



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่กำหนดตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมบ่งชี้

1. นายสถาพร หອງอ่อน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. นายประดิษฐ์ นาดเหนือ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. นายประสพสุข หีบแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
4. นายสิทธิข สมเดช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
5. นายเชาวลิต จันทร์ศรี	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นายสง่า โทผางษ์	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
7. นายชัยสิทธิ์ รัตนพร	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
8. นางสาววิศุตาภรณ์ รัตนพินิจ	ครู โรงเรียนบ้านเชียงยืน
9. นางสาวสุทธิสิริ สิริบุรี	ครู โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว

### รายชื่อผู้แทนภาคภูมิ เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมิน

1. นายปรีดาพจน์ โสโท	ผู้อำนวยการ โรงเรียนศิริราษฎร์มหาภคญา
2. นายเกษม จันทรสามารถ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองซอน
3. นางเลิศลักษณ์ ศรีแสง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองมะเฒ่า
4. นายเกียรติศักดิ์ สีแสง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโพน
5. นายสุทิน วงศ์ประพันธ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านชีหนองจิก
6. นายสมปอง โพธิ์บัณฑิต	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนจั่ว
7. นายควารุ่ง คำบุญ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองคู
8. นายพิศิษฐ์ แสงสุพิน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคอนสวรรค์หนองกงใต้วิทยา
9. นายจักรพล แสนเมือง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านจานโนนสูง

### รายชื่อครูที่อาสาสมัครทดลองใช้เกณฑ์การประเมินและเป็นผู้ประเมินเกณฑ์

1. นางสมหวัง สฤษขสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนจั่ว
2. นายมงคล วงษ์ภูธรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนจั่ว
3. นางไสว รันเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนจั่ว

4. นางสมจิต ไวกำทำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนจิว
5. นางเขवालักษณ์ วงษ์ภูธรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนจิว
6. นายสมศรี แสนคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศิริราชอุทิศหมากหญ้า
7. นางคำปอง อินทรบุตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศิริราชอุทิศหมากหญ้า
8. นางแสง พลศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศิริราชอุทิศหมากหญ้า
9. นางประกอบ วงษ์บุตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกสูง
10. นางดวงจันทร์ สีแสง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกสูง
11. นางนิชภา วรรณปะเก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกสูง
12. นางดวงใจ ดวงปากเพ็ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกสูง
13. นางกุหลาบหอม สฤษขสมบัติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว
14. นางปรางค์ นามเชียงใต้ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว
15. นางขรวดี มุลดิเก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว
16. นายอภิชาติ จงวิจิตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว
17. นางฐิติกาญจน์ บุรัมย์พะเว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว
18. นายประพันธ์ แสงนิล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองมะเฒ่า
19. นายพีระ สุทธิพาทิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองมะเฒ่า

---

20. นายศักดิ์ชัย บุตรแสนโคตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวง
21. นายสวาท สฤษขสมบัติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบุญชู
22. นางพิสมัย สฤษขสมบัติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบุญชู

---

23. นางโพธิ์ศรี ดวงชาพรหม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบุญชู
24. นายชัชวาล สมภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบุญชู
25. นายแสง ภูศาลา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองอุ
26. นางอรุณ รักเสงี่ยม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองอุ
27. นางอมรรัตน์ กองเพชร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองอุ
28. นายปรีชา กิณรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพน
29. นางทองพูล ลาจันทร์ก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพน

30. นางเลี่ยมทอง นามมุง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทัพม้าคอนหันแวงวิทยา
31. นายชัยวิชิต นามมุง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทัพม้าคอนหันแวงวิทยา
32. นางศรีสุพรรณ สงวนกลิ่น ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทัพม้าคอนหันแวง  
วิทยา
33. นางคำผิน สิทธิชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทัพม้าคอนหันแวงวิทยา
34. นางไกรสร สุกรีพ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทัพม้าคอนหันแวงวิทยา
35. นางเพ็ญศรี เลขกลาง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทัพม้าคอนหันแวงวิทยา
36. นายพิชิต ชินกร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
37. นางสาวคาหวัน ทะสา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
38. นายสุนทร แสนคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
39. นายขงยุทธ โพธิ์ศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
40. นางสาวทอง คำควร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
41. นางประกอบแก้ว ภูศศศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
42. นางอุยยา ทวงชน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
43. นางสุวรรณี ไชยศึก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
44. นางรุจิรา เลขกลาง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
- 
45. นางสิราภรณ์ แสนคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
46. นายสุรค์น รั๊กอ่อน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
47. นายมานพ สมภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงยืน
- 
48. นายสลัด สุขพุด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านงานโนนสูง
49. นายยุทธชัย ไชยคำภา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านงานโนนสูง
50. นางรัตนาภรณ์ ภูจอมจิต ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านงานโนนสูง
51. นางรัชณี กองสำลี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านงานโนนสูง
52. นางสาวท แก้วไสย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านงานโนนสูง
53. นางรัตนา เพชรสังหาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านงานโนนสูง
54. นายกำชัย ศรีคุณแสน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านงานโนนสูง

55. นางมะลิวัลย์ โพธิ์เหลือง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเสื่อเต่าหนองเรือวิทยา
56. นางพนิดา ยศระแสน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเสื่อเต่าหนองเรือวิทยา
57. นายบรรพต แสนเมือง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเสื่อเต่าหนองเรือวิทยา
58. นายนริศ พรนิคม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านขามเปี้ย
59. นางวาสนา พรนิคม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านขามเปี้ย
60. นายศักดิ์ศรี วันเรือง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านขามเปี้ย
61. นางฉวีวรรณ จันละคร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านขามเปี้ย
62. นางดวงมณี เปี้ยวจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชิงมิตรภาพที่ 139
63. นางนวลจันทร์ ทวีลา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชิงมิตรภาพที่ 139
64. นางมะวิวัลย์ โพธิ์ชี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชิงมิตรภาพที่ 139
65. นางจริยา ไชยคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชิงมิตรภาพที่ 139
66. นางสุวรรณ ผ่องญาติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชิงมิตรภาพที่ 139
67. นางวิมล สารแสน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองซาด
68. นางทองบ่อ ดันสินนท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าหนองบัวคอนโพธิ์
69. นายพรทิวา เนื่องแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองมันปลา
70. นางนภวรรณ สำราญพงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง
- 
71. นางพันทอง เถาวันดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังโพน
72. นางโสภิตา เนื่องเม็ก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองซอน
73. นางประคอง ภวภูตานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองซอน
- 
74. นางสมร สีเนหะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์
75. นางเพ็ชร ทองแสน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๑๒๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ด้วยนางสุภาพร โพธิบัณฑิต รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เชียงใหม่ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาเกณฑ์การ  
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ "

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชวติศ จันทร์ศรี

ด้วยนางสุภาพร โพธิบัณฑิต รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เชียงใหม่ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาเกณฑ์การ  
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสง่า โทหาวงษ์

ด้วยนางศุภาพร โหธิบัณฑิต รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๘๖๖/๒๕๕๓

วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะภู

ด้วยนางสุภาพร โพธิ์บัณฑิต รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์เชียงใหม่ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาเกณฑ์การ  
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศช ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.

