว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หรือค่าความเชื่อมั่นจะต้องมากกว่า 0.70 ขึ้นไป ส่วนค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมินหรือค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ตรวจให้คะแนนที่เชื่อถือได้ควรมีค่าประมาณ 0.85 ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพเชื่อถือได้และสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ เนื่องจากมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและผู้ตรวจทั้งสองคน มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการสอนและการตรวจให้คะแนนในรายวิชาภาษาไทย ทำให้ความคลาดเคลื่อนมีค่าน้อย สอดคล้องกับ วรกุล จิมนันท์ (2550 : 102) ที่พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .87 ค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของผู้สังเกตให้คะแนน 2 คน เท่ากับ .89 สอดคล้องกับ สุวรรณ สอนราช (2550 : 98) ที่พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .91 ค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของผู้ตรวจให้คะแนน 2 คน เท่ากับ .92

3. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน โศกล่ามพิทยาคม จำนวน 127 คน พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 80.31 นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 19.69 จากผลการศึกษาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ไม่
 อ่านบทความ และนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ก็จะไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยจะเห็น
 ได้จากคะแนนจากการวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียน
 จำนวน 8 คน ได้คะแนน 0 คะแนน ซึ่งสอดคล้องกับการสังเคราะห์ความสัมพันธ์การอ่าน
 คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของ สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2552 : 82-84) ที่กล่าวไว้ว่า การอ่าน
 คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ มีความสัมพันธ์กันด้วยจุดเริ่มต้นของการอ่าน การฟัง การสัมผัส
 แล้วการคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการทางสมองที่จะดำเนินการในขั้นตอนต่อไปด้วยการ
 พิจารณา ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง แยกแยะ แจกแจงเป็นส่วน แล้วประเมินค่า สรุปเลือกเฟ้น
 เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ความคิด
 ความสามารถ แล้วถ่ายทอดองค์ความรู้ ถึงประดิษฐ์ใหม่ด้วยขั้นตอนการเขียน พูด หรือ
 แสดงออก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อผลการวิจัยนำไปใช้

- 1.1 ควรดำเนินการสอบในภาคเรียนที่ 1 เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลใน
 การปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 แบบทดสอบนี้สามารถนำไปใช้กับนักเรียนในระดับช่วงชั้นเดียวกันได้
- 1.3 สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออกควรให้นักเรียนทำข้อสอบกับเพื่อนได้ แต่ไม่
 ควรนำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาหาคุณภาพของแบบทดสอบ
- 1.4 ควรจัดทำคู่มือประกอบการใช้แบบวัด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรมีการสร้างแบบทดสอบลักษณะนี้ในรายวิชาหลักอื่นๆ เพื่อเป็น
 การส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ได้ดีขึ้น
- 2.2 ควรมีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และ
 เขียนสื่อความในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อใช้ในการวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และ
 เขียนสื่อความอย่างต่อเนื่อง

2.3 ศึกษารูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY