

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนผู้มาตระหนักรู้ทางการศึกษาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.
- _____. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- _____. แนวทางและการวัดประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- _____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง. การบริหารทรัพยากรมนุษย์. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา. 2543.
- จักรรินทร์ สวาศรี. การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร และความน่าจะเป็น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- จันทร์ดา ตันติพงสานุรักษ์. “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning).” วารสารวิชาการ. 3(2) : 36-55 ; ธันวาคม, 2543.
- จิตรเมธี สายสุ่ม. ทักษะทางคณิตศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534.
- จิตอารีย์ ปัญญาแจ้งสกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางคณิตศาสตร์ สมรรถภาพทางจำนวน สมรรถภาพทางภาษา เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- ชวลิต ชูกำแพง. การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

- จิติรัตน์ ฤทธิสมบูรณ์. การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มช่วยเหลือเป็น
รายบุคคลร่วมกับเทคนิค KWDL. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2549.
- คุณฉวี จุลสม. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องบทประยุกต์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) และการ
สอนปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- दनอมทรัพย์ มะลิซ้อน. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัด
กรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- ทวิศักดิ์ ไชยมาโย. คู่มือปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน. นครพนม : สว่างภา, 2537.
- พิศนา เขมมณี. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- _____. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- นิรุฒ ถึงนาค. ความหมายการเขียนแผนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2536.
- บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,
2543.
- _____. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญเชิด ภิญ โยอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ :
ไอเดียนสโตร์, 2534.
- บุษกรณ์ เจริญไชย. ผลการเรียนรู้ เรื่องบทประยุกต์ ระหว่างการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TAI
และการเรียนแบบปกติ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจต่อ
การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- ประทีป โกมลมาศ. "สัมภรณ์," การศึกษาแห่งชาติ. 28(1); ตุลาคม-พฤศจิกายน, 2536.
- ประสาธ อิศรปรีดา. จิตวิทยาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2541.

- ปราโมทย์ โปธิไสย. ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการเรียนรู้แบบร่วมมือ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ปานจิต วัชรระรังษี. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับเทคนิคการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหของโพลยา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- ปานทอง กุลนาถศิริ. “ความสำคัญของคณิตศาสตร์.” คณิตศาสตร์. 46 : 11-18; พฤศจิกายน - มกราคม, 2546.
- ปาริชาติ สมใจ. การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิคแบ่งผลสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับ เทคนิค KWDL. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.
- เพชฌัญญู กิจระการ. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา. มหาสารคาม : การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- _____. ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- พรนภา ไพโรจน์ภักดิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางคณิตศาสตร์กับผลสำเร็จในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542.
- พิมพ์ภรณ์ สุขพ่วง. การพัฒนาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับเทคนิค KWDL. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- พิมพ์สุดา ศิริพลรัตน์. ความพึงพอใจในการทำงานของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา วิธีเรียนทางไกลศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.
- ยุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- รุจิรั ภู่อาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บুদ্ধ พอยท์, 2545.
- โรงเรียนมะค่าพิทยาคม. สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2551. มหาสารคาม : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมะค่าพิทยาคม, 2552.

- โรงเรียนมะค่าพิทยาคม. สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2552. มหาสารคาม : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมะค่าพิทยาคม, 2553.
- _____. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. มหาสารคาม : โรงเรียนมะค่าพิทยาคม, 2552.
- วนิดา ปรีชญรัตน์. การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนแบบร่วมมือ เรื่องสมบัติของจำนวนนับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยกระเจาพิทยาคม. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : คอมพิวเตอร์กราฟฟิค, 2542.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- ศักดิ์ดา ศรีทรวงศ์. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยโครงการ เรื่อง สถิติเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- สุกสิริ โสมาเกตู. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.
- _____. คู่มือวัดผลและประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- สนอง อินละคร. ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ : แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ. อุบลราชธานี : อุบลออฟเซทการพิมพ์, 2543.
- สมนึก ภัททิยชนี. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กอสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2544.
- _____. พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. กอสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546.
- สมบัติ กาญจนารักษ์. นวัตกรรมทางการศึกษา ชุดที่ 29 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : ชารอักษร, 2547.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.

สมวงษ์ แปลงประสพโชค และคณะ. คู่มือการสอนโครงการคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : Learn and Math Group, 2544.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 2 (คณิตศาสตร์). หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.

_____. มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 2 (คณิตศาสตร์). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.

_____. มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ 2 (คณิตศาสตร์). หน่วยที่ 1-7. หน้า 494-498. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การสร้างแบบฝึก. กรุงเทพฯ : ม.ป.ป., 2540.

สุพล วังสินธุ์. “การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ,” สารพัฒนาหลักสูตร. 12(114) : 5-9 ; เมษายน-พฤษภาคม, 2536.

สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2550.

สุลัดดา ลอยฟ้า และคณะ. การพัฒนารูปแบบการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530.

สุวรรณ กาญจนมบุตร. เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เล่ม 3 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้ระดับทักษะ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2546.

เสาวลักษณ์ สระกลาง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางคณิตศาสตร์ ความคงทนในการเรียนรู้ และความวิตกกังวลต่อการสอบย่อยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้แบบทดสอบย่อยต่างชนิดกันในวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

อศยาพร สุวรรณภัก. ความพึงพอใจในงานของข้าราชการและลูกจ้างประจำกรมคุมประพฤติ กระทรวงยุติธรรม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2540.

- Effandi Zakaria, Lu Chung Chin and Md. Yusoff Daud. **The Effects of Cooperative Learning on Students' Mathematics Achievement and Attitude towards Mathematics.** University Kebangsaan Malaysia The Journal of the learning scingces, 18 : 247–284, 2009.
- Herzberg. Frederick. **The Motivation to Work.** New York : John Wiley and sons, 1959.
- Ibis M. Alvarez. **Proposal of Indicators to Evaluate Regulated Learning Strategies in a Cooperative Task : An Exploratory Study.** Autonomous University of Barcelona : 12, 2010.
- Imel, Susan. 1991. **Peer Tutoring in Adult Basic and Literacy Education.** (Online). Available:<http://arkeric.org/plweb-egi/obtain.pl>. (2002, March 4) .
- Indigo Esmonde. **Mathematics Learning in Groups: Analyzing Equity in Two Cooperative Activity Structures.** University of Toronto 18 : 247–284, 2008.
- Kamuran Tarim & Fikri Akdeniz. **The effects of cooperative learning on Turkish elementary students' mathematics achievement and attitude towards mathematics using TAI and STAD methods.** Elementary Education Department, Cukurova University, 01330, Adana, Turkey. *Educ Stud Math* 67 : 77–91, 2008.
- Mina Tsay1 and Miranda Brady2. **A case study of cooperative learning and communication pedagogy: Does working in teams make a difference?.** Boston University : www.ccsenet.org/ies International Education Studies Vol. 3, No. 3 ; August, 2010.