เรียน คุณอุษณิณี ทิรบุรี

ด้วยนางสุภาพร โทธิบัณฑิต รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์วิจัยอื่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาเกณฑ์การ  
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ " เพื่อให้การวิจัยคืบหน้าไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คัดลอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศุภกัต ทุมรินทร์

คายนางศุภกัต โพธิบัณฑิต รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เชียงใหม่ ดำรงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาเกณฑ์การ  
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....เวลา .....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

ผู้สัมภาษณ์ .....

ตอนที่ 2 พฤติกรรมสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิด

ขึ้นกับผู้เรียนตามคุณลักษณะ 8 ด้าน คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย

4) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิต

สาธารณะ

1. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
3. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าผู้เรียนมีวินัย คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
4. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
5. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
6. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน คือ



.....  
.....  
7. คิ้วบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าผู้เรียนรักความเป็นไทย คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
8. คิ้วบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าผู้เรียนมีจิตสาธารณะ คือ

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

---

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
  - 2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
  - 2.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัด พฤติกรรมที่บ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่มีผลใดๆ ต่อท่าน ขอท่านให้ตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง
4. ให้ท่านทำเครื่องหมายลง  ในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

สุภาพร โพธิ์บัณฑิต

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ  ชาย  
 หญิง
2. อายุ  น้อยกว่า 30 ปี  
 30-39 ปี  
 40-49 ปี  
 ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน  
 ต่ำกว่า 5 ปี  
 5-9 ปี  
 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัด พฤติกรรมที่พึงชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด  
โดยดูเอกสารที่แนบมาประกอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
2. ซื่อสัตย์สุจริต					
3. มีวินัย					
4. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้					
5. อยู่อย่างพอเพียง					
6. มุ่งมั่นในการทำงาน					
7. รักความเป็นไทย					
8. มีจิตสาธารณะ					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. เป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ผู้เรียนไม่ แสดง	ผู้เรียนแสดง พฤติกรรม	ผู้เรียนแสดง พฤติกรรม	ผู้เรียนแสดง พฤติกรรม
1.1 เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ครูอาจารย์และมี ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	พฤติกรรม ตามคำสั่งหรือ ผู้กำกับดูแล	ตามคำสั่งหรือ ผู้กำกับดูแล	อย่าง สม่ำเสมอ	จนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่าง
1.2 มีเหตุผล รับฟังความ กิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	ผู้กำกับดูแล ให้ปฏิบัติหรือ ผู้อื่นคอย เตือนให้	ให้ปฏิบัติหรือ ผู้อื่นคอย เตือนให้ ปฏิบัติ	เหมาะสมและ ถูกต้องมีค้ำอง ให้ใครสั่ง หรือตักเตือน	แก่ผู้อื่น แนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติ ตาม
1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ให้ปฏิบัติ	
2. นับถือศาสนา				
2.1 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือ				
2.2 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ				
3. จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์				
3.1 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึง ความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	ผู้เรียนไม่	ผู้เรียนแสดง	ผู้เรียนแสดง	ผู้เรียนแสดง
1.1 พுகความจริงและปฏิบัติ ตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้ กับตนเองและผู้อื่น	แสดง พฤติกรรม ตามคำสั่งหรือ	พฤติกรรม ตามคำสั่งหรือ	พฤติกรรม อย่าง	พฤติกรรม จนเป็นนิสัย
1.2 ไม่หุบคอบของคนอื่น มาเป็นของคน	ผู้กำกับดูแล ให้ปฏิบัติหรือ	ผู้กำกับดูแล ให้ปฏิบัติหรือ	สม่ำเสมอ เหมาะสมและ	เป็นแบบอย่าง แก่ผู้อื่น
1.3 ทำผิดแล้วยอมรับผิด	ผู้อื่นคอย เตือนให้ ปฏิบัติ	ผู้อื่นคอย เตือนให้ ปฏิบัติ	ถูกต้องมีต้อง ให้ใครสั่ง หรือตักเตือน ให้ปฏิบัติ	แนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติ ตาม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ปฏิบัติตามข้อตกลง	ผู้เรียนไม่	ผู้เรียนแสดง	ผู้เรียนแสดง	ผู้เรียนแสดง
กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียนและสังคม	แสดง พฤติกรรม	พฤติกรรม	พฤติกรรม	พฤติกรรม
1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง	ตามคำสั่งหรือ	ผู้กำกับดูแล	อย่าง	จนเป็นนิสัย
กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	ผู้กำกับดูแล ให้ปฏิบัติหรือ	ผู้กำกับดูแล ให้ปฏิบัติหรือ	สม่ำเสมอ เหมาะสมและ	เป็นแบบอย่าง แก่ผู้อื่น
1.2 เข้าแถวรอคิวและตรงต่อ เวลา	ผู้อื่นคอย เตือนให้ ปฏิบัติ	ผู้อื่นคอย เตือนให้ ปฏิบัติ	ถูกต้องมีต้อง ให้ใครสั่ง หรือตักเตือน ให้ปฏิบัติ	แนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติ ตาม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนใฝ่รู้

