

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local norms) ของคะแนนสอบวัดความสามารถใน
การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 3,020 คน
จากโรงเรียน 173 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 400 คน จากโรงเรียน 25 โรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ 45 ข้อ สร้างโดยยึดกรอบทฤษฎี บลูม (Bloom, 1956 : 201-207) ซึ่งเป็นแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 การวิเคราะห์ความสำคัญ ด้านที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และด้านที่ 3 การวิเคราะห์หลักการ

3.2 ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นหลัก ซึ่งมีเนื้อหาย่อยคือ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การวิเคราะห์เหตุการณ์ การอ่านบทความ สารคดี เรื่องสั้นจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำสาระการเรียนรู้ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด วรรณคดีและวรรณกรรม มาบูรณาการเนื้อหาสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ และการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
3. สร้างเกณฑ์ปกติของคะแนนสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในรูปของคะแนน T ปกติ (Normalized T-score)

สรุปผลการวิจัย

1. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบวัดความสามารถแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ ดังนี้ ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ 15 ข้อ ด้านการคิด

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ 15 ข้อ และด้านการวิเคราะห์หลักการ 15 ข้อ

2. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพรายข้อ ดังนี้ คือ มีความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ 0.60–1.00 ค่าความยาก (p) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.42–0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.31–0.60 ค่าความเชื่อมั่น (KR 20) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .84 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (SEM) เท่ากับ 3.07 และค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบหลักการย่อยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิเคราะห์ความสำคัญ ด้านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และด้านวิเคราะห์หลักการ เรียงลำดับจากน้ำหนักองค์ประกอบได้ดังนี้ 1.00, 0.68 และ 0.92

3. คะแนนเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่นของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าอยู่ระหว่าง T₂₃ ถึง T₈₃

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความตรงเชิงเนื้อหา การประเมินคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ตรวจสอบข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60–1.00 แสดงว่า แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ

2. ค่าความยาก (p) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความยากตั้งแต่ 0.42–0.77 แสดงว่าแบบวัดความสามารถที่สร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรวาท ทองบุ (2550 : 101) ที่กำหนดเกณฑ์ข้อสอบที่มีคุณภาพต้องมีความยากตั้งแต่ 0.20–0.80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ ไวกงน์ (2549 : 144-145) ที่ได้พัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 600 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถจำนวน 3 ฉบับ ที่เป็นแบบเลือกตอบ การเขียนสื่อความ และแบบเขียนตอบ มีค่าความยากง่ายของข้อสอบตั้งแต่ .22 ถึง .80

ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ถึง .54 ซึ่งอยู่ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีช่วงคะแนน T ปกติ ตั้งแต่ T_{19} ถึง T_{69} และแบบวัดความสามารถในการเขียนสื่อความ มีช่วงคะแนน T ปกติ ตั้งแต่ T_{18} ถึง T_{76}

3. ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าตั้งแต่ 0.31 – 0.60 แสดงว่าแบบวัดความสามารถที่สร้างขึ้น มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม สามารถแยกผู้เรียนกลุ่มเก่งออกจากกลุ่มอ่อนได้ดี สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรวาท ทองบุ (2550 : 101) กำหนดเกณฑ์ข้อสอบที่มีคุณภาพต้องมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชชยา สีดาโคตร (2552 : 88-91) ที่สร้างแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์และสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น มีคุณภาพที่ยอมรับได้ คือ ความตรงเชิงโครงสร้าง มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งได้ค่า GFI เท่ากับ 0.84 ค่า AGFI เท่ากับ 0.82 ค่า RMR เท่ากับ 0.06 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับแบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างโดย พิชริน สุภาวี เท่ากับ 0.66 ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงชนิดความคงที่ภายในของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.81 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.77 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.67

4. ค่าความเชื่อมั่น (KR 20) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.84 ทั้งนี้เป็นเพราะแบบวัดได้ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพปรับปรุง แก้ไขทางคืนภาษา ด้านปรับเวลา แสดงให้เห็นว่าแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ ซึ่งค่าความเชื่อมั่นทั่วไปมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ดังที่ สุรวาท ทองบุ (2550 : 112) ถือว่าแบบวัดใช้ได้ และไพศาล วรคำ (2552 : 267-282) กล่าวว่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ คือความคงที่ผลจากการวัดด้วยเครื่องมือในการวัดหลาย ๆ ครั้งจะทำการวัดกี่ครั้งก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล พันธุ์พานิชย์ (2547 : 56-57) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญญารัตน์ เจริญพุดินาด (2546 : 93) ในการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สรุปผลการวิจัยแบบวัดทั้งฉบับ มีความเที่ยงแบบสอดคล้องภายในเท่ากับ .820 - .946 สอดคล้องกับงานวิจัยของสมภาร ท้าวบุตร (2547 : 56-71) ได้สร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .73 ฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 และฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รำภู ปิตรระวรรณ (2548 : 110-112) ได้พัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 วัดความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71 ฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

5. ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) พบว่าน้ำหนักของค้ประกอบขององค้ประกอบย่อยทั้ง 3 ด้าน มีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ 0.92 ถึง 1.00 ค่าดัชนีความกลมกลืน (GFI = 0.88) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI = 0.87) และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA = 0.00) แสดงให้เห็นว่าแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามหลักการวิจัย โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อได้จำนวนข้อสอบที่ครอบคลุมในการคิดวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ ด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และด้านการวิเคราะห์หลักการ จากนั้นนำแบบวัดความสามารถที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา เวลา นำไปทดลองหาคุณภาพ ทำให้แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริวันภา นามมณี (2551 : 82) ได้ศึกษา การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นที่ยอมรับได้ คือ ความตรงเชิงโครงสร้างมีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ค่า GFI เท่ากับ 0.827 ค่า AGFI เท่ากับ 0.810 และค่า RMR เท่ากับ 0.0137 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐทยา สีดาโคตร (2552 : 88-91) ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพที่ยอมรับได้ คือ ความตรงเชิงโครงสร้างมีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ค่า GFI เท่ากับ 0.84 ค่า AGFI เท่ากับ 0.82 และค่า RMR เท่ากับ 0.06

6. คะแนนเกณฑ์ปกติระดับห้องถึน

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติ ดีความหมายของคะแนนที่ได้จากการทดสอบในรูปของคะแนนที่ปกติ เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบให้เป็นหน่วยเดียวกัน เพื่อต้องการทราบระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ว่าอยู่ในเกณฑ์สูงต่ำเพียงใด สามารถเปรียบเทียบดังนี้

ตั้งแต่ T_{65}	ขึ้นไป	แปลว่า ดีมาก
$T_{55} - T_{64}$		แปลว่า ดี
$T_{50} - T_{54}$		แปลว่า ปานกลาง

$T_{45}-T_{49}$	แปลว่า พอใช้
$T_{36}-T_{44}$	แปลว่า อ่อน
ต่ำกว่า T_{35}	แปลว่า ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริม

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นหลัก ซึ่งมีเนื้อหาย่อย คือ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การวิเคราะห์เหตุการณ์ การอ่านบทความ สารคดี เรื่องสั้นจากสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำสาระการเรียนรู้ทั้ง การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด วรรณคดีและวรรณกรรม มาบูรณาการเนื้อหาสร้าง แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคะแนนดิบอยู่ระหว่าง 11 – 40 ค่าคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T_{23} ถึง T_{83} สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรินภา นามมณี (2551 : 86) ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดมีคะแนนดิบตั้งแต่ 5 คะแนน ถึง 41 คะแนนและมีคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) ตั้งแต่ $T_{28}-T_{72}$ โดยมีคะแนนที่ปกติแต่ละด้านดังนี้ ด้านวิเคราะห์ความสำคัญ อยู่ในช่วง $T_{28}-T_{74}$ ด้านวิเคราะห์ความสัมพันธ์อยู่ในช่วง $T_{29}-T_{73}$ และด้านวิเคราะห์หลักการอยู่ในช่วง $T_{25}-T_{71}$ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีการกระจายคะแนนที่สูงและต่ำกว่าเกณฑ์ สามารถบอกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างละเอียด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีการกระจายคะแนนที่สูงและต่ำกว่าเกณฑ์ สามารถบอกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างละเอียดครอบคลุม คือตั้งแต่ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมไปจนกระทั่งถึงความสามารถที่ดีมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าความแตกต่างระหว่างบุคคลย่อมทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ดังที่แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 26.00 ซึ่งมีนักเรียนบางส่วนจะต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริม ร้อยละ 6.75 ก็จะต้องมีการสอนซ่อมเสริม แล้วนำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์มาทดสอบเพื่อดูการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ ดังที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวไว้ว่า การจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสมดุลได้นั้น จะต้องฝึกพัฒนาการทางสมองให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนบ่อย ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2-5) และหลักสูตรยังได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ 2 ไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อใช้กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เมื่อผู้สนใจจะนำแบบ
วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปใช้กับนักเรียนที่สังกัดหน่วยงานอื่น ควรมีการสร้างเกณฑ์ปกติ
สำหรับกลุ่มนั้น ๆ

1.2 การดำเนินการสอบ ควรต้องชี้แจงในการนำเครื่องมือไปใช้ให้เกิดคุณภาพ เพราะ
เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีความพยายาม ตั้งใจทำแบบวัดจะได้ข้อมูลที่
ถูกต้อง

1.3 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้กับนักเรียนในระดับ
ช่วงชั้นเดียวกัน แต่ควรมีการตรวจสอบคุณภาพด้านค่าความยากง่ายให้เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในระดับชั้นที่แตกต่างกัน
และพัฒนาแบบวัดให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นตามกรอบแนวคิดของบลูม ที่มีองค์ประกอบ 3 ด้านและ
กรอบทฤษฎีอื่น ๆ

2.2 เพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงการศึกษามุมกว้าง ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
หรือระดับอายุอื่น ๆ เพื่อสร้างและพัฒนาแบบวัดที่เหมาะสมกับเด็กไทยในแต่ละระดับอายุ ระดับ
ชั้นเรียนต่อไป

2.3 ควรมีการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่เป็นเนื้อหาสำหรับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบวัดในการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม