



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้เชี่ยวชาญสาขาวัดผลและประเมินผล

1. ผศ. ไพศาล เอกะกุล

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการวัด
และประเมินผล เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

2. ดร. ปิยะธิดา ปัญญา

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการวัดและประเมินผล
เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญสาขาจิตวิทยา

1. นายสมชาติ ธิบุญมา

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 2 คุณวุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาจิตวิทยาการศึกษา เชี่ยวชาญด้าน
จิตวิทยา

2. นางนิรัญญา ผาบุญมา

พยาบาลวิชาชีพ หัวหน้าฝ่ายสุขภาพจิต โรงพยาบาลอำเภอสุวรรณภูมิ
จังหวัดร้อยเอ็ด คุณวุฒิ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.) สาขาจิตวิทยาให้คำปรึกษา
เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา

3. นางสุกานดา ภาระเวช

ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 คุณวุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
สาขาจิตวิทยาการศึกษา เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา



ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์

องค์ประกอบเชิงยืนยัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

(Confirmatory Factor Analysis : CFA)

1. แสดงรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมลิสเรล

L I S R E L 8.52

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2002
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file C:\CFA
LIFEKILL\LIFESKILL01_06.LPJ:

```
TI
!DA NI=60 NO=300 NG=1 MA=CM
SY='C:\CFA LIFEKILL\LIFESKILL01_06.DSF' NG=1
SE
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54
55 56 57 58 59 60 /
MO NY=60 NK=1 NE=6 LY=FU,FI BE=FU,FI GA=FU,FI PH=SY,FR PS=DI,FR
TE=DI,FR TE=FU,FI
FR TE(1,1) TE(2,2) TE(3,3) TE(4,4) TE(5,5) TE(6,6) TE(7,7)
TE(8,8) TE(9,9) TE(10,10) TE(11,11) TE(12,12) TE(13,13) TE(14,14)
TE(15,15) TE(16,16) TE(17,17) TE(18,18) TE(19,19) TE(20,20)
TE(21,21) TE(22,22) TE(23,23) TE(24,24) TE(25,25) TE(26,26)
TE(27,27) TE(28,28) TE(29,29) TE(30,30) TE(31,31) TE(32,32)
TE(33,33) TE(34,34) TE(35,35) TE(36,36) TE(37,37) TE(38,38)
TE(39,39) TE(40,40) TE(41,41) TE(42,42)
FR TE(43,43) TE(44,44) TE(45,45) TE(46,46) TE(47,47) TE(48,48)
TE(49,49) TE(50,50)
FR TE(51,51) TE(52,52) TE(53,53) TE(54,54) TE(55,55) TE(56,56)
TE(57,57) TE(58,58) TE(59,59) TE(60,60)
FR TE(60,59) TE(57,56) TE(51,50) TE(12,11) TE(9,5) TE(20,4)
TE(49,13) TE(59,5) TE(14,9) TE(30,9) TE(26,11) TE(38,37) TE(42,41)
FR TE(59,55) TE(59,58) TE(60,53) TE(60,54) TE(53,52) TE(53,22)
TE(22,20) TE(35,34) TE(48,47) TE(56,36) TE(51,34) TE(41,40)
FR TE(55,54) TE(43,40) TE(37,34) TE(51,25) TE(30,26) TE(40,29)
TE(31,30) TE(58,55) TE(23,22) TE(24,23) TE(25,24) TE(51,37)
TE(46,9)
FR TE(17,16) TE(18,17) TE(26,15) TE(26,16) TE(48,23) TE(27,9)
TE(39,12) TE(58,8) TE(27,20) TE(38,20) TE(39,22) TE(54,29)
TE(58,46)
```

FR TE(2,1) TE(3,2) TE(4,3) TE(5,4) TE(6,5) TE(7,6) TE(56,55)
 TE(57,55) TE(60,55) TE(11,5) TE(17,5) TE(52,5) TE(60,9) TE(50,49)
 TE(53,43)
 FR TE(25,23) TE(30,23) TE(35,23) TE(46,23) TE(3,1) TE(13,1)
 TE(30,1) TE(36,1) TE(37,1) TE(40,1) TE(60,1) TE(11,9) TE(20,19)
 TE(23,9)
 FR TE(23,20) TE(26,20) TE(43,20) TE(53,20) TE(57,20) TE(47,45)
 TE(49,47) TE(55,47) TE(56,47) TE(26,6) TE(48,38) TE(51,38)
 TE(52,38)
 FR TE(33,26) TE(41,26) TE(54,26) TE(37,36) TE(39,36) TE(47,36)
 TE(50,36) TE(54,36) TE(44,41) TE(48,41) TE(51,41) TE(52,41)
 TE(36,34)
 FR TE(37,35) TE(38,35) TE(45,26) TE(50,26) TE(52,26) TE(56,26)
 TE(39,1) TE(45,2) TE(53,5) TE(53,6) TE(51,35)
 FR TE(53,38) TE(60,58) TE(45,29) TE(59,25) TE(50,30) TE(17,13)
 TE(31,13) TE(40,13) TE(7,2) TE(47,15) TE(24,15) TE(22,18)
 FR TE(49,31) TE(35,6) TE(39,6) TE(56,6) TE(30,15) TE(37,23)
 TE(58,56) TE(59,56) TE(60,56) TE(58,57) TE(59,57) TE(60,57)
 TE(34,23) TE(19,18) te(43,9) te(52,27) TE(12,5) TE(19,5) TE(26,12)
 TE(29,12)
 FR TE(37,12) TE(52,12) TE(50,29) TE(43,11) TE(44,11) TE(11,7)
 TE(40,11) TE(11,8) TE(14,7) TE(56,29) TE(27,18) TE(50,21)
 FR TE(40,36) TE(52,28) TE(44,34) TE(48,36) TE(27,24) TE(29,24)
 TE(43,24) TE(56,24) TE(58,24)
 FR TE(53,19) TE(54,19) TE(28,19) TE(55,46) TE(57,46) TE(45,44)
 TE(50,44) TE(56,44) TE(57,44) TE(60,44)
 FR TE(59,46) TE(60,51) TE(30,19) TE(37,19) TE(40,19) TE(57,19)
 TE(16,15) TE(27,15) TE(36,15) TE(51,32) TE(58,32)
 FR TE(36,33) TE(42,33) TE(42,36) TE(45,36) TE(46,36) TE(55,36)
 TE(49,48) TE(56,49) TE(57,36) TE(58,36) TE(49,21) TE(53,8)
 TE(32,11) TE(18,3) TE(39,20) TE(42,20) TE(35,28) TE(51,28)
 FR TE(15,7) TE(28,3) TE(46,39) TE(57,32) TE(31,27) te(55,16)
 te(37,14) te(53,21) TE(9,5) TE(46,28) TE(52,24) TE(51,46)
 TE(52,46) TE(56,46) TE(53,46) TE(60,46) TE(5,1) TE(54,1) TE(55,1)
 FR TE(44,43) TE(52,43) TE(52,50) TE(58,51) TE(6,2) TE(10,3)
 TE(21,3) TE(30,3) TE(33,3) TE(36,3) TE(11,4) TE(23,4) TE(24,4)
 TE(26,4)
 FR TE(38,4) TE(45,4) TE(55,4) TE(18,5) TE(27,5) TE(33,5) TE(54,5)
 TE(11,6) TE(29,6) TE(37,6) TE(57,6) TE(60,6) TE(9,1) TE(5,2)
 TE(20,3)
 FR TE(29,7) TE(41,7) TE(42,7) TE(40,8) TE(45,8) TE(19,9) TE(26,9)
 TE(36,9) TE(53,9) TE(45,10) TE(16,11) TE(17,11) TE(29,11)
 TE(35,11) TE(20,11)
 FR TE(16,12) TE(20,12) TE(36,12) TE(49,12) TE(56,12) TE(58,12)
 TE(12,4) TE(26,3) TE(55,6) TE(49,3) TE(57,4) TE(29,5) TE(18,9)
 TE(26,10)
 FR TE(14,13) TE(21,13) TE(22,13) TE(52,45) TE(57,45) TE(54,48)
 TE(52,11) TE(26,17) TE(25,17) TE(33,17) TE(56,17) TE(30,20)
 TE(27,21)
 FR TE(29,20) TE(45,20) TE(50,20) TE(32,22) TE(36,22) TE(37,22)
 TE(40,22) TE(50,22) TE(54,23) TE(56,23) TE(59,23) TE(40,30)
 TE(45,30) TE(48,30)
 FR TE(52,29) TE(30,22) TE(29,26) TE(31,26) TE(49,26) TE(40,28)
 TE(52,30) TE(54,45) TE(56,45) TE(35,31) TE(39,31) TE(48,31)
 TE(57,31) TE(53,45)
 FR TE(49,33) TE(53,33) TE(54,33) TE(57,33) TE(48,34) TE(46,35)
 TE(57,35) TE(52,44) TE(60,45) TE(44,40) TE(49,40) TE(52,40)
 TE(53,40) TE(55,40) TE(58,40)

FR TE(50,41) TE(48,42) TE(11,10) TE(19,10) TE(20,10) TE(43,10)
 TE(45,9) TE(56,14) TE(28,16) TE(40,18) TE(59,16) TE(57,12)
 TE(53,12) TE(35,12) TE(34,27) TE(35,27) TE(58,5) TE(8,6) TE(8,7)
 TE(8,2) TE(8,1) TE(6,1)

LE

LS_01 LS_02 LS_03 LS_04 LS_05 LS_06

LK

LIFE_S

FI PH(1,1)

FR LY(2,1) LY(3,1) LY(4,1) LY(5,1) LY(6,1) LY(7,1) LY(8,1)
 LY(9,1) LY(10,1)
 FR LY(12,2) LY(13,2) LY(14,2) LY(15,2) LY(16,2) LY(17,2) LY(18,2)
 LY(19,2) LY(20,2)
 FR LY(22,3) LY(23,3) LY(24,3) LY(25,3) LY(26,3) LY(27,3) LY(28,3)
 LY(29,3) LY(30,3)
 FR LY(32,4) LY(33,4) LY(34,4) LY(35,4) LY(36,4) LY(37,4) LY(38,4)
 LY(39,4) LY(40,4)
 FR LY(42,5) LY(43,5) LY(44,5) LY(45,5) LY(46,5) LY(47,5) LY(48,5)
 LY(49,5) LY(50,5)
 FR LY(52,6) LY(53,6) LY(54,6) LY(55,6) LY(56,6) LY(57,6) LY(58,6)
 LY(59,6) LY(60,6)

FR GA(1,1) GA(2,1) GA(3,1) GA(4,1) GA(5,1) GA(6,1)

VA 0.46 LY(1,1)

VA 0.59 LY(11,2)

VA 0.53 LY(21,3)

VA 0.39 LY(31,4)

VA 0.43 LY(41,5)

VA 0.47 LY(51,6)

VA 1.00 PH(1,1)

PD

OU ME=ML IT=1250 AD=OFF

TI

Number of Input Variables 60
 Number of Y - Variables 60
 Number of X - Variables 0
 Number of ETA - Variables 6
 Number of KSI - Variables 1
 Number of Observations 300

W_A_R_N_I_N_G: Total sample size is smaller than the number of
 parameters.

Parameter estimates are unreliable.

TI

Number of Iterations =103

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

2. แสดงค่า b , SE, และ t -valueตัวเลขบรรทัดที่ 1 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (b)

ตัวเลขบรรทัดที่ 2 แสดงค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของน้ำหนักองค์ประกอบ (SE)

ตัวเลขบรรทัดที่ 3 แสดงสถิติทดสอบใช้ความมีนัยสำคัญของน้ำหนักองค์ประกอบ (t -value)

LAMBDA-Y

	LS_01	LS_02	LS_03	LS_04	LS_05	LS_06
X1	0.46	--	--	--	--	--
X2	0.33 (0.06) 5.60	--	--	--	--	--
X3	0.28 (0.08) 3.49	--	--	--	--	--
X4	0.47 (0.08) 5.50	--	--	--	--	--
X5	0.75 (0.12) 6.14	--	--	--	--	--
X6	0.32 (0.05) 6.23	--	--	--	--	--
X7	0.37 (0.08) 4.72	--	--	--	--	--
X8	0.49 (0.06) 7.66	--	--	--	--	--
X9	0.52 (0.09) 5.95	--	--	--	--	--
X10	0.57 (0.10) 5.60	--	--	--	--	--

X11	- -	0.59	- -	- -	- -	- -
X12	- -	0.71 (0.09) 8.32	- -	- -	- -	- -
X13	- -	0.36 (0.06) 5.76	- -	- -	- -	- -
X14	- -	0.44 (0.06) 7.47	- -	- -	- -	- -
X15	- -	0.41 (0.06) 7.23	- -	- -	- -	- -
X16	- -	0.50 (0.08) 6.49	- -	- -	- -	- -
X17	- -	0.58 (0.08) 6.91	- -	- -	- -	- -
X18	- -	0.36 (0.07) 5.16	- -	- -	- -	- -
X19	- -	0.47 (0.10) 4.70	- -	- -	- -	- -
X20	- -	0.48 (0.06) 8.15	- -	- -	- -	- -
X21	- -	- -	0.53	- -	- -	- -
X22	- -	- -	0.17 (0.04) 4.10	- -	- -	- -
X23	- -	- -	0.16 (0.04) 3.57	- -	- -	- -
X24	- -	- -	0.46 (0.08) 5.98	- -	- -	- -
X25	- -	- -	0.11 (0.06) 1.75	- -	- -	- -



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

X26	-	-	-	0.42 (0.06) 6.69	-	-	-
X27	-	-	-	0.42 (0.06) 7.39	-	-	-
X28	-	-	-	0.52 (0.07) 7.48	-	-	-
X29	-	-	-	0.51 (0.07) 7.55	-	-	-
X30	-	-	-	0.38 (0.05) 7.26	-	-	-
X31	-	-	-	-	0.39	-	-
X32	-	-	-	-	0.31 (0.07) 4.13	-	-
X33	-	-	-	-	0.42 (0.07) 6.23	-	-
X34	-	-	-	-	0.41 (0.08) 5.30	-	-
X35	-	-	-	-	0.52 (0.08) 6.20	-	-
X36	-	-	-	-	0.63 (0.10) 6.15	-	-
X37	-	-	-	-	0.51 (0.08) 6.12	-	-
X38	-	-	-	-	0.52 (0.09) 5.72	-	-
X39	-	-	-	-	0.56 (0.12) 4.65	-	-

X40	--	--	--	0.34 (0.06) 5.67	--	--
X41	--	--	--	--	0.43	--
X42	--	--	--	--	0.53 (0.09) 5.69	--
X43	--	--	--	--	0.71 (0.11) 6.51	--
X44	--	--	--	--	0.27 (0.08) 3.59	--
X45	--	--	--	--	0.67 (0.11) 6.21	--
X46	--	--	--	--	0.70 (0.10) 6.74	--
X47	--	--	--	--	0.35 (0.08) 4.20	--
X48	--	--	--	--	0.50 (0.11) 4.61	--
X49	--	--	--	--	0.54 (0.09) 6.09	--
X50	--	--	--	--	0.77 (0.13) 6.15	--
X51	--	--	--	--	--	0.47
X52	--	--	--	--	--	0.72 (0.09) 7.68
X53	--	--	--	--	--	0.70 (0.09) 7.77
X54	--	--	--	--	--	0.46 (0.07) 6.53



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

X55	- -	- -	- -	- -	- -	0.27 (0.07) 3.58
X56	- -	- -	- -	- -	- -	0.54 (0.08) 7.12
X57	- -	- -	- -	- -	- -	0.60 (0.08) 7.47
X58	- -	- -	- -	- -	- -	0.59 (0.09) 6.45
X59	- -	- -	- -	- -	- -	0.61 (0.10) 6.41
X60	- -	- -	- -	- -	- -	0.59 (0.08) 7.38

GAMMA

LIFE_S

LS_01	0.51 (0.07) 6.84
LS_02	0.63 (0.06) 10.49
LS_03	0.81 (0.09) 8.49
LS_04	0.81 (0.11) 7.51
LS_05	0.63 (0.09) 6.83
LS_06	0.76 (0.10) 7.86

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. แสดงสัดส่วนความแปรปรวนร่วมระหว่างตัวแปรสังเกตได้กับองค์ประกอบร่วมที่
ต้องการวัด (R^2)

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

LS_01	LS_02	LS_03	LS_04	LS_05	LS_06
0.69	0.91	0.63	1.00	0.67	0.76

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

X1	X2	X3	X4	X5	X6
0.21	0.11	0.06	0.22	0.35	0.11

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

X7	X8	X9	X10	X11	X12
0.13	0.25	0.31	0.23	0.35	0.26

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

X13	X14	X15	X16	X17	X18
0.14	0.26	0.23	0.22	0.25	0.11

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

X19	X20	X21	X22	X23	X24
0.09	0.37	0.30	0.07	0.05	0.19

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

X25	X26	X27	X28	X29	X30
0.01	0.24	0.39	0.33	0.35	0.30

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

X31	X32	X33	X34	X35	X36
0.16	0.07	0.26	0.14	0.22	0.24

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

X37	X38	X39	X40	X41	X42
0.24	0.19	0.11	0.18	0.18	0.17

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

X43	X44	X45	X46	X47	X48

0.41 0.07 0.32 0.47 0.09 0.13

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

X49	X50	X51	X52	X53	X54
0.30	0.37	0.22	0.48	0.52	0.26

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

X55	X56	X57	X58	X59	X60
0.06	0.37	0.45	0.30	0.26	0.34

4. แสดงรายละเอียดความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 1341
 Minimum Fit Function Chi-Square = 1526.73 (P = 0.00028)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 1423.14
 (P = 0.058)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 82.14
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 176.61)

Minimum Fit Function Value = 5.11
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.27
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.59)
 Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.014
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.021)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 8.03
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (7.76 ; 8.35)
 ECVI for Saturated Model = 12.24
 ECVI for Independence Model = 79.28

Chi-Square for Independence Model with 1770

Degrees of Freedom = 23584.62
 Independence AIC = 23704.62
 Model AIC = 2401.14
 Saturated AIC = 3660.00
 Independence CAIC = 23986.84
 Model CAIC = 4701.29
 Saturated CAIC = 12267.92

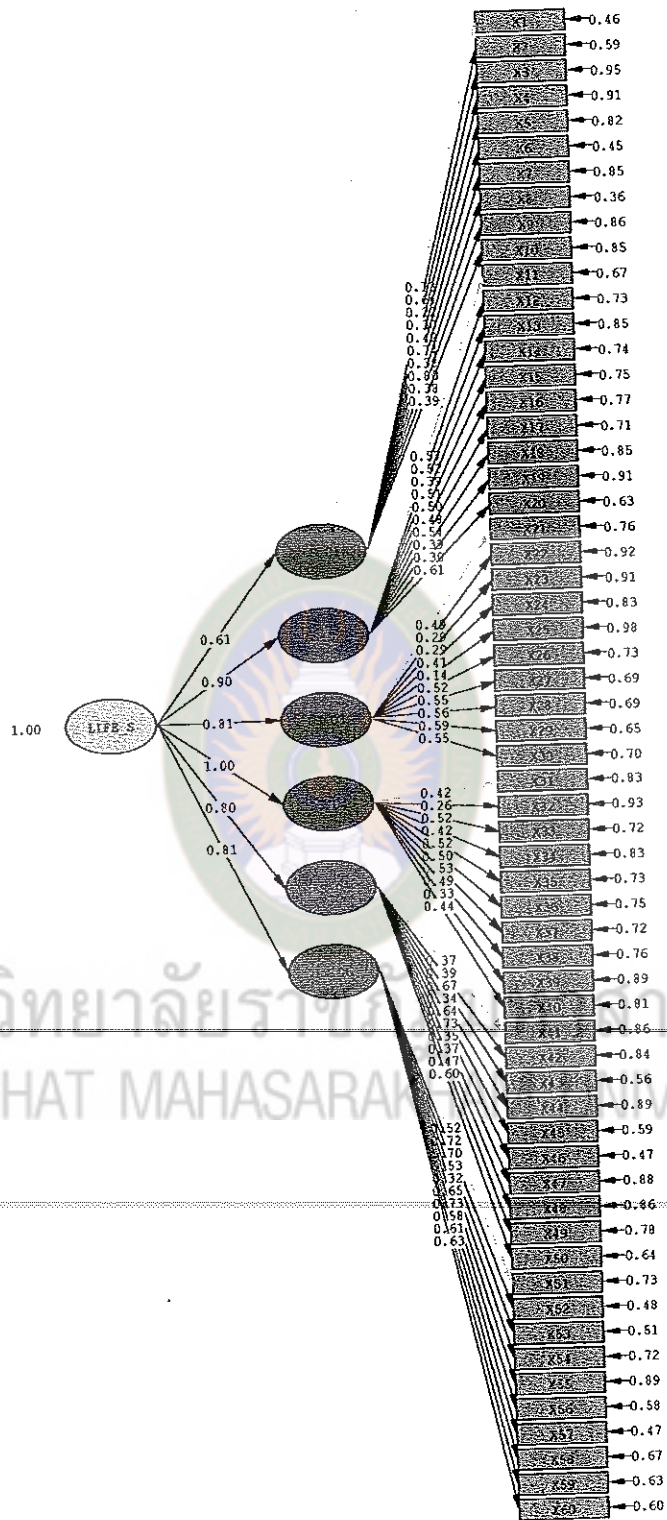
Normed Fit Index (NFI) = 0.94
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.99
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.71
 Comparative Fit Index (CFI) = 0.99
 Incremental Fit Index (IFI) = 0.99
 Relative Fit Index (RFI) = 0.91
 Critical N (CN) = 287.79

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.034
Standardized RMR = 0.051
Goodness of Fit Index (GFI) = 0.86
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.81
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.63

Time used: 5.938 Seconds

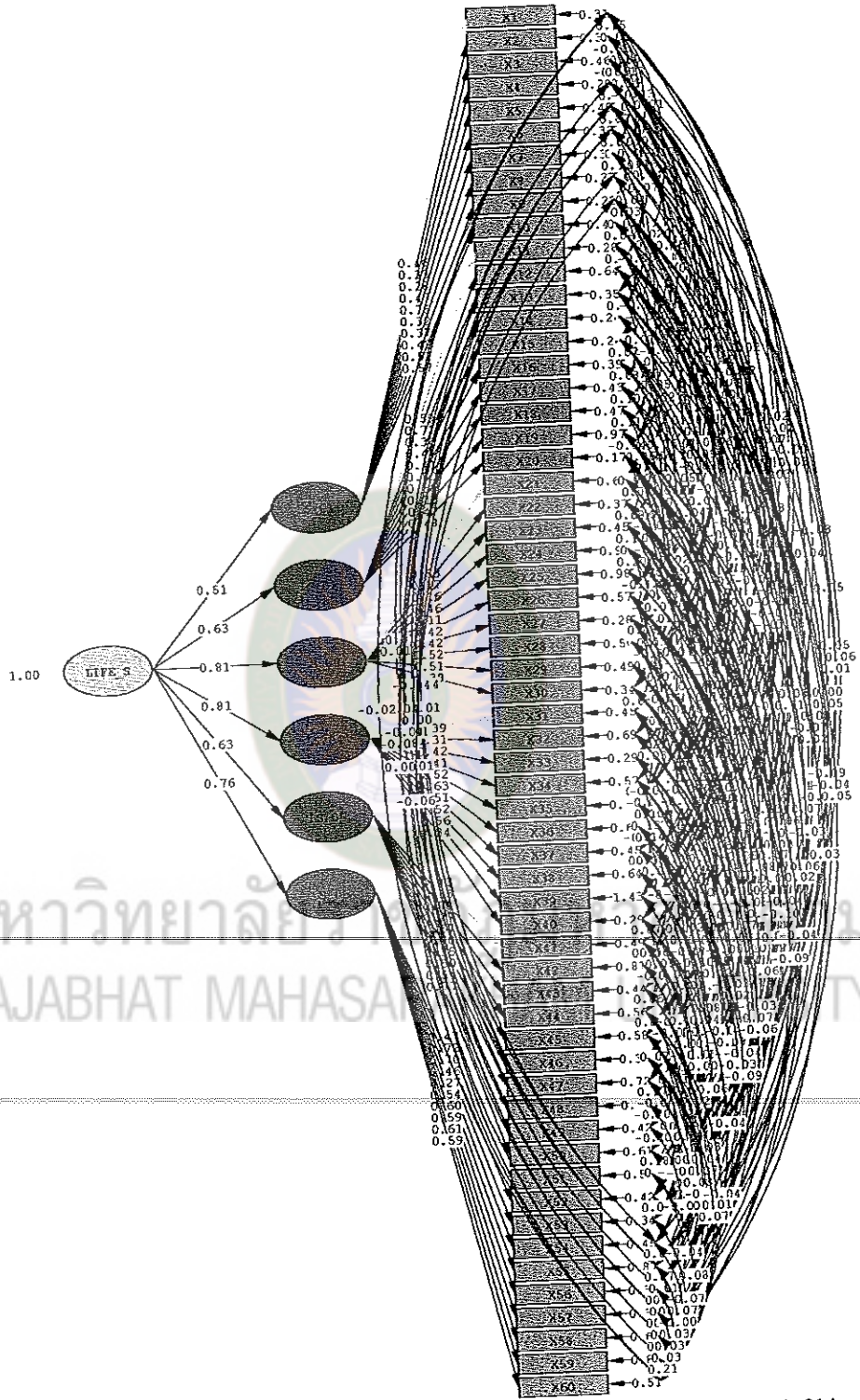


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



Chi-Square=3839.27, df=1704, P-value=0.00000, RMSEA=0.065

แผนภูมิภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ก่อนการปรับ โมเดล



Chi-Square=1423.14, df=1341, P-value=0.05849, RMSEA=0.014

แผนภูมิตะคนวทที่ 2 ผลการปรับโมเดลของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน



ภาคผนวก ค

แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิต
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยเนื้อหาต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของแบบวัดทักษะชีวิต
2. โครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต
3. การสร้างและพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิต
4. คุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิต ประกอบด้วย คุณภาพพรายข้อและทั้งฉบับ ความตรงและความเที่ยง
5. วิธีดำเนินการสอบ
6. การตรวจให้คะแนน
7. การวินิจฉัยผลการวัด
8. ประโยชน์จากการใช้แบบวัดทักษะชีวิต

1. จุดมุ่งหมายของแบบวัดทักษะชีวิต

จุดมุ่งหมายของแบบวัดทักษะชีวิตที่สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีทักษะชีวิตอยู่ในระดับใดและมีทักษะชีวิตในแต่ละองค์ประกอบมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อครูที่จะ ได้มีเครื่องมือสำหรับประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน และเป็นแนวทางสำหรับครูที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในระดับที่สูงขึ้น

2. โครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต

แบบวัดทักษะชีวิตที่สร้างขึ้นสร้างตามกรอบแนวคิดของกรมสุขภาพจิต ซึ่งแบ่งตามพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ 3 องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบด้านพุทธิพิสัย (ทักษะด้านการคิด) องค์ประกอบด้านจิตพิสัย (ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตน ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม) และองค์ประกอบด้านทักษะพิสัย (ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพ ทักษะด้านการตัดสินใจ และทักษะด้านการจัดการกับอารมณ์) มีรายละเอียดของเนื้อหาดังนี้

1. ทักษะด้านการคิด หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการคิดนอกกรอบ โดยอาศัยประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ

2. ทักษะด้านการตระหนักรู้ในตน หมายถึงหมายถึงความสามารถในยอมรับรู้ อารมณ์ ความคิดของตนเองและผู้อื่นรวมถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ความรู้สึกว่าคุณค่า เป็น ส่วนหนึ่งของสังคมที่จะต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม เพื่อความเจริญของสังคมด้วยความ ภาคภูมิใจ
4. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ หมายถึง ความสามารถในการใช้คำพูด ภาษา ท่าทาง เพื่อการสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเองและรับรู้ความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ
5. ทักษะด้านการตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ปัญหา สาเหตุของ ปัญหา วิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาโดยลงมือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องตาม สถานการณ์
6. ทักษะด้านการจัดการอารมณ์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุม อารมณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการเรียนรู้ที่จะควบคุมและผ่อนคลาย ความเครียดด้วยวิธีที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- แบบวัดทักษะชีวิต หมายถึง ข้อคำถามที่สร้างขึ้นเพื่อวัดทักษะชีวิตของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามที่กำหนดเป็นสถานการณ์ และตัวเลือกที่สร้างขึ้นให้เลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก เพื่อวัดทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ทักษะชีวิต	หมายเลขข้อ	รวม (ข้อ)
ด้านการคิด	ข้อ 1 – 10	10
ด้านการตระหนักรู้ในตน	ข้อ 11 – 20	10
ด้านความรับผิดชอบ	ข้อ 21 – 30	10
ด้านการสร้างสัมพันธภาพ	ข้อ 31 – 40	10
ด้านการตัดสินใจ	ข้อ 41 – 50	10
ด้านการจัดการกับอารมณ์	ข้อ 51 – 60	10

โครงสร้างแบบวัดทักษะชีวิต แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีจำนวน 2 ข้อ โดยให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน •

1. เพศ ▪ ชาย ▪ หญิง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 4 ภาคเรียน

- 3.00 – 4.00
- 2.00 -2.99
- 0.01 – 1.99

ตอนที่ 2 ประกอบด้วยข้อคำถามที่เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย × ทับตัวเลือกที่แสดงข้อความที่นักเรียนพิจารณาเห็นว่าถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์นั้นนักเรียนจะอย่างไร โดยเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของนักเรียนมากที่สุด

ตัวอย่างแบบวัดทักษะชีวิตแบบสถานการณ์

1. สุภาพและดวงพรเป็นเพื่อนสนิทกัน ระยะเวลาหลัง ๆ สุภาพจะชอบพูดคุยกับเพื่อนใหม่ทางอินเทอร์เน็ตโดยเฉพาะ Cha line หรือ Party line ซึ่งดวงพรเองก็สังเกตเห็นความผิดปกติของสุภาพ ถ้านักเรียนเป็นดวงพรจะอย่างไร
 - ก. เตือนสุภาพให้ระวังในการติดต่อกับเพื่อนใหม่ทาง Cha line หรือ Party line เพราะอาจโดนหลอกได้ (4)
 - ข. ตักเตือนสุภาพและชี้ให้เห็นโทษจากการติดต่อกับเพื่อนใหม่ (3)
 - ค. บอกให้เพื่อนคนอื่น ๆ เตือนแทนและแจ้งคุณครู(2)
 - ง. เตือนสุภาพแต่ถ้าเตือนไม่ฟังก็เลิกคบสุภาพเลย (1)

ส่วนของกระดาษคำตอบมีจำนวน 1 หน้า โดยในส่วนของคำตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ที่ตรงกับตัวเลือกซึ่งนักเรียนจะสามารถเลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น ตัวอย่าง เช่น

ข้อที่	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
1	X			

3. การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต

การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต
2. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของทักษะชีวิตในแต่ละด้าน

3. สํารวจสถานการณ์และวิธีแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อรวบรวมสถานการณ์ต่าง ๆ มาเขียนข้อคำถามในการวัดคุณลักษณะของทักษะชีวิตด้านการคิด ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ด้านรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการสร้างสัมพันธภาพ ด้านการตัดสินใจ และด้านการจัดการกับอารมณ์ หลังจากนั้นจึงปรับแบบสำรวจเหล่านั้นเป็นข้อคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามและตัวเลือกตามคำแนะนำ

4.1 ทดลองใช้รอบที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ พร้อมคัดเลือกข้อที่ผ่านเกณฑ์ไว้

4.2. ทดลองใช้รอบที่ 2 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะชีวิตทั้งฉบับโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

4.3 เขียนคู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉบับร่าง

4.4 นำแบบวัดทักษะชีวิตไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 381 คน

4.5 แปลผลทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้สูตรค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 381 คน

4.6 จัดทำคู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์

4. คุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิต

แบบวัดทักษะชีวิตฉบับนี้ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพรายข้อ โดยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และตรวจสอบคุณภาพทั้งฉบับ โดยการตรวจสอบความตรงของแบบวัดในประเด็นของความตรงตามทฤษฎีและตรวจสอบความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการตรวจสอบคุณภาพรายข้อ

จากการวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดทักษะชีวิต โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับข้อคำถามแบบปรนัยซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.27 – 0.66 สรุปได้ว่า ข้อคำถามทุกข้อสามารถจำแนกทักษะชีวิตได้ จึงนำมาใช้ในการวัดทักษะชีวิตได้

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง

2.1 ความเที่ยงตรงตามทฤษฎีจากการตรวจสอบเชิงเหตุผล โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลจากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะชีวิต โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาและด้านวัดผลประเมินผล เป็นผู้พิจารณาตัดสินว่ากรอบแนวคิดในการสร้างแบบวัดมีความสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาพฤติกรรมของทักษะชีวิต ข้อคำถามที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่กำหนด และเป็นตัวแทนเนื้อหาของทักษะชีวิตซึ่งมีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ .60 – 1.00

2.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

ผลจากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.51 ถึง 0.81 ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 1423.14 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.86 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.81 แสดงว่าแบบวัดทักษะชีวิตที่สร้างขึ้นมีโครงสร้างสอดคล้องกับแนวคิดทักษะชีวิตของกรมสุขภาพจิตตามที่กำหนดไว้

3. ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่น

ผลจากการตรวจความเชื่อมั่นของแบบวัด โดยใช้สูตร Alpha coefficient ตามวิธีของ Cronbach พบว่า แบบวัดทักษะชีวิตมีค่า ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ .92

5. วิธีดำเนินการสอบ

การเตรียมตัวในการดำเนินการสอบ ปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดวัน เวลาสอบ และจัดเตรียมห้องสอบ พร้อมทั้งแจ้งให้นักเรียนทราบไว้ล่วงหน้า

2. เตรียมแบบวัดทักษะชีวิตให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยเตรียมให้มากกว่าจำนวนผู้สอบเพื่อเป็นชุดสำรองสำหรับแบบวัดชุดที่พิมพ์ไม่ชัดเจนหรือชุดที่มีจำนวนหน้าไม่ครบ

3. ผู้ดำเนินการสอบอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำแบบวัดทักษะชีวิตแล้วจึงแจกแบบวัดให้นักเรียน

4. ผู้ดำเนินการสอบอธิบายคำชี้แจงในการทำแบบวัด เวลาในการสอบ และเตือนให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ หลังจากนั้นจึงบอกให้นักเรียนลงมือทำแบบวัดได้

5. ในขณะที่นักเรียนทำแบบวัด ผู้ดำเนินการสอบควรเดินตรวจดูว่า นักเรียนทำแบบวัดถูกต้องตามคำชี้แจงหรือไม่ เพื่อจะได้อธิบายเป็นรายบุคคล

6. เมื่อหมดเวลาสอบให้นักเรียนนำแบบวัดส่งคืนให้ผู้ดำเนินการสอบ หากมีนักเรียนคนใดยังไม่เสร็จ ให้นักเรียนคนนั้นทำต่อไปให้แล้วเสร็จจึงนำแบบวัดมาส่งที่ผู้ดำเนินการสอบ

6. การตรวจให้คะแนน

แบบวัดทักษะชีวิตที่สร้างขึ้นนี้มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวเลือกจากการพิจารณาพฤติกรรมของตัวเลือกว่ามีลักษณะเป็นไปตามนิยามของทักษะชีวิตในด้านที่ต้องการวัดมากน้อยเพียงใด ดังนี้

ให้ 4 คะแนน เมื่อตัวเลือกแสดงถึงพฤติกรรมที่เป็นไปตามนิยามของทักษะชีวิตและแสดงถึงการมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมาก

ให้ 3 คะแนน เมื่อตัวเลือกแสดงถึงพฤติกรรมที่เป็นไปตามนิยามของทักษะชีวิตและแสดงถึงการมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี

ให้ 2 คะแนน เมื่อตัวเลือกแสดงถึงพฤติกรรมที่เป็นไปตามนิยามของทักษะชีวิตและแสดงถึงการมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับพอใช้

ให้ 1 คะแนน เมื่อตัวเลือกแสดงถึงพฤติกรรมที่เป็นไปตามนิยามของทักษะชีวิตและแสดงถึงการมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับปรับปรุง

ซึ่งการให้คะแนนแต่ละข้อมีดังนี้

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน
1	ก	4	2	ก	1	3	ก	1
	ข	3		ข	2		ข	2
	ค	2		ค	3		ค	3
	ง	1		ง	4		ง	4

ข้อ ที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อ ที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน
4	ก	1	10	ก	4	16	ก	1
	ข	2		ข	1		ข	2
	ค	3		ค	2		ค	3
	ง	4		ง	3		ง	4
5	ก	1	11	ก	1	17	ก	1
	ข	2		ข	2		ข	2
	ค	3		ค	3		ค	3
	ง	4		ง	4		ง	4
6	ก	4	12	ก	1	18	ก	1
	ข	3		ข	2		ข	2
	ค	2		ค	3		ค	3
	ง	1		ง	4		ง	4
7	ก	1	13	ก	1	19	ก	1
	ข	2		ข	2		ข	2
	ค	3		ค	3		ค	3
	ง	4		ง	4		ง	4
8	ก	1	14	ก	1	20	ก	1
	ข	3		ข	2		ข	2
	ค	4		ค	3		ค	3
	ง	2		ง	4		ง	4
9	ก	1	15	ก	1	21	ก	3
	ข	2		ข	2		ข	2
	ค	4		ค	3		ค	1
	ง	3		ง	4		ง	4

ข้อ ที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อ ที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน
22	ก	1	28	ก	1	34	ก	4
	ข	2		ข	2		ข	3
	ค	3		ค	3		ค	2
	ง	4		ง	4		ง	1
23	ก	1	29	ก	1	35	ก	4
	ข	2		ข	2		ข	3
	ค	3		ค	3		ค	2
	ง	4		ง	4		ง	1
24	ก	1	30	ก	1	36	ก	1
	ข	2		ข	2		ข	2
	ค	3		ค	3		ค	3
	ง	4		ง	4		ง	4
25	ก	1	31	ก	1	37	ก	4
	ข	2		ข	2		ข	3
	ค	3		ค	3		ค	2
	ง	4		ง	4		ง	1
26	ก	1	32	ก	1	38	ก	4
	ข	2		ข	2		ข	3
	ค	3		ค	3		ค	2
	ง	4		ง	4		ง	1
27	ก	1	33	ก	1	39	ก	2
	ข	2		ข	2		ข	1
	ค	3		ค	3		ค	3
	ง	4		ง	4		ง	4

ข้อ ที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อ ที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน
40	ก	1	46	ก	4	52	ก	4
	ข	2		ข	3		ข	3
	ค	3		ค	2		ค	2
	ง	4		ง	1		ง	1
41	ก	1	47	ก	4	53	ก	4
	ข	2		ข	3		ข	3
	ค	3		ค	2		ค	2
	ง	4		ง	1		ง	1
42	ก	1	48	ก	4	54	ก	4
	ข	2		ข	3		ข	3
	ค	3		ค	2		ค	2
	ง	4		ง	1		ง	1
43	ก	4	49	ก	1	55	ก	4
	ข	3		ข	2		ข	3
	ค	2		ค	3		ค	2
	ง	1		ง	4		ง	1
44	ก	4	50	ก	4	56	ก	4
	ข	3		ข	3		ข	3
	ค	2		ค	2		ค	2
	ง	1		ง	1		ง	1
45	ก	4	51	ก	4	57	ก	4
	ข	3		ข	3		ข	3
	ค	2		ค	2		ค	2
	ง	1		ง	1		ง	1

ข้อ ที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อ ที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน
58	ก	4	59	ก	4	60	ก	4
	ข	3		ข	3		ข	3
	ค	2		ค	2		ค	2
	ง	1		ง	1		ง	1

7. การแปลความผลคะแนน

การแปลความผลคะแนนจากการการทำแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการ โดยนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดทักษะชีวิตในแต่ละข้อ มาหาคะแนนเฉลี่ยของทักษะในแต่ละด้าน นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมายเพื่อแปลผลว่านักเรียนมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับใด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
1.00 - 1.49	นักเรียนมีทักษะในด้านที่วัดอยู่ในระดับควรปรับปรุง
1.50 - 2.49	นักเรียนมีทักษะในด้านที่วัดอยู่ในระดับพอใช้
2.50 - 3.49	นักเรียนมีทักษะในด้านที่วัดอยู่ในระดับดี
3.50 - 4.00	นักเรียนมีทักษะในด้านที่วัดอยู่ในระดับดีมาก

8. ประโยชน์จากการใช้แบบวัดทักษะชีวิต

แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนได้ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะชีวิตของตนเอง อันจะสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาด้านต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้
2. ช่วยให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ที่สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนในการจัดกิจกรรม หรือรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะชีวิตเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้
3. ช่วยให้ผู้ทำงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน มีเครื่องมือที่สามารถให้ข้อมูลที่นำเชื่อถือ ประกอบการทำงานวิจัยได้

แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

<p>1. สุภาพและดวงพรเป็นเพื่อนสนิทกัน ระยะเวลาหลัง ๆ สุภาพจะชอบพูดคุยกับเพื่อนใหม่ทางอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะ Cha line หรือ Party line ซึ่งดวงพรเองก็สังเกตเห็นความผิดปกติของสุภาพ ถ้านักเรียนเป็นดวงพรจะทำอย่างไร</p> <p>ก. เตือนสุภาพให้ระวังในการติดต่อกับเพื่อนใหม่ทาง Cha line หรือ Party line เพราะอาจโดนหลอกได้</p> <p>ข. ตักเตือนสุภาพและชี้ให้เห็นโทษจากการติดต่อกับเพื่อนใหม่</p> <p>ค. บอกให้เพื่อนคนอื่น ๆ เตือนแทนและแจ้งคุณครู</p> <p>ง. เตือนสุภาพแต่ถ้าเตือนไม่ฟังก็เลิกคบสุภาพเลย</p>	<p>ค. บอกให้เลื่อนนัดไปก่อน โดยให้เหตุผลว่าช่วงนี้ยังไม่มีเวลาว่าง</p> <p>ง. ไม่ควรไปอย่างยิ่ง เพราะอาจโดนหลอกได้</p> <p>3. ในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ ภูมิใจเพื่อนสนิทของนักเรียนมีเพื่อนต่างเพศคือ ใจดี ซึ่งทั้งสองคนสัญญาว่าจะไปฉลองวันวาเลนไทน์ด้วยกันสองต่อสองที่ผับแห่งหนึ่ง ในฐานะที่ทั้งภูมิใจและใจดีต่างก็เป็นเพื่อนสนิทของนักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอไปด้วย เผื่อว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นภายในผับจะได้ช่วยเหลือกันได้</p> <p>ข. บอกให้ผู้ปกครองของทั้งสองคนทราบ เพราะเกรงอาจจะเกิดอันตรายแก่พวกเขาได้</p>
<p>2. โอปอ ติดต่อกับพีโนซึ่งเป็นเพื่อนต่างเพศทางสังคมออนไลน์ และต่อมาพีโนได้นัดพบกับโอปอที่สวนสาธารณะแห่งหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นโอปอ จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ควรไปตามนัด จะได้ไม่เสียเพื่อน</p> <p>ข. ไปตามนัด แต่หาเพื่อนสนิทไปเป็นเพื่อนด้วย</p>	<p>ค. ตักเตือนเพื่อนว่าไม่ควรไปสถานที่แบบนั้น เพราะสิ้นเปลืองเงินทองและอาจมีอันตรายด้วย</p> <p>ง. ตักเตือนเพื่อนว่าควรไปสถานที่ปลอดภัย เปิดเผย เพราะเป็นการให้เกียรติเพื่อนต่างเพศและตัวเราเองด้วย</p>

<p>4. เมวิกาแต่งตัวเปรี้ยวมาก ชอบใส่กระโปรงสั้น ๆ หรือกางเกงขาสั้น ๆ ใส่เสื้อผ้ารัดรูปฟิตเปรี้ยวมาโชว์เพื่อน ๆ เสมอ นักเรียนคิดอย่างไรกับพฤติกรรมของเมวิกา</p> <p>ก. เป็นเรื่องธรรมดา กำลังอยู่ในความนิยม จะได้ทันสมัย</p> <p>ข. แต่งแล้วสวยงามน่ามองก็แต่งไปเลย เพราะเป็นสิทธิส่วนบุคคล</p> <p>ค. เป็นการแต่งกายที่เรียกร้องความสนใจจากเพื่อนต่างเพศ</p> <p>ง. เป็นการแต่งกายที่ล่อแหลม อาจทำให้เกิดอันตรายกับตัวเองได้</p> <p>5. หากนักเรียนได้รับ “ คลิปวิดีโอไม่สร้างสรรค์ ” ทางโทรศัพท์มือถือ นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เอาให้เพื่อน ๆ ดู และวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์นั้น ๆ</p> <p>ข. เปิดดูก่อนแล้วจึงลบทิ้ง เพื่อจะได้ไม่ตกข่าว เวลาที่มีการพูดถึงเหตุการณ์นั้น ๆ</p> <p>ค. ซักชวนเพื่อนคนอื่น ๆ มาดู พร้อมทั้งจัดการส่งต่อไปยังโทรศัพท์มือถือของเพื่อนสนิท</p> <p>ง. ลบทิ้ง เพื่อไม่ให้ภาพที่ไม่</p>	<p>เหมาะสมเผยแพร่ไปสู่สังคม เพราะอาจทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>6. แมนและเม็กไปร่วมฉลองงานวันเกิดของมอส หลังฉลองงานวันเกิดแล้วมอสจึงชวนแมนและเม็กไปเที่ยวสถานบริการทางเพศต่อ โดยบอกว่าปลอดภัย ไม่มีปัญหา หากนักเรียนเป็นแมนและเม็กจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิเสธ ไม่กล้าไปเพราะกลัวติดโรค</p> <p>ข. ปฏิเสธ และให้ข้อคิดเพื่อนเพื่อเป็นการเตือนสติ</p> <p>ค. ตกลง ทั้งที่ใจหนึ่งก็กลัวติดโรค แต่เชื่อคำยืนยันของเพื่อน</p> <p>ง. ตกลง เพราะเพื่อนยืนยันความปลอดภัย ถือว่าเป็นการไปหาประสบการณ์</p> <p>7. ในรายวิชาสังคมศึกษาคุณครูมอบหมายให้ทำงานกลุ่มเกี่ยวกับจังหวัดร้อยเอ็ด โดยให้อิสระในการนำเสนอผลงาน ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มคนหนึ่ง นักเรียนจะมีแนวคิดนำเสนอผลงานอย่างไร จึงจะเป็นที่สนใจและสมบูรณ์มากที่สุด</p> <p>ก. จัดเป็นป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน</p>
--	---

<p>ข. ทำเป็นรายงานรูปเล่ม บรรจุเนื้อหาให้ได้มากที่สุด</p> <p>ค. แอบดูผลงานกลุ่มอื่น ๆ ก่อนจึงมาปรับให้ใกล้เคียงกัน</p> <p>ง. นำเสนอในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก บรรจุนเนื้อหาที่สำคัญ ออกแบบรูปเล่มให้สวยงาม มีคำถามและช่องคำตอบเอาไว้</p> <p>8. ผลงานชิ้นใดที่นักเรียนคิดว่าเป็นงานสร้างสรรค์ที่มีคุณค่ามากที่สุด</p> <p>ก. บันทึกลงจากแหล่งเรียนรู้ตามแบบที่ครูสอน</p> <p>ข. กระปุกออมสินจากกระบอกไม้ไผ่</p> <p>ค. แกะสลักเครื่องปั้นดินเผาชนิดต่าง ๆ</p> <p>ง. แจกกันจากกระบอกไม้ไผ่</p> <p>9. ที่บ้านของเรามีอาชีพจัดทำของที่ระลึกต่าง ๆ ไว้จำหน่าย ภายหลังมีเพื่อนบ้านของคนที่ทำเลียนแบบเดียวกัน และขายในราคาถูกกว่า ทำให้บ้านของคนที่ขายของได้น้อยลง ถ้านักเรียนเป็นคนที่จะทำอย่างไร</p> <p>ก. เลิกทำไปเลย เพราะถ้าฝืนทำไปก็ยิ่งจะขาดทุน</p>	<p>ข. ขายลดราคาต่ำกว่าเดิมและขายถูกกว่าบ้านอื่น โดยขอมขาดทุนเพื่อเรียกลูกค้าคืน</p> <p>ค. ออกแบบรูปแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ไม่ให้ซ้ำกับของเดิมและคนอื่น ๆ พร้อมบรรจุภัณฑ์ที่สวยงาม</p> <p>ง. นำไปเร่ขายที่ต่างจังหวัด จะได้ไม่มีคู่แข่ง โดยใช้กลยุทธ์ทางการตลาด ชื่อ 2 แกรม 1</p> <p>10. นักเรียนมีวิธีการควบคุมการเล่นเกมของตนเองและน้อง ๆ ได้อย่างไร</p> <p>ก. ชักชวนน้อง ๆ ให้ไปเล่นกีฬาเพื่อลดช่วงเวลาด้านเกมให้น้อยลง</p> <p>ข. นำเครื่องเล่นเกมไปขาย จะได้ไม่ต้องเล่นเกมเกินเวลาอีกต่อไป</p> <p>ค. ให้พ่อกับแม่คอยจัดการดูแลเวลาในการเล่นและทำการบ้าน</p> <p>ง. ชักชวนน้อง ๆ ไปดูภาพยนตร์แทน เพื่อเป็นการผ่อนคลายความเครียด</p> <p>11. ปู่กับป้าเป็นเพื่อนรักกัน และชอบนั่งซ้อนมอเตอร์ไซด์กับปู่เพื่อนชายเสมอ โดยปู่นั่งจับแฮนด์ข้างหน้าปู่มีนั่งกลางทำหน้าที่ขับและป้านั่งซ้อนท้าย นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับพฤติกรรมของคนทั้งสาม</p>
---	---

<p>ก. ไม่ต้องสนใจ เพราะคนรุ่นใหม่ใคร ๆ ก็ทำแบบนี้</p> <p>ข. ไม่สนใจ เวลาเกิดอุบัติเหตุจะรู้สึกเอง</p> <p>ค. ตักเตือนคนทั้งสาม และให้ระวังการเกิดอุบัติเหตุ</p> <p>ง. ตักเตือนคนทั้งสาม เพราะผิดทั้งกฎหมาย และไม่เหมาะสม ซึ่งอาจเกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>12. รุจน์กับโรจน์เป็นเพื่อนกับนักเรียนและบ้านอยู่ละแวกเดียวกัน ทั้งสองคนมีพฤติกรรมหนีเรียน ชอบหลบไปอยู่ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องเช่าเพื่อน ร้านเกม หรือป่าละเมาะใกล้โรงเรียนเมื่อถึงเวลาเลิกเรียนก็กลับบ้านพร้อมเพื่อน ๆ นักเรียนจะอย่างไรกับพฤติกรรมของรุจน์และโรจน์</p>	<p>13. มิกซ์ทราบว่าไมค์เพื่อนของตนเองพากันไปเที่ยวตามสถานเริงรมย์ต่าง ๆ อย่างมีความสุข และมีการใช้ยาบ้า โดยไมค์ไม่เคยชวนมิกซ์เลย หากนักเรียนเป็นมิกซ์จะอย่างไรกับพฤติกรรมของไมค์</p> <p>ก. ขอไปเที่ยวกับเพื่อนบ้าง และลองใช้ยาบ้าสักครั้งสองครั้งก็พอเพื่อหาประสบการณ์ ถ้าไม่ชอบก็เลิก</p> <p>ข. แจ้งตำรวจจับทันทีที่ทราบข่าว</p> <p>ค. ขอไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ บ้าง โดยไม่ใช้ยาบ้า แต่ต้องทนความง่วงนอน</p> <p>ง. คบกับเพื่อนต่อไปในเรื่องอื่น ๆ และพยายามเตือนสติเพื่อนว่ากำลังทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ก. ไม่สนใจ เพราะถือว่าโต ๆ กันแล้ว น่าจะคิดเองได้ว่าอะไรเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม</p> <p>ข. ไม่สนใจ เพราะคิดว่าทั้งสองคนคงมีเหตุผลในการหนีเรียน</p> <p>ค. เตือนเพื่อนให้เห็นโทษของการหนีเรียน และให้เพื่อนอดทน</p> <p>ง. เตือนเพื่อนให้เห็นโทษของการหนีเรียน และถามเหตุผลที่หนีเรียน พร้อมแจ้งให้ครูและผู้ปกครองทราบ</p>	<p>14. มินได้รับคัดเลือกจากคุณครูและเพื่อน ๆ นักเรียนให้เป็นประธานรุ่น เขารู้สึกตื่นเต้นดีใจและภูมิใจมาก ถ้านักเรียนเป็นมินจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่กับเพื่อนคนอื่นที่ได้รับคัดเลือก รองลงมา</p> <p>ข. ดีใจมากและจะทำหน้าที่เต็มที่ ถ้าเพื่อนสนิทยอมมาทำหน้าที่ผู้ช่วยประธาน</p>

<p>ค. ดีใจมาก แต่ไม่ค่อยมั่นใจว่าจะทำหน้าที่ได้ และจะทดลองทำก่อนระยะหนึ่ง</p> <p>ง. เต็มใจทำหน้าที่ คิดว่าตนเองสามารถทำได้และจะตั้งใจทำเต็มความสามารถ</p> <p>15. ป๊อบอาย เป็นคนที่มีผลการเรียนต่ำที่สุดในห้องเรียน ครูผู้สอนมักบ่นว่า เขาเป็นคนสมองช้าสอนอะไรก็ไม่รู้จักจำ ถ้านักเรียนเป็นป๊อบอายจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ตัดสินใจออกจากโรงเรียน เพราะถึงทนเรียนไปก็ไม่มีอะไรดีขึ้น</p> <p>ข. ทนเรียนต่อไป แม้จะถูกคุณครูบ่นและเพื่อน ๆ หัวเราะเยาะ</p> <p>ค. ใช้ความพยายามในการเรียนให้มากขึ้น คิดว่าความพยายามจะช่วยให้สำเร็จได้</p> <p>ง. พยายามเพิ่มขึ้น โดยขอให้เพื่อนช่วยติวให้ รวมทั้งขอความช่วยเหลือจากครูผู้สอน</p> <p>16. ดำใช้เวลาช่วงตี 3 ถึงตี-5 รับจ้างเข็นผักที่ตลาดสดทุกวัน เพราะฐานะไม่ดี เมื่อถึงชั่วโมงเรียนเขาจะชอบนั่งสัปหงกเป็นประจำซึ่งเป็นที่ขบขันของเพื่อน ๆ มาก และมักโดนคุณครูต่อว่าประจำ ถ้า</p>	<p>นักเรียนเป็นดำจะทำอย่างไร</p> <p>ก. อับอาย เสียหน้า และโกรธตัวเองที่เกิดมาจน</p> <p>ข. เสียความรู้สึกที่ทำดีแล้วไม่เห็นจะได้ดี ช้ายังถูกตำหนิอีก แบบนี้เลิกทำดีกว่า</p> <p>ค. ใครจะว่าอะไรก็ช่างเขา เราเป็นเรา และสิ่งที่ทำก็ไม่ได้สร้างความเดือดร้อนให้ใคร</p> <p>ง. อธิบายให้คุณครูเข้าใจและไม่โกรธเพื่อน เพราะรู้ว่าตัวเองกำลังทำอะไรเพื่อสิ่งใด</p> <p>17. เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่และหากำไรใช้จ่ายในการเรียน มาลาจึงไปรับผักจากพ่อค้าคนกลางนำมาขายที่ตลาดนัดทุกนัดในวันอาทิตย์ จึงถูกเพื่อนล้อว่าเป็น “แม่ค้าตลาดนัด” ถ้านักเรียนเป็นมาลาจะทำอย่างไร</p> <p>ก. รู้สึกท้อแท้ใจ ที่ตัวเองไม่ได้เกิดมาสบายเหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ</p> <p>ข. ไม่ต้องคิดอะไรมาก เพราะจะทำให้เกิดความทุกข์ใจ</p> <p>ค. ทำงานสุจริต ไม่เห็นจะต้องอายใคร เพราะเราไม่ได้ขอใครกิน</p> <p>ง. ภูมิใจในสิ่งที่ทำ เพราะแบ่งเบาภาระของพ่อแม่และได้รู้จักช่วยตัวเองด้วย</p>
---	---

<p>18. ทุก ๆ วันฝ้ายจะต้องช่วยแม่ทำขนมเพื่อส่งขายให้กับพ่อค้าแม่ค้าที่ตลาด กระทั่งเขาไม่ได้ออกไปเที่ยวเตร่ สนุกสนานเหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ ถ้านักเรียนเป็นฝ้ายจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ก็คงต้องทำไปเรื่อย ๆ เพราะไม่ทราบจะทำอย่างไร</p> <p>ข. เมื่อมาก ๆ ที่ชีวิตต้องทำงานตลอดไม่ได้เที่ยวพักผ่อนหย่อนใจบ้าง</p> <p>ค. ภาวะเศรษฐกิจแบบนี้ ต้องเร่งทำมหากิน เรื่องเที่ยวเอาไว้ทีหลัง</p> <p>ง. ภูมิใจที่มีแม่เก่งเลยได้มีโอกาสฝึกฝีมือทำขนมกับแม่ ต่อไปจะได้รับช่วงกิจการต่อ</p>	<p>ง. ให้กำลังใจ ว่ายังสามารถแก้ไขได้ด้วยการแสดงความรับผิดชอบให้คุณครูเห็นในชิ้นงานครั้งต่อไป</p> <p>20. เพื่อนของนักเรียนรู้สึกอับอายและเสียใจมากที่พ่อของเขาถูกจับและติดคุกในคดีค้ายาบ้า ทำให้เพื่อนของนักเรียนดูเศร้า ๆ ไม่มีสมาธิในการเรียน นักเรียนจะทำอย่างไรในสถานการณ์นี้</p> <p>ก. เลิกคบกับเพื่อนทันทีเลย เพราะพ่อของเขาประพฤติตัวไม่ดี อาจจะส่งผลมาถึงลูกได้</p> <p>ข. จำต้องห่างจากเพื่อนสักระยะหนึ่ง เพราะไม่อยากให้ใครเห็นว่า มีเพื่อนที่พ่อเป็นคนขี้คุก</p> <p>ค. คบกับเพื่อนเช่นเดิม เพราะเรื่องที่เกิดขึ้น ไม่ใช่การกระทำหรือความผิดของเพื่อน</p> <p>ง. คบกับเพื่อนเช่นเดิม คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจเพราะเรื่องที่เกิดขึ้นไม่ใช่ความผิดของเพื่อน</p>
<p>19. ภากร ถูกคุณครูตำหนิที่ไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา และภากรรู้สึกเสียใจมากที่ถูกตำหนิ ถ้านักเรียนเป็นภากรจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ถ้าไม่มีความรับผิดชอบก็สมควรถูกตำหนิ</p> <p>ข. ไม่ต้องคิดมาก คิดว่าไม่นานทุกคนก็จะลืมไปเอง</p> <p>ค. ปลอบใจเพื่อน บอกว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย ไม่ต้องกังวล อีกไม่นานคุณครูก็หายโกรธ</p>	