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนใฝ่รู้

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. มาเรียน/ตั้งใจเรียน	ผู้เรียนไม่	ผู้เรียนแสดง	ผู้เรียนแสดง	ผู้เรียนแสดง
1.1 มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	แสดง	พฤติกรรม	พฤติกรรม	พฤติกรรม
1.2 ตั้งใจเรียนและส่งงานที่ครูมอบหมาย	พฤติกรรมตามคำสั่งหรือ	ตามคำสั่งหรือผู้กำกับดูแล	อย่างสม่ำเสมอ	จนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่าง
2. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	ผู้กำกับดูแล	ให้ปฏิบัติหรือ	เหมาะสมและ	แก่ผู้อื่น
2.1 ใช้บริการห้องสมุดและห้องบริการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ	ผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ	ผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ	ถูกต้องมีต้องให้ใครสั่งหรือชักชวนให้ปฏิบัติ	แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
2.2 มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย				

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ใช้สิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ผู้เรียนไม่	ผู้เรียนแสดง	ผู้เรียนแสดง	ผู้เรียนแสดง
1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งเก็บรักษาและดูแลอย่างดี	แสดงพฤติกรรมตามคำสั่งหรือผู้กำกับดูแลให้ปฏิบัติหรือผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ	พฤติกรรมตามคำสั่งหรือผู้กำกับดูแลให้ปฏิบัติหรือผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ	อย่างสม่ำเสมอเหมาะสมและถูกต้องมีต้องให้ใครสั่งหรือชักชวนให้ปฏิบัติ	จนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.2 เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสถาบัน 2. ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง 2.1 ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยตนเอง 3. รู้ทันข่าวสารและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ดี 3.1 รู้ทันข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ตั้งใจและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ 1.1 เอาใจใส่กับงานที่ได้รับมอบหมาย 1.2 มีการวางแผนการทำงาน ทำงานตามแผน มีการประเมินผลและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียน ไม่แสดงพฤติกรรมตามคำสั่งหรือผู้กำกับดูแลให้ปฏิบัติหรือผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามคำสั่งหรือผู้กำกับดูแลให้ปฏิบัติหรือผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอเหมาะสมและถูกต้องมิต้องให้ใครสั่งหรือตักเตือนให้ปฏิบัติ	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม



ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2. มีนิสัยรักการทำงาน				
2.1 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ทำงานด้วยขยันอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. เห็นคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย	ผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรมตาม	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามคำสั่งหรือผู้	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมจนเป็นนิสัย
1.1 มีมารยาทงามแบบไทยและแต่งกายในชุดพื้นเมือง	คำสั่งหรือผู้กำกับดูแลให้ปฏิบัติหรือ	กำกับดูแลให้ปฏิบัติหรือผู้อื่นคอยเตือน	เหมาะสมและถูกต้องมีค้ำองให้ใครสั่ง หรือ	เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นแนะนำให้ผู้อื่น
1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	ผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ	ให้ปฏิบัติ	คัดเตือนให้ปฏิบัติ	ปฏิบัติตาม
2. เห็นคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทย				
2.1 สนใจศึกษาค้นคว้าและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
3. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง				
3.1 พุด เขียนและอ่านภาษาไทยและเลขไทยได้อย่างถูกต้อง				
3.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. เสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	ผู้เรียนไม่แสดง	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตาม	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม
1.1 มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	พฤติกรรมตามคำสั่งหรือผู้	คำสั่งหรือผู้กำกับดูแลให้	อย่างสม่ำเสมอเหมาะสมและ	จนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่าง
1.2 แบ่งปันเสียสละทรัพย์เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	กำกับดูแลให้ปฏิบัติหรือผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ	ปฏิบัติหรือผู้อื่นคอยเตือนให้ปฏิบัติ	ถูกต้องมีค้ำให้ใครสั่ง หรือ	แก่ผู้อื่นแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
1.3 ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ครูอาจารย์ โรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ	ให้ปฏิบัติ		ดักเตือนให้ปฏิบัติ	

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

โดยผู้เชี่ยวชาญ

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
  - 2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
  - 2.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่มีผลใด ๆ ต่อท่าน ขอให้ท่านให้ตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง
4. โปรดพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ว่าเกณฑ์นั้นมีความเหมาะสมในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมายลง  ในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือน

สุภาพร โพธิ์บัณฑิต

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ  ชาย  
 หญิง
2. อายุ  น้อยกว่า 30 ปี  
 30-39 ปี  
 40-49 ปี  
 ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอน/ครูวิชาการ  
 ต่ำกว่า 10 ปี  
 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียน

ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

- 5 หมายถึง เกณฑ์นั้นมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เกณฑ์นั้นมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง เกณฑ์นั้นมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เกณฑ์นั้นมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง เกณฑ์นั้นมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ระดับความคิดเห็น												
			ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้							
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.เป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1) ไม่ผ่าน (0)	/								/				

จากตัวอย่างหมายความว่า ท่านเห็นว่า ความเหมาะสมของเกณฑ์และการประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเป็นไปได้

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความเหมาะสมมากที่สุด แต่ความเป็นไปได้  
พบว่า เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณภาพในระดับปานกลาง



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ระดับความคิดเห็น									
			ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 พுகความจริงและ ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญาที่ให้ไว้กับ ตนเองและผู้อื่น 1.2 ไม่หยิบฉวยของ คนอื่นมาเป็นของตน 1.3 ทำผิดแล้ว ยอมรับผิด	ดีเยี่ยม (3) ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมจนเป็น นิสัย เป็นแบบอย่าง แก่ผู้อื่นแนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม										
		ดี (2) ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมอย่าง สม่ำเสมอเหมาะสม และถูกต้องมีค้องให้ ใครสั่ง หรือตักเตือน ให้ปฏิบัติ ผ่าน (1) ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมตามคำสั่ง หรือผู้กำกับดูแลให้ ปฏิบัติหรือผู้อื่นคอย										
		เตือนให้ปฏิบัติ ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียน ไม่แสดง พฤติกรรมตาม คำสั่งหรือผู้กำกับ ดูแลให้ปฏิบัติ หรือผู้อื่นคอย เตือนให้ปฏิบัติ										

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ระดับความคิดเห็น									
			ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ด้านมีวินัย	1.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม 1.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม 1.2 เข้าแถวรอคิว และตรงต่อเวลา	ดีเยี่ยม (3) ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมจนเป็น นิสัย เป็นแบบอย่าง แก่ผู้อื่นแนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม ดี (2) ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมอย่าง สม่ำเสมอเหมาะสม และถูกต้องมีดีองให้ ใครสั่ง หรือตักเตือน ให้ปฏิบัติ ผ่าน (1) ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมตามคำสั่ง หรือผู้กำกับดูแลให้ ปฏิบัติหรือผู้อื่นคอย										
		เตือนให้ปฏิบัติ ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่แสดง										
		พฤติกรรมตาม คำสั่งหรือผู้กำกับ ดูแลให้ปฏิบัติ หรือผู้อื่นคอย เตือนให้ปฏิบัติ										













แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

โดยครูผู้สอน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
  - 2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
  - 2.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่มีผลใดๆ ต่อท่าน ขอท่านให้ตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง
4. โปรดพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ว่าเกณฑ์นั้นมีความเหมาะสมในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมายลง  ในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

สุภาพร โพธิ์บัณฑิต

นักศึกษาริษยาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ  ชาย  
 หญิง
2. อายุ  น้อยกว่า 30 ปี  
 30-39 ปี  
 40-49 ปี  
 ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอน/ครูวิชาการ  
 ต่ำกว่า 10 ปี  
 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียน  
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

- 5 หมายถึง เกณฑ์นั้นมีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เกณฑ์นั้นมีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ มาก
- 3 หมายถึง เกณฑ์นั้นมีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เกณฑ์นั้นมีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ น้อย
- 1 หมายถึง เกณฑ์นั้นมีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ระดับความคิดเห็น												
			ความถูกต้อง					ความเป็นประโยชน์							
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	1. เป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1) ไม่ผ่าน (0)	/								/				

จากตัวอย่างหมายความว่า ท่านเห็นว่า ความถูกต้องของเกณฑ์และการประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความถูกต้องมากที่สุด แต่ความเป็น  
ประโยชน์พบว่า เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณภาพในระดับปานกลาง





คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ระดับความคิดเห็น									
			ความถูกต้อง					ความเป็นประโยชน์				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 พுகความจริงและ ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญาที่ให้ไว้กับ ตนเองและผู้อื่น 1.2 ไม่หยิบฉวยของ คนอื่นมาเป็นของตน 1.3 ทำผิดแล้ว ยอมรับผิด	ดีเยี่ยม (3) ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมจนเป็น นิสัย เป็นแบบอย่าง แก่ผู้อื่นแนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม										
		ดี (2) ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมอย่าง สม่ำเสมอเหมาะสม และถูกต้องมีต้องให้ ใครสั่ง หรือชักชวน ให้ปฏิบัติ										
		ผ่าน (1) ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมตามคำสั่ง หรือผู้กำกับดูแลให้ ปฏิบัติหรือผู้อื่นคอย										
		เตือนให้ปฏิบัติ ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่แสดง										
		พฤติกรรมตาม คำสั่งหรือผู้กำกับ ดูแลให้ปฏิบัติ หรือผู้อื่นคอย เตือนให้ปฏิบัติ										

















ภาคผนวก ง



คุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
  - 2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
  - 2.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
3. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่มีผลใดๆ ต่อท่าน ขอท่านให้ตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง
4. โปรดพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ว่าเกณฑ์นั้นมีความเหมาะสมในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมายลง  ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น เมื่อ
 

+1	หมายถึง เหมาะสม ว่าเกณฑ์นั้นมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดพฤติกรรมที่บ่งชี้ในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
0	หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าเกณฑ์นั้นมีความเหมาะสมในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1	หมายถึง ไม่เหมาะสม ว่าเกณฑ์นั้นมีความเหมาะสมในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

สุภาพร โพธิบัณฑิต

นักศึกษาศรีวิชัย สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ต่อแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ค่า IOC	สรุป ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการ สัมภาษณ์ ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ..... วัน เดือน ปี เวลา ที่สัมภาษณ์ ..... สถานที่สัมภาษณ์ ..... ผู้สัมภาษณ์ .....								
ตอนที่ 2 พฤติกรรมสำคัญของตัว บ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์								เหมาะสม
1. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ	1	1	1	1	1	5	1.00	
2. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตคือ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
3. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนมีวินัยคือ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
4. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนคือ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
5. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงคือ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
6. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงานคือ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
7. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนรักความเป็นไทยคือ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
8. ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนมีจิตสาธารณะคือ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม



ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<u>ข้อดีสูงสุด</u> 2. ข้อดีต่อตนเองและผู้อื่น 1.1 พுகความจริงและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น 1.2 ไม่หยิบฉวยของคนอื่นมาเป็นของตน 1.3 ทำผิดแล้วยอมรับผิด	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
<u>มีวินัย</u> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม 1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม 1.2 เข้าแถวรอคิวและตรงต่อเวลา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
<u>ใฝ่เรียนใฝ่รู้</u> 1. มาเรียน/ตั้งใจเรียน 1.1 มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ 1.2 ตั้งใจเรียนและส่งงานที่ครูมอบหมาย 2. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ 2.1 ใช้บริการห้องสมุดและห้องบริการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม





ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>มีจิตสาธารณะ</b> 1. เสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 1.1 มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ 1.2 แบ่งปันเสียสละทรัพย์เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ 1.3 ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ครู อาจารย์ โรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม



ตารางที่ 3 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ต่อแบบสอบถามความคิดเห็น  
เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC	สรุป ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป								
ตอนที่ 2 ความคิด ดีเยี่ยม (3) ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นแนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม	1	1	1	1	1	1	5	เหมาะสม
ดี (2) ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมอย่าง สม่ำเสมอเหมาะสมและถูกต้องมี ต้องให้ใครสั่ง หรือชักชวนให้ ปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1	5	เหมาะสม
ผ่าน (1) ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามคำสั่ง หรือผู้กำกับดูแลให้ปฏิบัติหรือผู้อื่น คอยเตือนให้ปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1	5	เหมาะสม
ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรมตามคำสั่ง หรือผู้กำกับดูแลให้ปฏิบัติหรือผู้อื่น คอยเตือนให้ปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1	5	เหมาะสม

ภาคผนวก จ  
บันทึกผลการสัมภาษณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

## บันทึกผลการสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับ  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

