

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย มีการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา
2. การดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์สภาพปัญหา

วิเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จากการคัดกรองตาม
กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปทุมเทพ
วิทยาคาร จังหวัดหนองคาย จากนักเรียนทั้งหมด จำนวน 3,263 คน ปรากฏว่า มีนักเรียนกลุ่มที่มี
ปัญหาหรือกลุ่มช่วยเหลือ จำนวน 66 คน ผู้วิจัยได้คัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาเรียงตามลำดับปัญหา
จากมากไปหาน้อยมี 5 ปัญหา ได้แก่ ปัญหาการเรียน ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหายา
เสพติด ปัญหาครอบครัวแตกแยก และปัญหาทางเพศ โดยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายจากนักเรียนที่มี
ปัญหามากที่สุดในแต่ละปัญหา ๆ ละ 1 คน รวม 5 คน เพื่อดำเนินการแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ให้ดีขึ้น

การดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน
ปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย ใช้กระบวนการตามกรอบแนวคิดการให้คำปรึกษา
(Counseling) ของจิ้น แบร์ บูรณาการกับแนวคิดตามหลักอริยสัจ 4 โดยใช้วิธีการ วิจัยเชิงปฏิบัติการ
(Action Research) ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ในการแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 ปัญหา ๆ
ละ 1 คน ดังนี้

1. ปัญหาการเรียน

1.1 การวางแผน (Plan)

ดำเนินการบันทึกข้อมูลเบื้องต้น ปัญหา และเรียงลำดับปัญหา ของนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนในแบบบันทึกข้อมูลที่มีโครงสร้าง จำนวน 10 ข้อ ดำเนินการเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2553 ดังนี้

1.1.1 ชื่อนักเรียน นายวรพิพัฒน์ (นามสมมุติ)

1.1.2 อายุ 17 ปี

1.1.3 ส่วนสูง 160 เซนติเมตร

1.1.4 น้ำหนัก 56 กิโลกรัม

1.1.5 ศิวพรณ ค่อนข้างกล้า

1.1.6 หน้าตา ใบหน้ากลม ตากลม ผมดำเป็นมัน

1.1.7 ลักษณะท่าทาง เป็นคนสมาธิสั้น ไม่อยู่นิ่ง ชอบจับกลุ่มคุยกับเพื่อนในห้องเรียน ไม่สนใจการเรียน ชอบหยอกล้อเพื่อนในเวลาเรียน

1.1.8 การแต่งกาย ผิดระเบียบของโรงเรียน สวมเสื้อกีฬาสีมาเรียนในวันที่ไม่มีการเรียนวิชาพลศึกษา เอาเสื้อออกนอกกางเกง ไม่มีเข็มขัดนักเรียน ใ้ผมยาว ใส่ถุงเท้าสั้น

1.1.9 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อนักเรียน คือ ติด “ร” 3 วิชา และติด “0” 12 วิชา

1.1.10 มีปัญหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาการเรียน ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาสุขภาพกาย ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัญหาเล่นการพนัน ฯลฯ

ดังนั้น ปัญหาการเรียนที่เกิดขึ้นกับนายวรพิพัฒน์ (นามสมมุติ) คือ ติด “ร” 3 วิชา และติด “0” 12 วิชา ซึ่งเป็นปัญหาที่จะนำเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาต่อไป

1.2 การลงมือปฏิบัติ (Action)

ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์แนวคิดการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจีน แบร์รี่ 5 ชั้น บูรณาการเข้ากับแนวคิดตามหลักอริยสัจ 4 ดังนี้

1.2.1 ขั้นสร้างสัมพันธภาพและสำรวจปัญหา (ทุกข์ : ความทุกข์หรือปัญหา) จากการนำปัญหาการเรียนที่เกิดขึ้นกับนายวรพิพัฒน์ (นามสมมุติ) คือ ติด “0” จำนวน 12 วิชา และติด “ร” จำนวน 3 วิชา เข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาในขั้นนี้ ทำให้นักเรียนมีความกังวลเรื่องผลการเรียน ตกต่ำ กลัวเรียนไม่จบหรือจบไม่พร้อมๆ กับเพื่อน ๆ อยากจะหยุดเรียนกลางคัน นอกจากนั้นยังถูกบันทึกความผิดและหักคะแนนความประพฤติเกี่ยวกับการเสพยาเสพติดหลายครั้ง ๆ ละ 10 คะแนน มีผลคะแนนรวมติดลบมากจนเกินเกณฑ์ความผิดที่กำหนดไว้ หากนักเรียนมีคะแนนความประพฤติ

ตั้งแต่ 50 คะแนน ขึ้นไป โรงเรียนจึงจะออกไปรับรองความประพฤติให้ หากไม่ถึง 50 คะแนน นักเรียนจะต้องยื่นคำร้องและดำเนินการ โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ เพื่อชดเชย คะแนนความประพฤติที่ติดลบจึงจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ แต่เมื่อได้รับคำปรึกษาที่แฝงไว้ด้วย ข้อคิด การให้กำลังใจ ความจริงใจ ความอบอุ่น ความเป็นกันเองจากผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษา จึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกประทับใจ ไว้วางใจ ให้ความร่วมมือเปิดเผยเรื่องราวของตนเอง ระบุปัญหา ถ้าเป็นผู้ป่วยก็รับรู้เข้าใจความรู้สึกของอาการเจ็บป่วยแล้วอยากรักษาให้หายจากอาการ นั้น หรืออยากแก้ปัญหาก็ให้บรรลุผลต่อไป

1.2.2 ขั้นเข้าใจปัญหาและสาเหตุที่เกิดปัญหา (สมุทัย : สาเหตุแห่งความทุกข์หรือ สาเหตุของปัญหา) ในขั้นนี้ทำให้นายวรพิพัฒน์ (นามสมมุติ) ให้ความร่วมมือค้นหาสาเหตุของ ปัญหาที่แท้จริง คือ การขาดเรียนเป็นประจำอันเนื่องมาจากการนอนตื่นสายเพราะการเที่ยวเตร่นอน ดึกทุกคืนจน มีผลทำให้เกิดพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ไม่พึงประสงค์ตามมาเช่น ไปโรงเรียนไม่ทัน เข้า เรียนช้า บางครั้ง ไม่เข้าห้องเรียนแต่ไปหลบตามโรงอาหาร ตามห้องน้ำชาย บางวัน ไม่เข้ามาใน บริเวณโรงเรียนแต่ไปเข้าร้านเกม ร้านขายอาหารหลังโรงเรียน บางวันก็นัดหมายกับเพื่อนผู้หญิง โรงเรียนอื่น บางวันแอบจอดรถ จักรยานยนต์ไว้ข้างนอกแล้วปีนรั้วหนีออกไปนอกโรงเรียนกับ เพื่อน สูดบุหรี่ ดื่มสุรา มั่วสุมเล่นการพนันจนเคยถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับไปคุมขังไว้ นอกจากนั้นยัง ทราบมูลเหตุอื่นที่มีผลกระทบทำให้นายวรพิพัฒน์ (นามสมมุติ) ขาดเรียนเป็นประจำ คือ ครอบครัว แยก แยก เนื่องจากบิดา-มารดาหย่าร้างกัน ปล่อยให้อยู่กับคุณตา-คุณยาย ทำให้เกิดผลกระทบต่อการดำรงชีวิตที่ขาดความอบอุ่น ถึงขั้นนี้ก็ทำให้ผู้รับคำปรึกษาเข้าใจสาเหตุของปัญหาการเรียนจน ติด “0” 12 วิชา และติด “ร” 3 วิชา คือ การขาดเรียนเป็นประจำของตนเอง เมื่อได้รับการให้ คำปรึกษา ทำให้นักเรียนสามารถสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอยากหาวิธีการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น

1.2.3 ขั้นหาแนวทางแก้ไขปัญหา (นิโรธ : การดับทุกข์ หรือผลจากการแก้ไขปัญหา) จากกระบวนการให้คำปรึกษา ทำให้นายวรพิพัฒน์ (นามสมมุติ) มีความเข้าใจ มีความหวัง มีความ ภูมิใจที่ได้แสดงความคิดเห็น มีทัศนคติที่ดีต่อครูประจำวิชาเพื่อแก้ไขปัญหาคาดติด “0” ติด “ร” คะแนนความประพฤติที่ติดลบก็จะชดเชยด้วยการดำเนินตาม โครงการทำความดีมีคะแนนความ ประพฤติ มีความภูมิใจผลที่จะได้รับจากการแก้ไขปัญหา ถ้าเป็นผู้ป่วยก็คือร่างกายแข็งแรงหายจาก อาการป่วยเมื่อได้รับการรักษา กล่าวคือมี โอกาสเรียนจบหลักสูตรทันเพื่อน ๆ สร้างความหวังให้กับ คุณตา-คุณยาย คุณพ่อ-คุณแม่ และเพื่ออนาคตของตนเองต่อไป

1.2.4 ขั้นวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (มรรค : หนทางการดับทุกข์หรือวิธีการ แก้ปัญหา) เป็นแผนและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหาคาดติดสนใจเลือกไว้

คือ นายวรพีพัฒน์ (นามสมมุติ) ได้เลือกกำหนดการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดเรียนเป็นประจำและแก้ไขปัญหาดิจ “0” ดิจ “ร” ดังนี้

- 1) จะไม่เที่ยวเตร่เวลากลางคืน
- 2) จะตื่นนอนฝึกปาลูก ออกจากบ้านเวลา 07.00 นาฬิกา ทุกวัน
- 3) จะเข้าเรียนทุกวิชา
- 4) จะหมั่นพบครูประจำวิชา
- 5) จะกลับบ้านให้ตรงเวลาทุกวัน
- 6) จะหลีกเลี่ยงแหล่งอบายมุขต่าง ๆ
- 7) จะทำกิจกรรมอื่นที่เป็นประโยชน์ทดแทน
- 8) จะแจ้งผลในการแก้ไขปัญหากับครูผู้ให้คำปรึกษาทราบทุก ๆ 2 สัปดาห์
- 9) จะปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดและลงชื่อในข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร

1.2.5 ขั้นตอนการให้คำปรึกษา เมื่อลงชื่อในข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้รับ

คำปรึกษา คือ นายวรพีพัฒน์ (นามสมมุติ) ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสีหน้าแสดงถึงความสุข ความภูมิใจจากการให้คำปรึกษา ผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษาได้ทบทวนสรุปปัญหา สาเหตุปัญหา และ วิธีแก้ไข ปัญหา ให้กำลังใจและความมั่นใจในการแก้ไขปัญหาก็บรรลุผลสำเร็จ

1.3 การสังเกต (Observation)

จากการสังเกต ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน ของนายวรพีพัฒน์ (นามสมมุติ) พบว่า การให้คำปรึกษาทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา การวางแผนในการแก้ไขปัญห และสามารถเลือกแนวทาง ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิผลตามแนวทางของหลักอริยสัจ 4 (ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค) แก้ไขปัญหาผลการเรียนคิด “0” ดิจ “ร” ของภาคเรียนที่ผ่านมาทุกรายวิชาตามกำหนดภายใน 60 วัน และมีผลการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 อยู่ในระดับ 2.00 – 3.00

1.4 การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

เป็นการสะท้อนผลการประเมินการดำเนินงานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน ของนายวรพีพัฒน์ (นามสมมุติ) ตามข้อตกลงภายใน 60 วัน พบว่า

1.4.1 บรรยากาศในการให้คำปรึกษาและการดำเนินการแก้ไขปัญหาการเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเองได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจจริง ในการที่จะแก้ไขปัญหในชีวิต ให้สามารถกลับมาเป็นนักเรียนที่ดีเช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป

มีความรู้ ความคิดในการวางแผนการเรียน และการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ จนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกไปได้เป็นผลสำเร็จ

1.4.2 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ ในการแก้ไขปัญหาการเรียน เมื่อนักเรียนได้รับฟังคำอธิบายจากครูผู้ให้คำปรึกษาแล้วมีความรู้ความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าใจสาเหตุของปัญหา รู้จักวางแผนในการแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่าง มีระบบจนประสบผลสำเร็จ

1.4.3 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด นักเรียนมีความคิดในการคิดค้น หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และสามารถเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนในการปฏิบัติอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมตามหลักอริยสัจ 4

1.4.4 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ไขปัญหา นักเรียนไม่สามารถแก้ไข ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเองตามคำฟังได้ จึงต้องอาศัยความช่วยเหลือจากครูผู้ให้คำปรึกษาเพื่อให้การ ช่วยเหลือชี้แนะแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาในชีวิตของตนเองให้ประสบผลสำเร็จ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นในการที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

1.4.5 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ นักเรียนสามารถตัดสินใจในการ แก้ไขปัญหาในชีวิตของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ โดยใช้เหตุและผลที่เกิดขึ้นตามความ เป็นจริงที่ได้รับคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา จนสามารถเลือกแนวทางวิธีการที่ถูกต้องในการ แก้ไขปัญหาการเรียนของตนเองได้เป็นผลสำเร็จ

1.4.6 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ นักเรียนสามารถลด ละ เลิกพฤติกรรมการขาดเรียน หนีเรียน มาสาย ไม่เข้าเรียน หรือมาไม่ถึงโรงเรียน ปีนรั้ว โรงเรียน หนีไปมั่วสุมกับเพื่อนเพื่อสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เล่นเกม เล่นการพนัน จนถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมไป กุมขังไว้ได้เป็นอย่างดี และจะไม่หวนกลับไปยุ่งเกี่ยวกับพฤติกรรมเหล่านั้นอีก จะเห็นได้จาก บรรยากาศการเรียนรู้อันดีในชั้นเรียนดีขึ้น มีผลการเรียนรู้ดีขึ้นอย่างชัดเจน และได้ดำเนินการตาม โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ ทำให้มีคะแนนความประพฤติจากฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นบวก

2. ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม

2.1 การวางแผน (Plan)

ดำเนินการบันทึกข้อมูลเบื้องต้น ปัญหา และเรียงลำดับปัญหา ของนักเรียนที่มีปัญหา ความประพฤติที่ไม่เหมาะสมในแบบบันทึกข้อมูลที่มีโครงสร้าง จำนวน 10 ข้อ ดำเนินการเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2553 ดังนี้

2.1.1 ชื่อนักเรียน นายฉัตริน (นามสมมติ)

2.1.2 อายุ 17 ปี

2.1.3 ส่วนสูง 175 เซนติเมตร

2.1.4 น้ำหนัก 48 กิโลกรัม

2.1.5 ผิวพรรณ ขาวเหลือง

2.1.6 หน้าตา ใบหน้ารูปไข่ ตากลม โຕค่อนข้างเหลือง หูกาง ผมหวด

2.1.7 ลักษณะท่าทาง รูปร่างสูงโปร่ง เวลาเดินหลังค่อม เชื่องซึม พูดจาหยาบคายไม่มีมารยาท ชอบนั่งอยู่แถวหลังห้อง

2.1.8 การแต่งกาย ผิดระเบียบของโรงเรียน เอาเสื้อออกนอกกางเกง ไม่มีเข็มขัดนักเรียน สวมถุงเท้าสั้น ผมหวด เจาะหูใส่ห่วงทองแดงที่ใบหูด้านซ้าย 3 ห่วง

2.1.9 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อนักเรียน คือ มีคะแนนความประพฤติติดลบเกินเกณฑ์การออกใบรับรองความประพฤติ

2.1.10 มีปัญหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหาการเรียน ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาทางเพศ ปัญหาที่อยู่อาศัย ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัญหาเล่นการพนัน ปัญหาสุขภาพจิต ฯลฯ

ดังนั้น ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนายฉัตริน (นามสมมติ) คือ มีคะแนนความประพฤติติดลบเกินเกณฑ์การออกใบรับรองความประพฤติ เป็นปัญหาที่จะนำเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาต่อไป

2.2 การลงมือปฏิบัติ (Action)

ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์แนวความคิดการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจีน แบบ 5 ขั้น บูรณาการเข้ากับแนวคิดตามหลักอริยสัจ 4 ดังนี้

2.2.1 ขั้นสร้างสัมพันธภาพและสำรวจปัญหา (ทุกข์ : ความทุกข์หรือปัญหา) จากการนำปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสมที่เกิดขึ้นกับนายฉัตริน (นามสมมติ) คือ การแต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน การใช้เครื่องประดับร่างกาย การทะเลาะวิวาท และลักขโมยทรัพย์สินของเพื่อน เข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาในขั้นนี้ ทำให้นายฉัตริน (นามสมมติ) มองเห็นผลกระทบจากการกระทำความผิดดังกล่าว คือ ฝ่ายกิจการนักเรียนต้องบันทึกข้อมูลความผิดและหักคะแนนความประพฤติต่าง ๆ กรณีละ 10 คะแนน มีผลคะแนนรวมติดลบมากจนเกินเกณฑ์ความคิดที่กำหนดไว้ หากนักเรียนมีคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 50 คะแนน ขึ้นไป โรงเรียนจึงจะออกใบรับรองความประพฤติให้ หากไม่ถึง 50 คะแนน นักเรียนจะต้องยื่นคำร้องและดำเนินการโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ เพื่อชดเชยคะแนนความประพฤติที่ติดลบ จึงจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ ทั้งนี้ต้องเดือดร้อนถึงผู้ปกครองให้มารับทราบพฤติกรรมมีการทำทัณฑ์บน เมื่อเข้าสู่กระบวนการให้

คำปรึกษาแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกแตกต่างจากสังคมส่วนใหญ่ในโรงเรียน มีความรู้สึกผิด แต่ก็ยังคงมีความคิดโน้มเอียงไปในทางการเรียกร้องความสนใจ อยากเด่น อยากดัง โดยขาดการไตร่ตรอง แต่เมื่อได้รับคำปรึกษาที่แฝงไว้ด้วยข้อคิด การให้กำลังใจ ความจริงใจ ความอบอุ่น ความเป็นกันเองจากผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษา จึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกประทับใจ ไว้วางใจ ให้ความร่วมมือเปิดเผยเรื่องราวของตนเอง รู้ปัญหา ถ้าเป็นผู้ป่วยก็รับรู้เข้าใจความรู้สึกของอาการกรเจ็บป่วยแล้วอยากรักษาให้หายจากอาการนั้น หรืออยากแก้ไขปัญหาก็ปรึกษาให้บรรลุผลต่อไป

2.2.2 ขั้นเข้าใจปัญหาและสาเหตุที่เกิดปัญหา (สมุทัย : สาเหตุแห่งความทุกข์หรือสาเหตุของปัญหา) ในขั้นนี้ทำให้นายฉัตริน (นามสมมุติ) ให้ความร่วมมือค้นหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง คือ ความอยากเด่นอยากดัง พฤติกรรมการเลียนแบบ ค่านิยมในวัฒนธรรมตะวันตก และยังมีมูลเหตุอื่นที่มีผลกระทบทำให้นายฉัตริน (นามสมมุติ) แสดงความประพฤติที่ไม่เหมาะสม คือ ปัญหาครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี มีผลทำให้เกิดพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ไม่พึงประสงค์ตามมาเช่น ไม่สนใจในการเรียน ทำผิดระเบียบของโรงเรียนอยู่บ่อยๆ จึงโดนฝ่ายกิจการนักเรียนหักคะแนนความประพฤติเป็นประจำ เมื่อได้รับการให้คำปรึกษาทำให้นักเรียนสามารถสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอยากหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

2.2.3 ขั้นหาแนวทางแก้ไขปัญหา (นิโรธ : การดับทุกข์ หรือผลจากการแก้ไขปัญหา) จากกระบวนการให้คำปรึกษาที่บูรณาการกับหลักอริยสัจ 4 ขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทำให้นายฉัตริน (นามสมมุติ) มีความเข้าใจเรื่องกฎแห่งกรรม “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” หัวใจสำคัญของพระพุทธศาสนา คือ “ต้องละชั่ว กระทำความดี และทำจิตใจให้เบิกบานผ่องใส” และภูมิใจที่ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหา เข้าใจผลที่จะได้รับการแก้ไขปัญหาคือ ความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของตนเอง เช่น ถิ่นแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ใช่เครื่องประดับร่างกายที่เป็นข้อห้ามที่ผิดระเบียบของโรงเรียน ไม่มีการทะเลาะวิวาท และไม่มีพฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินของเพื่อน ก็จะไม่มีการหักคะแนนความประพฤติจากฝ่ายกิจการนักเรียน คะแนนความประพฤติที่ติดลบก็จะชดเชยด้วยการดำเนินตาม โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ การทำผิดกฎหมายทั้งทางแพ่งและอาญาก็จะไม่เกิดขึ้น ถ้าเป็นผู้ป่วยก็จะมีร่างกายที่แข็งแรงหายจากอาการป่วยเมื่อได้รับการรักษา กล่าวคือ ทำให้เกิดความสบายใจแก่บิดา-มารดา เพื่อน ๆ ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เป็นบุคคลที่อยู่ในสังคมอย่างปกติสุข เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าในสังคมสืบไป

2.2.4 ขั้นวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (มรรค : หนทางการดับทุกข์หรือวิธีการแก้ปัญหา) เป็นแผนและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหาคือผู้รับคำปรึกษาคัดสินใจเลือกไว้ คือ นายฉัตริน (นามสมมุติ) ได้เลือกกำหนดการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความประพฤติที่ไม่

เหมาะสม ซึ่งมีสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง คือ ความอยากเด่นอยากดังอันเนื่องมาจากพฤติกรรมกา
เลียนแบบ มีค่านิยมในวัฒนธรรมตะวันตก ดังนี้

1) จะไม่แต่งกายที่ผิดระเบียบของโรงเรียน ไม่ใช่เครื่องประดับร่างกาย ไม่
ทะเลาะวิวาท และไม่ลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น

2) จะดำเนินการ โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ

3) จะตั้งใจเรียน ทำแบบฝึกหัด ทบทวนการเรียนทุกวิชา

4) จะหมั่นพบครูประจำวิชา

5) จะกลับบ้านให้ตรงเวลาทุกวัน

6) จะหลีกเลี่ยงแหล่งอบายมุขต่าง ๆ

7) จะใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นประ โยชน์ทดแทน

8) จะแจ้งผลในการแก้ไขปัญหากับครูผู้ให้คำปรึกษาทราบทุก ๆ 2 สัปดาห์

9) จะปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดและลงชื่อในข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร

2.2.5 ขั้นตอนการให้คำปรึกษา เมื่อลงชื่อในข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้รับ

คำปรึกษา คือ นายฉัตริน (นามสมมุติ) ยิ้มแย้มแจ่มใส น้ำเสียงความก้าวร้าวลดลง มีสีหน้าแสดงถึง
ความสุข ความภูมิใจจากการให้คำปรึกษา ผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษาได้ทบทวนสรุปปัญหา
สาเหตุปัญหา และ วิธีแก้ไขปัญหา ให้กำลังใจและความมั่นใจในการแก้ไขปัญหาลงมือสำเร็จ

2.3 การสังเกต (Observation)

จากการสังเกต ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยน

พฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ของนายฉัตริน (นามสมมุติ) พบว่า การ
ให้คำปรึกษาทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา การวางแผนใน
การแก้ไขปัญหา และสามารถเลือกแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบ

และมีประสิทธิผลตามกรอบแนวคิดการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจิ้น แบร์รี่ บูรณาการเข้ากับ
แนวคิดตามหลักอริยสัจ 4 ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความประพฤติที่ไม่เหมาะสมได้สำเร็จ

ตามกำหนดภายใน 60 วัน จะเห็นได้จากการดำเนินการ โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ
เพื่อชดเชยคะแนนความประพฤติที่ติดลบ จนมีคะแนนความประพฤติอยู่ในเกณฑ์ที่ฝ่ายกิจการ

นักเรียนสามารถออกใบรับรองความประพฤติให้เพื่อประกอบการจบการศึกษา และ ในภาคเรียนที่

1 ปีการศึกษา 2553 มีผลการเรียนดีขึ้น อยู่ในระดับ 1.50 – 3.00

2.4 การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

เป็นการสะท้อนผลการประเมินการดำเนินงานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ของนายฉัตริน (นามสมมุติ) ตามข้อตกลงภายใน 60 วัน พบว่า

