

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. อาจารย์รตندا อัจฉิชัย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศศ.ม. (ภาษาไทย)  
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทย และการอ่านจับใจความสำคัญ
2. อาจารย์อัฐพล อินต๊ะเสนา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ค.ม. (การวิจัย  
การศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล
3. นางมาลินี ระดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหมี่เหล่าน้อย สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการเรียน  
การสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณมาลินี ระวัง

ด้วยนางจารุวรรณ คำบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๓๓๖ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้  
กระบวนการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย  
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค้ำเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๑๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณรศนคา อางวิชัย

ด้วยนางจาวรรรณ คำบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๓๓๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้  
กระบวนการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย  
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑ ๑๖๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอัฐพล อินตะเสนหา

ด้วยนางจารุวรรณ คำบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๑๘๑๑๑๘๐๓๓๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้  
กระบวนการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading - Thinking Activity)" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย  
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาสีอุบล

ด้วยนางจรรยาพรพรหม คำบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้  
กระบวนการเรียนรู้แบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	1	2	3	$\bar{X}$	
1. สารสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	5	4	5	4.67	มากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (ความรู้/กระบวนการคิด)	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา					
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 ชัดเจน ไม่สับสน เนื้อหา เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 ความต้องการ ความสามารถและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.4 น่าสนใจและจูงใจนักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.5 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	5	5	5	5.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	1	2	3	$\bar{X}$	
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอนคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของ ผู้เรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้งานได้สะดวก	5	4	5	4.67	มากที่สุด
6. กระบวนการวัดและประเมินผล					
6.1 การวัดผลประเมินผลด้านความรู้ มีความเหมาะสม	5	4	5	4.67	มากที่สุด
6.2 เกณฑ์การวัดผลเหมาะสม	5	4	5	4.67	มากที่สุด
6.3 การใช้แบบสอบถามวัดเจตคติ มีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.4 แบบสอบถามโดยภาพรวมมีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.93	มากที่สุด

แบบวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ กับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 วิทยานิพนธ์เรื่อง พัฒนาแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
 จับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ  
 DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)

คำชี้แจง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
 จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA  
 (Directed Reading – Thinking Activity) ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อพัฒนา  
 แผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking  
 Activity) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน  
 จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
 .01 หลังจากได้รับการพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA  
 (Directed Reading – Thinking Activity) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการสอนอ่านแบบ  
 DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)

ในด้านผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการศึกษา คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้  
 ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อนำไปวัดผลสัมฤทธิ์ในคะแนนการทดสอบก่อนเรียน  
 (Pretest) และคะแนนการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบขึ้น  
 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  
 ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามใน  
 แบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Item  
 Objective Congruence) และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงตามความคิดเห็น  
 ของท่านโดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นเป็นดังนี้

ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
 มีความสอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1

ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
มีความสอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0

ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามในแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
ไม่มีความสอดคล้อง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นางจรรุวรรณ คำบุญเรือง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง		
		1	0	-1
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ย่านได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	ประโยชน์ของลีลาวดีนั้นมิได้มีเฉพาะความสวยงาม ของลำต้น ดอก ใบ แต่ส่วนยังมี สรรพคุณ ต่างกันออกไป อย่างใบ ถ้านำใบแห้งมาชงน้ำร้อน ใช้รักษาโรคหืด หรือนำใบสด มาลนไฟให้ร้อน แก้ปวดบวม เปลือกกราก ใช้เป็นยารักษา โรคหนองใน เป็นยาถ่าย ขับระดู แก้ไข้ เนื้อไม้เป็นยาแก้ไอ 1. ข้อความนี้กล่าวถึงข้อใด (Xก) ดอกไม้หอมชนิดหนึ่ง ข.สรรพคุณของลีลาวดี ค.ส่วนต่างๆ ของลีลาวดี ง.ยาสมุนไพรร			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ย่านได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	2. โรคใดที่เกี่ยวข้องเฉพาะสตรี (Xก) ขับระดู ข. หนองใน ค. หืด ง. ปวดบวม			
3. นักเรียน สามารถสรุป ความรู้และข้อคิด	3. ส่วนใดของลีลาวดีที่นำมารักษาอาการหืดหอบ ก. ใบอ่อน ข. ใบแก่			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง		
		1	0	-1
จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	( <b>๕ค</b> ) ใบแห้ง ง.ใบสด			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	<p>การดำน้ำมีอยู่ 2 วิธี คือ การดำ ใต้น้ำ และการดำ ที่ผิวน้ำการดำใต้น้ำนั้น เด็กๆ จะต้องมียุมากกว่า 12 ปี จึงจะได้รับอนุญาตให้ดำน้ำได้ การดำใต้น้ำ จะใช้ถังอากาศติดตัวลงไปใต้น้ำ และมีท่อต่อจากตัวถึง ออกมาคาบเพื่อหายใจทางปาก เพราะอยู่ใต้น้ำไม่มี อากาศ</p> <p>การดำน้ำดูปะการังที่ง่าย ๆ คือ การดำที่ผิวน้ำ อุปกรณ์ มีหน้ากากดำน้ำ ซึ่งมีท่ออากาศสวมหน้ากากปิดตาและปิด จมูกกันน้ำทะเลเข้า จากนั้นก็คาบท่ออากาศพอสวยตัว อยู่เหนือน้ำ ก็สามารถหายใจทางปาก และว่ายน้ำ ดูปะการังได้โดยไม่ต้องเงยหน้าขึ้นมาหายใจ</p> <p>การดำน้ำดูปะการังที่ง่าย ๆ คือ การดำที่ผิวน้ำ อุปกรณ์ มีหน้ากากดำน้ำ ซึ่งมีท่ออากาศสวมหน้ากากปิดตาและปิด จมูกกันน้ำทะเลเข้า จากนั้นก็คาบท่ออากาศพอสวยตัว อยู่เหนือน้ำ ก็สามารถหายใจทางปาก และว่ายน้ำ ดูปะการังได้โดยไม่ต้องเงยหน้าขึ้นมาหายใจ</p> <p>4. อุปกรณ์ในการดำใต้น้ำในข้อใดสำคัญที่สุด เพราะ เหตุใด</p> <p>ก. ไฟฉาย เพราะใต้น้ำมีแต่ความมืด</p> <p>(<b>๕ข</b>) ถังอากาศ เพราะใต้น้ำไม่มีอากาศ</p> <p>ค. ชุดมนุษย์กบ เพราะสะดวกในการเคลื่อนไหว</p> <p>ง. นาฬิกาดำน้ำ เพราะต้องวัดระดับความดันของน้ำ</p>			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ	5. เด็กอายุเท่าใดจึงจะได้รับอนุญาตให้ดำน้ำได้			
	ก. อายุต่ำกว่า 12 ปี			
	( <b>๕ข</b> ) อายุมากกว่า 12 ปี			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง		
		1	0	-1
เรื่องที่สามารถ ถูกต้องได้ถูกต้อง	ค. อายุ 12 ปี ง. อายุต่ำกว่า 11 ปี			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องได้ถูกต้อง	6. การดำน้ำดูปะการังจะมีข้อต่ออุปกรณ์ให้ออกมา เพื่อช่วยในการหายใจทางใด ก. ทางจมูก ข. ทางท่อ ( <input checked="" type="checkbox"/> ค) ทางปาก ง. ทางหู			
2. นักเรียน สามารถคาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องที่สามารถ มีเหตุผลประกอบ	7. ทำไมผู้ที่ดำน้ำจะต้องสวมหน้ากากดำน้ำ ( <input checked="" type="checkbox"/> ก) ป้องกันน้ำทะเลเข้าตาและจมูก ข. จะได้ดูปะการังให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ค. ช่วยในการหายใจ ง. ช่วยในการทรงตัวได้ดีขึ้น			
3. นักเรียน สามารถสรุป ความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่สามารถ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	8. หากนักเรียนที่จะดำน้ำดูปะการังได้จะต้องมี ความสามารถอะไร ก. วิดพื้นได้ 50 ครั้ง ข. หายใจเร็ว ค. กลั้นหายใจได้ 5 นาที ( <input checked="" type="checkbox"/> ง) ว่ายน้ำได้			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องได้ถูกต้อง	9. อุปกรณ์ในข้อใดที่ช่วยป้องกันน้ำทะเลเข้าตาและจมูก ในขณะที่ว่ายน้ำ ก. หมวก ข. ถังอากาศ ( <input checked="" type="checkbox"/> ค) หน้ากาก ง. ชุดมนุษย์กบ			
2. นักเรียน สามารถคาดคะเน เหตุการณ์จาก	10.ปะการัง อาศัยอยู่ในที่ใด ก. ในทะเลทราย ข. ในสระน้ำ			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง		
		1	0	-1
เรื่องี่อ่านได้โดย มีเหตุผลประกอบ	ค. ในป่าชุ่มชื้น (×ง) ในทะเล			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	“ปัจจุบันประเทศไทยมีปัญหาต่างๆ มากมายหลายปัญหา เกิดจาก คนขาดระเบียบวินัย ไม่มีวัฒนธรรม เช่น การทิ้งขยะไม่เลือกที่” 11. ข้อความนี้สาเหตุของปัญหาเกิดจากข้อใด ก. ทิ้งขยะไม่เลือกที่ (×ข) ขาดระเบียบวินัย ค. เกิดจากสิ่งแวดล้อม ง. การไม่ได้รับการอบรม			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	12. วัฒนธรรม หมายถึงข้อใด ก. สิ่งี่ประพตีสืบต่อกันมา ข. สิ่งี่ประพตีสืบต่อกันมาจากบรรพบุรุษ (×ค) สิ่งี่ประพตีสืบต่อกันมาแบบอย่างที่ดีสืบต่อกันมา ง. สิ่งี่ประพตีสืบปฏิบัติร่วมกัน			
3. นักเรียน สามารถสรุป ความรู้และข้อคิด จากเรื่องี่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	13. ปัญหาตามบทประพันธ์จะไม่เกิดถ้าคนในสังคมไม่มี พฤติกรรมอย่างไร (×ก) ขาดระเบียบวินัย ข. มีคุณธรรมจริยธรรม ค. มีความรู้ ง. รักชาติ			
2. นักเรียน สามารถคาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องี่อ่านได้โดย มีเหตุผลประกอบ	14. ข้อใดไม่ใช่วินัยที่ควรสร้างเสริมให้เกิดขึ้น ตั้งแต่วัยเด็ก (×ก) ความประหยัด ข. การนิยมไทย ค. การตรงต่อเวลา ง. การประพฤติตามสมัยนิยมตะวันตก			



จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง		
		1	0	-1
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	“ใครรานใครรุกตัวแดนไทย ไทยรบจนสุดใจขาดดิน เสียเนื้อเลือดหลังไหลยอมสละสิ้นแล เสียชีพไปเสียสิ้นชื่อก้องเกียรติงาม”  16. คำว่ารานในวรรคแรกหมายถึงข้อใด (X ก) บุกรุก ข. รบกวาน ค. ต่อสู้ ง. ทะเลาะ			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	17. “ไทยรบจนสุดใจ” แสดงความรู้สึกในข้อใด (X ก) กล้า ข. กลัว ค. โกรธ ง. เสียใจ			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	18. ใจความสำคัญของบทกลอนนี้คืออะไร ก. คนไทยเป็นคนชอบรบ (X ข) คนไทยยอมสละชีพเพื่อปกป้องผืนแผ่นดิน ค. คนไทยเสียชีวิตเสียชื่อเมื่อไปรบกับศัตรู ง. คนไทยยอมสละชีวิตเพื่อชื่อเสียงและเกียรติยศ			
3. นักเรียน สามารถสรุป ความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่ได้ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	19. บทกลอนนี้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างไร ก. ต้องฆ่าศัตรูให้ตาย ข. ต้องเป็นทหารเพื่อรบกับศัตรู (X ค) ต้องรักและหวงแหนประเทศไทย ง. ต้องมีมิตรไมยอมมีศัตรู			
	“ประเพณีที่มีมา ท้าแข่งเรือเพื่อมุ่งหวัง เพลินใจใฝ่ประทั่ง นำเรือสู้สู่เส้นชัย			



จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง		
		1	0	-1
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	ร่วมจิตเป็นหนึ่งเดียว แม่น้ำเขียวไม่แพ้ใคร แรงจ้ำที่พร้อมใจ แข่งครั้งใด ได้ชัยครอง”  20. คำประพันธ์นี้กล่าวถึงเรื่องใด ก. การละเล่นชนิดหนึ่ง (×ข) การแข่งเรือ ค. เกมการพนันเรือ ง. ความพร้อมของนักแข่งเรือ			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	21. ข้อใดเป็นช่วงของการแข่งเรือ ก. เข้าพรรษา (×ข) ออกพรรษา ค. ปีใหม่ ง. วันสงกรานต์			
2. นักเรียน สามารถคาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องที่ได้โดย มีเหตุผลประกอบ	22. ชัยชนะเกิดจากข้อใด (×ก) ความสามัคคี ข. การวางแผนที่ดี ค. การฝึกซ้อมที่หนักหน่วง ง. การมีกำลังใจที่ดี			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	“น้ำเอ๋ย น้ำใส เหมือนน้ำใจผุดผ่องไม่หมองศรี เปี่ยมด้วยเมตตาและปราณี ผูกไมตรียั่งยืนชวนชื่นบาน”  23. บทประพันธ์นี้เปรียบน้ำใสกับข้อใด ก. น้ำใจที่ปราศจากความเศร้าหมอง ข. น้ำใจที่ชื่นบาน ผ่องใส (×ค) น้ำใจผ่องใสของผู้มีเมตตา ง. น้ำใจที่ต้องการผูกมิตร			
2. นักเรียน สามารถคาดคะเน	24. คำประพันธ์นี้สัมพันธ์กับการกระทำของใคร มากที่สุด			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง		
		1	0	-1
เหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้โดย มีเหตุผลประกอบ	ก. ฝนยืมการบ้านเพื่อนมาลอก ข. อ้อยทำงานด้วยความซื่อสัตย์ ค. มดเข้าร่วมโครงการปลูกป่า (×ง) นิดช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนทุกเช้า			
2. นักเรียน สามารถคาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้โดย มีเหตุผลประกอบ	25. คนที่มีจิตใจเหมือนโนบิตะประพันธ์คนรอบข้าง จะรู้สึกอย่างไร ก. เบื่อหน่าย ข. ตลกสนุกสนาน (×ค) มีความสุข ง. เฉย ๆ			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	ในฤดูน้ำหลากหลังออกพรรษาแล้วทุกวัดจะมี งานกฐินในงานนี้จะมีการแข่งเรือพายชาวบ้านจะนำ เรือพายที่มีฝีพาย ตั้งแต่ 30-50 คนมาแข่งเรือพายตามลำน้ำ ยายเล่าว่าสมัยก่อนมีการเล่นเพลง เรือร้องได้ ตอบกัน ระหว่างหนุ่มสาว เป็นที่ครึกครื้นสนุกสนาน 26. ประเพณีทอดกฐินจะจัดทำในช่วงเวลาใดเข้าพรรษา (×ก) หลังออกพรรษา ข. เสร็จสิ้นฤดูน้ำหลาก ค. ระหว่างพรรษา ง. ถูกทุกข้อ			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	27. ในฤดูน้ำหลากจะมีการละเล่นในข้อใด ก. แข่งขันว่ายน้ำ ข. แข่งขันกรรเชียงเรือ (×ค) แข่งขันเรือพาย ง. แข่งขันร้องเพลงเรือ			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง		
		1	0	-1
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	28. การร้องโต้ตอบระหว่างหนุ่มสาวในฤดูน้ำหลาก เรียกว่าอะไร ก. การร้องเพลงเกี่ยว (X ข) การร้องเพลงเรือ ค. การร้องเพลงพวงมาลัย ง. การร้องเพลงสัทวา			
2. นักเรียน สามารถคาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องที่ได้โดย มีเหตุผลประกอบ	29. ฤดูน้ำหลากน่าจะหมายถึงฤดูใด ก. ฤดูแล้ง ข. ฤดูร้อน ค. ฤดูหนาว (X ง) ฤดูฝน			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง	<p>บัณฑิตทั้งหลายมีพระพุทธเจ้า เป็นต้น ยกบิดามารดา ขึ้นเป็นบุคคลแรกในโลกนี้ ก็เพราะเป็นบุคคลแรกใน การให้กำเนิด ให้ปัจจัยเครื่องยังชีพ ให้วิชาความรู้ ให้การอบรมทางอุปนิสัยที่ดีและอื่นๆ ที่เป็นผลดี อีกมากมาย หากผู้ใดมีจิตทรามจนถึงกับไม่รู้คุณบิดา มารดาแล้ว ก็เป็นการสุดวิสัยที่เขาจะรู้คุณของเพื่อนบ้าน และเพื่อนมนุษย์ ดังที่กล่าวแล้วว่าการชิมทราบใน พระคุณของบิดามารดาจึงเป็นความกตัญญูหมายเลขหนึ่ง ของคนทุกชาติทุกภาษาในโลกนี้และโลกอื่นๆ ทุกโลก ผู้ไม่รู้คุณบิดามารดาย่อมถูกจัดไว้ในฐานะเป็นบุคคลที่ ใครๆ ไม่ควรไว้ในโลก</p> <p>30. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่องนี้ ก. ให้เยาวชนปฏิบัติตามพระพุทธเจ้า (X ข) ให้เยาวชนกตัญญูต่อบิดามารดา ค. ให้เยาวชนรู้ชาติกำเนิดของตน ง. ให้เยาวชนรู้วิธีการคบเพื่อน</p>			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง		
		1	0	-1
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องได้ถูกต้อง	31. หน้าที่สำคัญที่สุดของบิดามารดาคือข้อใด ก. ให้ทรัพย์สินสมบัติแก่บุตร (X ข) อบรมบ่มนิสัยให้บุตรเป็นพลเมืองดี ค. ให้เครื่องยังชีพบุตร ง. ให้ความรู้แก่บุตร			
3. นักเรียน สามารถสรุป ความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่สามารถ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	32. บุตรที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไรต่อบิดามารดามากที่สุด ก. อ่านหนังสือให้ท่านฟังในเวลาท่านเหงา ข. คอยรับใช้ท่านเฉพาะเวลาที่ท่านไม่สบาย ค. ซื้อของที่มีราคาแพงให้ท่าน (X ง) เลี้ยงดูท่านเมื่อท่านแก่ชรา			
1. นักเรียน สามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องได้ถูกต้อง	33. สิ่งใดที่บทประพันธ์ไม่ได้กล่าวไว้ว่าเป็นสิ่งที่ บิดามารดาชอบให้ ก. ให้เครื่องยังชีพ ข. ให้ความรู้ ค. ให้การอบรมทางอุปนิสัยที่ดี (X ง) ให้ทรัพย์สินเงินทอง			
2. นักเรียน สามารถคาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องที่สามารถ มีเหตุผลประกอบ	34. การกระทำใดที่เป็นการออกตัญญูต่อบิดามารดา ก. คอยรับใช้ท่านในเวลาท่านเจ็บป่วย ข. เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ค. กลับบ้านเย็นเพราะซ่อมกีฬาทุกวัน (X ง) ไม่พูดจากับบิดามารดาเมื่อถูกท่านดุ			
2. นักเรียน สามารถคาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องที่สามารถ มีเหตุผลประกอบ	35. ผู้ที่มีจิตที่ไม่รู้คุณบิดามารดาชีวิตจะเป็นอย่างไร ก. เจริญรุ่งเรือง ข. โชคดี (X ค) ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต ง. ไม่รวย			

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
2	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
3	1	-1	1	0.33	นำไปใช้ได้
4	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
5	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
6	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
7	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
8	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
9	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
10	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
11	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
12	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
13	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
14	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
15					
16	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
17	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
18	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
19	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
20	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
21	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
22	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
23	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
24	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
25	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
26	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
27	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
28	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
29	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
30	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
31	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
32	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
33	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
34	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
35	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.50	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.45	ใช้ได้	0.73	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.35	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.25	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.35	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.35	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.50	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.45	ใช้ได้	0.73	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.35	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.25	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.35	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.35	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.50	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
22	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.45	ใช้ได้	0.73	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.35	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.25	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.35	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.35	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.50	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.45	ใช้ได้	0.73	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.35	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบสูตร Kuder-Richardson (KR-20) = 0.9579





ภาควิชาการศึกษาศาสตร์  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เวลา 1 ชั่วโมง

## 2. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

## 3. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 3 อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

## 4. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี

## 5. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง สรุปเรื่องจากการอ่านเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่ย่านได้

## 6. จุดประสงค์การเรียนรู้

6.1 นักเรียนสามารถอ่านเรื่องจบในเวลาที่กำหนด

6.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง

6.3 นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 7. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 8.1 ชี้นำ

ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด (Directing the reading-thinking process)

