

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยากด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.53/89.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7760 แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77.60

3. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นการค้นพบที่ได้นำมาอภิปรายดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.53/89.07 หมายความว่า คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนแบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD ในแต่ละเรื่องรวมกัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.53 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนการอ่านและการเขียนคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกภักดิ์ สอนพุด ที่ได้ทำการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 82.23/81.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุริก ทักษิณ (2553 : 86-91) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่า แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.68/93.87 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

การที่แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการสร้างตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม กล่าวคือ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สํารวจคํานักเรียนมีปัญหาในการอ่านและการเขียนเพื่อค้นหาคำยาก ตลอดจนศึกษาเอกสารตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ และวิธีการสอนแบบ STAD ของนักการศึกษาหลายท่าน และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD ซึ่งสอดคล้องกับหลักการในการสร้างแบบฝึกทักษะของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537 : 146) และขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของสื่อวัตกรรม ซึ่ง ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545 : 494 - 500) ได้เสนอแนะให้มีการทดลองใช้ตามขั้นตอน ได้แก่ การทดลองแบบเดี่ยว การทดลองแบบกลุ่ม และการทดลองภาคสนาม

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เนื่องจากมีการร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขัน จึงเกิดสภาพการณ์ของมีชัยชนะร่วมกัน (Win-Win) ซึ่งเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าการแข่งขันกัน ทั้งในด้านจิตใจและด้านสติปัญญา (ทิสนา แวมณี, 2546 : 64) ซึ่งสอดคล้องกับประวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (2543 : 171-173) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD ทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแลกเปลี่ยนความรู้ โดยมุ่งให้ผลการเรียนของกลุ่มมีคะแนนสูงเมื่อมีการวัดผล ทำให้สมาชิกกลุ่มประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการ มีความสนใจในการเรียน เพิ่มความมั่นใจให้แก่นักเรียน พัฒนาทักษะทางสังคม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนและก่อให้เกิดสัมพันธที่ดีต่อกัน

2. คำนี้อธิบายผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7760 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77.60 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา เรืองวิเศษ (2550 : 77-83) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการ

สะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พานทอง ประจันตะเสน (2552 : 85-89) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-111) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ พบว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.72 ในทำนองเดียวกัน อุดลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ได้ทำวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7215 นั้นแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD มีเนื้อหาชัดเจนรูปแบบเร้าความสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนส่งผลถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้นดังกล่าว

3. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุริก ทักษิณ (2553 : 86-91) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 72-77) ที่ได้วิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โคนโตสี (2550 : 111-118) ที่ได้วิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการ

จัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD ให้มีประสิทธิภาพแล้วจึงนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD

การที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD ที่พัฒนาขึ้นมีเนื้อหาชัดเจน มีรูปภาพประกอบ ขนาดภาพ สีสันเร้าความสนใจ เหมาะสมกับวัย และจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ อาทิเช่น ฟินิจ จันท์ซ้าย (2546 : 92) ที่กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วย เนื้อหาต้องชัดเจน รูปแบบเร้าความสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับ อำนวย เลื่อมใส (2546 : 93) ที่กล่าวว่า ลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะควรเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว เป็นเรื่องที่มีความหมายต่อผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อย และทันสมัยอยู่เสมอ ภาพประกอบ ภาษา สำนวนภาษา ความยากง่าย และเวลาในการฝึกมีความเหมาะสมกับวัย และพื้นฐานความรู้ความสามารถของผู้เรียน เพราะจะทำให้ฝึกคิดได้เร็วและสนุกสนาน ใช้หลักจิตวิทยา ปลุกเร้าความสนใจ มีสิ่งแปลกใหม่ น่าสนใจและท้าทาย ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถได้เต็มศักยภาพ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มีข้อเสนอแนะ คำชี้แจง และตัวอย่างสั้น ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่ายๆ มีหลายรูปแบบ ให้เลือกตอบอย่างจำกัดและอย่างเสรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกฝึกและศึกษาด้วยตนเอง ควรเลือกฝึกเป็นเรื่องราว แต่ละเรื่องไม่ควรยาวจนเกินไป เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เลือกฝึกและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองควรได้รับการปรับปรุงควบคู่กับหนังสือเรียนเสมอ และควรใช้ได้ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและเป็นแบบฝึกที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของผู้เรียนได้อีกด้วย

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงเป็นการเพิ่มความมั่นใจให้แก่นักเรียน นักเรียนแต่ละคนรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญของตนเองในการเป็นสมาชิก รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มทำให้เพิ่มความมั่นใจในการทำงานและการเป็นตัวของตัวเองมากขึ้นมีอิสระที่จะคิดและเสนอความคิดเห็นต่อกลุ่ม ก่อให้เกิดพฤติกรรมทางด้านสังคมที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจกัน เอื้อเพื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของเพื่อนและก่อให้เกิดสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ (2545 : 175) ที่กล่าวถึงข้อดีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD ว่าทำให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่ รับผิดชอบตัวเอง และกลุ่มร่วมกับสมาชิกอื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรง และผู้เรียนมีความตื่นตัว สนุกสนานกับการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ประวีรธรรม ศรีศรีรามครัน (2543 : 171-173) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) นอกจากทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการแล้ว ยังดำเนินการพัฒนาทักษะทางสังคมในการก่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากเพิ่มขึ้นและมีพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการได้เรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ ทำให้เกิดความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียน ในทำนองเดียวกัน การเสริมแรงที่นักเรียนได้รับเมื่อมีความสำเร็จในกลุ่ม ยังเป็นการให้กำลังใจแก่นักเรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มขึ้นอีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ก่อนนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD ไปใช้ ต้องทำความเข้าใจให้ชัดเจน โดยเฉพาะนักเรียนต้องได้รับการแนะนำและปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัดก่อนที่จะเริ่มเรียนในแต่ละชุด โดยครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความอดทนและควรมีระเบียบวินัยในการเรียนรู้ด้วย

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาควรมีการจัดอบรมในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD และการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยากให้แก่ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนที่มี

ขนาดเล็กและมีจำนวนครูไม่เพียงพอ นักเรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งจะเป็นการเผยแพร่แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD ให้กว้างขวางและให้มีความก้าวหน้าต่อไป

1.3 ในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD ครูสามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนดังกล่าวชุดใดชุดหนึ่งมาดำเนินการสอนก่อนโดยไม่ต้องเรียงลำดับได้ เพราะแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนดังกล่าวมีเนื้อหาสาระเป็นอิสระจบในแต่ละชุด

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD ในระดับชั้นต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กับวิธีสอนแบบอื่น ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เพลงและเกม การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เป็นต้น

2.3 ควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนหลาย ๆ โรงเรียน เพื่อจะได้ข้อสรุปที่เที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น