\*\*\*\*\*

### 1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ผลการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏว่าตัวบ่งชี้  
และพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนคือ การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเข้าร่วม  
กิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออก  
ถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 กล่าวว่า “..ถ้าครูทุกคนประเมินตามสภาพจริงตามทุกสถานการณ์  
กับนักเรียนในความรับผิดชอบของเราในโรงเรียนของเราตลอดระยะเวลาแล้ว เราจะพบความ  
เปลี่ยนแปลงที่เกิดกับนักเรียนของเราในทางที่ดีขึ้น...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ได้ให้สัมภาษณ์ว่า “...ถึงอย่างไรก็ตามขณะนี้ การเกิดคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 8 ข้อ นี้เริ่มมีในตัวนักเรียนเราแล้ว นับว่าเป็นการเริ่มต้นที่ดี  
โดยเฉพาะด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และจิตสาธารณะ เราจะพบว่า มีตัวอย่างให้เห็นบ่อย ๆ  
เช่น มารยาทไทย การไหว้ครู การยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ การเป็นนักเรียนธรรมศึกษาในวัด  
ในวันอาทิตย์ การรู้จักช่วยเหลือเพื่อน ช่วยเหลือสิ่งของช่วยครู โดยเฉพาะในโรงเรียนของเรา การใช้  
เกณฑ์การประเมินนี้เหมาะสมแล้วครับ...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า “...บางคนชอบพูด โทหก บางคนชอบขโมยของคนอื่น บาง  
คนชอบโมโหร้าย ชอบทำลายข้าวของ บางคนเข้าเรียนสายเป็นประจำ จากคำกล่าวนี้สะท้อนให้เห็น  
คุณลักษณะของผู้เรียน ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า “...การเป็นพลเมืองดีของชาติพฤติกรรมที่อยากจะให้เกิด  
ขึ้นกับนักเรียนคือปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด ยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งเมื่อได้ยิน  
เสียงเพลงชาติและอธิบายความสำคัญได้และเพลงสดุดีมหาราชา...”

### 2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต

ผลการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏว่าตัวบ่งชี้  
และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ พுகความจริงและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้

กับตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎจราจร เข้าคิวเมื่อเข้ารับบริการ ไม่หยาบฉวยของคนอื่นมาเป็นของตน และตรงต่อเวลาเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงการมีวินัย

ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ที่ว่า “...การให้คำปรึกษาเด็กเมื่อมีปัญหา ให้ขวัญและกำลังใจเมื่อเด็กทำดี หรือสร้างวินัยเชิงบวก ไม่มีการคุกคามหรือตีก็จะทำให้เด็กรักษาวินัยด้วยความเต็มใจ...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า “...การดำเนินการจริงจังและต่อเนื่องในการปฏิบัติตามกฎระเบียบทำให้กลุ่มเด็กคือไม่กล้าฝ่าฝืนเพราะกลัวถูกหักคะแนน...” สอดคล้องกับ

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “...พฤติกรรมที่อยากให้เกิดคือปฏิบัติตามตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎจราจร การเดินแถวกลับบ้าน การตรงต่อเวลา...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า “...พ่อแม่บางคนตามใจลูกทำให้ลูกขาดวินัย เรามักจะคิดว่าการลงโทษทำให้เด็กมีวินัย อย่าลืมว่าการลงโทษเด็กให้หยุดการกระทำผิดแต่เป็นเพียงการสงบชั่วคราวของพฤติกรรมนั้น การที่เด็กทำผิดแล้วกล้ายอมรับผิดนั้นเป็นสิ่งที่ควรทำ...”

### 3. ด้านมีวินัย

ผลการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏว่าตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ วินัยเป็นพื้นฐานของการศึกษา เป็นพื้นฐานของการพัฒนา เป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิต ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ที่อยากให้เกิดกับนักเรียนคือ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎจราจร เข้าคิวเมื่อเข้ารับบริการ และตรงต่อเวลาเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงการมีวินัย

ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ที่ว่า “...การให้คำปรึกษาเด็กเมื่อมีปัญหา ให้ขวัญและกำลังใจเมื่อเด็กทำดี หรือสร้างวินัยเชิงบวก ไม่มีการคุกคามหรือตีก็จะทำให้เด็กรักษาวินัยด้วยความเต็มใจ...”

ดังผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า “...การดำเนินการจริงจังและต่อเนื่องในการปฏิบัติตามกฎระเบียบทำให้กลุ่มเด็กคือไม่กล้าฝ่าฝืนเพราะกลัวถูกหักคะแนน...”

สอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “...พฤติกรรมที่อยากให้เกิดคือปฏิบัติตามตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎจราจร การเดินแถวกลับบ้าน การตรงต่อเวลา...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า “...พ่อแม่บางคนตามใจลูกทำให้ลูกขาดวินัย เรามักจะคิดว่าการลงโทษทำให้เด็กมีวินัย อย่าลืมว่าการลงโทษเด็กให้หยุดการกระทำผิดแต่เป็นเพียงการสงบชั่วคราวของพฤติกรรมนั้น...”

#### 4. ด้านใฝ่เรียนรู้

ผลการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏว่าตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ การมาเรียนด้วยความตั้งใจเรียน บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้านคว้า ส่งงานที่ครูส่งครบทุกชิ้น สืบค้นข้อมูลในห้องสมุด สืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆอย่างสม่ำเสมอ

คังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ที่ว่า “...กิจกรรมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว สามารถใช้ห้องสมุดทั้งภายในและนอกสถานศึกษาใช้สื่อค้นคว้าข้อมูลเป็นสิ่งที่อยากให้เกิดกับผู้เรียน...” เห็นได้จากบทสัมภาษณ์ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 กล่าวว่า “...พฤติกรรมและตัวบ่งชี้ที่อยากให้เกิดด้านใฝ่เรียนรู้คือการใช้เวลาว่างอ่านหนังสือในห้องสมุดหรือค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆเสมอ สนใจและมีสมาธิในการเรียนตั้งใจเรียน รู้จักซักถามครูเมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจ...”

สอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า “...คนเราทุกคนมีปัญหาเฉพาะตน บางคนเรียนไม่ดี เพราะไม่ขยัน บางคนยอมแพ้เมื่อเรียนในสิ่งที่ยาก ๆ การใฝ่เรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียนเกณฑ์ประเมินนี้ น่าจะเหมาะสม...”

#### 5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง

ผลการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏว่าตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ การใช้สิ่งของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า รู้จักพึ่งพาตนเอง รู้จักเก็บออมลดความฟุ่มเฟือย

คังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ที่ว่า “...พฤติกรรมและตัวบ่งชี้ที่อยากให้เกิดกับผู้เรียนคือประหยัดไม่ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยและเก็บออม รักษาสมบัติของส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น...”