ขั้นที่ 1 การคาดเดา

ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วให้นักเรียนคาดเดาเนื้อหาของเรื่องที่กำลังจะอ่านนั้นจะเป็นอย่างไร เกี่ยวกับอะไร ครูพยายามกระตุ้นด้วยคำถามให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคาดเดาเนื้อหาของเรื่อง เช่น

1. นำภาพที่ 1 (ภาพผงซุรส) ให้นักเรียนดู แล้วถาม “นักเรียนรู้จักสิ่งที่อยู่ในภาพนี้หรือไม่” (รู้จัก)
2. “นี่คือภาพอะไร” (น้ำตาล, เกลือ, แป้ง ฯลฯ)
3. มองไม่ออกใช่ไหมคะ ถ้าอย่างนั้นมาดูภาพนี้ดีกว่าค่ะ ภาพที่ 2 (ภาพผงซุรสในภาชนะบรรจุ) ภาพอะไรคะ (ผงซุรส)
4. ผงซุรส นักเรียนเคยเห็นไหมคะ (เคย)
5. เห็นที่ไหนคะ (บ้าน ร้านอาหาร โทรท์คัน)
6. ผงซุรส เอาไว้ทำอะไรคะ (ใส่อาหาร)
7. นักเรียนเคยทานไหมคะ (เคย ไม่เคย)
8. ทานแล้วรู้สึกอย่างไรบ้างคะ (อร่อย ปวดท้อง)
9. ดูภาพนี้สิคะ ภาพที่ 3 (เด็กปวดท้อง เป็นลม ปวดหัว) คนในภาพนี้เขาเป็นอะไรคะ (เป็นลม ปวดท้อง ปวดหัว)
10. ก็เด็กคนนี้ไปทานผงซุรสค่ะ แล้วเขาก็ปวดท้อง ปวดหัว แล้วเวลาเราทานทำไมเราไม่ปวดท้องปวดหัว เกิดอะไรขึ้นกับเขาแน่ๆ (นักเรียนบางคนอาจนึกถึงบางคนอาจตอบคำถาม)
11. ถึงเวลาที่พวกเราทุกคนต้องมาช่วยกันหาคำตอบแล้วค่ะ เพราะอะไรกันนะ?

## 8.2 ชั้นสอน

### ขั้นที่ 2 การอ่าน

ให้นักเรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องในส่วนแรก (อ่านออกเสียง) โดยครูอ่านนำ และให้นักเรียนอ่านตาม เพื่อให้นักเรียนได้ดูข้อความตามครูไปด้วยและได้อ่านทุกตัวอักษร

#### อ่านเนื้อเรื่องย่อหน้าที่ 1

“เมื่อไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร หรือภัตตาคารบางแห่ง จะพบว่า มีป้ายแขวนหรือติดที่หน้าร้าน หรือในร้านว่า”

1. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 4 (ร้านนี้ปลอดผงซุรส) ให้นักเรียนอ่านตามครู
2. ให้นักเรียนดูภาพที่ 5 (ที่นี่ไม่ใช่ผงซุรส) ให้นักเรียนอ่านตามครู

### 3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับข้อความในภาพ

3.1 นักเรียนทราบไหมคะว่าทำไมเขาต้องเขียนแบบนี้ (นักเรียนบางคนอาจนั่งคิด บางคนอาจตอบคำถาม)

#### 3.2 เรามาคำตอบต่อกันดีกว่าค่ะ

#### อ่านเนื้อเรื่องย่อหน้าที 1 (ต่อ)

1. “และอื่น ๆ ที่สื่อให้ทุกคนทราบว่า ถ้าไม่ต้องการรับประทานอาหารที่มีผงชูรสเชิญร้านนี้ บางครั้งเมื่อเราไปซื้ออาหารกระป๋อง หรือ เครื่องปรุงรสต่าง ๆ จะพบข้อความว่า ”

2. ครูให้นักเรียนดูอาหารกระป๋องที่เตรียมมา ชี้ให้นักเรียนดูข้อความแล้วอ่านให้เด็กฟัง “ไม่มีผงชูรส” ไม่มีสารกันบูด”

3. “จึงน่าสนใจว่าเกิดอะไรขึ้น เกี่ยวกับเครื่องช่วยชูรสชาติของอาหาร”

#### ขั้นที่ 3 การแปลความหมาย

1. ครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนอีกครั้งจากข้อความที่อ่านว่า “อยากรู้จังเลยคะ ว่าทำไมเขาไม่ใส่ผงชูรสในอาหาร”

2. ครูถามนักเรียนว่า “ร้านอาหารเขาจะเขียนข้อความว่าอย่างไรนะคะ หากจะบอกว่า อาหารในร้านไม่ใส่ผงชูรส แล้วบนอาหารกระป๋อง เขาเขียนข้อความว่าอย่างไรนะ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจนะคะ แล้วหาข้อความนั้น เขียนลงในสมุดคะ”

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแบบคร่าวๆ อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบการคาดเดา และในระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอยู่นั้น ให้ครูคอยสังเกตการณ์ทำงานและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ เช่นไม่เข้าใจคำศัพท์ หาไม่เจอ อาจถามเพื่อน ถามครู เปิดพจนานุกรม เป็นต้น

#### ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ

นักเรียนปิดเรื่องที่อ่าน (โดยครูยังวางภาพนั้นเรียงบนกระดาน) ครูเริ่มถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

1. ที่ร้านอาหารเขาจะเขียนป้ายว่าอย่างไรคะเพื่อจะบอกว่าอาหารในร้านไม่ใส่ผงชูรส

2. ครูเขียนข้อความที่เด็กตอบบนกระดาน

3. บนฉลากกระป๋องอาหารเขาเขียนว่าอย่างไรคะ

4. ครูเขียนข้อความที่เด็กตอบบนกระดาน

5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่นักเรียนตอบ

6. ครูตั้งคำถามนำว่า “ตอนนี้เรารู้แล้วว่าร้านอาหารบางร้าน และอาหารบางชนิดเขาจะไม่ใส่ผงชูรสลงไปในอาหาร”

### ขั้นที่ 2 การอ่าน

ครูทวนคำถามชวนคิดอีกครั้ง “นักเรียนทราบหรือยังคะว่าทำไมที่ร้านอาหารต้องเขียนข้อความว่า...” ครูเจียบให้นักเรียนตอบหรืออ่านข้อความนั้น “บนกระป๋องอาหารเขาเขียนข้อความว่า...” ครูเจียบให้นักเรียนตอบหรืออ่านข้อความนั้นอีกครั้ง “ทราบไหมคะเพราะอะไรครูสงสัยจังเลย นักเรียนสงสัยหรือไม่คะ” “เรามาอ่านย่อหน้าที่ 2 กันดีกว่าค่ะ”

ให้นักเรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องในส่วนแรก (อ่านออกเสียง) โดยครูอ่านนำ และให้นักเรียนอ่านตาม เพื่อให้นักเรียนได้ดูข้อความตามครูไปด้วยและได้อ่านทุกตัวอักษร

### อ่านเนื้อเรื่องย่อหน้าที่ 2

“ผงชูรสเป็นสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ที่สังเคราะห์ขึ้นมา มีชื่อทางวิทยาศาสตร์ว่า”

ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 6 (โมโนโซเดียมกลูตาเมต MSG) ให้นักเรียนอ่านตามครู ครูวางภาพบนกระดานต่อจากภาพที่ 5 ซึ่งวางเรียงไว้บนกระดาน

### อ่านเนื้อเรื่องย่อหน้าที่ 2 (ต่อ)

“เป็นสารที่ช่วยปรุงแต่งรสชาติของอาหารให้ดีขึ้น มนุษย์รู้จักสารชนิดนี้มานานกว่า 2,000 ปี”

ครูตั้งคำถาม “ผงชูรสเกิดขึ้นมานานแล้ว มนุษย์เรารู้จักผงชูรสมากี่ปีแล้วนะคะ” (2000 ปี จากการที่ชาวจีน และชาวญี่ปุ่น...)

ครูตั้งคำถามต่อว่า “คนจีน กับคนญี่ปุ่นเก่งจังเลย เขารู้ได้อย่างไรนะว่าผงชูรสทำให้อาหารอร่อย” (ครูเจียบสังเกตอาการคิด หรือคาดเดาของนักเรียน)

ครูสร้างความสนใจของนักเรียนโดยนำภาพที่ 7 (ภาพคนจีน คนญี่ปุ่น) ภาพที่ 8 (ภาพสาหร่ายทะเล) มาให้นักเรียนดู แล้วถามว่า

“นี่เป็นภาพคนจีนกับคนญี่ปุ่นค่ะ อ้าวแล้วภาพที่อยู่ข้าง ๆ กันนี้ภาพอะไรคะ ใครรู้จักบ้าง” (สาหร่าย)

“นักเรียนเคยทานไหมคะ รสชาติเป็นอย่างไรบ้าง” (เคย ไม่เคย อร่อย เค็ม ฯลฯ)

“สาหร่ายเกี่ยวอะไรกับผงชูรส ต้องอ่านต่อแล้วค่ะ” ครูวางภาพบนกระดานต่อจากภาพที่ 6 ซึ่งวางเรียงไว้บนกระดาน

### อ่านเนื้อเรื่องย่อหน้าที่ 3 (ต่อ)

“จากการที่ชาวจีน และชาวญี่ปุ่นใช้สาหร่ายทะเลมาช่วยปรุงรสน้ำซุปให้อร่อยขึ้น และต่อมาจึงทราบว่าพืชดังกล่าวมีสารเอ็ม เอส จี”

#### ขั้นที่ 3 การแปลความหมาย

1. ครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนอีกครั้งจากข้อความที่อ่านว่า “รู้แล้วค่ะว่าคนจีนกับคนญี่ปุ่นเอาสาหร่ายมาปรุงอาหารให้อร่อย ก็เลยเอาสารอาหารที่อร่อยในสาหร่ายมาสังเคราะห์เป็นผงชูรส” แล้วสารอาหารที่อร่อยนั้นนักวิทยาศาสตร์เรียกว่าอะไรนะคะ มีตัวอย่างอะไร นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจนะคะ แล้วหาข้อความนั้น เขียนลงในสมุดค่ะ”

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแบบคร่าวๆ อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบการคาดเดา และในระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอยู่นั้น ให้ครูคอยสังเกตการณ์ทำงานและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ เช่นไม่เข้าใจคำศัพท์ หาไม่เจอ อาจถามเพื่อน ถามครู เปิดพจนานุกรม เป็นต้น

#### ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ

นักเรียนปิดเรื่องที่อ่าน (โดยครูยังวางภาพนั้นเรียงบนกระดาน) ครูเริ่มถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