2.4.1 บรรยากาศในการให้คำปรึกษาและการดำเนินการแก้ไขปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจจริงที่จะ ลด ละ เลิกพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตนเอง มีความรู้สึกโดดเดี่ยวไม่ค่อยมีเพื่อนที่จะคอยให้คำปรึกษาหรือเวลามีปัญหาจากครอบครัวและปัญหาในการเรียน อยากไปสมัครเรียนต่อเช่นเดียวกับเพื่อน ๆ และมีความสำนึกเรื่องอนาคตของตนเองว่าจะเดินทางไปในทิศทางใดบ้าง จึงตัดสินใจให้ความร่วมมือเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา

2.4.2. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ ของการแก้ไขปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม เมื่อนักเรียนได้รับฟังคำอธิบายจากครูผู้ให้คำปรึกษาแล้วมีความรู้ความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าใจสาเหตุของปัญหา รู้จักวางแผนในการแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบจนประสบผลสำเร็จ

2.4.3 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด นักเรียนมีความคิดในการคิดค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และสามารถเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาคด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการปฏิบัติอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมตามหลักอริยสัจ 4

2.4.4 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ไขปัญหา นักเรียนไม่สามารถแก้ไขปัญหาดัง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังได้ จึงต้องอาศัยความช่วยเหลือจากครูผู้ให้คำปรึกษาเพื่อให้ความช่วยเหลือชี้แนะแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาในชีวิตของตนเองให้ประสบผลสำเร็จ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นในการที่จะแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

2.4.5 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ นักเรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาในชีวิตของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ โดยใช้เหตุและผลที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริงที่ได้รับคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา จนสามารถเลือกแนวทางวิธีการที่ถูกต้องในการแก้ไขปัญหาด้านความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของตนเอง ได้เป็นผลสำเร็จ

2.4.6 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ นักเรียนสามารถ ลด ละ เลิกพฤติกรรมการแต่งกายที่ผิดระเบียบของโรงเรียน ไม่ใช้เครื่องประดับร่างกายที่เป็นข้อห้ามที่ผิดระเบียบของโรงเรียน ไม่มีการทะเลาะวิวาท และ ไม่มีพฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินของเพื่อน ไม่ลอกเลียนแบบนักร้อง นักแสดง และบุคคลสำคัญอื่น ๆ มาโรงเรียนทันเวลา สนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำกิจกรรม โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ และให้สัญญาว่าจะไม่กลับไปประพฤติตนเช่นเดิมอีกเด็ดขาด จะเห็นได้จากบรรยากาศในชั้นเรียนดีขึ้น มีผลการเรียนรู้ดีขึ้นอย่างชัดเจน

3. ปัญหาสุขภาพจิต

3.1 การวางแผน (Plan)

ดำเนินการบันทึกข้อมูลเบื้องต้น ปัญหา และเรียงลำดับปัญหา ของนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต ในแบบบันทึกข้อมูลที่มีโครงสร้าง จำนวน 10 ข้อ ดำเนินการเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2553 ดังนี้

3.1.1 ชื่อนักเรียน นายภาณุ (นามสมมติ)

3.1.2 อายุ 16 ปี

3.1.3 ส่วนสูง 162 เซนติเมตร

3.1.4 น้ำหนัก 52 กิโลกรัม

3.1.5 ผิวพรรณ ดำแดง

3.1.6 หน้าตา ใบหน้ารูปรีเวด ตากลมปานกลาง หูเล็ก ผมดำ

3.1.7 ลักษณะท่าทาง รูปร่างผอม เดินหลังค่อม เชื่องซึม ชอบนั่งอยู่แถวหลังในห้องเรียน เวลาเดินชอบก้มหน้า ไม่มองสบตาผู้อื่น

3.1.8 การแต่งกาย ผิดระเบียบของโรงเรียน เอาเสื้อออกนอกกางเกง ไม่มีเข็มขัดนักเรียน ชอบสวมเสื้อกีฬามาโรงเรียนเกือบทุกวัน สวมถุงเท้าสั้น ผมยาว เจาะหูใส่ตุ้มหูข้างละ 2 อัน

3.1.9 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อนักเรียน คือ สุขภาพร่างกายทรุดโทรม และผลการเรียนตกต่ำ

3.1.10 มีปัญหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพกาย ปัญหาทางเพศ ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหาการเรียน ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัญหาติดเกม ปัญหาที่อยู่อาศัย ฯลฯ

ดังนั้น ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนายภาณุ (นามสมมติ) คือ สุขภาพร่างกายที่ทรุดโทรมอันเนื่องมาจากการอยากรู้อยากลองยาเสพติด และมีผลกระทบต่อการศึกษาที่ตกต่ำ ซึ่งเป็นปัญหาที่จะนำเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาต่อไป

3.2 การลงมือปฏิบัติ (Action)

ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์แนวทางการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจิ้น แบร์ 5 ชั้น บูรณาการเข้ากับแนวคิดตามหลักอริยสัจ 4 ดังนี้

3.2.1 ขั้นสร้างสัมพันธภาพและสำรวจปัญหา (ทุกข์ : ความทุกข์หรือปัญหา) จากการนำปัญหาสุขภาพจิตที่เกิดขึ้นกับนายภาณุ (นามสมมติ) คือ สุขภาพร่างกายที่ทรุดโทรมอันเนื่องมาจากการเสพยาเสพติด และมีผลการเรียนตกต่ำเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาในขั้นนี้ ทำให้

นายภาณุ (นามสมมุติ) ได้มองเห็นผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการอยากรู้อยากลองของตนเองดังกล่าว คือ บุคลิกร่างกายที่ไม่น่าเชื่อถือ และมีผลการเรียนที่ต่ำลงมาก นอกจากนั้นยังถูกบันทึกความคิด และหักคะแนนความประพฤติเกี่ยวกับการเสพยาเสพติดหลายครั้ง ๆ ละ 10 คะแนน มีผลคะแนนรวมติดลบมากจนเกินเกณฑ์ความคิดที่กำหนดไว้ หากนักเรียนมีคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 50 คะแนน ขึ้นไป โรงเรียนจึงจะออกใบรับรองความประพฤติให้ หากไม่ถึง 50 คะแนน นักเรียนจะต้องยื่นคำร้องและดำเนินการ โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ เพื่อชดเชยคะแนนความประพฤติที่ติดลบ จึงจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกแตกต่างจากสังคมส่วนใหญ่ในโรงเรียน มีความรู้สึกผิด แต่ก็ยังมีความคิด โน้มเอียง ไปในทางการเรียกร้องความสนใจ ประชดชีวิตโดยขาดการไตร่ตรอง แต่เมื่อได้รับคำปรึกษาที่แฝงไว้ด้วยข้อคิด การให้กำลังใจ ความจริงใจ ความอบอุ่น ความเป็นกันเองจากผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษา จึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกไว้วางใจ ให้ความร่วมมือเปิดเผยเรื่องราวของตนเอง รู้ปัญหา ถ้าเป็นผู้ป่วยก็รับรู้เข้าใจ ความรู้สึกของอาการการเจ็บป่วยแล้วอยากรักษาให้หายจากอาการนั้น หรืออยากแก้ไขปัญหามาให้บรรลุผลต่อไป

3.2.2 ขึ้นเข้าใจปัญหาและสาเหตุที่เกิดปัญหา (สมุทัย : สาเหตุแห่งความทุกข์หรือสาเหตุของปัญหา) ในขั้นนี้ทำให้นายภาณุ (นามสมมุติ) ให้ความร่วมมือค้นหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง คือ สุขภาพร่างกายที่ทรุดโทรมทำใ้บุคลิกร่างกายไม่น่าเชื่อถือเกิดจากหมกมุ่นอยู่กับการเสพยาเสพติดที่มีแพร่หลายและสามารถหาซื้อได้ง่าย แม้จะมีกฎหมายห้ามมิให้จำหน่ายสิ่งเสพติดให้แก่เด็กอายุไม่ถึง 20 ปี ก็ตาม จนทำให้หอมเหลืองมีกลิ่นเหม็นจากบุหรี่ปริและกลิ่นสุราเมื่อเข้าใกล้ และมีผลการเรียนต่ำอันเนื่องมาจากนอนดึกเที่ยวเตร่เวลากลางคืน คบเพื่อนต่างเพศต่างโรงเรียน ขาดเรียนบ่อย ไม่ส่งงานตามกำหนด ไม่สนใจการเรียน ชอบนั่งหลับในห้องเรียน มีผลการเรียนที่ติด "0" 8 วิชา ติด "ร" 2 วิชา นอกจากนั้นยังมีมูลเหตุอื่นที่มีผลกระทบทำให้นายภัตริน (นามสมมุติ) มีพฤติกรรมเสพยาเสพติด คือ ปัญหาครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี มีผลทำให้เกิดพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เมื่อได้รับการให้คำปรึกษาทำให้นักเรียนสามารถสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอยากหาวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

3.2.3 ขึ้นหาแนวทางแก้ไขปัญหา (นิโรธ : การดับทุกข์หรือผลจากการแก้ไขปัญหา) จากกระบวนการให้คำปรึกษาที่บูรณาการกับหลักอริยสัจ 4 ขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทำให้นายภาณุ (นามสมมุติ) มีความเข้าใจเรื่องกฎแห่งกรรม "ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว" และหัวใจสำคัญของพระพุทธศาสนา คือ "ต้องละชั่ว กระทำความดี และทำจิตใจให้เบิกบานผ่องใส" และภูมิใจที่ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหา เข้าใจผลที่จะได้รับจากการแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดของตนเอง เช่น ถ้า ลด ละ เลิก จากยาเสพติดต่าง ๆ ได้ มีเวลาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ จะทำให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีภูมิคุ้มกัน มีบุคลิก
 ร่างกายที่น่าเชื่อถือ ไม่มีการหักคะแนนความประพฤติจากฝ่ายกิจการนักเรียน คะแนนความ
 ประพฤติที่ติดลบก็จะชดเชยด้วยการดำเนินตามโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ ส่วน
 ปัญหาเรื่องผลการเรียนก็ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการศึกษา โดยตั้งใจเรียนมากขึ้น เข้าพบครู
 ประจำวิชาเพื่อขอคำแนะนำในการแก้ “0” แก้ “ร” แล้วปฏิบัติตามจึงจะสามารถจึงจะสามารถแก้ไข
 ปัญหานี้ได้ ถ้าเป็นผู้ป่วยก็จะมีร่างกายที่แข็งแรงหายจากอาการป่วยเมื่อได้รับการรักษา กล่าวคือ เมื่อ
 เอาชนะ โดย ลด ละ เลิก จากยาเสพติด และทำหน้าที่ตามบทบาทของนักเรียนได้ ก็จะทำให้มี
 สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงปราศจากการแทรกซ้อนของโรคภัยไข้เจ็บอื่น ๆ และมีผลการเรียนที่ดีขึ้น
 อย่างแน่นอน

3.2.4 ขั้นตอนแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (มรรค : หนทางการดับทุกข์หรือวิธีการ
 แก้ปัญหา) เป็นแผนและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหามุ่งรับคำปรึกษาตัดสินใจเลือกไว้
 คือ นายภาณุ (นามสมมุติ) ได้เลือกกำหนดการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติด ซึ่งมีสาเหตุ
 ของปัญหาที่แท้จริง คือ ความอยากสู้ออยากลองยาเสพติด จนทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาที่ตกต่ำ
 ดังนี้

- 1) จะไม่เสพยาเสพติดทุกชนิด
- 2) จะดำเนินการ โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ
- 3) จะตั้งใจเรียน ทำแบบฝึกหัด ทบทวนการเรียนทุกวิชา
- 4) จะหมั่นพบครูประจำวิชา
- 5) จะกลับบ้านให้ตรงเวลาทุกวัน
- 6) จะหลีกเลี่ยงแหล่งอบายมุขต่าง ๆ
- 7) จะใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ทดแทน
- 8) จะแจ้งผล ในการแก้ไขปัญหากับครูผู้ให้คำปรึกษาทราบทุก ๆ 2 สัปดาห์
- 9) จะปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดและลงชื่อในข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร

3.2.5 ขั้นตอนการให้คำปรึกษา เมื่อลงชื่อในข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้รับ
 คำปรึกษา คือ นายภาณุ (นามสมมุติ) ได้แสดงถึงความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงอย่าง
 เคร่งครัด ยึดเข้มแข็งไม่ไหว ให้คำมั่นสัญญาว่าจะต้องทำได้ มีสีหน้าแสดงถึงความสุข ความภูมิใจจาก
 การให้คำปรึกษา ผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษาได้ทบทวนสรุปปัญหา สาเหตุปัญหา และ วิธีแก้ไข
 ปัญหา ให้กำลังใจและความมั่นใจในการแก้ไขปัญหาก็บรรลุผลสำเร็จ

