

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้
แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย กัลยา โปธาราม **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช ประธานกรรมการ

ดร.ภูษิต บุญทองเจิง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาประสิทธิภาพ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. ศึกษาดัชนีประสิทธิผล ของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด 3. เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด 4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์ศีกก้ามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 96.11/95.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ตั้งไว้ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ไม่ตรงมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.64 หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 64

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68, S.D.=0.18$)



TITLE : Developing Skills in Reading and Spelling Words with Irregular Vocables by
Using Skill Practice Exercises in Thai Language Strand for Prathomsueksa 3

AUTHOR : Kunlaya Potharam **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr. Prasopsuk Rittidet Chairman

Dr.Poosit Boontongtherng Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of this research were 1. to develop practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables in Thai language strand for Prathomsueksa 3 based on the 80/80 standardized criteria, 2. to determine the effectiveness index of practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables, 3. to compare the students' achievement on the skills in reading and spelling words with irregular vocables after and before learning, and 4. to investigate the students' satisfaction toward learning activities using the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables. The subjects used in this research consisted of 6 Prathomsueksa 3 students studying in the first semester of academic year 2011 at Thapophugkham - witaya school under The Office of Roi-ET Elementary Educational Service Area 1. The research instruments were practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables, plans for organization learning in supplement to the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables, students' achievement test on the skills in reading and spelling words with irregular vocables, and students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent samples).

The research results were as follows:

1. The practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular

vocables in Thai language strand for Prathomsueksa 3 yielded 96.11.92/95.00 efficient which was higher than the 80/80 criteria established.

2. The effectiveness index of the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables in Thai language strand for Prathomsueksa 3 was 0.64 which indicated that the percentage of the students increased the achievement was 64.00.

3. The students' achievement on skills in reading and spelling words with irregular vocables after learning through the practice exercises was significantly higher than that before using them at the level of .01.

4. The students' level of satisfaction toward learning through the practice exercises on skills in reading and spelling words with irregular vocables was at a high level. ($\bar{X} = 2.68$, S.D.=0.18)