1. สารอาหารที่อร่อยสังเคราะห์จากสาหร่ายมาเป็นผงชูรส นักวิทยาศาสตร์เรียกว่าอะไรคะ ครูเขียนข้อความที่เด็กตอบบนกระดาน
2. มีตัวอย่างอะไร ครูเขียนข้อความที่เด็กตอบบนกระดาน
3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่นักเรียนตอบ
4. ครูตั้งคำถามนำว่า “โมนิโซเดียมกลูตาเมต หรือ เอ็ม เอส จี นี่เองคือผงชูรส ถ้าอย่างนั้น ผงชูรสก็น่าจะทำให้เด็กคนนี้ปวดท้อง ปวดหัว ถ้าอย่างนั้น เกิดอะไรขึ้นคะ” ครูชี้ไปที่ภาพที่ 3 อีกครั้ง ฟังคำตอบจากนักเรียนที่พยายามคาดเดา (คำตอบมีมาก และจะมีการคาดเดาว่าผงชูรสปลอม)

5. ครูตั้งคำถามต่อว่า “มีผงชูรสปลอมด้วยหรือคะ แล้วผงชูรสจริงเป็นอย่างไร เราจะรู้ได้อย่างไรว่าที่เราทานอยู่คือผงชูรสจริง” (เมื่อนักเรียนคาดเดา ครูจึงให้อ่านย่อหน้าที่ 3)

#### ขั้นที่ 2 การอ่าน

### อ่านเนื้อเรื่องย่อหน้าที่ 3

“ผงชูรสที่ได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยจากคณะกรรมการอาหารและยา ต้องเป็นผงชูรสที่อยู่ในภาชนะบรรจุปิดสนิท มีฉลาก มีชื่อ และสถานที่ตั้งของผู้ผลิตชัดเจน”

1. ครูนำภาพ ภาพที่ 9 (ภาพองค์การอาหารและยา) ขึ้นมาถามนักเรียน “เคยเห็นสัญลักษณ์นี้ไหมคะ” (เคย ไม่เคย)
  2. ครูนำภาพที่ 10 (ภาพผงชูรสที่ปิดสนิท มีฉลาก มีชื่อ สถานที่ตั้งของผู้ผลิตชัดเจน) นำมาให้ให้นักเรียนดู แล้วบอกว่าถ้าผงชูรสที่มีปิดสนิท มีฉลาก มีชื่อ สถานที่ตั้งของผู้ผลิตชัดเจน แบบนี้ก็ถือว่าปลอดภัย
  3. ครูตั้งคำถามต่อว่า “แล้วจะดูได้อย่างไรคะว่าผงชูรสแท้ลักษณะเป็นอย่างไร” ครูวางภาพที่ 9 และ 10 ต่อจากภาพที่ 8 (สังเกตอาการคาดเดาของเด็ก)
- อ่านเนื้อเรื่องย่อหน้าที่ 3 (ต่อ)

“ผงชูรสส่วนใหญ่ทำจากมันสำปะหลัง ข้าวสาลี ข้าวโพด โดยขบวนการทางเคมี มีลักษณะเป็นเกล็ด ถ้าเป็นภาพขยายจะเห็นเป็นแท่งเหลี่ยมเล็ก ๆ สีขาวขุ่น ปลายข้างหนึ่งใหญ่ ข้างหนึ่งเล็ก หรือปลายทั้งสองข้างใหญ่ คอคตรงกลางคล้ายแท่งกระดูก”

ครูนำภาพที่ 11 (ภาพลักษณะของผงชูรสแท้) นำขึ้นมาชี้ให้เด็กดูลักษณะแท่งเหลี่ยมเล็ก ๆ สีขาวขุ่น ปลายข้างหนึ่งใหญ่ ข้างหนึ่งเล็ก หรือปลายทั้งสองข้างใหญ่ คอคตรงกลางคล้ายแท่งกระดูก

### ขั้นที่ 3 การแปลความหมาย

1. ครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนอีกครั้งจากข้อความที่อ่านว่า “ตอนนี้เราทราบแล้วคะ ว่าผงชูรสแท้ทำมาจากอะไร ทำจากอะไรคะ” (มันสำปะหลัง ข้าวสาลี ข้าวโพด) ครูเขียนคำตอบบนกระดาน
2. ครูตั้งคำถามต่อ เรามาจดไว้ดีกว่าคะเดี๋ยวจะลืม ผงชูรสที่ อ.ย. คุ้มครองคุณภาพจะต้องเป็นอย่างไรบ้างคะ แล้วลักษณะของผงชูรสมีลักษณะอย่างไร เขียนบันทึกลงในสมุดดีกว่าคะ
3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแบบคร่าวๆ อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบการคาดเดา และในระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอยู่นั้น ให้ครูคอยสังเกตการณ์ทำงานและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ เช่นไม่เข้าใจคำศัพท์ หาไม่เจอ อาจถามเพื่อน ถามครู เปิดพจนานุกรม เป็นต้น

### ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ

นักเรียนปิดเรื่องที่อ่าน (โดยครูยังวางภาพนั้นเรียงบนกระดาน) ครูเริ่มถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน



1. หน่วยงานหรือองค์กรอะไรคะที่คอยควบคุมให้อาหารที่เราซื้อมารับประทานมีความปลอดภัย (คณะกรรมการอาหารและยา) ครูเขียนข้อความที่เด็กตอบบนกระดาน
2. คณะกรรมการอาหารและยาระบุว่าผงชูรสที่ปลอดภัยต้องบรรจุในภาชนะในลักษณะใดคะ (อยู่ในภาชนะบรรจุปิดสนิท มีฉลาก มีชื่อ และสถานที่ตั้งของผู้ผลิตชัดเจน) ครูเขียนข้อความที่เด็กตอบบนกระดาน
3. ผงชูรสทำมาจากอะไรคะ (มันสำปะหลัง ข้าวสาลี ข้าวโพด) ครูเขียนข้อความที่เด็กตอบบนกระดาน
4. ลักษณะของผงชูรสแท้จะเป็นอย่างไรคะ(ลักษณะเป็นเกล็ด ถ้าเป็นภาพขยายจะเห็นเป็นแท่งเหลี่ยมเล็ก ๆ สีขาวขุ่น ปลายข้างหนึ่งใหญ่ ข้างหนึ่งเล็ก หรือปลายทั้งสองข้างใหญ่ คอดตรงกลางคล้ายแท่งกระดุก) ครูเขียนข้อความที่เด็กตอบบนกระดาน

### 8.3 ขั้นสรุป

#### ช่วงที่ 2 การฝึกสรุปสาระสำคัญ (Fundamental Skill Training)

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องช่วงแรก ด้วยการนำภาพมาประกอบการสรุป เพื่อเป็นการเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ถูกต้อง และแม่นยำขึ้น จากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### 8.4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

ครูตั้งคำถามชวนสงสัยหลังจากทำแบบฝึกหัดเสร็จว่า “เย็นนี้นักเรียนกลับไปบ้านลองไปดูผงชูรสนะคะว่ามีลักษณะตามที่คณะกรรมการอาหารและยากำหนดไว้ไหม” หากมีอะไรไม่เหมือนให้จดบันทึกใส่แบบฝึกหัดที่ 2 นะคะ วันพรุ่งนี้เรามาช่วยกันตรวจสอบคะว่า ที่บ้านเรามีผงชูรสปลอมหรือเปล่า

## 9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 9.1 ใบความรู้ เนื้อเรื่อง “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส” ย่อหน้าที่ 1-3 จากบทอ่านเสริมบทที่ 12 เรื่อง รู้เรื่องเครื่องปรุงรส
- 9.2 แบบฝึกหัด ตอบคำถามจากใบความรู้
- 9.3 ใบงาน ผงชูรสที่บ้านฉัน
- 9.4 ภาพ
  - ภาพที่ 1 (ภาพผงชูรส)
  - ภาพที่ 2 (ภาพผงชูรสในภาชนะบรรจุ)



- ภาพที่ 3 (เด็กปวดท้อง เป็นลม ปวดหัว)  
 ภาพที่ 4 (ร้านนี้ปลอดภัยจุงูรอส)  
 ภาพที่ 5 (ที่นี่ไม่ใช่จุงูรอส)  
 ภาพที่ 6 (โมโนโซเดียมกลูตาเมท MSG)  
 ภาพที่ 7 (ภาพคนจีน คนญี่ปุ่น)  
 ภาพที่ 8 (สาหร่ายทะเล)  
 ภาพที่ 9 (ภาพองค์การอาหารและยา)  
 ภาพที่ 10 (ภาพจุงูรอสที่ปิดสนิท มีฉลาก มีชื่อ สถานที่ตั้งของผู้ผลิตชัดเจน)  
 ภาพที่ 11 (ภาพลักษณะของจุงูรอสแท้)

#### 10. การประเมินผล

10.1 สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

10.2 ประเมินจากผลการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

ตารางภาคผนวกที่ 4 การวัดประเมินผลการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องจบในเวลาที่กำหนด	- สังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินผล การปฏิบัติงาน และพฤติกรรมระหว่างเรียน	- แบบประเมินผลพฤติกรรมระหว่างเรียน	นักเรียนจะต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จึงจะถือว่าผ่าน
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกหัดและใบงาน	- แบบฝึกหัด - ใบงาน	
3. นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			

11. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....  
(.....)

12. บันทึกผลหลังการสอน  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

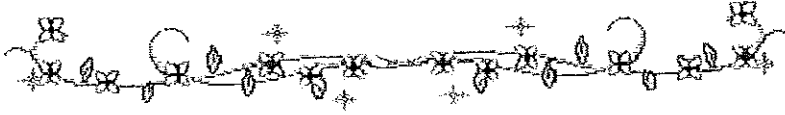
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....  
(.....)