3.3 การสังเกต (Observation)

จากการสังเกต ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต ของนายภาณุ (นามสมมุติ) พบว่า การให้คำปรึกษาทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา การวางแผนในการแก้ไขปัญหา และสามารถเลือกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิผลตามกรอบแนวคิดการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจัน แบร์ บูธณาการเข้ากับแนวคิดตามหลักอริยสัจ 4 ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติด มีสุขภาพแข็งแรง มีบุคลิกร่างกายที่น่าเชื่อถือ มีคะแนนความประพฤติเป็นบวก แก้ไขปัญหาผลการเรียนติด “0” ติด “ร” ของภาคเรียนที่ผ่านมาได้ทุกรายวิชาตามกำหนดภายใน 60 วัน และมีผลการเรียนทุกรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 อยู่ในระดับ 2.00 – 3.00

3.4 การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

เป็นการสะท้อนผลการประเมินการดำเนินงานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต ของนายภาณุ (นามสมมุติ) ตามข้อตกลงภายใน 60 วัน พบว่า

3.4.1 บรรยากาศในการให้คำปรึกษาและการดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติดทำให้นักเรียนมีความตั้งใจจริงที่จะ ลด ละ เลิกพฤติกรรมยาเสพติดจริง จะเห็นได้จากการเข้ามาขอรับคำปรึกษาจากครูด้วยท่าทีที่อ่อนน้อมถ่อมตน ยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง ใฝ่หาใจให้ความร่วมมือเปิดเผยเรื่องราวของตนเองอย่างละเอียด แม้แต่เรื่องการคบเพื่อนต่างเพศต่างโรงเรียนและเคยหนีออกจากบ้านไปพักอยู่ด้วยกันในหอพักเอกชนเนื่องจากมีปัญหาคบครว้แตกแยก บิดา-มารดาแยกทางกัน ทำให้นักเรียนขาดที่พึ่งไม่มีใครคอยชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาในชีวิต เมื่อได้รับข้อคิด การให้กำลังใจ ความจริงใจ ความอบอุ่น เป็นกันเองจากผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษา จึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกประทับใจ ใฝ่หาใจในการให้ข้อมูล

3.4.2 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ ของการแก้ไขปัญหายาเสพติด เมื่อนักเรียนได้รับฟังคำอธิบายจากครูผู้ให้คำปรึกษาแล้ว มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าใจสาเหตุของปัญหา รู้จักวางแผนในการแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบจนประสบผลสำเร็จ เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการแก้ไขปัญหา

3.4.3 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด นักเรียนมีความคิดในการคิดหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น คิดค้นหาวิธีในการแก้ไขปัญหามากมาย วิธีเมื่อได้รับแรงกระตุ้นชี้แนะแนวทางการแก้ไขปัญหา และสามารถเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการปฏิบัติอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถแก้ไขปัญหด้วยตนเองได้

3.4.4 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ไขปัญหา นักเรียนไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองที่จะดำเนินการแก้ไขปัญหาสาเหตุด้วยตนเองตามลำพังได้ จึงต้องอาศัยความช่วยเหลือจากครูผู้ให้คำปรึกษาเพื่อให้การช่วยเหลือชี้แนะแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาสาเหตุของตนเอง และสามารถเลือกวิธีการที่ถูกต้องนำไปแก้ไขปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ

3.4.5 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ นักเรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ โดยใช้เหตุและผลที่เกิดขึ้นตามหลักอริยสัจ 4 ตามสภาพความเป็นจริง เมื่อมีความทุกข์จากเหตุใดต้องดับเหตุที่จะทำให้เกิดทุกข์ ถ้าเป็นชาวพุทธจริงต้องศรัทธาจริงมีความเชื่อกฎแห่งกรรม หลังจากได้รับคำชี้แนะ คำอธิบายจากครูผู้ให้คำปรึกษา ก็สามารถตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง

3.4.6 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ นักเรียนสามารถ ลด เลิกพฤติกรรมกาเสพติด คีฬา และสูบบุหรี่ ไม่ขาดเรียน แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน ไม่ออกนอกบ้านโดยไม่บอกกล่าว พูดแต่ความจริงเชื่อถือได้ มีผลการเรียนดีขึ้นอย่างชัดเจน และได้ดำเนินการตาม โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ ทำให้มีคะแนนความประพฤติจากฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นบวก

4. ปัญหาครอบครัวแตกแยก

4.1 การวางแผน (Plan)

ดำเนินการบันทึกข้อมูลเบื้องต้น ปัญหา และเรียงลำดับปัญหา ของนักเรียนที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ในแบบบันทึกข้อมูลที่มีโครงสร้าง จำนวน 10 ข้อ ดำเนินการเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2553 ดังนี้

4.1.1 ชื่อนักเรียน นายพงษ์ธร (นามสมมติ)

4.1.2 อายุ 15 ปี

4.1.3 ส่วนสูง 156 เซนติเมตร

4.1.4 น้ำหนัก 48 กิโลกรัม

4.1.5 ผิวพรรณ ขาวเหลือง

4.1.6 หน้าตา ใบหน้ากลม นัยน์ตาเล็กรี แวดตาไม่น่าไว้วางใจ พูทาง

4.1.7 ลักษณะท่าทาง ร่างกายบอบบาง นิสัยซุกซน สมาธิสั้น

4.1.8 การแต่งกาย ผิดระเบียบของโรงเรียน เอาเสื้อออกนอกกางเกง ไม่มีเข็มขัด

นักเรียน ชอบสวมเสื้อกีฬามา โรงเรียนเป็นประจำเกือบทุกวัน สวมถุงเท้าสั้น

4.1.9 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อนักเรียน คือ ขาดความอบอุ่น ขาดที่พึ่ง ขาดความมั่นใจในตนเอง และผลการเรียน คิด “0” 7 วิชา คิด “ร” 3 วิชา

4.1.10 มีปัญหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาการเรียน ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหาขาดสติ ปัญหาคืออยู่อาศัย ปัญหาเล่นการพนัน ปัญหาการติดเกม ฯลฯ

ดังนั้น ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนายพงษ์ธร (นามสมมุติ) คือ ขาดความอบอุ่น ขาดที่พึ่ง และขาดความมั่นใจในตนเอง ซึ่งเป็นปัญหาที่จะนำไปสู่กระบวนการให้คำปรึกษาต่อไป

4.2 การลงมือปฏิบัติ (Action)

ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์แนวคิดการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจีน แบร์รี่ 5 ขั้น บูรณาการเข้ากับแนวคิดตามหลักอริยสัจ 4 ดังนี้

4.2.1 ขั้นสร้างสัมพันธภาพและสำรวจปัญหา (ทุกข์ : ความทุกข์หรือปัญหา) จากกรณีนำปัญหาครอบครัวแตกแยกที่เกิดขึ้นกับนายพงษ์ธร (นามสมมุติ) คือ ขาดความอบอุ่น ขาดที่พึ่ง และขาดความมั่นใจในตนเอง เข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาในขั้นนี้ ทำให้ นายพงษ์ธร (นามสมมุติ) ได้มองเห็นผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขาดความอบอุ่น ขาดที่พึ่ง และขาดความมั่นใจในตนเองดังกล่าว คือ ผลกระทบต่อความรู้สึกและจิตใจทำให้เป็นบุคคลใจร้อนวู่วาม พุดจาก้าวร้าวไม่มีเหตุผล ใช้อวดฐานะตน เกิดพฤติกรรมต่อต้านสังคมทำให้มองโลกในแง่ร้าย ไม่สนใจในอนาคตของตนเอง และประชดประชันสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากปัญหาครอบครัวแตกแยก จึงเกิดเป็นประเด็นปัญหาแก่นักเรียนและมีผลการเรียนที่ต่ำลงมาก นอกจากนั้นยังถูกบันทึกความผิดและหักคะแนนความประพฤติเกี่ยวกับการมาโรงเรียนสาย การใช้ความรุนแรงทะเลาะวิวาทกับนักเรียนหญิงในห้องเรียน ปีนรั้วเข้า – ออกนอกบริเวณ โรงเรียน การแต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน รวมหลายกรณีหลายครั้งๆ ละ 10 คะแนน จนมีผลคะแนนรวมติดลบมากจนเกินเกณฑ์ความผิดที่กำหนดไว้ เพราะหากนักเรียนมีคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 50 คะแนน ขึ้นไป โรงเรียนจึงจะออกไปรับรองความประพฤติให้ หากไม่ถึง 50 คะแนน นักเรียนจะต้องยื่นคำร้องและดำเนินการโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ เพื่อชดเชยคะแนนความประพฤติที่ติดลบ จึงจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกผิด แต่เมื่อได้รับคำปรึกษาที่ให้ข้อคิด การให้กำลังใจ ความจริงใจ ความอบอุ่น ความเป็นกันเองจากผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกประทับใจ ไว้วางใจ ให้ความร่วมมือเปิดเผยเรื่องราวของตนเอง รู้จักปัญหา ถ้าเป็นผู้ป่วยก็รับรู้เข้าใจความรู้สึกของอาการเจ็บป่วยแล้วอยากรักษาให้หายจากอาการนั้น หรืออยากแก้ไขปัญหาให้บรรลุผลต่อไป

4.2.2 ขั้นเข้าใจปัญหาและสาเหตุที่เกิดปัญหา (สมุทัย : สาเหตุแห่งความทุกข์หรือสาเหตุของปัญหา) ในขั้นนี้ทำให้นายพงษ์ธร (นามสมมุติ) ให้ความร่วมมือค้นพบสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง คือ ขาดความอบอุ่น ขาดที่พึ่ง และขาดความมั่นใจในตนเองที่เกิดจากปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก จนทำให้เกิดพฤติกรรมต่อต้านสังคมมองโลกในแง่ร้าย ไม่สนใจเรื่องอนาคตของตนเอง ขาดเรียนบ่อย ทำให้มีผลการเรียนต่ำ คิด “0” 7 วิชา คิด “ร” 3 วิชา อันเนื่อง มาจากนอนดึกเที่ยวเตร่เวลากลางคืนจึงตื่นสาย มาไม่ทันเข้าแถวเพื่อร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง มีประวัติคะแนนความประพฤติจากฝ่ายกิจการนักเรียนติดลบเกินเกณฑ์ความผิดที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นยังมีมูลเหตุอื่นที่มีผลกระทบทำให้นายพงษ์ธร (นามสมมุติ) มีปัญหาพฤติกรรมด้านลบจากปัญหาคู่ครอบครัวแตกแยก คือ การคบเพื่อนที่มีปัญหาล้ายกัน จึงเกิดแรงกระตุ้นสนับสนุนจากสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี มีผลทำให้เกิดพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เมื่อได้รับการให้คำปรึกษาทำให้นักเรียนสามารถสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอยากหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

4.2.3 ค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหา(นิโรธ : การดับทุกข์หรือผลจากการแก้ไขปัญหา) จากกระบวนการให้คำปรึกษาที่บูรณาการกับหลักอริยสัจ 4 ขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทำให้นายพงษ์ธร (นามสมมุติ) มีความเข้าใจเรื่องกฎแห่งกรรม “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” และหัวใจสำคัญของพระพุทธศาสนา คือ “ต้องละชั่ว กระทำความดี และทำจิตใจให้เบิกบานผ่องใส” และภูมิใจที่ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหา เข้าใจผลที่จะได้รับจากการแก้ไขปัญหาคู่ครอบครัวแตกแยก เช่น การแยกทางหย่าร้างของบิดา-มารดาเป็นเรื่องเหตุและผลของทั้ง 2 ฝ่าย ควรให้เป็นเรื่องของผู้ใหญ่ซึ่งมีวุฒิภาวะที่จะแก้ไขปัญหาได้เอง ทุกปัญหาย่อมมีทางออกเสมอไม่ว่าจะเป็นทางพฤติกรรมหรือนิตินัย จะดีจะชั่วอย่างไรก็ยังเป็นบิดา-มารดาของเราเหมือนเดิม หน้าที่ของเราคือตั้งใจในการเรียนรู้ให้ดีที่สุด เรียนให้สูงที่สุดตามศักยภาพเพื่อให้มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ อนาคตข้างหน้าเมื่อมีโอกาสก็ตอบแทนพระคุณของท่านจึงจะถูกต้องตามหน้าที่ของคุณ เมื่อเข้าใจปัญหานี้ก็จะทำให้มองโลกในแง่ดี ลด ละ เลิก พฤติกรรมก้าวร้าว มีผลต่อความรู้สึกและจิตใจที่ดีขึ้น รู้จักเลือกคบเพื่อน มีเหตุผล มีความมั่นใจในตนเอง คะแนนความประพฤติที่ติดลบจะชดเชยด้วยโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ ส่วนปัญหาเรื่องผลการเรียนก็ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนโดยไม่มาสาย ไม่ขาดเรียน ตั้งใจเรียนในห้องเรียนมากขึ้น เข้าพบครูประจำวิชาเพื่อขอคำแนะนำในการแก้ “0” แก้ “ร” แล้วปฏิบัติตามจึงจะสามารถแก้ไขปัญหานี้ได้ ถ้าเป็นผู้ป่วยก็จะมีร่างกายที่แข็งแรงหายจากอาการป่วยเมื่อรับการรักษา ปราศจากโรคแทรกซ้อนอื่น ๆ และมีผลการเรียนที่ดีขึ้นอย่างแน่นอน