21. สุดสวยเป็นคนหน้าตาและบุคลิกภาพดี คุณครูจึงเลือกให้ทำหน้าที่พิธีกรในงานวันสุนทรภู่ของโรงเรียน แต่สุดสวยลังเลว่าจะทำได้หรือไม่ ถ้านักเรียนเป็นสุดสวยจะทำอย่างไร

- ก. รับทำหน้าที่ แต่ไม่ค่อยมั่นใจ เพราะจะตื่นเต้นเมื่ออยู่ต่อหน้าคนมาก ๆ
- ข. รับทำหน้าที่เพราะจะทำให้ตนเองเป็นคนเด่นที่คนอื่นต้องให้ความสนใจ
- ค. ไม่รับทำหน้าที่ เพราะไม่กล้าแสดงออกต่อหน้าคนมาก ๆ และจะพูดถูก ๆ ผิด ๆ
- ง. รับทำหน้าที่ เพราะมีโอกาสที่จะแสดงความสามารถของตนเองต่อหน้าคนมาก ๆ โดยการเตรียมตัวให้ดี ๆ

22. พรหมามักจะขาดเรียนบ่อยและถึงวันไหนมาก็จะมาสายประจำ เพราะต้องช่วยงานผู้ปกครองเนื่องจากฐานะยากจน ทำให้พรหมาเรียนไม่ทันเพื่อน ๆ คะแนนสอบก็ไม่ดีและเพื่อน ๆ ก็ไม่ค่อยสนใจ หากนักเรียนเป็นเพื่อนในชั้นเรียนของพรหมา นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. แนะนำให้ออกโรงเรียน เพราะเรียนต่อไปก็คงไม่มีอะไรดีขึ้น
- ข. แนะนำให้กำลังใจพรหมา เพราะคนเราเลือกเกิดไม่ได้
- ค. แนะนำและคอยให้กำลังใจ วิชานไหนที่เรียนไม่ทันก็ช่วยติวให้
- ง. แนะนำและให้กำลังใจ อย่าท้อชีวิตคนเราไม่มีอะไรแน่นอน คนที่เรียนเก่งเอาตัวไม่รอดก็ถมไป

23. นักเรียนไปเที่ยวงานวัดและบังเอิญเห็นวัยรุ่นของหมู่บ้านตนเองและหมู่บ้านใกล้เคียงกำลังทะเลาะวิวาทกัน นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. เข้าไปช่วยกลุ่มวัยรุ่นหมู่บ้านของตัวเอง เพื่อศักดิ์ศรีของหมู่บ้าน
- ข. อยู่เฉย ๆ คอยดูท่าทีไปก่อน ถ้าสถานการณ์ไม่ดีจะได้รับหนี
- ค. รีบแจ้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในบริเวณงาน
- ง. แจ้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยบริเวณงาน และรีบกลับบ้านทันที จะได้ไม่เดือดร้อนตนเองภายหลัง

<p>24. โรงเรียนขอให้นักเรียนมาช่วยกัน พัฒนาโรงเรียนในวันหยุด กิ่งเหลือบ ไปเห็นเพื่อนกลุ่มหนึ่งนั่งหลบที่ ด้านหลังของโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็น กิ่งจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ตำหนิเพื่อนว่าเห็นแก่ตัว ไม่ยอม ช่วยกันทำงาน</p> <p>ข. บอกเพื่อนว่าคุณครูให้มาตามไป ช่วยกันทำงาน</p> <p>ค. บอกเพื่อนว่าถ้าไม่ไปช่วยกัน ทำงานจะรายงานให้คุณครูทราบ</p> <p>ง. พูดขอเรื่องให้เพื่อนเห็น ความสำคัญของงานและช่วย กันทำให้เสร็จ</p> <p>25. พลอยงามไปทำโครงการที่โรงเรียน แต่ทำงานจนค่ำก็ยัง ไม่เสร็จ แต่บ้าน ของพลอยงามอยู่ไกลจึงขอตัวกลับ ก่อน พลอยศรีเพื่อนอีกคนหนึ่งบอก ให้นอนค้างที่บ้านด้วย ตื่นเช้าจะได้ ทำงานต่อให้เสร็จ ถ้านักเรียนเป็น พลอยงามจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ค้างบ้านเพื่อน ดีเหมือนกันก็เที่ยว กลับบ้านเพราะพรุ่งนี้จะได้ทำงาน ต่อให้เสร็จ</p> <p>ข. โทรขออนุญาตผู้ปกครอง หากไม่ อนุญาตก็รีบกลับบ้าน</p>	<p>ค. ขอเรื่องเพื่อนขออนุญาตกลับบ้าน ก่อน พรุ่งนี้เช้าจะมาช่วยทำงาน ใหม่</p> <p>ง. ขออนุญาตกลับบ้านก่อน เกรงว่า ผู้ปกครองจะเป็นห่วง พรุ่งนี้เช้า ค่อยมาทำงานต่อให้เสร็จ</p> <p>26. กิ่งรัฐ เป็นคนบุคลิกเฉื่อย ๆ ไม่สมชื่อ ไม่ค่อยกระตือรือร้น พุคน้อย ชอบอยู่ คนเดียว เพื่อนจึง ไม่ให้ความสนใจ และไม่ยอมให้เข้ากลุ่มด้วย ถ้านักเรียน เป็นเพื่อนของกิ่งรัฐจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ปล่อยเขาไป เพราะโต ๆ กันแล้ว ต้องมีความรู้จักรับผิดชอบ ต่อ ตนเอง</p> <p>ข. เกียงให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ รับกิ่งรัฐ เข้ากลุ่มด้วย แล้วค่อยผลักดันรับ</p> <p>ค. ให้เข้ากลุ่มด้วย และมอบหมายงาน ที่ง่าย ๆ ให้ทำเพราะยังไม่กล้า ใ้วางใจให้ทำงานสำคัญ ๆ</p> <p>ง. ให้เข้ากลุ่มด้วยและร่วมทำงาน อย่างใกล้ชิด เชื่อว่ากิ่งรัฐจะ กระตือรือร้นในการทำงาน</p> <p>27. นักเรียนและเพื่อน ๆ ไปเที่ยวทะเลและ ได้นำอาหารจำนวนมาก ไปนั่งกินริม ชายหาด เมื่อได้เวลากลับพบว่ามีขยะ และเศษอาหารตกอยู่ เพื่อนบอกว่าไม่ จำเป็นต้องเก็บ เมื่อน้ำทะเลขึ้น</p>
--	--

<p>ก็จะกวาดทุกอย่างลงทะเลหมดเอง นักเรียนจะทำอะไรกับสถานการณ์นี้</p> <p>ก. เห็นด้วยกับเพื่อน ๆ และเสย อาหารจะได้เป็นอาหารของปลา ด้วย</p> <p>ข. เก็บขยะและเสยอาหารในส่วนของ ตนไปทิ้ง เพราะกลัวคนอื่นจะ ตำหนิเอาได้</p> <p>ค. ดีเหมือนกันจะได้ไม่ต้องเหนื่อย คนอื่นก็ลงจะทำแบบนี้เหมือนกัน</p> <p>ง. ชักชวนเพื่อนให้เก็บขยะและเสย อาหาร ไปทิ้งเพื่อให้ชายหาดมี ความสะอาดน่าเที่ยวต่อไป</p> <p>28. นักเรียนเห็นลิจิตซ์เขียนข้อความไม่ สุภาพที่ฝาผนังห้องน้ำเต็มไปหมด ต่อมาทางโรงเรียนลงทุนทาสีห้องน้ำ ใหม่ แต่ไม่นานลิจิตซ์ก็เขียนอีก นักเรียนจะอย่างไร</p>	<p>ง. เพื่อความสะอาด ชักชวนเพื่อน ๆ ให้ช่วยกันดูแลไม่ให้ใครขีดเขียน เลอะเทอะอีก</p> <p>29. ขณะนี้กำลังรณรงค์เรื่องการปฏิบัติตาม กฎจราจร โดยเฉพาะการขับชี่ รถจักรยานต้องสวมหมวกนิรภัย ทั้งผู้ขับชี่และผู้ซ้อนท้าย นักเรียนจะ ปฏิบัติตามกฎจราจร เพราะเหตุใด</p> <p>ก. เพื่อจะได้ไม่ถูกตำรวจจับและถูก ปรับ</p> <p>ข. เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนและ ครอบครัว</p> <p>ค. เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของสังคม</p> <p>ง. เพื่อความเป็นระเบียบในสังคม และป้องกันการเกิดอันตราย</p> <p>30. ระพีพรกำลังจะข้ามถนน แต่ สะพานลอยอยู่ไกลห่างจากที่เธอเดิน อยู่ อากาศที่ร้อนจัดจึงคิดจะข้ามถนน โดยไม่ใช้สะพานลอย แต่ในที่สุดเธอ ก็เปลี่ยนใจ ระพีพรทำเช่นนี้เพราะเหตุ ใด</p>
<p>ก. เป็นเรื่องธรรมดาของเด็กวัยรุ่น แก้ไขไม่ได้หรอก ยิ่งว่าเหมือนยิ่งยู่ คงต้องปล่อยไป</p> <p>ข. เสนอให้คุณครูลงโทษให้นัก สำหรับผู้ที่ขีดเขียน และให้รางวัล สำหรับผู้แจ้งเบาะแสนักเรียนที่ทำ ผิด</p> <p>ค. เตือนลิจิตซ์ให้เลิกเขียน ถ้าไม่ฟัง จะแจ้งคุณครูฝ่ายปกครองให้ ลงโทษ</p>	<p>ก. เพราะกลัวถูกตำรวจจับและถูก ปรับ</p> <p>ข. เกรงว่าอาจารย์ผ่านมาเห็นเข้าจะ ถูกตำหนิได้</p> <p>ค. ถ้าเกิดอุบัติเหตุแล้ว จะทำให้ ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p>

