

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity) ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	หมายถึง	ร้อยละ
E1	หมายถึง	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ
E2	หมายถึง	ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์
t	หมายถึง	สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากรกลุ่มเดียวแต่ทำการทดสอบซ้ำ 2 ครั้ง
df	หมายถึง	องศาแห่งความอิสระ
sig	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)

ผลการพัฒนาแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)

ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่ามีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 87.79/93.77$ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ $E1/E2 = 80/80$ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพแผนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)

คนที่	คะแนนการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้								คะแนนหลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	รวม	
	10	10	10	10	10	10	10	70	35
1	9	10	9	9	10	9	9	65	35
2	9	8	8	9	8	8	9	59	32
3	9	9	10	9	8	9	9	63	33
4	8	9	9	8	9	9	8	60	31
5	10	9	9	9	10	8	9	64	34
6	9	8	9	10	9	8	10	63	34
7	8	9	8	8	9	8	9	59	32
8	9	8	9	9	8	9	10	62	33
9	8	9	9	8	9	9	9	61	32
10	9	9	8	8	8	9	9	60	32
11	8	9	9	8	9	8	9	60	33
รวม	96	97	97	95	97	94	100	676	361
\bar{X}	8.73	8.82	8.82	8.64	8.82	8.55	9.09	61.45	32.82
S.D.	0.65	0.60	0.60	0.67	0.75	0.52	0.54	0.62	1.17
P	87.27	88.18	88.18	86.36	88.18	85.45	90.91	87.79	93.77

จากตารางจะเห็นว่า แผนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพบว่านักเรียนทั้ง 11 คน มีคะแนนการทดสอบ

ย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผนเฉลี่ย 61.45 คิดเป็นร้อยละ 87.79 และมีคะแนน การทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 32.82 คิดเป็นร้อยละ 93.77 แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 87.79/93.77$

2. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ให้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity) ใช้การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ตามสถิติ t-test (Dependent Samples) ผลการพัฒนาปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 4 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4

คนที่	คะแนน		คะแนนผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	31	35	4.00	16.00
2	11	32	21.00	441.00
3	24	33	9.00	81.00
4	9	31	22.00	484.00
5	27	34	7.00	49.00
6	24	34	10.00	100.00
7	11	32	21.00	441.00
8	19	33	14.00	196.00
9	11	32	21.00	441.00

คนที่	คะแนน		คะแนนผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
10	15	32	17.00	289.00
11	18	33	15.00	225.00
รวม	200	361	161	2763

สามารถนำคะแนนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญได้ดังตาราง

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ของผลต่าง	S.D. ค่าเฉลี่ย ผลต่าง	t	df	sig
ก่อนเรียน	18.18	7.48	14.64	6.38	7.61**	10	0.00
หลังเรียน	32.18	1.17					

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางพบว่า การทดสอบคะแนนทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 18.18 คะแนน
และมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 32.82 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบ
ระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)

ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity) พบว่านักเรียนพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 2.98$, S.D. = 0.05) ดังตาราง

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)

รายการ	ความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
1.1 การใช้ภาพประกอบช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ง่ายขึ้น	3.00	0.00	มาก
1.2 เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้นตอน	3.00	0.00	มาก
1.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับครู	3.00	0.00	มาก
1.4 มีการสรุปการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน เพื่อนนักเรียน และครู	2.82	0.40	มาก
2. ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน			
2.1 บรรยากาศในการเรียนรู้มีความเป็นกันเอง และสนุกสนาน	3.00	0.00	มาก
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีความเป็นกันเอง	3.00	0.00	มาก
2.3 กิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ น่าสนใจ และไม่น่าเบื่อ	3.00	0.00	มาก
2.4 นักเรียนมีอิสระในการแสดงออก	3.00	0.00	มาก

รายการ	ความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน			
3.1 การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง	3.00	0.00	มาก
3.2 ครูมีการจัดเตรียมเครื่องมือ และสื่อการเรียนการสอน	3.00	0.00	มาก
3.3 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	2.82	0.40	มาก
3.4 ภาพประกอบเนื้อหาทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น	3.00	0.00	มาก
4. ด้านการประเมินผล			
4.1 นักเรียนยอมรับในผลคะแนนสอบที่ได้	3.00	0.00	มาก
4.2 นักเรียนพอใจที่มีการประเมินผลกระบวนการทำกิจกรรม และพฤติกรรมของนักเรียนควบคู่ไปกับการประเมินผลงานของนักเรียน	3.00	0.00	มาก
5. เมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนพอใจกับความสามารถของนักเรียนในการอ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	3.00	0.00	มาก
รวม	2.98	0.05	มาก

จากตารางจะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity) ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.98$, S.D. = 0.05) ซึ่งเกือบทุกรายการประเมินนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ยกเว้นรายการประเมินการสรุปการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน เพื่อนนักเรียน ครู และรายการประเมินสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 0.40) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity) สร้างความพึงพอใจแก่ผู้เรียนอย่างมาก