4.2.4 **ขั้นวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ** (มรรค : หนทางการดับทุกข์หรือวิธีการแก้ปัญหา) เป็นแผนและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหาที่ผู้รับคำปรึกษาตัดสินใจเลือกไว้ คือ นายพงษ์ธร (นามสมมุติ) ได้เลือกกำหนดการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ซึ่งมีสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง คือ ขาดความอบอุ่น ขาดที่พึ่ง และขาดความมั่นใจในตนเอง จนทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) จะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว และเข้าใจปัญหาการหย่าร้างของบิดา-มารดา
- 2) จะดำเนินการ โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ
- 3) จะไม่ขาดเรียนและจะตั้งใจเรียนในห้องเรียนมากขึ้น
- 4) จะหมั่นพบครูประจำวิชา
- 5) จะกลับบ้านให้ตรงเวลาทุกวัน
- 6) จะหลีกเลี่ยงแหล่งอบายมุขต่าง ๆ
- 7) จะใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ทดแทน
- 8) จะแจ้งผลในการแก้ไขปัญหากับครูผู้ให้คำปรึกษาทราบทุก ๆ 2 สัปดาห์
- 9) จะปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดและลงชื่อในข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร

4.2.5 **ขั้นยุติการให้คำปรึกษา** เมื่อลงชื่อในข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้รับคำปรึกษา คือ นายพงษ์ธร (นามสมมุติ) ได้แสดงถึงความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างเคร่งครัด มีความภูมิใจ ยิ้มแย้มแจ่มใสและมั่นใจจากการให้คำปรึกษา ผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษาได้ทบทวนสรุปปัญหา สาเหตุปัญหา และวิธีแก้ไขปัญหา ให้กำลังใจและความมั่นใจในการแก้ไขปัญหาก็บรรลุผลสำเร็จ

4.3 การสังเกต (Observation)

จากการสังเกต ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาคู่ครอบครัวแตกแยก ของนายพงษ์ธร (นามสมมุติ) พบว่า การให้คำปรึกษาทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา การวางแผนในการแก้ไขปัญห และสามารถเลือกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพตามกรอบแนวคิดการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจีน แบรี่ บูรณาการเข้ากับแนวคิดตามหลักอริยสัจ 4 ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ลดพฤติกรรมก้าวร้าว ลดปัญหาขาดความอบอุ่น ขาดที่พึ่ง และขาดความมั่นใจ จากการให้ความรักความช่วยเหลือดูแลจากผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษานักเรียน มีคะแนนความประพฤติเป็นบวก แก้ไขปัญหาผลการเรียนติด “0”

คิด “ร” ของภาคเรียนที่ผ่านมาได้ทุกรายวิชาตามกำหนดภายใน 60 วัน และมีผลการเรียนทุกรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 อยู่ในระดับ 2.00 – 3.50

4.4 การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

เป็นการสะท้อนผลการประเมินการดำเนินงานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ของนายพงษ์ธร (นามสมมุติ) ตามข้อตกลงภายใน 60 วัน พบว่า

4.4.1 บรรยากาศในการให้คำปรึกษาและการดำเนินการแก้ไขปัญหาคือครอบครัวแตกแยก ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจจริงในการที่จะ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่เกิดจากปัญหาคือครอบครัวแตกแยก จะเห็นได้จากมีนักเรียนที่มีปัญหาเช่นเดียวกันชักชวนกันมาขอรับคำปรึกษาหาทางแก้ไขปัญหาคือครอบครัวด้วยความสมัครใจและยินดีรับฟังแนวทางวิธีปฏิบัติแก้ไขปัญหาคือด้วยความเต็มใจ รวมทั้งการมารายงานผลความก้าวหน้าในการแก้ไขปัญหาคือให้ครูทราบทุก ๆ 2 สัปดาห์ทุกคน

4.4.2 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ ในการแก้ไขปัญหาคือที่เกิดจากครอบครัวแตกแยกของนักเรียน พบว่า เมื่อนักเรียนได้รับฟังคำอธิบายจากครูผู้ให้คำปรึกษาแล้ว มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าใจสาเหตุของปัญหา รู้จักวางแผนในการแก้ไขปัญหาคือ และสามารถแก้ไขปัญหาคือที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบจนประสบความสำเร็จ เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการแก้ไขปัญหาคือ

4.4.3 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด นักเรียนมีความคิดในการคิดค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และสามารถเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาคือด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการปฏิบัติอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถแก้ไขปัญหาคือด้วยตนเองได้จริง

4.4.4 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ไขปัญหาคือ นักเรียนยังขาดความเชื่อมั่นในตนเองที่จะดำเนินการแก้ไขปัญหาคือครอบครัวแตกแยกด้วยตนเองได้ เมื่อได้รับความช่วยเหลือจากครูผู้ให้คำปรึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือชี้แนะแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาคือด้านครอบครัวแตกแยก จึงสามารถเลือกวิธีการที่ถูกต้องนำไปแก้ไขปัญหาคือได้เป็นผลสำเร็จ

4.4.5 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ นักเรียนไม่สามารถตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาคือที่เกิดจากครอบครัวแตกแยกได้โดยลำพัง จึงต้องได้รับความช่วยเหลือจากครูผู้ให้คำปรึกษาให้คำชี้แนะ อธิบายวิธีการแนวทางการแก้ไขปัญหาคือของตนเอง จนกระทั่งสามารถนำไปแก้ไขปัญหาคือได้เป็นผลสำเร็จ

4.4.6 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ นักเรียนสามารถ ลด ละ เลิกพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่คุยโอ้อวด ใจเย็นลง มีเหตุมีผล มองโลกในดี ไม่ขาดเรียน แต่งกายถูก

ระเบียบของโรงเรียน เลือคบเพื่อนที่ดี เลิกแก๊งเพื่อนนักเรียนหญิง วางแผนอนาคตของตนเอง และสัญญาว่าจะไม่กลับไปประพฤติตนเช่นเดิมอีกเด็ดขาด จะเห็นได้จากนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น และได้ดำเนินการตาม โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ ทำให้มีคะแนนความประพฤติจากฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นบวก

5. ปัญหาทางเพศ

5.1 การวางแผน (Plan)

ดำเนินการบันทึกข้อมูลเบื้องต้น ปัญหา และเรียงลำดับปัญหา ของนักเรียนที่มีปัญหาทางเพศในแบบบันทึกข้อมูลที่มีโครงสร้าง จำนวน 10 ข้อ ดำเนินการเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2553 ดังนี้

5.1.1 ชื่อนักเรียน น.ส.สายพิน (นามสมมุติ)

5.1.2 อายุ 16 ปี

5.1.3 ส่วนสูง 156 เซนติเมตร

5.1.4 น้ำหนัก 48 กิโลกรัม

5.1.5 ผิวพรรณ คล้ำออกดำแดง

5.1.6 หน้าตา ใบหน้ารูปไข่ ตาดำกลมโต ผมดำยาวรวบผูกโบว์ไว้ข้างหลัง

5.1.7 ลักษณะท่าทาง เรียบร้อย เรียบร้อย พูดน้อยเฉพาะเพื่อนสนิท 1 – 2 คน

เท่านั้น

5.1.8 การแต่งกาย สะอาดเรียบร้อย ไม่ใส่เข็มขัดแต่มักสวมเสื้อคลุมสีดำมาทุกวัน

5.1.9 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อนักเรียน คือ ตั้งครรภ์จากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ตั้งใจและมีผลการเรียนตกต่ำ

5.1.10 มีปัญหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาทางเพศ ปัญหาสุขภาพ ภาย ปัญหาที่อยู่อาศัย ปัญหาการเรียน ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ดังนั้น ปัญหาทางเพศ ที่เกิดขึ้นกับ น.ส.สายพิน (นามสมมุติ) คือ ตั้งครรภ์จากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ตั้งใจและมีผลการเรียนตกต่ำมาก ซึ่งเป็นปัญหาที่จะนำไปสู่กระบวนการให้คำปรึกษาต่อไป

5.2 การลงมือปฏิบัติ (Action)

ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์แนวความคิดการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจิ้น แบร์รี่ 5 ชั้น บูรณาการเข้ากับแนวคิดตามหลักอริยสัจ 4 ดังนี้

5.2.1 **ขั้นสร้างสัมพันธภาพและสำรวจปัญหา (ทุกข์ : ความทุกข์หรือปัญหา)** จากการนำปัญหาด้านทางเพศที่เกิดขึ้นกับ น.ส.สายพิณ (นามสมมุติ) คือ ตั้งครรภ์จากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ตั้งใจและมีผลการเรียนตกต่ำมาก เข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาในขั้นนี้ ทำให้นักเรียนมีความกังวลใจ เจ็บปวดหัวใจ เสียใจมากในเรื่องที่เกิดขึ้น เนื่องจากมีความรู้สึกว่าจะเสียเกียรติยศและศักดิ์ศรีของลูกผู้หญิงอย่างร้ายแรง จนมีผลกระทบทำให้ผลการเรียนตกต่ำลงมาก กลัวเรียนไม่จบหรือจบไม่พร้อมๆกับเพื่อน ๆ จึงอยากจะหยุดเรียนกลางคันเนื่องจากตั้งครรถ์ได้ประมาณ 3 เดือนกลัวจะมีอุปสรรคต่อการเรียน มีผลรวมคะแนนความประพฤติติดลบเรื่องมาสายมากจนเกินเกณฑ์ความผิดที่กำหนดไว้ เพราะหากนักเรียนมีคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 50 คะแนน ขึ้นไป โรงเรียนจึงจะออกใบรับรองความประพฤติให้ หากไม่ถึง 50 คะแนน นักเรียนจะต้องยื่นคำร้องและดำเนินการโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ เพื่อชดเชยคะแนนความประพฤติที่ติดลบ จึงจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ แต่เมื่อได้รับคำปรึกษาที่แฝงไว้ด้วยข้อคิด การให้กำลังใจ ความจริงใจ ความอบอุ่น ความเป็นกันเองจากผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษา จึงทำให้นักเรียนมีความหวัง เกิดความรู้สึกประทับใจ ไว้วางใจ ให้ความร่วมมือเปิดเผยเรื่องราวของตนเองทั้งน้ำตานองหน้าเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น ถ้าเป็นผู้ป่วยก็รับรู้เข้าใจความรู้สึกของอาการป่วยแล้วอยากรักษาให้หายจากอาการนั้น หรืออยากแก้ไขปัญหาก็ให้บรรลุผลต่อไป