<p>ง. การปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นเรื่องสำคัญมากและเป็นการป้องกันภัยให้ตนเอง</p> <p>31. หากเพื่อนต่างเพศกับนักเรียนเดินเข้ามาขอทำความรู้จักกับนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เดินหนีไปจากบริเวณนั้น</p> <p>ข. แกล้งทำเป็นไม่สนใจ ทำกิจกรรมอื่น</p> <p>ค. แสดงท่าทีไม่พอใจ โดยบอกว่าไม่ต้องการทำความรู้จัก</p> <p>ง. พูดคุย แนะนำตัวเองให้เขารู้จัก พร้อมแสดงไมตรีต้อนรับเขาเป็นเพื่อนใหม่</p> <p>32. หากนักเรียนจำเป็นต้องพูดถึงชื่อเสียงของเพื่อน คนหนึ่งในห้อง นักเรียนจะพูดอย่างไรเพื่อนจึงจะไม่โกรธ</p> <p>ก. พูดถึงชื่อเสียงเพื่อนตรง ๆ</p> <p>ข. ให้เพื่อนพูดถึงชื่อเสียงของเรา ก่อนแล้วเราค่อยพูดถึงชื่อเสียงเขาภายหลัง</p> <p>ค. พูดถึงข้อดีเพื่อนก่อน แล้วพูดถึงข้อเสีย</p> <p>ง. พยายามพูดถึงข้อดีของเพื่อนมาก ๆ แล้วค่อยพูดถึงข้อเสียเพียงเล็กน้อย</p>	<p>33. ถ้านักเรียนได้รับคัดเลือกให้ไปเข้าค่ายประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีเพื่อนในโรงเรียนเดียวกันจำนวน 5 คน และมีนักเรียนจากโรงเรียนอื่น ๆ ภายในจังหวัดมาร่วมกิจกรรมโรงเรียนละ 5 คนเช่นเดียวกัน เวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจใครใด ๆ ทั้งสิ้น ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง</p> <p>ข. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเฉพาะเพื่อนในโรงเรียนเดียวกัน</p> <p>ค. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเฉพาะนักเรียนเพศเดียวกัน</p> <p>ง. เข้าร่วมกลุ่มกับทุกคนแม้จะต่างโรงเรียน</p> <p>34. หากนักเรียนเป็นคนพูดออกเสียงไม่ชัด นักเรียนจะอย่างไรหากโดนเพื่อนล้อเลียนหรือหัวเราะในขณะที่ตนเองพูด</p> <p>ก. พูดต่อโดยที่ไม่สนใจต่อการล้อเลียนของเพื่อน</p> <p>ข. ยิ้ม หรือหัวเราะไปกับเพื่อนเพื่อแก้เงินที่ตนพูดไม่ชัด</p> <p>ค. หยุตพูดและแสดงอาการไม่พอใจ ที่เพื่อนล้อเลียน</p> <p>ง. ต่อกว่าเพื่อนที่ล้อเลียน</p>
---	---

<p>35. หากนักเรียนไม่ชอบเพื่อนคนหนึ่ง มาก ๆ แต่เขากำลังจะเดินเข้ามาคุยด้วย นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. พุดด้วย โดยไม่แสดงออกว่าไม่ชอบในตัวเขา</p> <p>ข. พุดด้วยแบบถามคำตอบคำ</p> <p>ค. เดินหนี เลี่ยง ไปทางอื่น ไม่ให้เขาเข้ามาคุยด้วย</p> <p>ง. ไม่พุด และแสดงอาการไม่ชอบในตัวเขา</p> <p>36. หากเพื่อนสนิทสองคนของนักเรียน ขัดใจกัน นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ต้องทำอะไร ปล่อยให้สักระยะก็จะดีเอง</p> <p>ข. ดำเนินเพื่อนทั้งสองคนที่ชอบขัดใจกัน</p> <p>ค. ถามเพื่อนทั้งสองคนว่า มีวันไหนบ้างที่เธอทั้งสองคนไม่ขัดใจกัน</p> <p>ง. พยายามพุดคุยให้เพื่อนทั้งสองคนยอมรับในความคิดเห็นของกันและกัน</p>	<p>ก. ฝึกซ้อมพูดต่อหน้าเพื่อน ๆ บ่อย ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ตนเอง</p> <p>ข. ขณะนำเสนองานใช้วิธีมองผลงานแทนการมองผู้ฟัง</p> <p>ค. นำเสนอตามความถนัดของตนเองโดยไม่สนใจผู้ฟัง</p> <p>ง. ให้เพื่อนในกลุ่มนำเสนอแทนตน</p> <p>38. หากในชั่วโมงเรียนนักเรียนฟังตามสิ่งที่ครูสอนไม่เข้าใจ นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ยกมือและขอให้ครูอธิบายใหม่อีกครั้ง</p> <p>ข. เก็บความสงสัยไว้แล้วรอถามครูหลังจากหมดชั่วโมง</p> <p>ค. เก็บความสงสัยไว้แล้วรอถามเพื่อนให้เพื่อนอธิบายให้ฟัง</p> <p>ง. ไม่สนใจเรียนต่อ หันไปคุยกับเพื่อนแทน</p> <p>39. คุณครูให้ทำรายงานเรื่องหนึ่งแต่นักเรียนทำเสร็จแล้ว และเพื่อนจะขอยืม นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. ให้เพื่อนยืมเพราะเกรงใจ</p> <p>ข. ไม่ให้ยืมเพราะกลัวทำสกปรก</p> <p>ค. ไม่ให้ยืมเพราะควรทำด้วยตนเอง</p> <p>ง. ไม่ให้ยืมแต่แนะนำแหล่งค้นคว้าแทน</p>
<p>37. หากนักเรียนได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการประกวดโครงการคุณธรรม นักเรียนจะอย่างไร ถ้านักเรียนรู้ว่า ตนเองเป็นคนที่เวลาพุดมักหลบสายตาผู้ฟังเสมอ</p>	

<p>40. หากนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เถานิทานคุณธรรม ขณะที่ฝึกซ้อมอ้อยใจเพื่อนสนิทของนักเรียนวิจารณ์ข้อบกพร่องของนักเรียนหลายอย่าง นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจฟังคำวิจารณ์ คิดว่าอ้อยใจอิจจาเพราะไม่ได้เป็นตัวแทน</p> <p>ข. พุดประชดอ้อยใจ และให้อ้อยใจทำให้ดูเป็นตัวอย่าง</p> <p>ค. ทำเป็นไม่สนใจ แต่ยอมปรับปรุงข้อบกพร่องนิดหน่อย</p> <p>ง. รับฟังคำวิจารณ์ และปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง</p> <p>41. งานไหว้ครูปีนี้เขมรัฐและเพื่อน ๆ มีความตั้งใจที่จะจัดพานไหว้ครูกันเอง แต่เอกเพื่อนในห้อมคิดว่าน่าจะจ้างทำเพราะสะดวกกว่าไม่เสียเวลาด้วย ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในห้อมจะตัดสินใจอย่างไรกับสถานการณ์นี้</p> <p>ก. ไม่สนใจความคิดเห็นของเอก</p> <p>ข. บอกเอกว่าถ้าอยากจ้างทำพานเอกต้องออกเงินมากกว่าเพื่อน</p> <p>ค. บอกให้ยัดเสียงเพื่อนจ้างมากเป็นหลัก</p> <p>ง. อธิบายให้เอกเข้าใจเหตุผลที่จะจัดพานเอง</p>	<p>42. ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อคณะหรือสาขาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ นักเรียนใช้ข้อมูลใดมาเป็นตัวช่วยในการตัดสินใจ</p> <p>ก. ตัวอย่างของรุ่นพี่ที่จบไปแล้วและเพื่อนสนิท</p> <p>ข. ตามความต้องการของผู้ปกครอง</p> <p>ค. การโฆษณาแนะนำมหาวิทยาลัยจากสื่อโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>ง. ข่าวสารจากห้องแนะแนว และผลสอบคะแนน GAT, PAT</p> <p>43. หากนักเรียนต้องเลือกวิชาพิเศษระหว่างวิชา ฟิสิกส์และวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนก็ชอบและต้องการพัฒนาผลการเรียนทั้งสองวิชา นักเรียนตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนตนเองเรียนอ่อนกว่ากัน</p> <p>ข. เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนเรียนสนุกกว่ากัน</p> <p>ค. เลือกเรียนโดยพิจารณาจากค่าใช้จ่ายที่เรียน</p> <p>ง. เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนที่เพื่อนสนิทของตนลงเรียน</p>
---	--

<p>44. หากนักเรียนสังเกตตนเอง พบว่านักเรียนจะรู้สึกง่วงนอนทุกครั้งที่เรียนหนังสือ หลังจากรับประทานอาหารเที่ยง ทำให้เรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง และเมื่อสอบก็ได้คะแนนน้อยนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาการของตน</p> <p>ก. การรับประทานอาหารเที่ยงมากเป็นสาเหตุของความง่วง ดังนั้นควรรับประทานให้อิ่มแต่พอดี และหาเวลานอนพักสัก 5 นาที</p> <p>ข. การทานข้าวเป็นสาเหตุของความง่วง ดังนั้นตอนพักเที่ยงหลังทานข้าว ควรทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหวร่างกาย</p> <p>ค. การทานข้าวเป็นสาเหตุของความง่วง ดังนั้นควรดื่มกาแฟ หรือ ชา หลังทานข้าวเสร็จ</p> <p>ง. การทานข้าวเป็นสาเหตุของความง่วง ดังนั้นตอนพักเที่ยงไม่ควรทานข้าว</p>	<p>ก. เลือกทานอาหารที่มีไขมันต่ำ และหมั่นออกกำลังกาย</p> <p>ข. ปรึกษาแพทย์ เพื่อเข้าคอร์สลดน้ำหนัก</p> <p>ค. ทานยาลดความอ้วนที่มี อย. ควบคุม และมีวางขายตามท้องตลาด</p> <p>ง. พยายามไม่สนใจ โดยคิดว่าความสุขของตนคือ ได้กินในสิ่งที่ตนชอบ</p>
<p>45. หากนักเรียนมีปัญหาเรื่องน้ำหนักส่วนเกิน จนทำให้ร่างกายขาดแคลงแคล่ว ใส่เสื้อผ้าก็อึดอัด ไม่สบายตัว และเพื่อน ๆ ของนักเรียนชอบล้อเลียนว่าหมูตอน นักเรียนจะแก้ปัญหานี้อย่างไร</p>	<p>46. ในงานวันอำลาสถาบันที่โรงเรียนได้จัดขึ้น และให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดสวยงามได้ แต่นักเรียนยังไม่มีเสื้อผ้าที่จะใส่ไปในงานนี้เลยนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ใส่เสื้อผ้าที่มีอยู่ก่อนแล้ว ที่ดูสะอาด เรียบร้อย นำมาตกแต่งเล็กน้อยให้สวยงาม</p> <p>ข. เลือกใส่เสื้อผ้าที่ทันสมัย สวยงาม โดยการเช่าจากร้าน</p> <p>ค. ขอบเงินผู้ปกครองซื้อชุดใหม่ เราจะได้เป็นจุดเด่น</p> <p>ง. ไม่ไปร่วมงาน เพราะไม่มีเสื้อผ้าชุดใหม่</p>