สอดคล้องกับคำพูดจากผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ว่า “...การเป็นผู้ดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน รู้จักเก็บออม ลดความฟุ่มเฟือย ในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล และเก็บออมจะช่วยให้มีเงินสำรองไว้ใช้จ่ายยามขัดสน..”

#### 6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏว่าตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ การมีความพอใจกับงานที่ทำอยู่ ขยันหมั่นเพียร

ตั้งใจทำงาน เอาใจใส่รับผิดชอบกับงานที่ทำด้วยความรอบคอบและตรวจสอบงานที่ทำใคร่ครวญ และใช้ปัญญาตรวจสอบงาน

คําคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ที่ว่า “...ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการเอาใจใส่กับงานที่ได้รับมอบหมายกิจกรรมหรืองาน ทำงานจนสำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขเป็นพฤติกรรมที่อยากให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุด..”

นอกจากนี้ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “..พฤติกรรมที่อยากให้เกิดกับผู้เรียนได้แสดงออก ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น เสนอผลงานที่ตนเองทำอย่างภาคภูมิใจ..”

สอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ที่ว่า “..เด็กบางคนอยู่กับค้ายาย ซึ่งทำงานและไม่มีเวลาสนใจเด็กจึงมีความรู้สึกว่าได้อยู่โรงเรียนแล้วรู้สึกอบอุ่น ครูรู้จักเขาอย่างรอบด้าน ควรที่จะแทรกความรับผิดชอบในการทำงานน่าจะดี..”

## 7. ด้านรักความเป็นไทย

ผลการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏว่าตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย พูจาสุภาพอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา

คําคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ที่ว่า “...กิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมประจำสัปดาห์ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ประเพณีภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวทียใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม..”

ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “..พฤติกรรมที่อยากให้เกิดขึ้นคือพูจาสุภาพ อ่อนหวาน มีสัมมาคารวะ สุภาพอ่อนน้อม ยกย่องชมเชยผู้อื่นเมื่อเขาทำดีด้วยความเต็มใจ..”

## 8. ด้านมีจิตสาธารณะ

ผลการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏว่าตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ การทิ้งขยะถูกที่ ไม่ขีดเขียน โต๊ะเก้าอี้ ผ่นสถานที่สาธารณะต่าง ๆ ปิดน้ำและไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน อาสาช่วยงานครู โรงเรียน และชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คําคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ที่ว่า “...การช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน แบ่งปันผู้อื่นคุณเล่ห์ร้าย  
สมบัติของส่วนรวม เป็นพฤติกรรมที่อยากให้เกิดขึ้นกับสังคมไทยอย่างมาก..”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “..พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นคือ คุณเล  
รักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น อาสาทำงานด้วยความเต็มใจ...”



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ  
บันทึกการสนทนากลุ่ม

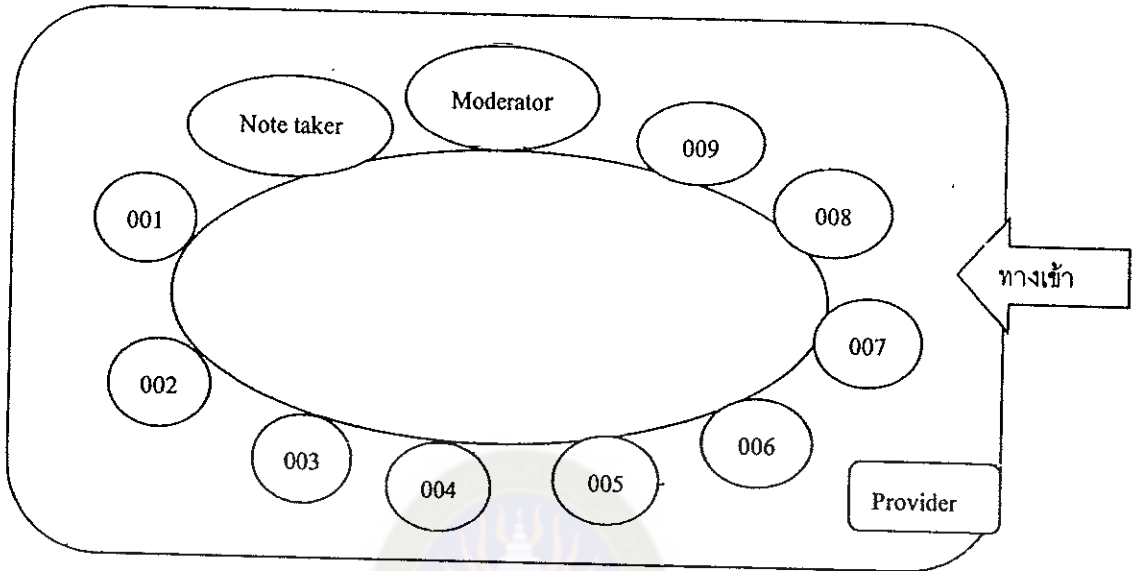


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---



## แผนผังการนั่งสนทนากลุ่ม



## สัญลักษณ์ที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

- 001 หมายถึง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 1  
 002 หมายถึง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 2  
 003 หมายถึง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 3  
 004 หมายถึง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 4  
 005 หมายถึง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 5  
 006 หมายถึง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 6  
 007 หมายถึง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 7  
 008 หมายถึง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 8  
 009 หมายถึง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 9

Moderator ผู้ดำเนินรายการ

Note taker ผู้จดบันทึก

Provider เจ้าหน้าที่บริการทั่วไป

ภาพที่ 2 การนั่งสนทนากลุ่ม (Focus groups)

แบบที่จัดการสนทนากลุ่ม (Focus groups)

เรื่อง การสร้างเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับ  
ประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3  
วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2553 ณ โรงเรียนบ้านโนนจิว เวลา 9.00 น. - 12.00 น

M. เรียนท่านผู้บริหารทุกท่าน ดิฉันความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่ายิ่ง  
ในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่มในครั้งนี้ เพื่อสร้างเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ของเรา ซึ่งในการสนทนาครั้งนี้ผู้วิจัยขออนุญาต  
บันทึกเสียง/บันทึกภาพ วิดีโอ ทั้งนี้ เพื่อความถูกต้องของเนื้อหา ผู้วิจัยจะใช้รหัสแทนชื่อ  
และนามสกุลจริงของท่านลงในแบบบันทึกข้อมูลเทปการสัมภาษณ์/วิดีโอเทปและจะ  
ทำลายเมื่อการศึกษาครั้งนี้สิ้นสุด ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะถูกเก็บเป็น  
ความลับและจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย  
แก่ท่านแต่ประการใด จะไม่มีการระบุชื่อ/ข้อมูลส่วนตัวของท่าน “จะไม่มีการเผยแพร่  
ภาพถ่ายหรือวิดีโอที่มีรูปของท่านแก่สาธารณะ” ก่อนจะเริ่มการสนทนาดิฉันเรียนเชิญ  
ท่านแนะนำตัวให้คณะทราบก่อนนะคะ เริ่มจากทางขวามือค่ะ

(ทุกคนแนะนำตัว)

M. เราก็ได้รู้จักกันทุกคนแล้ว ทีนี้เรามาพิจารณากันไปพร้อมกันทีละประเด็น ขอให้ท่านดู  
เอกสารประกอบตามไปด้วยนะคะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 พฤติกรรมที่บ่งชี้  
ว่าผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือตัวชี้วัดที่ 1 เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย  
ตามที่ ได้ ไปสัมภาษณ์มาทั้งหมด 9 ตัวบ่งชี้ เราจะช่วยขจัดเกลตาและคัดเลือกว่าตัวบ่งชี้เพื่อ  
ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 เชิญทุกท่านแสดงความคิดเห็นได้  
เลยคะ

002 ผมดูแล้วว่าตัวที่บ่งชี้ของการพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย คัดเอาสัก 3 ข้อก็พอ  
005 ดีครับ

- 008 ที่นี้มาดูพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย กันครับพฤติกรรมที่บ่งชี้ 1 ผมว่าเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- 003 พฤติกรรมที่บ่งชี้ 2 ก็รวมข้อ 1.1) ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.2) การยอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลที่ดีกว่าและ 1.3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเข้าด้วยกันเป็น มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 007 เข้าทำครับ ตามนั้น ผมเห็นด้วย
- 004 สรุปพฤติกรรมที่บ่งชี้ 2 คือ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีใครจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ
- 010 ผมว่าบ้านเมืองทุกวันนี้แตกแยก เราควรปลูกฝังเรื่องระบอบประชาธิปไตยให้มา ที่จริงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 ก็เป็นส่วนหนึ่งแต่ผมว่าเพิ่มตัวชี้วัดที่ 3 เป็นการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยคือไหมครับ
- 001 ทุกคนเห็นด้วยไหมครับ
- M. ใครเห็นด้วยยกมือขึ้นคะ
- M เป็นอันว่าเห็นด้วยทุกคน ต่อไปตัวชี้วัดที่ 2 ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รัชชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ นับถือศาสนา
- 
- 010 การนับถือศาสนาจากพฤติกรรมที่บ่งชี้ที่ได้มายังไม่ครอบคลุม ผมว่าเปลี่ยนเป็นปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ดีไหม
- 006 ดีครับ ท่านอื่นมีใครจะเสนอแนะเพิ่มเติมไหมครับ
- 
- 001 ไม่ครับ
- M. ต่อไปตัวชี้วัดที่ 3 จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
- 007 พฤติกรรมที่บ่งชี้ที่ได้จากการสัมภาษณ์ก็ดีแล้ว แต่คิดว่าเลือกพฤติกรรมที่บ่งชี้ที่ 3 ข้อเดียวก็ครอบคลุมแล้ว
- 003 ผมเห็นด้วยครับ
- M. ต่อไปคุณลักษณะข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 007 ที่รวบรวมมาก็ดีนะคะ แต่คิดว่ายังไม่ครอบคลุม ท่านอื่น ๆ มีความคิดเห็นอย่างไรคะ

- 005 ผมว่าตัวชี้วัดรวมเป็นข้อเดียวคือ ชื่อสัตว์คู่ตนเองและผู้อื่น คี โหม ท่านอื่น ๆ มีความคิดเห็นอย่างไรครับ
- 006 เข้าทำครับ เรามาพิจารณาที่พฤติกรรมบ่งชี้กันเลย
- 006 พฤติกรรมบ่งชี้ผมขอเสนอ 1 ข้อครับคือพูดความจริงและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น
- 002 ขอเสนอเพิ่มอีก 1 ข้อครับ คือไม่หยิบฉวยของคนอื่นมาเป็นของตน
- 007 น่าจะครอบคลุมแล้วนะ
- 006 น่าจะเพิ่มสักข้อนะครับ คือ ทำผิดแล้วยอมรับผิด ข้อนี้สำคัญมากนะผมว่า
- 005 ผมเห็นด้วยครับ
- M. แล้วท่านอื่น ๆ ละคะ
- 003 ทุกคนเห็นด้วยครับ
- 007 สรุปเลยแล้วกันคะ คุณลักษณะข้อที่ 2 ชื่อสัตว์สุจริต มีพฤติกรรมที่บ่งชี้ 3 ข้อคือพูดความจริงและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น ไม่หยิบฉวยของคนอื่นมาเป็นของตนและทำผิดแล้วยอมรับผิด
- M. ค่อยไปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย
- 002 ตัวบ่งชี้ที่ผมว่าดีแล้วนะ แต่ปรับอีกนิดจะดูสมบูรณ์มากขึ้น จากเดิมเป็นปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎจราจร เข้าคิวเมื่อรับบริการและตรงเวลาเปลี่ยนเป็นปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม
- 005 ส่วนพฤติกรรมที่บ่งชี้ผมเพิ่มเติมให้เลขครับ 1) ปฏิบัติตามข้อตกลง ฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม 2) เข้าแถวรอคิวและตรงต่อเวลา
- M. ท่านอื่น ๆ มีอะไรเพิ่มไหมคะ ถ้าจั้นผ่าน ค่อยไปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 การใฝ่เรียนใฝ่รู้คะ
- 002 ผมคิดตัวชี้วัดดูบให้เหลือสัก 2 ข้อดีกว่านะแล้วก็ปรับพฤติกรรมที่บ่งชี้สักนิด โดยใฝ่เรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 006 ผมขอเสนอตัวชี้วัดครับ 1) มาเรียน/ตั้งใจเรียน 2) หมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ทุกคนเห็นด้วยไหมครับ

- 008 พอดีแล้วละ ครอบคลุมแล้ว มาช่วยกันพิจารณาพฤติกรรมที่บ่งชี้ดีกว่าไหม จะได้เสร็จไว ๆ
- 004 ดีเลย เห็นด้วยครับ ผมขอเสนอพฤติกรรมที่บ่งชี้ครับ มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และก็ส่งงานตามที่ครูมอบหมาย นี่เป็นของตัวชี้วัดที่ 1 นะครับ ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมที่บ่งชี้คือ ใช้บริการห้องสมุด และใช้บริการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ ๆ
- 003 ผมว่าก็โอเคนะ แต่เพิ่มจากแหล่งเรียนอื่น ๆ ด้วยก็จะดูสมบูรณ์มากขึ้น
- 005 เอาอย่างงี้ดีไหมเป็นสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 008 เข้าทำ อันนี้ละใช่เลย
- M. ช่วงหลายท่านที่ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าเริ่มหิวกันแล้ว เราพักเบรกกันสัก 15 นาที รับประทานอาหารเช้าก่อนนะ
- M. พักเบรกรับประทานอาหารเช้าแล้ว เพื่อไม่เป็นการเสียเวลารามาต่อกันนะคะ ต่อไปเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง
- 002 ผมว่าแค่ 3 ข้อก็พอแล้วสำหรับเด็กประถม มีใครจะเพิ่มเติมอะไรไหมครับ
- 004 ไม่มีครับ เป็นอันว่าเรามีตัวชี้วัด 3 ข้อ
- 006 สรุปเลยแล้วกันครับ
- 008 ผมเห็นด้วยครับ
- 005 สรุปเลยนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ใช้
- 003 สิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 2) รู้จักการพึ่งพาตนเอง 3) รู้จักเก็บออม ตัวชี้วัดที่ 2 เปลี่ยนเป็น ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตัวชี้วัดที่ 3 ตัดออกเพราะมันรวมอยู่ในตัวชี้วัดที่ 1 แล้วเปลี่ยนเป็น รู้ทันข่าวสารและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ดี
- 009 ท่านอื่น ๆ มีความเห็นอย่างไรครับ ครบถ้วนสมบูรณ์หรือยัง มีใครจะเพิ่มเติมอะไรหรือเปล่า ถ้าไม่มีผ่านเลยนะครับ ต่อไปรามาช่วยกันพิจารณาพฤติกรรมที่บ่งชี้กันทีละตัวชี้วัด
- 009 ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้สิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า พฤติกรรมที่บ่งชี้มีอะไรบ้าง
- 001 ผมเสนอพฤติกรรมบ่งชี้ 1 ใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งเก็บรักษาและดูแลอย่างดีและพฤติกรรมบ่งชี้ 2 เข้าร่วมกิจกรรมรักษา

ถึงแวดล้อม มีใครจะเพิ่มเติมไหมครับ ตัวชี้วัดที่ 2 ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง  
พฤติกรรมที่บ่งชี้คือ ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยตนเอง ตัวชี้วัดที่ 3 รู้ทัน  
ข่าวสารและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ดี มีใครจะเพิ่มเติมไหมครับ

002 ไม่มีครับ ผ่านได้

M ต่อไปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

007 ผมว่าปรับลดตัวชี้วัดลงให้เหลือสัก 2 ตัวชี้วัดท่านอื่น ๆ มีความคิดเห็นอย่างไรครับ

008 ผมเห็นด้วย ตัดออกสัก 2 ข้อ และเปลี่ยนเป็นตั้งใจและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ  
และมีนิสัยรักการทำงาน

003 ตั้งใจและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ พฤติกรรมที่บ่งชี้คืออะไร

006 เอาใจใส่กับงานที่ได้รับมอบหมายและ มีการวางแผนการทำงาน ทำงานตามแผน  
มีการประเมินผลและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ

005 จัดเจนแล้ว ดูตัวชี้วัดที่ 2 มีนิสัยรักการทำงาน พฤติกรรมที่บ่งชี้มีอะไรบ้าง

004 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

006 ทำงานด้วยขันนอศทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

005 น่าจะพอแล้วนะ

M ต่อไปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

005 ผมดูแล้วปรับจะห้อยก็คือนะ ตัวชี้วัดปรับเป็น เห็นคุณค่า อนุรักษ์และสืบสาน  
ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและ เห็นคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทย  
มีใครจะเพิ่มเติมไหมครับ ถ้าไม่มีรามาพิจารณาที่พฤติกรรมที่บ่งชี้เลย

003 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมที่บ่งชี้คือมีมารยาทงดงามแบบไทยและแต่งกายในชุดพื้นเมือง  
และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

004 ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมที่บ่งชี้คือสนใจศึกษาค้นคว้า และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น  
รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมและตัวชี้วัดที่ 3  
เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง พฤติกรรมที่บ่งชี้คือพูด เขียนและอ่าน  
ภาษาไทยและเลขไทยได้อย่างถูกต้องและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม  
การใช้ภาษาไทย

- 001 มีใครจะเพิ่มเติมไหมครับ ไม่มีไปคุณลักษณะข้อที่ 8
- M ค่ะต่อไปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ
- 002 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 พฤติกรรมบ่งชี้ที่รวบรวมมากก็ดีแต่เราตัดให้มัน กระชับหน่อยก็จะดีมาก
- 006 จิตสาธารณะมันก็คือเห็นแก่ส่วนรวม ตัวชี้วัดควรจะเป็น เสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม ข้อเดียวก็ครอบคลุมแล้ว
- 007 จันเรามาช่วยกันดูพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่ามีอะไรบ้าง
- 008 มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ แบ่งปันเสียสละทรัพย์เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจและช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ครูอาจารย์ โรงเรียนและชุมชนด้วยความ เต็มใจ
- 005 น่าจะโอเคแล้วนะ มีใครจะเพิ่มเติมอีกไหม
- 003 สรุปเลย เอาตามนั้นแหละ
- M เป็นอันว่าเราได้ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่บ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบแล้ว ไม่ทราบว่ามีท่านใดจะเสนอแนะเพิ่มเติมไหมคะ ถ้าไม่มีเพื่อเป็นการขอบคุณที่ท่านให้ความ ร่วมมือเรามีของสมนาคุณมอบให้นะคะ เชิญรับของสมนาคุณทีละคนค่ะ