5.2.2 **ขั้นเข้าใจปัญหาและสาเหตุที่เกิดปัญหา (สมุทัย : สาเหตุแห่งความทุกข์หรือสาเหตุของปัญหา)** ในขั้นนี้ทำให้น.ส.สายพิณ (นามสมมุติ) ให้ความร่วมมือค้นหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง คือ ตั้งครรภ์จากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ตั้งใจอันเนื่องมาจากเกิดความน้อยใจในปัญหาครอบครัวแตกแยก บิดา-มารดาหย่าร้างแยกทางกันจึงหนีออกจากบ้านมาเช่าอยู่หอพักเอกชนกับเพื่อนต่างโรงเรียน เกิดความวุ่นวายกับเพื่อนต่างเพศถูกชักชวนไปเที่ยวบาร์ เที่ยวดิสโก้เทค สูบบุหรี่ ดื่มสุราจนครองสติไม่ได้แล้วมีเพศสัมพันธ์เรื่อย ๆ ขาดความยั้งคิดและไม่รู้จักวิธีป้องกันตนเองจนตั้งครรถ์โดยไม่รู้ตัว ไม่กล้ากลับบ้านด้วยความละอายแค้นใจ ร่างกายค่อนข้างซูบผอม หน้าตาอิดโรยเหลืองซีด บุคลิกเงิบขรึมไม่ค่อยพูดจากับใครมากนักนอกจากเพื่อนสนิท 1-2 คนเท่านั้น ไม่ใส่เข็มขัดแต่สวมเสื้อคลุมทุกวันเนื่องจากตั้งครรถ์ได้ 3 เดือน มีผลการเรียนตกต่ำลงมากเพราะนอนดึกและตื่นสาย จึงมาถึงโรงเรียนสายเกือบทุกวันจนมีประวัติคะแนนความประพฤติจากฝ่ายกิจการนักเรียนติดลบเกินเกณฑ์ความผิดที่กำหนดไว้ เมื่อได้รับการให้คำปรึกษาทำให้นักเรียนสามารถสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอยากหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

5.2.3 **ขั้นหาแนวทางแก้ไขปัญหา (นิโรธ : การดับทุกข์หรือผลจากการแก้ไขปัญหา)** จากกระบวนการให้คำปรึกษา ทำให้น.ส.สายพิณ (นามสมมุติ) มีความอบอุ่นใจ มีความหวัง

มีความภูมิใจที่ได้แสดงความคิดเห็น มีทัศนคติที่ดีต่อคุณครูและเพื่อน ๆ ในห้องเดียวกัน เข้าใจการแก้ไขปัญหาและผลจากการแก้ไขปัญหา เช่น ถ้า ลด ละ เลิก หรือหลีกเลี่ยงการคบเพื่อนต่างเพศที่มาชักชวนไปเที่ยวเตร่ในยามค่ำคืนตามบาร์ ดิสโก้เทค ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราได้ ก็จะมีสติการยับยั้งชั่งใจในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับวัยเรียน ดังนั้นจึงต้องมีสติตั้งมั่นในจิตใจ รู้สึกตัวว่าตนเองกำลังทำอะไรอยู่จะเกิดผลดีหรือชั่วตามมา เมื่อมีสติความรู้ย่อมเกิดขึ้น ส่วนปัญหาตั้งครรรภ์ได้ 3 เดือน โรงเรียนมีนโยบายอนุญาตให้เข้าเรียนตามปกติในห้องเรียนเสริมพิเศษเพื่อเปิดโอกาสแก่นักเรียน ส่วนคะแนนความประพฤติที่ติดลบก็จะชดเชยด้วยการดำเนินตามโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ ถ้าเป็นผู้ป่วยก็จะมีร่างกายแข็งแรงหายจากอาการป่วยเมื่อได้รับการรักษาถูกวิธีหรือการใช้ยารักษาที่ถูกกับโรค กล่าวคือ เรียนจบตามหลักสูตรทันเพื่อน ๆ แน่นอน

5.2.4 ขันวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (มรรค : หนทางการดับทุกข์หรือวิธีการแก้ปัญหา) เป็นแผนและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหาที่ผู้รับคำปรึกษาตัดสินใจเลือกไว้คือ น.ส.สายพิน (นามสมมุติ) ได้เลือกกำหนดการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาดังครรรภ์จากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ตั้งใจและมีผลการเรียนตกต่ำ ดังนี้

- 1) จะไม่เที่ยวเตร่เวลากลางคืน
- 2) จะไม่เสพสิ่งเสพย์ติดทุกชนิด
- 3) จะยอมรับปัญหา เข้าใจปัญหาและอยู่กับปัญหาที่เกิดขึ้น
- 4) จะมาโรงเรียนให้ทันเวลาและตั้งใจเรียนทุกรายวิชา
- 5) จะดำเนินการ โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติ
- 6) จะหลีกเลี่ยงแหล่งอบายมุขต่าง ๆ
- 7) จะทำกิจกรรมอื่นที่เป็นประโยชน์ทดแทน
- 8) จะแจ้งผลในการแก้ไขปัญหากับครูผู้ให้คำปรึกษาทราบทุก ๆ 2 สัปดาห์
- 9) จะปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดและลงชื่อในข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร

5.2.5 ขันยุติการให้คำปรึกษา เมื่อลงชื่อในข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้รับคำปรึกษา คือ น.ส.สายพิน (นามสมมุติ) ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสีหน้าแสดงถึงความสุข ความภูมิใจจากการให้คำปรึกษา ผู้วิจัยในฐานะผู้ให้คำปรึกษาได้ทบทวนสรุปปัญหา สาเหตุปัญหา และ วิธีแก้ไข ปัญหา ให้กำลังใจและความมั่นใจในการแก้ไขปัญหาลงให้บรรลุผลสำเร็จ

5.3 การสังเกต (Observation)

จากการสังเกต ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาด้านทางเพศ ของ น.ส.สายพิน (นามสมมุติ) พบว่า การให้คำปรึกษา

ทำให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้ง เสียใจในสิ่งที่ผิดพลาด เป็นบทเรียนราคาแพง ได้แสดงความ
 ขอบคุณคุณครูผู้ให้คำปรึกษา ขอบคุณ โรงเรียนที่ให้โอกาสและให้ออกกำลังกาย มีความรู้ความเข้าใจ
 ปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา การวางแผนในการแก้ไขปัญหา และสามารถเลือกแนวทางในการ
 ปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิผลตามแนวทางของหลักอริยสัจ 4
 (ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค) ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย มีความเชื่อเรื่องกฎแห่งกรรมจึงเลิกคิดที่จะทำ
 บาปแก่กรรม แก่ไขปัญหาการตั้งครุฑจากการมีเพศสัมพันธ์ โดยไม่ได้ตั้งใจด้วยการยอมรับปัญหา
 เข้าใจปัญหาและอยู่กับปัญหาให้ได้ตลอดไป แก้ไขปัญหาจะเน้นความประพฤติด้วยโครงการทำ
 ความดีมีคะแนนชดเชยได้ภายในกำหนด 60 วันและทำให้มีผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปี
 การศึกษา 2553 อยู่ในระดับ 2.00 – 3.00 ทุกรายวิชา

5.4 การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

เป็นการสะท้อนผลการประเมินการดำเนินงานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มี
 ปัญหาทางเพศ ของ น.ส.สายพิน (นามสมมุติ) ตามข้อตกลงภายใน 60 วัน พบว่า

5.4.1 บรรยากาศในการให้คำปรึกษาและการดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านเพศ ทำใ้
 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้น แสดงการยอมรับปัญหา เข้าใจปัญหาและจะอยู่กับ
 ปัญหาที่เกิดขึ้นให้ได้ จะเห็นได้จากความตั้งใจความมุ่งมั่นที่จะแก้ไขปัญหาด้านเพศให้สามารถ
 กลับมาเป็นนักเรียนที่ดีเช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป ยอมรับและปฏิบัติตามคำชี้แนะของครูผู้ให้
 คำปรึกษา ปฏิบัติตนและรายงานผลในการแก้ไขปัญหากับครูผู้ให้คำปรึกษาทราบทุก ๆ 2 สัปดาห์

5.4.2 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ ของการแก้ไขปัญหาด้านเพศ
 เมื่อนักเรียนได้รับการให้คำปรึกษาจากครูผู้ให้คำปรึกษาแล้ว มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาที่
 เกิดขึ้น เข้าใจสาเหตุของปัญหา สามารถอยู่กับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ รู้จักวางแผนในการแก้ไขปัญหาด้าน
 และสามารถแก้ไขปัญหาด้านที่เกิดขึ้นได้เป็นผลสำเร็จ

5.4.3 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด นักเรียนมีความคิดในการคิดค้น
 หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และสามารถเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านเพศด้วยตนเองอย่างเป็น
 ระบบ มีขั้นตอนในการปฏิบัติอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมตามหลักอริยสัจ 4 สามารถแก้ไขปัญหาด้าน
 จริง

5.4.4 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ไขปัญหาด้านเพศ นักเรียนไม่มีความเชื่อมั่นใน
 ตนเองที่จะดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านเพศได้โดยลำพัง เมื่อได้รับความช่วยเหลือจากครูผู้ให้
 คำปรึกษา ให้การช่วยเหลือชี้แนะแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาด้านเพศของตนเองให้ประสบ
 ผลสำเร็จ ทำใ้ให้นักเรียนมีความอบอุ่นใจ มีความมั่นใจ ตั้งใจจริงในการปรับเปลี่ยนวิธีที่จะแก้ไข
 ปัญหาด้านเพศจนประสบผลสำเร็จ

5.4.5 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ นักเรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาในชีวิตของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ โดยใช้เหตุและผลที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริงที่ได้รับคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา จนสามารถเลือกแนวทางวิธีการที่ถูกต้องในการแก้ไขปัญหาทางเพศได้เป็นผลสำเร็จ

5.4.6 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ นักเรียนสามารถ ลด ละ เลิก หรือหลีกเลี่ยงการคบเพื่อนต่างเพศที่ชอบชักชวนไปเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน ไม่เสพสิ่งเสพยัต์ทุกชนิด หลีกเลี่ยงแหล่งอบายมุขต่าง ๆ ขอมรับปัญหา เข้าใจปัญหาและอยู่กับปัญหาที่เกิดขึ้นได้และให้สัญญาว่าจะไม่กลับไปประพฤตินั้นเช่นเดิมอีกเด็ดขาด จะเห็นได้จากนักเรียนมีผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ดีขึ้นทุกรายวิชา และได้ดำเนินการตามโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติเพื่อขอชดเชยคะแนนมาสายที่ติดลบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสะท้อนผลจากการศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย จากการปฏิบัติจริง มีดังนี้

1. การสะท้อนผลการสังเกตและการสัมภาษณ์

การสะท้อนผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ของนักเรียนทั้ง 5 ปัญหา ๆ ละ 1 คน รวม 5 คน ในด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะในการคิด ด้านการแก้ไขปัญหา ด้านการตัดสินใจ และด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ หลังดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้กรอบแนวคิดการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจิ้น แบร์รี่ ประยุกต์ใช้กับแนวคิดตามหลักอริยสัจ 4 มีดังนี้

1.1 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านความรู้ความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาการเรียน ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหาเสพยัต์ ปัญหาครอบครัวแตกแยก และปัญหาทางเพศ ที่เกิดขึ้นเป็นอย่างดี เมื่อได้รับการให้คำปรึกษา เข้าใจสาเหตุของการเกิดปัญหา การวางแผนในการแก้ไขปัญหา และสามารถเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างถูกต้องและประสบผลสำเร็จ

1.2 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด พบว่า นักเรียนมีความคิดในการหาเหตุผลของการเกิดปัญหาการเรียน ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหาเสพยัต์ ปัญหาครอบครัวแตกแยก และปัญหาทางเพศ สามารถเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับ

ตนเองได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการวางแผนปฏิบัติอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถแก้ไข
ปัญหาได้จริง และเกิดองค์ความรู้ใหม่ในการแก้ไข้ปัญหา

1.3 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ไข้ปัญหา พบว่า นักเรียนยังขาดความ
เชื่อมั่นในตนเองที่จะดำเนินการแก้ไข้ปัญหาการเรียน ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหา
ยาเสพติด ปัญหาครอบครัวแตกแยก และปัญหาทางเพศโดยลำพัง จึงจำเป็นต้อง ได้รับความ
ช่วยเหลือจากครูผู้ให้คำปรึกษาในการให้คำชี้แนะ คำอธิบายวิธีการ แนะนำแนวทางในการปฏิบัติการ
แก้ไข้ปัญหาของตนเองจนสามารถนำไปใช้แก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้เป็นผลสำเร็จ

1.4 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ พบว่า นักเรียนสามารถตัดสินใจใน
การแก้ไข้ปัญหาการเรียน ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาครอบครัว
แตกแยก และปัญหาทางเพศได้ โดยใช้หลักการของเหตุและผลตามหลักอริยสัจ 4 (ทุกข์ สมุทัย
นิโรธ มรรค) ที่เกิดตามสภาพความเป็นจริง หลังจากได้รับคำชี้แนะ คำอธิบายเพิ่มเติมจากครูผู้ให้
คำปรึกษา จนสามารถเลือกวิธีปฏิบัตินำไปแก้ไข้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

1.5 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ การปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมที่เกิดจากปัญหาการเรียน ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหา ยาเสพติด ปัญหา
ครอบครัวแตกแยก และปัญหาทางเพศ พบว่า นักเรียนสามารถ ลด ละ เลิก หรือหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะมี
ผลกระทบต่อผลการเรียน ไม่แสดงความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ไม่เสพยาเสพติดและเลิกอบายมุข
ทุกอย่าง ไม่คบเพื่อนที่ชอบชักชวนไปในทางที่เสื่อมเสีย ไม่เสพสิ่งเสพผิด ไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อน
วัยอันควร และจะไม่กลับไปประพฤติตนเช่นเดิมอีกเด็ดขาด จะเห็นได้จากการปฏิบัติตามข้อตกลง
อย่างเคร่งครัดและประสบความสำเร็จทุกคน

จะเห็นว่า การสะท้อนผลทั้ง 5 ด้าน จากการสังเกต การสัมภาษณ์การปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมนักเรียนในภาพรวม หลังดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้กรอบ
แนวคิดการให้คำปรึกษา (Counseling) ของจัน แบร์รี่ ประยุกต์ใช้กับแนวคิดตามหลักอริยสัจ 4
ดำเนินการในขั้นที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) นั้น แก่นแท้ของแนวทางในการแก้้ปัญหาอยู่ที่การ
ใช้หลักเหตุและผลตามหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ความเชื่อเรื่องของกฎแห่งกรรม ทำดี
ย่อมได้ดี ทำไม่ดีย่อมมีผลสะท้อนกลับมาไม่ดี จะช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับบุญกุศล เมื่อเหตุดับปัญหานั้น
ย่อมดับตามไปด้วย ดังนั้นเมื่อครูผู้ให้คำปรึกษา แสดงความจริงใจ ให้ความอบอุ่น มีเมตตา แก่
นักเรียนที่มีปัญหาด้วยความเอื้ออาทร เปรียบเสมือนลูกของเราอีกคนหนึ่งในครอบครัว จึงทำให้
การดำเนินงานประสบความสำเร็จและนักเรียนสามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทุกคน

2. การสะท้อนผลการประเมินผล

การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาครอบครัวแตกแยก และปัญหาทางเพศ จำนวน 5 คน ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใน 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะในการคิด ด้านการแก้ไขปัญหา ด้านการตัดสินใจ และด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีดังนี้

2.1 ปัญหาการเรียน

2.1.1 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรู้ความเข้าใจ ดังนี้ ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน ด้านความรู้ความเข้าใจ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ความเข้าใจ			
1. การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.80	0.41	มากที่สุด(4)
2. การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.92	0.28	มากที่สุด(1)
3. มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.88	0.33	มากที่สุด(3)
4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้บิดา - มารดาหย่าร้างกัน	4.92	0.28	มากที่สุด(1)
รวม	4.88	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.92$) มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้บิดา - มารดาหย่าร้างกัน ($\bar{X} = 4.92$) มีความเข้าใจผล

กระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.88$) การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.80$) ตามลำดับ

2.1.2 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านทักษะในการคิด ดังนี้ ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน ด้านทักษะในการคิด

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านทักษะในการคิด			
5. รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง	4.04	0.45	มาก(3)
6. การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้	4.92	0.28	มากที่สุด(1)
7. การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ	4.88	0.33	มากที่สุด(2)
รวม	4.61	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ดังนี้ การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้ ($\bar{X} = 4.92$) การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ ($\bar{X} = 4.88$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ดังนี้ รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

2.1.3 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการแก้ปัญหา ดังนี้ ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน ด้านการแก้ไขปัญหา

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการแก้ไขปัญหา			
8. การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไขปัญหาผลการเรียน	4.92	0.28	มากที่สุด(1)
9. มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา	4.12	0.33	มาก(4)
10. การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน	4.92	0.45	มากที่สุด(2)
11. การให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน	4.32	0.28	มาก(3)
รวม	4.57	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหา โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ดังนี้ การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไขปัญหาผลการเรียน ($\bar{X} = 4.92$) การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.92$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ดังนี้ การให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน ($\bar{X} = 4.32$) มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

2.1.4 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการตัดสินใจ ดังนี้ ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน ด้านการตัดสินใจ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการตัดสินใจ			
12. มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเอง อยู่บนพื้นฐานของหลักการ	4.92	0.28	มากที่สุด(2)
13. การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำ ชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา	4.96	0.20	มากที่สุด(1)
รวม	4.94	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ดังนี้ การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.96$) มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ ($\bar{X} = 4.92$) ตามลำดับ

2.1.5 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ (มรรค)			
14. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการขาดเรียน และหนีเรียนเป็นประจำ	4.12	0.33	มาก(3)
15. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเล่นเกม	3.96	0.20	มาก(5)
16. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเที่ยวเตร่เวลากลางคืน	3.96	0.20	มาก(5)
17. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่ และดื่มสุรา	4.08	0.28	มาก(4)
18. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเล่นการพนัน	3.68	0.47	มาก(7)
19. การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.60	0.71	มากที่สุด(2)
20. การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.84	0.90	มากที่สุด(1)
รวม	4.18	0.44	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ดังนี้ การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.84$) การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.60$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ดังนี้ การลด ละ เลิก พฤติกรรมการขาดเรียน และหนีเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.12$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่ และดื่มสุรา ($\bar{X} = 4.08$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเล่นเกม ($\bar{X} = 3.96$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเที่ยวเตร่เวลากลางคืน ($\bar{X} = 3.96$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเล่นการพนัน ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

2.2 ปัญหาความประพฤตินี้ไม่เหมาะสม

2.2.1 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความประพฤตินี้ไม่เหมาะสม ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรู้ความเข้าใจ ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความประพฤตินี้ไม่เหมาะสม ด้านความรู้ความเข้าใจ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ความเข้าใจ			
1. การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.84	0.37	มากที่สุด(3)
2. การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.92	0.28	มากที่สุด(1)
3. มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.84	0.47	มากที่สุด(4)
4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก	4.88	0.44	มากที่สุด(2)
รวม	4.87	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาความประพฤตินี้ไม่เหมาะสมมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.92$) มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก ($\bar{X} = 4.88$) การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.84$) มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.84$) ตามลำดับ

2.2.2 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านทักษะในการคิด ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ด้านทักษะในการคิด

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านทักษะในการคิด			
5. รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง	4.20	0.41	มาก(3)
6. การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้	4.88	0.33	มากที่สุด(1)
7. การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ	4.84	0.47	มากที่สุด(2)
รวม	4.64	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสมมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ดังนี้ การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้ ($\bar{X} = 4.88$) การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ ($\bar{X} = 4.84$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ดังนี้ รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

2.2.3 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการแก้ไขปัญหาดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ด้านการแก้ไขปัญหาดังนี้

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการแก้ไขปัญหาดังนี้			
8. การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แจงการแก้ไข ปัญหาผลการเรียน	4.84	0.47	มากที่สุด(1)
9. มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแล้ว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา	4.16	0.37	มาก(4)
10. การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีมีคะแนน ความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน	4.32	0.28	มาก(3)
11. การให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังนี้ และสามารถ แก้ไขปัญหาดังนี้ที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน	4.80	0.58	มากที่สุด(2)
รวม	4.53	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสมมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ไขปัญหาดังนี้ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ดังนี้ การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แจงการแก้ไขปัญหาดังนี้ ($\bar{X} = 4.84$) การให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังนี้ และสามารถแก้ไขปัญหาดังนี้ที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน ($\bar{X} = 4.80$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ดังนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.32$) มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแล้ว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

2.2.4 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการตัดสินใจ ดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ด้านการตัดสินใจ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการตัดสินใจ			
12. มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ	4.84	0.47	มากที่สุด(2)
13. การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา	4.88	0.33	มากที่สุด(1)
รวม	4.86	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสมมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.88$) มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ ($\bar{X} = 4.84$) ตามลำดับ

2.2.5 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์			
14. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการอยากเด่นอยากดัง	4.16	0.37	มาก(4)
15. การลด ละ เลิก พฤติกรรมก้าวร้าว	3.92	0.86	มาก(7)
16. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้เครื่องประดับร่างกายที่เป็นข้อห้ามและผิดระเบียบของโรงเรียน	4.92	0.28	มากที่สุด(1)
17. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการทะเลาะวิวาท	4.64	0.70	มากที่สุด(2)
18. การลด ละ เลิก พฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น	4.56	0.77	มากที่สุด(3)
19. การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.96	0.35	มาก(6)
20. การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.04	0.35	มาก(5)
รวม	4.31	0.53	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสมมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ การลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้เครื่องประดับร่างกายที่เป็นข้อห้ามและผิดระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.92$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการทะเลาะวิวาท ($\bar{X} = 4.64$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.56$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ดังนี้ การลด ละ เลิก พฤติกรรมการอยากเด่นอยากดัง ($\bar{X} = 4.16$) การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.04$) การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$) และการลด ละ เลิก พฤติกรรมก้าวร้าว ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

2.3 ปัญหาเสพติด

2.3.1 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาเสพติด หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรู้ความเข้าใจ ดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาเสพติด ด้านความรู้ความเข้าใจ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ความเข้าใจ			
1. การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.84	0.37	มากที่สุด(4)
2. การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.96	0.20	มากที่สุด(1)
3. มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.92	0.28	มากที่สุด(3)
4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก	4.96	0.20	มากที่สุด(1)
รวม	4.92	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาเสพติดมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.96$) มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก ($\bar{X} = 4.96$) มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.92$) และการยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.84$) ตามลำดับ

2.3.2 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาหาเสพติด หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านทักษะในการคิด ดังนี้ ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาหาเสพติด ด้านทักษะในการคิด

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านทักษะในการคิด			
5. รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง	4.40	0.50	มาก(3)
6. การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้	4.92	0.45	มากที่สุด(1)
7. การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ	4.80	0.28	มากที่สุด(2)
รวม	4.71	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาหาเสพติดมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ดังนี้ การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้ ($\bar{X} = 4.92$) การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ ($\bar{X} = 4.80$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ดังนี้ รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

2.3.3 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาสุขภาพจิต หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการแก้ปัญหา ดังนี้ ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาสุขภาพจิต ด้านการแก้ปัญหา

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการแก้ไข้ปัญหา			
8. การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไข้ปัญหาผลการเรียน	4.88	0.33	มากที่สุด(1)
9. มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา	4.32	0.28	มาก(4)
10. การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน	4.80	0.28	มากที่สุด(3)
11. การให้ความสำคัญในการแก้ไข้ปัญหา และสามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน	4.84	0.47	มากที่สุด(2)
รวม	4.71	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ไข้ปัญหา โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไข้ปัญหาผลการเรียน ($\bar{X} = 4.88$) การให้ความสำคัญในการแก้ไข้ปัญหา และสามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน ($\bar{X} = 4.84$) การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.80$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ดังนี้ มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

2.3.4 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาสุขภาพเสพติด หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการตัดสินใจ ดังนี้ ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาสุขภาพเสพติด ด้านการตัดสินใจ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการตัดสินใจ			
12. มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ	4.80	0.50	มากที่สุด(2)
13. การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา	4.84	0.47	มากที่สุด(1)
รวม	4.82	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพเสพติดมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.84$) และมีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ ($\bar{X} = 4.80$) ตามลำดับ