<p>47. หลังจากสอบกลางภาคเสร็จวันสุดท้าย เพื่อน ๆ ชวนนักเรียนไปร่วมฉลองสอบเสร็จ แต่นักเรียนไม่อยากจะไป นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. บอกเพื่อน ๆ ว่าเอาไว้โอกาสหลัง วันนี้ยังไม่พร้อม</p> <p>ข. บอกเพื่อน ๆ ว่าวันนี้ยังไม่อยากไปไหน อยากพักผ่อนอยู่กับบ้าน</p> <p>ค. สมทบค่าใช้จ่ายให้เพื่อน ๆ ไปฉลองกัน</p> <p>ง. บอกเพื่อน ๆ ว่า ไม่อยากไปกลัวจะได้ออกค่าใช้จ่าย</p> <p>48. หากนักเรียนต้องการจะลดน้ำหนักและเพื่อน ๆ ของนักเรียนแนะนำให้อดข้าวกินแต่ผลไม้อย่างเดียวโดยอ้างว่าทำแล้วได้ผลดี นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไรกับคำแนะนำของเพื่อน</p> <p>ก. รับฟังวิธีการของเพื่อน แล้วหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่าวิธีการแนะนำของเพื่อน ได้ผลหรือไม่</p> <p>ข. รับฟังวิธีการของเพื่อน และสอบถามเพื่อนคนอื่น ๆ ว่ามีใครบ้างที่เคยทำสำเร็จมาแล้ว</p> <p>ค. ทดลองทำตามวิธีการของเพื่อนสังเกตผลสัก 2 วัน แล้วค่อยตัดสินใจว่าควรทำต่อหรือไม่</p>	<p>ง. ทำตามที่เพื่อนแนะนำทันทีแล้วทำงานกว่าจะเห็นผล</p> <p>49. หากนักเรียนบังเอิญพบผู้ปกครองของน้องหน้าเพื่อนของนักเรียนมาติดต่อธุระที่โรงเรียน แต่ไม่ทราบสถานที่ติดต่อ ซึ่งขณะนั้นน้องหน้ากำลังทำงานส่งครูอยู่ในห้องเรียน นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. รีบเดินเลี่ยงหนี เกรงว่าจะถูกไหว้วาน</p> <p>ข. เข้าไปทักทาย แล้วรีบเดินหนี บอกว่าติดธุระ</p> <p>ค. เข้าไปทักทาย แล้วไปตามน้องหน้าให้พาไปติดต่อธุระ</p> <p>ง. เข้าไปทักทาย แล้วถามถึงธุระและนำไปสถานที่ติดต่อ</p> <p>50. หากครอบครัวประสบปัญหาทางการเงิน ซึ่งจากเดิมนักเรียนเคยได้เงินมาโรงเรียนวันละ 50 บาท ผู้ปกครองจึงขอลดการให้เงินลงเหลือวันละ 25 บาท นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ยอมรับและพยายามประหยัดในการใช้จ่าย เพื่อเก็บเงินไว้ใช้เมื่อจำเป็น</p> <p>ข. ยอมรับและใช้เงินตามที่ได้รับจากผู้ปกครอง</p>
---	---

<p>ค. ต่อรองกับผู้ปกครอง ว่าเงินไม่พอจ่ายโดยขอเงินวันละ 35 บาท</p> <p>ง. ขอผู้ปกครองว่าอย่าลดเงินลงเลย เนื่องจากรายจ่ายในแต่ละวันก็ไม่เพียงพออยู่แล้ว</p> <p>51. หากเพื่อนของนักเรียนกำลังเสียใจที่สอบโค้วต้าเข้าเรียนคณะที่ต้องการไม่ได้ จึงคิดระบายความเสียใจด้วยการไปเที่ยว และดื่มสุรา นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อพฤติกรรมของเพื่อนคนนี้</p> <p>ก. สุราและการเที่ยวไม่สามารถช่วยให้เพื่อนลืมความเสียใจได้จริง แลမ်เป็นการทำร้ายร่างกายตนเองอีกด้วย</p> <p>ข. การเที่ยวและการดื่มสุราจะทำให้เพื่อนลืมความเสียใจได้เพียงชั่วคราวเท่านั้น</p>	<p>52. หากครอบครัวของนักเรียน พ่อและแม่กำลังทะเลาะกันอย่างรุนแรง และมีความต้องการที่จะแยก ทางกันอยู่ นักเรียนซึ่งอยู่ในสถานการณ์นั้นด้วย นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. สงบสติอารมณ์ แล้วขอร้องให้พ่อและแม่ค่อย ๆ ปรึกษาพูดคุยปรึกษากันในครอบครัว</p> <p>ข. เงียบ เผล ปล่อยให้พ่อและแม่ตัดสินใจปัญหาตนเอง</p> <p>ค. ร้องไห้ ขอร้องให้พ่อและแม่อยู่ด้วยกัน</p> <p>ง. หนีออกจากบ้าน เพื่อให้ตนไม่ต้องรับรู้กับปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>53. หากนักเรียนมีปัญหาไม่เข้าใจกันกับพ่อและแม่นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. หันหน้าพูดคุยปรึกษาหารือกัน พร้อมยอมรับเหตุผลซึ่งกันและกัน</p>
<p>ค. การเที่ยวและการดื่มสุราจะทำให้เพื่อนไม่ต้องหมกมุ่นอยู่กับความเสียใจได้</p>	<p>ข. เก็บตัวเงียบ เผล ไม่พูดคุยด้วย เพราะถ้าพูดคุยกลัวจะทะเลาะกันอีก</p>
<p>ง. การเที่ยวและการดื่มสุราจะสามารถช่วยให้ความเสียใจของเพื่อนหายได้ในเวลาอันรวดเร็ว</p>	<p>ค. ไม่พูดคุยด้วย มีงานในบ้านก็รับผิดชอบไป</p> <p>ง. หนีออกจากบ้านไปอาศัยอยู่บ้านเพื่อนดีกว่า</p>

<p>54. หากในการสอบเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยนักเรียนเกิดพลาดไม่สามารถสอบติดได้ ทำให้นักเรียนรู้สึกเสียใจและผิดหวังมาก นักเรียนจะทำอย่างไรกับสภาวะอารมณ์ที่นักเรียนกำลังเผชิญอยู่</p> <p>ก. ตั้งสติ แล้วเริ่มวางแผนอนาคตใหม่</p> <p>ข. ปรึกษาพ่อและแม่ หรือคุณครู เพื่อให้แนะแนวทาง ปรับปรุงแก้ไข</p> <p>ค. ไปพูดคุยระบายทุกข์ให้เพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>ง. ชวนเพื่อนไปเที่ยวผับเพื่อให้ตนเองลืมความทุกข์ความเสียใจ ไม่คิดหมกมุ่น</p> <p>55. หากไบเคยเป็นคนที่มีอารมณ์ร้อน เมื่อโกรธมักจะพูดกับคนรอบข้างด้วยคำพูดที่รุนแรง ทำร้ายจิตใจคนอื่น วันหนึ่งขณะที่ไบเคยกำลัง โกรธอยู่นั้น ก็มีเพื่อนเข้ามาคุยหยอกล้อกับไบเคย ถ้านักเรียนเป็นไบเคยจะอย่างไรกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>ก. ขอร้องให้เพื่อนอย่าเข้ามาคุยกับตนเองในเวลานี้ เพราะกำลังอารมณ์เสีย</p> <p>ข. ไม่พูดคุยกับเพื่อน แต่ไปหาสถานที่เงียบ ๆ อยู่คนเดียว</p>	<p>ค. ให้เพื่อนเป็นฝ่ายพูดต่อไป โดยที่ตนเองพยายามเงียบ ไม่ตอบโต้</p> <p>ง. ต่อกว่าเพื่อนและไล่เพื่อนให้ไปไกลจากตน</p> <p>56. หากนักเรียนอยู่บ้านคนเดียวระหว่างปิดภาคเรียน เพราะผู้ปกครองไปธุระต่างจังหวัดหลายวัน นักเรียนรู้สึกเหงาและว้าเหว่มาก นักเรียนจะอย่างไรกับสภาวะอารมณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>ก. หากิจกรรม ดูหนัง ฟังเพลงทำเพื่อให้ตนเองไม่หมกมุ่น</p> <p>ข. ชวนเพื่อนมาเที่ยวที่บ้าน และหากิจกรรมทำเพื่อให้ตัวเองคลายเหงา</p> <p>ค. กินยานอนหลับ เพื่อไม่ให้ตนเองคิดมาก</p> <p>ง. ออกไปเที่ยวผับกับเพื่อน ๆ โดยพยายามไม่อยู่คนเดียวตามลำพัง</p> <p>57. ทุกครั้งที่ไบต้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ไบต้องจะรู้สึกปวดหัว และเครียด เนื่องจากเรียนไม่เข้าใจและครูที่สอนก็มักจะคุนนักเรียนเป็นประจำ ดังนั้นถ้านักเรียนเป็นไบตองนักเรียนจะทำอย่างไร</p>
--	--

<p>ก. ตั้งใจฟังเวลาที่ครูสอน และหมั่นทบทวนทำแบบฝึกหัด เมื่อไม่เข้าใจก็รวบรวมความกล้าแล้วถามครู</p> <p>ข. ถามเพื่อนเพื่อให้เพื่อนช่วยอธิบายเนื้อหาที่ตนเองไม่เข้าใจ</p> <p>ค. เก็บความเครียดเอาไว้เองเพื่อไม่ให้ใครรู้ บรรยายากจะได้ไม่เสีย</p> <p>ง. หนีเรียนในชั่วโมงวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>58. วันนี้ไบหม่อนกำลังเกิดความเครียดเนื่องจากทะเลาะกับเพื่อนสนิท ถ้านักเรียนเป็นไบหม่อนนักเรียนจะทำอะไรหากมีงานต้องทำให้เสร็จขณะนั้นด้วย</p> <p>ก. ทำสมาธิก่อนเริ่มทำกิจกรรม</p> <p>ข. เปิดเพลงฟัง ขณะทำงานไปด้วย เพื่อให้ตนเองไม่ฟุ้งซ่าน</p> <p>ค. พยายามทำงานให้เสร็จแม้จะเครียด แล้วค่อยตรวจทานงานที่หลังอีกครั้ง</p> <p>ง. ละทิ้งงานไว้ โดยไม่สนใจว่างานนั้นจะเสร็จหรือไม่</p>	<p>59. มัดหมี่รู้สึกอึดอัดใจเนื่องจากถูกคาดหวังจากครอบครัวให้เรียนต่อในคณะแพทยศาสตร์ แต่มัดหมี่อยากเรียนในคณะนิติศาสตร์ ถ้านักเรียนเป็นมัดหมี่จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอร้องครอบครัวให้ตนได้เลือกเรียนในคณะที่ชอบ</p> <p>ข. แกล้งทำข้อสอบของคณะแพทยศาสตร์ไม่ได้</p> <p>ค. ไม่ไปสอบคณะแพทยศาสตร์ แต่แอบไปสอบคณะนิติศาสตร์</p> <p>ง. เลือกเรียนในคณะที่ครอบครัวต้องการ แม้เราจะไม่ชอบก็ตาม</p> <p>60. หากนักเรียนรู้สึกกังวลและเครียดกับการดื่มสุราของพ่อ นักเรียนจะทำอย่างไรกับสถานการณ์ดังกล่าว</p> <p>ก. ขอร้องให้พ่อเลิกดื่มสุรา โดยบอกพ่อให้ทราบว่าตนเองรู้สึกเป็นห่วงพ่อ</p> <p>ข. ไม่คุยกับพ่อในเวลาที่พ่อดื่มสุรา</p> <p>ค. ต่อกับพ่อและแสดงท่าทางไม่พอใจพ่อ</p> <p>ง. ดื่มสุราประชดพ่อ เพื่อให้เห็นว่าตนเองทำเลียนแบบพ่อ</p>
---	---



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมชาติ ทีบุญมา

ด้วยนางดุสิต ทีบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

▲ _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนิรัญญา ผาบุญมา

ด้วยนางคุณิต ทีบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุกานดา ภาระเวช

ด้วยนางดุสิต ทีบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๘๘/๒๕๕๔

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางคุณิต ทีบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๘๘/๒๕๕๔

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วยนางดุสิต ทิบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

ด้วยนางดุสิต ทิบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสรวงวิทยา

ด้วยนางคุณิต ทีบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

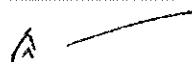
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

ด้วยนางดุสิต ทีบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา

ด้วยนางคุณิต ทินุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์

ด้วยนางคุณิต ทีบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล

ด้วยนางดุสิต ทีบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูล ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนข้างเพื่อวิทยาคม

ด้วยนางคุณิต ทินุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

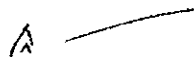
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวโตนวิทยา

ด้วยนางคุณิต ที่บุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูล ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคู่อิ่งประชาสามัคคี

ด้วยนางคุณิต ทีบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทราษฎร์วิทยาลัย

ด้วยนางคุณิต ทินุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗ ๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