2.3.5 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาสุขภาพเสพติด หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหายาเสพติด ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์			
14. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่	4.72	0.61	มากที่สุด(3)
15. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการดื่มสุรา	4.84	0.47	มากที่สุด(2)
16. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้เครื่องประดับร่างกาย ที่เป็นข้อห้ามและผิดระเบียบของโรงเรียน	4.88	0.44	มากที่สุด(1)
17. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศต่าง โรงเรียน	4.68	0.63	มากที่สุด(4)
18. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการออกนอกบ้าน โดยไม่ บอกกล่าวผู้ปกครอง	4.08	0.28	มาก(6)
19. การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.96	0.88	มาก(7)
20. การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.64	0.70	มากที่สุด(5)
รวม	4.54	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหายาเสพติดมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้าน
พฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 0.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมากที่สุด 5 ข้อ ดังนี้ การลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้เครื่องประดับร่างกายที่เป็นข้อห้ามและ
ผิดระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.88$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการดื่มสุรา ($\bar{X} = 4.84$) การลด ละ
เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่ ($\bar{X} = 4.72$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศต่างโรงเรียน
($\bar{X} = 4.68$) และการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.64$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก 2 ข้อ ดังนี้ การลด ละ เลิก พฤติกรรมการออกนอกบ้านโดยไม่บอกกล่าวผู้ปกครอง
($\bar{X} = 4.08$) และ การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

2.4 ปัญหาครอบครัวแตกแยก

2.4.1 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรู้ความเข้าใจ ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ด้านความรู้ความเข้าใจ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ความเข้าใจ			
1. การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.80	0.50	มากที่สุด(3)
2. การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.84	0.47	มากที่สุด(2)
3. มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.72	0.61	มากที่สุด(4)
4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก	4.84	0.37	มากที่สุด(1)
รวม	4.80	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยกมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก ($\bar{X} = 4.84$) การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.84$) การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.80$) และ มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.72$) ตามลำดับ

2.4.2 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านทักษะในการคิด ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ด้านทักษะในการคิด

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านทักษะในการคิด			
5. รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง	4.04	0.45	มาก(3)
6. การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้	4.84	0.47	มากที่สุด(1)
7. การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ	4.72	0.61	มากที่สุด(2)
รวม	4.53	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยกมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ดังนี้ การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้ ($\bar{X} = 4.84$) การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ ($\bar{X} = 4.72$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ดังนี้ รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

2.4.3 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการแก้ปัญหา ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ด้านการแก้ปัญหา

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการแก้ไข้ปัญหา			
8. การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไข้ปัญหาผลการเรียน	4.76	0.60	มากที่สุด(2)
9. มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา	4.04	0.45	มาก(4)
10. การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน	4.72	0.61	มากที่สุด(3)
11. การให้ความสำคัญในการแก้ไข้ปัญหา และสามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน	4.80	0.50	มากที่สุด(1)
รวม	4.58	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยกมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ไข้ปัญหา โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ การให้ความสำคัญในการแก้ไข้ปัญหา และสามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน ($\bar{X} = 4.80$) การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไข้ปัญหาผลการเรียน ($\bar{X} = 4.76$) การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.72$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ดังนี้ มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

2.4.4 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการตัดสินใจ ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ด้านการตัดสินใจ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการตัดสินใจ			
12. มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ	4.76	0.52	มากที่สุด(1)
13. การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา	4.68	0.69	มากที่สุด(2)
รวม	4.72	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยกมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ ($\bar{X} = 4.76$) การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.68$) ตามลำดับ

2.4.5 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์			
14. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่	4.20	0.50	มาก(6)
15. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการดื่มสุรา	4.64	0.40	มากที่สุด(3)
16. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้เครื่องประดับร่างกาย ที่เป็นข้อห้ามและผิดระเบียบของ โรงเรียน	4.76	0.60	มากที่สุด(1)
17. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศต่าง โรงเรียน	4.60	0.71	มากที่สุด(5)
18. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการออกนอกบ้าน โดยไม่ บอกกล่าวผู้ปกครอง	4.68	0.63	มากที่สุด(2)
19. การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน	4.04	0.35	มาก(7)
20. การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน	4.64	0.70	มากที่สุด(4)
รวม	4.51	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยกมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 0.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมากที่สุด 5 ข้อ ดังนี้ การลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้เครื่องประดับร่างกายที่เป็นข้อห้ามและ
ผิดระเบียบของ โรงเรียน ($\bar{X} = 4.76$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการออกนอกบ้าน โดยไม่บอกกล่าว
ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.68$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการดื่มสุรา ($\bar{X} = 4.64$) การแต่งกายที่ถูกต้องตาม
ระเบียบของ โรงเรียน ($\bar{X} = 4.64$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศต่าง โรงเรียน
($\bar{X} = 4.60$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ดังนี้ การลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่
($\bar{X} = 4.20$) การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

2.5 ปัญหาทางเพศ

2.5.1 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางเพศ หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรู้ความเข้าใจ ดังนี้ ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางเพศ ด้านความรู้ความเข้าใจ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ความเข้าใจ			
1. การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.88	0.33	มากที่สุด(2)
2. การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.92	0.28	มากที่สุด(1)
3. มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	4.84	0.47	มากที่สุด(4)
4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก	4.88	0.44	มากที่สุด(3)
รวม	4.88	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางเพศมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การยอมรับและเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.92$) การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.88$) มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวแตกแยก ($\bar{X} = 4.88$) และ มีความเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ($\bar{X} = 4.84$) ตามลำดับ

2.5.2 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางเพศ หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านทักษะในการคิด ดังนี้ ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางเพศ ด้านทักษะในการคิด

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านทักษะในการคิด			
5. รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง	4.00	0.41	มาก(3)
6. การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้	4.88	0.44	มากที่สุด(1)
7. การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ	4.76	0.52	มากที่สุด(2)
รวม	4.55	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางเพศมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านทักษะในการคิด โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ดังนี้ การปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาก็ได้กำหนดเป็นข้อตกลงไว้ ($\bar{X} = 4.88$) การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหามีความสุ่มรอบคอบ ($\bar{X} = 4.76$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ดังนี้ รู้จักการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของตนเอง ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

2.5.3 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางเพศ หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการแก้ปัญหา ดังนี้ ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางเพศ ด้านการแก้ไข้ปัญหา

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการแก้ไข้ปัญหา			
8. การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไข้ปัญหาผลการเรียน	4.92	0.28	มากที่สุด(1)
9. มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา	4.20	0.50	มาก(4)
10. การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน	4.84	0.90	มากที่สุด(3)
11. การให้ความสำคัญในการแก้ไข้ปัญหา และสามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน	4.88	0.33	มากที่สุด(2)
รวม	4.71	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางเพศมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหา โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ การเข้าพบครูประจำวิชา และขอคำชี้แนะการแก้ไข้ปัญหาผลการเรียน ($\bar{X} = 4.92$) การให้ความสำคัญในการแก้ไข้ปัญหา และสามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองจนสำเร็จภายใน 60 วัน ($\bar{X} = 4.88$) การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำความดีมีคะแนนความประพฤติชดเชยจากฝ่ายกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.84$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ดังนี้ มาโรงเรียนทันเวลาเช้าแถว เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าเรียนตรงเวลา ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

2.5.4 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางเพศ หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการตัดสินใจ ดังนี้

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางเพศ ด้านการตัดสินใจ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการตัดสินใจ			
12. มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเอง อยู่บนพื้นฐานของหลักการ	4.92	0.28	มากที่สุด(1)
13. การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำ ชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา	4.84	0.47	มากที่สุด(2)
รวม	4.88	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางเพศมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการตัดสินใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ดังนี้ มีความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองอยู่บนพื้นฐานของหลักการ ($\bar{X} = 4.92$) การตัดสินใจเลือกแนวทางด้วยเหตุและผลตามคำชี้แนะจากครูผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.84$) ตามลำดับ

2.5.5 การสะท้อนผลการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางเพศ หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
กลุ่มตัวอย่างที่มีปัญหาทางเพศ ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์			
14. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการขาดเรียนเป็นประจำ	4.56	0.77	มากที่สุด(7)
15. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา	4.72	0.61	มากที่สุด(4)
16. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเที่ยวเตร่เวลากลางคืน	4.92	0.28	มากที่สุด(1)
17. การลด ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศต่าง โรงเรียน	4.88	0.44	มากที่สุด(2)
18. การลด ละ เลิก และปฏิเสธแหล่งอบายมุขต่าง ๆ	4.80	0.50	มากที่สุด(3)
19. การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.64	0.70	มากที่สุด(6)
20. การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.64	0.40	มากที่สุด(5)
รวม	4.74	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางเพศมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้าน
พฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.74$) ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 0.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การลด ละ เลิก พฤติกรรมการเที่ยวเตร่เวลากลางคืน ($\bar{X} = 4.92$) การลด
ละ เลิก พฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศต่าง โรงเรียน ($\bar{X} = 4.88$) การลด ละ เลิก และปฏิเสธแหล่ง
อบายมุขต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.80$) การลด ละ เลิก พฤติกรรมการสูบบุหรี่ และดื่มสุรา ($\bar{X} = 4.72$)
การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.64$) การไว้ทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบ
ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.64$) และ การลด ละ เลิก พฤติกรรมการขาดเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.56$)
ตามลำดับ

2.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม

2.6.1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายแต่ละปัญหารวมทุกด้าน ดังนี้

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายแต่ละปัญหารวมทุกด้าน

การปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	ปัญหานักเรียนกลุ่มตัวอย่าง									
	ปัญหา การเรียนรู้		ปัญหาความ ประพฤติก		ปัญหา ยาเสพติด		ปัญหา ครอบครัว		ปัญหา ทางเพศ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	4.88	0.33	4.87	0.39	4.92	0.26	4.80	0.49	4.88	0.38
2. ด้านทักษะในการคิด	4.61	0.35	4.64	0.40	4.71	0.41	4.53	0.51	4.55	0.46
3. ด้านการแก้ปัญหา	4.57	0.34	4.53	0.43	4.71	0.34	4.58	0.54	4.71	0.50
4. ด้านการตัดสินใจ	4.94	0.24	4.86	0.40	4.82	0.49	4.72	0.61	4.88	0.38
5. ด้านพฤติกรรม	4.18	0.44	4.31	0.53	4.54	0.57	4.51	0.56	4.74	0.53
รวม	4.64	0.34	4.64	0.43	4.74	0.41	4.63	0.54	4.75	0.45

จากตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ
นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะในการคิด ด้านการแก้ปัญหา ด้านการ
ตัดสินใจ และด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ รวมทุกด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยในการแก้ไขปัญหายอยู่ใน
ระดับมากที่สุดทุกปัญหา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาทางเพศ ($\bar{X} = 4.75$) ปัญหา
ยาเสพติด ($\bar{X} = 4.74$) ปัญหาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.64$) ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.64$)
และปัญหาครอบครัวแตกแยก ($\bar{X} = 4.63$) ตามลำดับ

2.6.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายแต่ละด้านรวมทุกปัญหา ดังนี้

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายแต่ละด้านรวมทุกปัญหา

ปัญหานักเรียน กลุ่มตัวอย่าง	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม									
	ด้านความรู้ ความเข้าใจ		ด้านทักษะ ในการคิด		ด้านการ แก้ไขปัญหา		ด้านการ ตัดสินใจ		ด้าน พฤติกรรมฯ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ปัญหาการเรียน	4.88	0.33	4.61	0.35	4.57	0.34	4.94	0.24	4.18	0.44
2. ปัญหาความประพฤติฯ	4.87	0.39	4.64	0.40	4.53	0.43	4.86	0.40	4.31	0.53
3. ปัญหาสุขภาพจิต	4.92	0.26	4.71	0.41	4.71	0.34	4.82	0.49	4.54	0.57
4. ปัญหาครอบครัวฯ	4.80	0.49	4.53	0.51	4.58	0.54	4.72	0.61	4.51	0.56
5. ปัญหาทางเพศ	4.88	0.38	4.55	0.46	4.71	0.50	4.88	0.38	4.74	0.53
รวม	4.87	0.37	4.61	0.43	4.62	0.43	4.84	0.42	4.46	0.53

จากตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ
นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียน ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ปัญหาสุขภาพจิต
ปัญหาครอบครัวแตกแยก และปัญหาทางเพศ รวมทุกปัญหา พบว่า มีค่าเฉลี่ยการปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความรู้ความ
เข้าใจ ($\bar{X} = 4.87$) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.84$) ด้านการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.62$) ด้านทักษะ
ในการคิด ($\bar{X} = 4.61$) และมีค่าเฉลี่ยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ดังนี้
ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