## ใบความรู้

### เรื่อง “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส” (ตอนที่ 1)

คัดจากบทอ่านเสริม บทที่ 12 หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



#### จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องจบในเวลาที่กำหนด
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ

#### ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

### รู้เรื่องเครื่องปรุงรส

เมื่อไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร หรือภัตตาคารบางแห่ง จะพบว่ามีป้ายแขวน หรือติดที่หน้าร้าน หรือในร้านว่า “ร้านนี้ปลอดผงชูรส” “ที่นี่ไม่ใช่ผงชูรส” และอื่น ๆ ที่สื่อให้ทุกคนทราบว่า ถ้าไม่ต้องการรับประทานอาหารที่มีผงชูรสเชิญร้านนี้ บางครั้งเมื่อเราไปซื้ออาหารกระป๋อง หรือเครื่องปรุงรสต่าง ๆ จะพบข้อความว่า ไม่มีผงชูรส ไม่มีสารกันบูด จึงน่าสนใจว่าเกิดอะไรขึ้น เกี่ยวกับเครื่องช่วยชูรสชาติของอาหาร

ผงชูรสเป็นสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ที่สังเคราะห์ขึ้นมา มีชื่อทางวิทยาศาสตร์ว่า โมโนโซเดียมกลูตาเมต MSG เป็นสารที่ช่วยปรุงแต่งรสชาติของอาหารให้ดีขึ้น มนุษย์รู้จักสารชนิดนี้มานานกว่า 2,000 ปี จากการที่ชาวจีนและชาวญี่ปุ่นใช้สาหร่ายทะเลมาช่วยปรุงรส น้ำซุปให้อร่อยขึ้น และต่อมาจึงทราบว่าพืชดังกล่าวมีสารเอ็ม เอส จี

ผงชูรสที่ได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยจากคณะกรรมการอาหารและยา ต้องเป็นผงชูรสที่อยู่ในภาชนะบรรจุปิดสนิท มีฉลาก มีชื่อ และสถานที่ตั้งของผู้ผลิตชัดเจน ผงชูรสส่วนใหญ่ทำจากมันสำปะหลัง ข้าวสาลี ข้าวโพด โดยขบวนการทางเคมี มีลักษณะเป็นเกล็ด ถ้าเป็นภาพขยายจะเห็นเป็นแท่งเหลี่ยมเล็ก ๆ สีขาวขุ่น ปลายข้างหนึ่งใหญ่ ข้างหนึ่งเล็ก หรือปลายทั้งสองข้างใหญ่ คอดตรงกลางคล้ายแท่งกระดูก



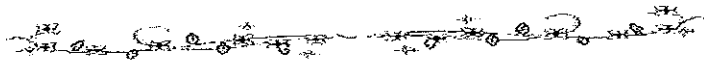
## แบบฝึกหัด

## เรื่อง “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส” (ตอนที่ 1)

## จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องจบในเวลาที่กำหนด
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ

## ได้ถูกต้อง



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยไม่อนุญาตให้เปิดดูหนังสือ หรือสมุดที่จดบันทึก

1. เมื่อเราไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร จะพบข้อความที่เขียนว่าอย่างไร เพื่อแสดงให้ทราบว่า ถ้าไม่ต้องการรับประทานอาหารที่มีผงชูรสเชิญร้านนี้

ตอบ .....

2. อาหารกระป๋อง หรือเครื่องปรุงรสต่าง ๆ จะมีข้อความว่าอย่างไรเพื่อแสดงว่า

ไม่ใส่ผงชูรส

ตอบ .....

3. ผงชูรสเป็นสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ที่สังเคราะห์ที่มีชื่อทางวิทยาศาสตร์ว่าอย่างไร

ตอบ .....

4. ผงชูรสมีชื่อย่อว่าอย่างไร

ตอบ .....

5. ชาวจีนและชาวญี่ปุ่นใช้พืชชนิดใดช่วยปรุงรสอาหาร

ตอบ .....

6. หน่วยงานหรือองค์กรใดที่ทำหน้าที่คุ้มครองความปลอดภัยของอาหารที่เราซื้อ เช่น

ผงชูรส

ตอบ .....

7. ผงชูรสแท้และมีคุณภาพต้องบรรจุอยู่ในภาชนะที่มีลักษณะใด

ตอบ .....

8. ผงชูรสส่วนใหญ่ทำจากพืชชนิดใด

ตอบ .....

9. สีของผงชูรสแท้และมีคุณภาพคือสีใด

ตอบ .....

10. ลักษณะผงชูรสแท้เป็นอย่างไร

ตอบ .....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงาน  
เรื่อง ผงชูรสที่บ้านฉัน



จุดประสงค์

นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้



คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาผงชูรสที่มีอยู่ที่บ้าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ที่บ้านของนักเรียนมีผงชูรสหรือไม่  มี  ไม่มี



ผงชูรสที่บ้านยี่ห้ออะไร .....

☼ ผงชูรสที่ฉันไปสังเกต เป็นผงชูรสที่มีอยู่ที่  บ้านของฉัน  บ้านญาติ  ร้านค้า

☼ ผงชูรสที่อยู่ในภาชนะบรรจุปิดสนิทหรือไม่  ปิดสนิท  ไม่สนิท

☼ ผงชูรสมีฉลากแสดงชื่อยี่ห้อหรือไม่  ไม่มี  มี เขียนว่า .....

☼ ผงชูรสมีฉลากแสดงชื่อผู้ผลิตหรือไม่  ไม่มี  มี เขียนว่า .....

☼ ผงชูรสมีฉลากแสดงที่อยู่ของผู้ผลิตหรือไม่  ไม่มี  มี เขียนว่า .....

☼ ฉลากของผงชูรสเขียนว่าผลิตจากพืชชนิดใด  ไม่เขียน  เขียนว่า .....

☼ ผงชูรสมีสีอะไร .....

☼ ผงชูรสเป็นเม็ดใสแวววาว หรือสีขุ่น .....

☼ ผงชูรสลักษณะเป็นแท่งหรือเป็นเม็ดกลม.....

☼ นักเรียนคิดว่าผงชูรสที่มีอยู่เป็นผงชูรสแท้ หรือผงชูรสปลอม.....

แบบประเมินผลคุณลักษณะระหว่างเรียน แผนที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

.....  
 คำชี้แจง แบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่มฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน  
 กลุ่มของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมิน ซึ่งมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติงานในแต่ละรายการประเมินอยู่ในระดับที่ดี

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติงานในแต่ละรายการประเมินอยู่ในระดับที่พอใช้

ระดับ 0 หมายถึง ปฏิบัติงานในแต่ละรายการประเมินอยู่ในระดับที่ไม่ดี

ซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไข

ที่	ชื่อ สกุล	มีสมาธิ ในการ เรียน			มีการ แสดง ความ คิดเห็น			กระตือรือร้น ในการทำ กิจกรรม			มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์			มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม			รวม 10
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

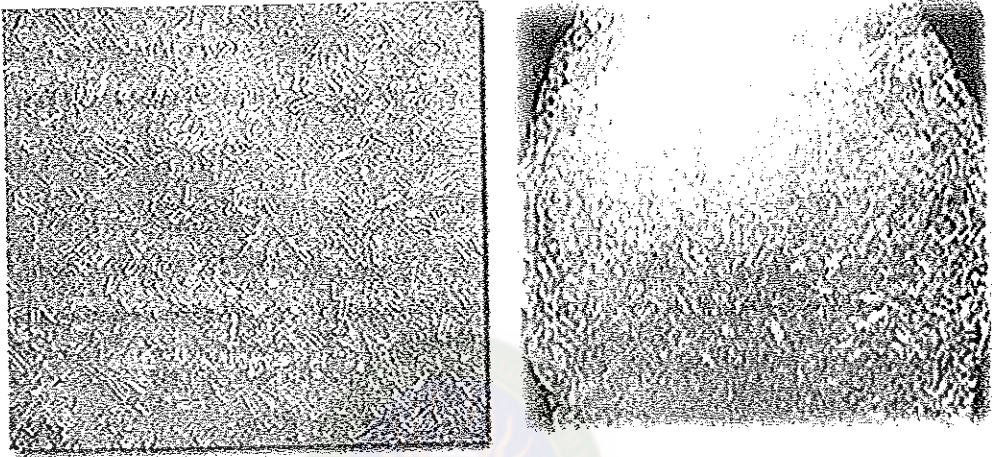
ลงชื่อผู้ประเมิน .....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



ภาพที่ 1



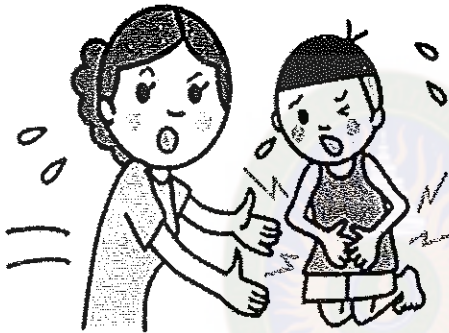
ภาพที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHABH MAHASARAKHAM UNIVERSITY



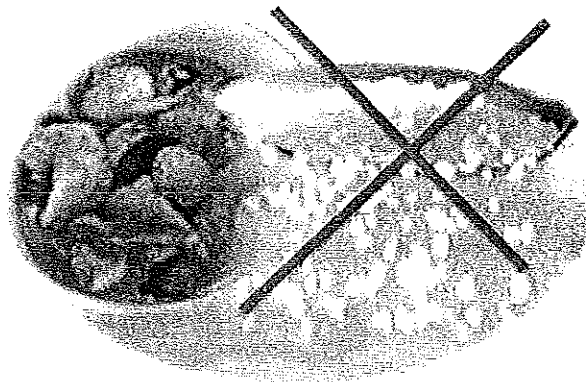


ภาพที่ 3



ภาพที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKAM UNIVERSITY  
ร้านนี้ปลอดภัยจากรส



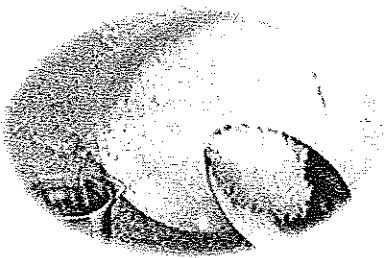
ภาพที่ 5

# สินค้าที่ใช้ผงชูรส



ภาพที่ 6

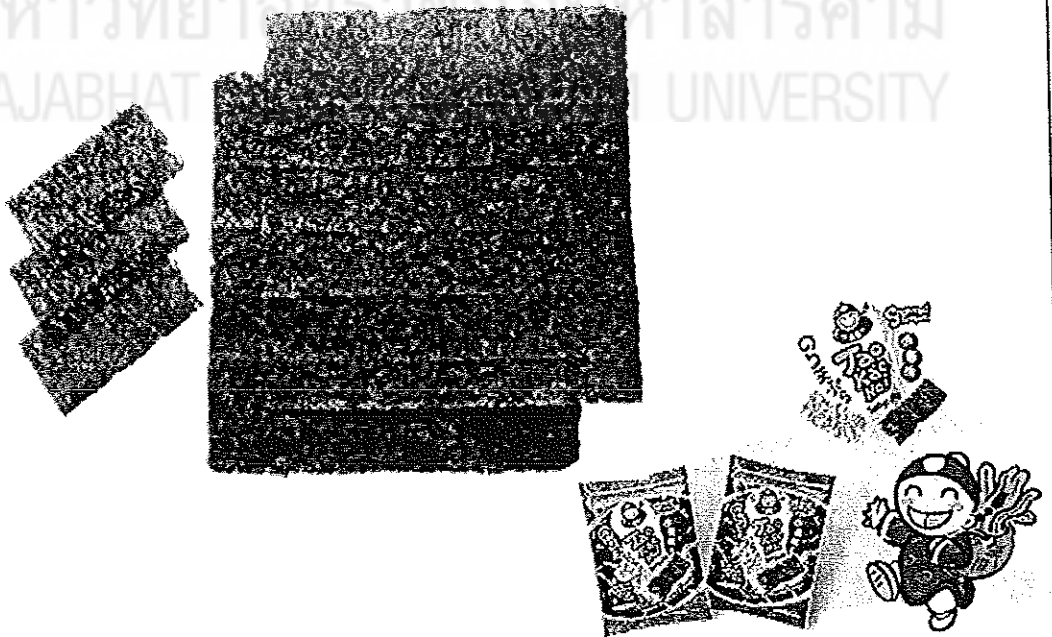
# โมโนโซเดียมกลูตาเมต MSG



ภาพที่ 7



ภาพที่ 8

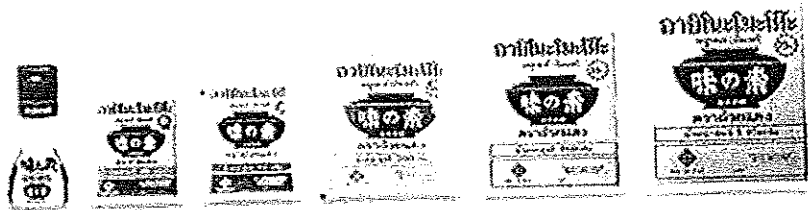


ภาพที่ 9



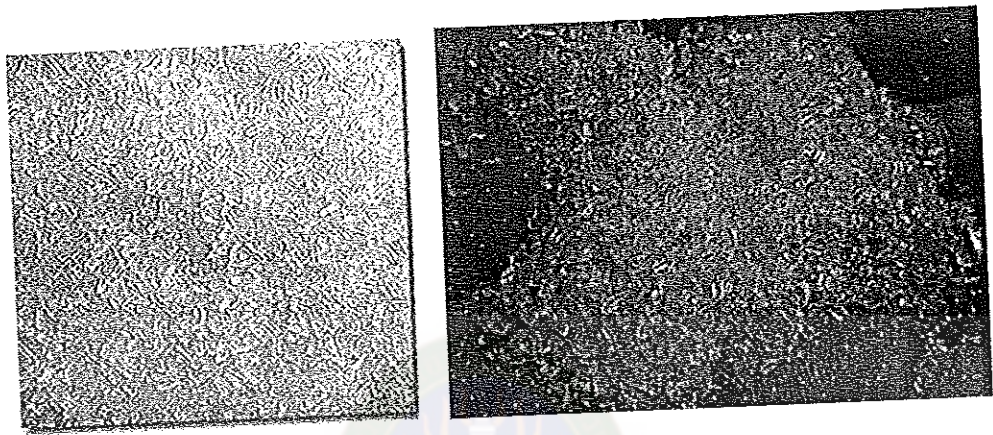
ภาพที่ 10

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASAKON





ภาพที่ 11



## เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน  
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

.....

ประโยชน์ของลีลาวดีนั้นมิได้มีเฉพาะความสวยงามของลำต้น ดอก ใบ แต่ละส่วนยังมีสรรพคุณต่างกันออกไป อย่างใบ ถ้านำใบแห้งมาชงน้ำร้อนใช้รักษาโรคหืด หรือนำใบสดมาลนไฟให้ร้อนแก้ปวดบวม เปลือก รากใช้เป็นยารักษาโรคหนองใน เป็นยาถ่าย ขับระดู แก้ไข้ เนื้อไม้เป็นยาแก้ไอ

1. ข้อความนี้กล่าวถึงข้อใด

(X ก) ดอกไม้หอมชนิดหนึ่ง

2. โรคใดที่เกี่ยวข้องเฉพาะสตรี

(X ก) ขับระดู

3. ส่วนใดของลีลาวดีที่นำมารักษาอาการหืดหอบ

(X ค) ใบแห้ง

การดำน้ำมีอยู่ 2 วิธี คือ การดำใต้น้ำ และการดำที่ผิวน้ำ การดำใต้น้ำนั้น เด็กๆ จะต้องมียุมากกว่า 12 ปี จึงจะได้รับอนุญาตให้ดำน้ำได้ การดำใต้น้ำจะใช้ถังอากาศติดตัวลงไปใต้น้ำ และมีท่อต่อจากตัวถึงออกมาคาบเพื่อหายใจทางปาก เพราะอยู่ใต้น้ำไม่มีอากาศ การดำน้ำดูปะการังที่ง่าย ๆ คือ การดำที่ผิวน้ำ อุปกรณ์มีหน้ากากดำน้ำ ซึ่งมีท่ออากาศสวมหน้ากาก ปิดตาและปิดจมูกกันน้ำทะเลเข้า จากนั้นก็คาบท่ออากาศพอลอยตัวอยู่เหนือน้ำก็สามารถหายใจทางปาก และว่ายน้ำดูปะการังได้โดยไม่ต้องเงยหน้าขึ้นมาหายใจ การดำน้ำดูปะการังที่ง่าย ๆ คือ การดำที่ผิวน้ำ อุปกรณ์มีหน้ากากดำน้ำ ซึ่งมีท่ออากาศสวมหน้ากาก ปิดตาและปิดจมูกกันน้ำทะเลเข้า จากนั้นก็คาบท่ออากาศพอลอยตัวอยู่เหนือน้ำก็สามารถหายใจทางปาก และว่ายน้ำดูปะการังได้โดยไม่ต้องเงยหน้าขึ้นมาหายใจ

4. อุปกรณ์ในการดำน้ำใต้น้ำในข้อใดสำคัญที่สุดเพราะเหตุใด

(X ข) ถังอากาศ เพราะใต้น้ำไม่มีอากาศ

5. เด็กอายุเท่าใดจึงจะได้รับอนุญาตให้ดำน้ำได้ (X ข) อายุมากกว่า 12 ปี
6. การดำน้ำดูปะการังจะมีข้อต่ออุปกรณ์ให้ออกมาเพื่อช่วยในการหายใจทางใด (X ค) ทางปาก
7. ทำไมผู้ที่ดำน้ำจะต้องสวมหน้ากากดำน้ำ (X ก) ป้องกันน้ำทะเลเข้าตาและจมูก
8. หากนักเรียนที่จะดำน้ำดูปะการังได้จะต้องมีความสามารถอะไร (X ง) ว่ายน้ำได้
9. อุปกรณ์ในข้อใดที่ช่วยป้องกันน้ำทะเลเข้าตาและจมูกในขณะที่ว่ายน้ำ (X ค) หน้ากาก
10. ปะการัง อาศัยอยู่ในที่ใด (X ง) ในทะเล
“ปัจจุบันประเทศไทยมีปัญหาต่างๆ มากมายหลายปัญหา เกิดจากคนขาดระเบียบวินัย ไม่มีวัฒนธรรม เช่น การทิ้งขยะไม่เลือกที่”
11. ข้อความนี้สาเหตุของปัญหาเกิดจากข้อใด (X ข) ขาดระเบียบวินัย
12. วัฒนธรรม หมายถึงข้อใด (X ค) สิ่งที่ประพุดเป็นแบบอย่างที่ดีสืบต่อกันมา
13. ปัญหาตามบทประพันธ์จะไม่เกิดถ้าคนในสังคมไม่มีพฤติกรรมอย่างไร (X ก) ขาดระเบียบวินัย
14. ข้อใดไม่ใช่วินัยที่ควรสร้างเสริมให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก (X ก) ความประหยัด
15. การทิ้งขยะไม่เลือกที่ หมายถึงข้อใด (X ค) ทิ้งขยะบนถนน
“ใครรานใครรุกตัว      แดนไทย ไทยรบจนสุดใจ      ขาดดิน เสียเนื้อเลือดหลังไหล      ยอมสละสิ้นแล เสียชีพไปเสียสิ้น      ชื่อก้องเกียรติงาม”

16. คำว่ารานในวรรคแรกหมายถึงข้อใด (✕ก) บุกรุก
17. “ไทยรบจนสุดใจ” แสดงความรู้สึกในข้อใด (✕ก) กล้า
18. ใจความสำคัญของบทกลอนนี้คืออะไร (✕ข) คนไทยยอมผู้ตายเพื่อปกป้องผืนแผ่นดิน
19. บทกลอนนี้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร (✕ค) ต้องรักและหวงแหนประเทศไทย
“ประเพณีที่มีมา      ทำแข่งเรือเพื่อมุ่งหวัง เพลินใจใฝ่ประทั่ง      นำเรือสู้สู่เส้นชัย ร่วมจิตเป็นหนึ่งเดียว      แม่น้ำเขียวไม่แพ้ใคร แรงจ้ำที่พร้อมใจ      แข่งครั้งใด ได้ชัยครอง”
20. คำประพันธ์นี้กล่าวถึงเรื่องใด (✕ข) การแข่งเรือ
21. ข้อใดเป็นช่วงของการแข่งเรือ (✕ข) ออกพรรษา
22. ชัยชนะเกิดจากข้อใด (✕ก) ความสามัคคี
“น้ำเอ๋ย น้ำใส      เหมือนน้ำใจผุดผ่องไม่หมองศรี เปี่ยมด้วยเมตตาและปราณี      ผูกไมตรียั่งยืนชวนชื่นบาน”
23. บทประพันธ์นี้เปรียบน้ำใสกับข้อใด (✕ค) น้ำใจผ่องใสของผู้มีเมตตา
24. คำประพันธ์นี้สัมพันธ์กับการกระทำของใครมากที่สุด (✕ง) นิดช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนทุกเช้า
25. คนที่มีจิตใจเหมือนในบทประพันธ์คนรอบข้างจะรู้สึกอย่างไร (✕ค) มีความสุข



<p>ในฤดูน้ำหลากหลังออกพรรษาแล้วทุกวัดจะมีงานกฐินในงานนี้ จะมีการแข่งเรือพาย ชาวบ้านจะนำเรือพาย ที่มีฝีพายตั้งแต่ 30-50 คน มาแข่งเรือพายตามลำน้ำ ยายเล่าว่าสมัยก่อนมีการเล่น เพลงเรือร้องโต้ตอบกันระหว่างหนุ่มสาว เป็นที่ครึกครื้นสนุกสนาน</p>
<p>26. ประเพณีทอดกฐินจะจัดทำในช่วงเวลาใดเข้าพรรษา (X ก) หลังออกพรรษา</p>
<p>27. ในฤดูน้ำหลากจะมีการละเล่นในข้อใด (X ค) แข่งขันเรือพาย</p>
<p>28. การร้องโต้ตอบระหว่างหนุ่มสาวในฤดูน้ำหลาก เรียกว่าอะไร (X ข) การร้องเพลงเรือ</p>
<p>29. ฤดูน้ำหลากน่าจะหมายถึงฤดูใด (X ง) ฤดูฝน</p>
<p>บัณฑิตทั้งหลายมีพระพุทธเจ้า เป็นต้น ยกบิดามารดาขึ้นเป็นบุคคลแรกในโลกนี้ ก็เพราะเป็นบุคคลแรกในการให้กำเนิด ให้ปัจจัยเครื่องยังชีพ ให้ความรู้ ให้การอบรมทางอุปนิสัยที่ดี และอื่นๆ ที่เป็นผลดี อีกมากมาย หากผู้ใดมีจิตทรามจนถึงกับไม่รู้คุณบิดามารดาแล้ว ก็เป็นการสุดวิสัยที่เขาจะรู้คุณของเพื่อนบ้านและเพื่อนมนุษย์ ดังที่กล่าวแล้วว่าการชิมทราบในพระคุณของบิดามารดาจึงเป็นความกตัญญูหมายเลขหนึ่งของคนทุกชาติทุกภาษาในโลกนี้และโลกอื่นๆ ทุกโลก ผู้ไม่รู้คุณบิดามารดาอย่ามอดูกจัดไว้ในฐานะเป็นบุคคลที่ใครๆ ไม่ควรไว้ในโลก</p>
<p>30. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่องนี้ (X ข) ให้เยาวชนกตัญญูต่อบิดามารดา</p>
<p>31. หน้าที่สำคัญที่สุดของบิดามารดาคือข้อใด (X ข) อบรมบ่มนิสัยให้บุตรเป็นพลเมืองดี</p>
<p>32. บุตรที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไรต่อบิดามารดามากที่สุด (X ง) เลี้ยงดูท่านเมื่อท่านแก่ชรา</p>
<p>33. สิ่งใดที่บทประพันธ์ไม่ได้กล่าวไว้ว่าเป็นสิ่งที่บิดามารดามอบให้ (X ง) ให้ทรัพย์สินเงินทอง</p>

34. การกระทำใดที่เป็นการอกตัญญูต่อบิดามารดา

(~~ข~~ง) ไม่พูดจากับบิดามารดาเมื่อถูกทักท้วง

35. ผู้ที่มีจิตที่ไม่รู้คุณบิดามารดาชีวิตจะเป็นอย่างไร

(~~ข~~ค) ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ คะแนนเต็ม 35 คะแนน เวลา 40 นาที

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ ในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดทับ (x) แล้วเลือกข้อที่ต้องการ

ประโยชน์ของสลิลาวดีนั้นมีได้มีเฉพาะความสวยงามของลำต้น ดอก ใบ แต่ละส่วนยังมีสรรพคุณต่างกันออกไป อย่างใบ ถ้านำใบแห้งมาชงน้ำร้อนใช้รักษาโรคหืด หรือนำใบสด มาลนไฟให้ร้อนแก้ปวดบวม เปลือก รากใช้เป็นยารักษา โรคหนองใน เป็นยาถ่าย ขับระดู แก้ไข้ เนื้อไม้เป็นยาแก้ไอ

1. ข้อความนี้กล่าวถึงข้อใด

ก. ดอกไม้หอมชนิดหนึ่ง

ข. สรรพคุณของสลิลาวดี

ค. ส่วนต่างๆ ของสลิลาวดี

ง. ยาสมุนไพร

2. โรคใดที่เกี่ยวข้องเฉพาะสตรี

ก. ขับระดู

ข. หนองใน

ค. หืด

ง. ปวดบวม

3. ส่วนใดของสลิลาวดีที่นำมารักษาอาการหืดหอบ

ก. ใบอ่อน

ข. ใบแก่

ค. ใบแห้ง

ง. ใบสด

การดำน้ำมีอยู่ 2 วิธี คือ การดำใต้น้ำ และการดำที่ผิวน้ำ การดำใต้น้ำนั้น เด็กๆ จะต้องมียุมากกว่า 12 ปี จึงจะได้รับอนุญาตให้ดำน้ำได้ การดำใต้น้ำ จะใช้ถังอากาศติดตัวลงไปใต้น้ำและมีท่อต่อจากตัวถึงออกมาคาบเพื่อหายใจทางปาก เพราะอยู่ใต้น้ำไม่มีอากาศ

การดำน้ำดูปะการังที่ง่าย ๆ คือ การดำที่ผิวน้ำ อุปกรณ์มีหน้ากากดำน้ำ ซึ่งมีท่ออากาศ สวมหน้ากากปิดตาและปิดจมูกกันน้ำทะเลเข้า จากนั้นก็คาบท่ออากาศพลอยตัวอยู่เหนือน้ำ ก็สามารถหายใจทางปาก และว่ายน้ำดูปะการังได้โดยไม่ต้องเงยหน้าขึ้นมาหายใจ

การดำน้ำดูปะการังที่ง่าย ๆ คือ การดำที่ผิวหน้า อุปกรณ์มีหน้ากากดำน้ำ ซึ่งมีท่ออากาศ สวมหน้ากากปิดตาและปิดจมูกกั้นน้ำทะเลเข้า จากนั้นก็คาบท่ออากาศพลอยตัวอยู่เหนือน้ำ ก็สามารถหายใจทางปาก และว่ายน้ำดูปะการังได้โดยไม่ต้องเงยหน้าขึ้นมาหายใจ

4. อุปกรณ์ในการดำน้ำในข้อใดสำคัญที่สุดเพราะเหตุใด

ก. ไฟฉาย เพราะได้น้ำมีแต่ความมืด

ข. ถังอากาศ เพราะได้น้ำไม่มีอากาศ

ค. ชุดมนุษย์กบ เพราะสะดวกในการเคลื่อนไหว

ง. นาฬิกาดำน้ำ เพราะต้องวัดระดับ ความดันของน้ำ

5. เด็กอายุเท่าใดจึงจะได้รับอนุญาตให้ดำน้ำได้

ก. อายุต่ำกว่า 12 ปี

ข. อายุมากกว่า 12 ปี

ค. อายุ 12 ปี

ง. อายุต่ำกว่า 11 ปี

6. การดำน้ำดูปะการังจะมีท่อต่ออุปกรณ์ให้ออกมาเพื่อช่วยในการหายใจทางใด

ก. ทางจมูก

ข. ทางท่อ

ค. ทางปาก

ง. ทางหู

7. ทำไมผู้ที่ดำน้ำจะต้องสวมหน้ากากดำน้ำ

ก. ป้องกันน้ำทะเลเข้าตาและจมูก

ข. จะได้ดูปะการังให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ค. ช่วยในการหายใจ

ง. ช่วยในการทรงตัวได้ดีขึ้น

8. หากนักเรียนที่จะดำน้ำดูปะการังได้จะต้องมีความสามารถอะไร

ก. วิตพื้นได้ 50 ครั้ง

ข. หายใจเร็ว

ค. กลั้นหายใจได้ 5 นาที

ง. ว่ายน้ำได้

9. อุปกรณ์ในข้อใดที่ช่วยป้องกันน้ำทะเลเข้าตาและจมูกในขณะที่ว่ายน้ำ

ก. หมวก

ข. ถังอากาศ

ค. หน้ากาก

ง. ชุดมนุษย์กบ

10. ปะการัง อาศัยอยู่ในที่ใด

ก. ในทะเลทราย

ข. ในสระน้ำ

ค. ในป่าชุ่มชื้น

ง. ในทะเล

“ปัจจุบันประเทศไทยมีปัญหาต่าง ๆ มากมายหลายปัญหาเกิดจากคนขาดระเบียบวินัย ไม่มีวัฒนธรรม เช่น การทิ้งขยะไม่เลือกที่”

11. ข้อความนี้สาเหตุของปัญหาเกิดจากข้อใด

ก. ทิ้งขยะไม่เลือกที่

ข. ขาดระเบียบวินัย

- ค. เกิดจากสิ่งแวดล้อม
12. วัฒนธรรม หมายถึงข้อใด
- ก. สิ่งที่ประพจน์สืบต่อกันมา
- ค. สิ่งที่ประพจน์เป็นแบบอย่างที่ดีสืบต่อกันมา
13. ปัญหาตามบทประพันธ์จะไม่เกิดถ้าคนในสังคมไม่มีพฤติกรรมอย่างไร
- ก. ขาดระเบียบวินัย
- ค. มีความรู้
14. ข้อใดไม่ใช่วินัยที่ควรสร้างเสริมให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก
- ก. ความประหยัด
- ค. การตรงต่อเวลา
15. การทิ้งขยะไม่เลือกที่ หมายถึงข้อใด
- ก. ทิ้งขยะลงในถังขยะ
- ค. ทิ้งขยะบนถนน
- “ใครรานใครรุกตัว      แดนไทย  
ไทยรบจนสุดใจ      ขาดดิน  
เสียเนื้อเลือดหลังไหล      ยอมสละสิ้นแล  
เสียชีพไปเสียสิ้น      ชื่อก้องเกียรติงาม”
16. คำว่า ราน ในวรรคแรกหมายถึงข้อใด
- ก. บุกรุก
- ค. ต่อสู้
17. “ไทยรบจนสุดใจ” แสดงความรู้สึกในข้อใด
- ก. กล้า
- ค. โกรธ
18. ใจความสำคัญของบทกลอนนี้คืออะไร
- ก. คนไทยเป็นคนชอบรบ
- ข. คนไทยยอมผู้ตายเพื่อปกป้องผืนแผ่นดิน
- ค. คนไทยเสียชีวิตเสียชื่อเมื่อไปรบกับศัตรู
- ง. คนไทยยอมสละชีวิตเพื่อชื่อเสียงและเกียรติยศ
19. บทกลอนนี้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร
- ก. ต้องฆ่าศัตรูให้ตาย
- ข. ต้องเป็นทหารเพื่อรบกับศัตรู
- ง. การไม่ได้รับการอบรม
- ข. สิ่งที่ประพจน์สืบต่อกันมาจากบรรพบุรุษ
- ง. สิ่งที่ประพจน์ปฏิบัติร่วมกัน
- ข. มีคุณธรรมจริยธรรม
- ง. รักษาดี
- ข. การนิยมไทย
- ง. การประพจน์ตามสมัยนิยมตะวันตก
- ข. นำขยะใส่ถุงกลับไปทิ้งที่บ้าน
- ง. ทิ้งขยะในถังขยะ
- ข. รบกวาน
- ง. ทะเลาะ
- ข. กล้า
- ง. เสียใจ

ค. ต้องรักและหวงแหนประเทศไทย

“ประเพณีที่มีมา ท้าแข่งเรือเพื่อมุ่งหวัง  
เพลินใจใฝ่ประทั่ง นำเรือสู้สู่เส้นชัย  
ร่วมจิตเป็นหนึ่งเดียว แม้น้ำเชี่ยวไม่แพ้ใคร  
แรงจ้ำที่พร้อมใจ แข่งครั้งใด ได้ชัยครอง”

20. คำประพันธ์นี้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. การละเล่นชนิดหนึ่ง

ค. เกมการพนันเรือ

21. ข้อใดเป็นช่วงของการแข่งเรือ

ก. เข้าพรรษา

ค. ปีใหม่

22. ชัยชนะเกิดจากข้อใด

ก. ความสามัคคี

ค. การฝึกซ้อมที่หนักหน่วง

“น้ำเอ๋ย น้ำใส เหมือนน้ำใจผุดผ่องไม่หมองศรี  
เปี่ยมด้วยเมตตาและปรานี ผูกไมตรียั่งยืนชวนชื่นบาน”

23. บทประพันธ์นี้เปรียบน้ำใสกับข้อใด

ก. น้ำใจที่ปราศจากความเศร้าหมอง

ค. น้ำใจผ่องใสของผู้มีเมตตา

24. คำประพันธ์นี้สัมพันธ์กับการกระทำของใครมากที่สุด

ก. ฝันถึงการบ้านเพื่อนมาลอก

ข. อ้อยทำงานด้วยความซื่อสัตย์

ค. มดเข้าร่วมโครงการปลูกป่า

ง. นิดช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนทุกเช้า

25. คนที่มีจิตใจเหมือนในบทประพันธ์คนรอบข้างจะรู้สึกอย่างไร

ก. เบื่อหน่าย

ค. มีความสุข

ง. ต้องมีมิตรไมยยอมมีศัตรู

ข. การแข่งเรือ

ง. ความพร้อมของนักแข่งเรือ

ข. ออกพรรษา

ง. วันสงกรานต์

ข. การวางแผนที่ดี

ง. การมีกำลังใจที่ดี

ข. น้ำใจที่ชื่นบาน ผ่องใส

ง. น้ำใจที่ต้องการผูกมิตร

ข. ตลกสนุกสนาน

ง. เฉย ๆ

ในฤดูน้ำหลากหลังออกพรรษาแล้วทุกวัดจะมีงานกฐินในงานนี้

จะมีการแข่งเรือพายชาวบ้านจะนำเรือพาย ที่มีฝีพายตั้งแต่ 30-50 คน มาแข่งเรือพายตาม  
ลำน้ำ ยายเล่าว่าสมัยก่อนมีการเล่นเพลงเรือร้องโต้ตอบกันระหว่างหนุ่มสาวเป็นที่ครึกครื้น

สนุกสนาน

26. ประเพณีทอดกฐินจะจัดทำในช่วงเวลาใดเข้าพรรษา

ก. หลังออกพรรษา

ข. เสร็จสิ้นฤดูน้ำหลาก

ค. ระหว่างพรรษา

ง. ถูกทุกข้อ

27. ในฤดูน้ำหลากจะมีการละเล่นในข้อใด

ก. แข่งขันว่ายน้ำ

ข. แข่งขันกรรเชียงเรือ

ค. แข่งขันเรือพาย

ง. แข่งขันร้องเพลงเรือ

28. การร้องโต้ตอบระหว่างหนุ่มสาวในฤดูน้ำหลาก เรียกว่าอะไร

ก. การร้องเพลงเกี่ยว

ข. การร้องเพลงเรือ

ค. การร้องเพลงพวงมาลัย

ง. การร้องเพลงสักรา

29. ฤดูน้ำหลากน่าจะหมายถึงฤดูใด

ก. ฤดูแล้ง

ข. ฤดูร้อน

ค. ฤดูหนาว

ง. ฤดูฝน

บัณฑิตทั้งหลายมีพระพุทธเจ้า เป็นต้น ยกบิดามารดาขึ้นเป็นบุคคลแรกในโลกนี้ก็เพราะเป็นบุคคลแรกในการให้กำเนิด ให้ปัจจัยเครื่องยังชีพ ให้วิชาความรู้ ให้การอบรมทางอุปนิสัยที่ดีและอื่นๆ ที่เป็นผลดีอีกมากมาย หากผู้ใดมีจิตทรามจนถึงกับไม่รู้คุณบิดามารดาแล้ว ก็เป็นการสุดวิสัยที่เขาจะรู้คุณของเพื่อนบ้านและเพื่อนมนุษย์ ดังที่กล่าวแล้วว่า การซึ่มทราบในพระคุณของบิดามารดา จึงเป็นความกตัญญูหมายเลขหนึ่งของคนทุกชาติทุกภาษาในโลกนี้และโลกอื่นๆ ทุกโลก ผู้ไม่รู้คุณบิดามารดาย่อมถูกจัดไว้ในฐานะเป็นบุคคลที่ใครๆ ไม่ควรใส่ใจในโลก

30. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่องนี้

ก. ให้เยาวชนปฏิบัติตามพระพุทธเจ้า

ข. ให้เยาวชนกตัญญูต่อบิดามารดา

ค. ให้เยาวชนรู้ชาติกำเนิดของตน

ง. ให้เยาวชนรู้วิธีการคบเพื่อน

31. หน้าที่สำคัญที่สุดของบิดามารดาคือข้อใด

ก. ให้ทรัพย์สินสมบัติแก่บุตร

ข. อบรมบ่มนิสัยให้บุตรเป็นพลเมืองดี

ค. ให้เครื่องยังชีพบุตร

ง. ให้วิชาความรู้แก่บุตร

32. บุตรที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไรต่อบิดามารดามากที่สุด

ก. อ่านหนังสือให้ท่านฟังในเวลาท่านเหงา

ข. คอยรับใช้ท่านเฉพาะเวลาที่ท่านไม่สบาย

ค. ซื้อของที่มียาราคาแพงให้ท่าน



ง. เลี้ยงดูท่านเมื่อท่านแก่ชรา

33. สิ่งใดที่บทประพันธ์ไม่ได้กล่าวไว้ว่าเป็นสิ่งที่บิดามารดามอบให้

ก. ให้เครื่องยังชีพ

ข. ให้วิชาความรู้

ค. ให้การอบรมทางอุปนิสัยที่ดี

ง. ให้ทรัพย์สินเงินทอง

34. การกระทำใดที่เป็นการอกตัญญูต่อบิดามารดา

ก. คอยรับใช้ท่านในเวลาท่านเจ็บป่วย

ข. เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู

ค. กลับบ้านเย็นเพราะซ่อมกีฬาทุกวัน

ง. ไม่พูดจาต่อบิดามารดาเมื่อถูกท่านดุ

35. ผู้ที่มีจิตที่ไม่รู้จักคุณบิดามารดาชีวิตจะเป็นอย่างไร

ก. เจริญรุ่งเรือง

ข. โชคดี

ค. ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต

ง. ไม่รวย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบหลังเรียน  
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ คะแนนเต็ม 35 คะแนน เวลา 40 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ ในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดทับ (x) แล้วเลือกข้อที่ต้องการ

ประโยชน์ของสีสาวตีนั้นมิได้มีเฉพาะความสวยงามของลำต้น ดอก ใบ แต่ละส่วนยังมีสรรพคุณต่างกันออกไป อย่างใบ ถ้านำใบแห้งมาชงน้ำร้อนใช้รักษาโรคหืด หรือนำใบสดมาลนไฟให้ร้อนแก้ปวดบวม เปลือกกราก ใช้เป็นยารักษา โรคหนองใน เป็นยาถ่าย ขับระดู แก้ไข้ เนื้อไม้เป็นยาแก้ไอ

1. ข้อความนี้กล่าวถึงข้อใด

ก. ดอกไม้หอมชนิดหนึ่ง

ข. สรรพคุณของสีสาวดี

ค. ส่วนต่างๆ ของสีสาวดี

ง. ยาสมุนไพร

2. โรคใดที่เกี่ยวข้องเฉพาะสตรี

ก. ขับระดู

ข. หนองใน

ค. หืด

ง. ปวดบวม

3. ส่วนใดของสีสาวดีที่นำมารักษาอาการหืดหอบ

ก. ใบอ่อน

ข. ใบแก่

ค. ใบแห้ง

ง. ใบสด

การดำน้ำมีอยู่ 2 วิธี คือ การดำใต้น้ำ และการดำที่ผิวน้ำ การดำใต้น้ำนั้น เด็กๆ จะต้องมียุมากกว่า 12 ปี จึงจะได้รับอนุญาตให้ดำน้ำได้ การดำใต้น้ำจะใช้ถังอากาศติดตัวลงไปใต้น้ำและมีท่อต่อจากตัวดึงออกมาคาบเพื่อหายใจทางปาก เพราะอยู่ใต้น้ำไม่มีอากาศ

การดำน้ำดูปะการังที่ง่าย ๆ คือ การดำที่ผิวน้ำ อุปกรณ์มีหน้ากากดำน้ำ ซึ่งมีท่ออากาศสวมหน้ากากปิดตาและปิดจมูกกับน้ำทะเลเข้า จากนั้นก็คาบท่ออากาศพอลอยตัวอยู่เหนือน้ำ ก็สามารถหายใจทางปาก และว่ายน้ำดูปะการังได้โดยไม่ต้องเงยหน้าขึ้นมาหายใจ

การดำน้ำดูปะการังที่ง่าย ๆ คือ การดำที่ผิวหน้า อุปกรณ์มีหน้ากากดำน้ำ ซึ่งมีท่ออากาศ สวมหน้ากากปิดตาและปิดจมูกกันน้ำทะเลเข้า จากนั้นก็คาบท่ออากาศพอลอยตัวอยู่เหนือน้ำ ก็สามารถหายใจทางปาก และว่ายน้ำดูปะการังได้โดยไม่ต้องเงยหน้าขึ้นมาหายใจ

4. อุปกรณ์ในการดำน้ำในข้อใดสำคัญที่สุดเพราะเหตุใด

- ก. ไฟฉาย เพราะได้น้ำมีแต่ความมืด
- ข. ถังอากาศ เพราะได้น้ำไม่มีอากาศ

ค. ชุดมนุษย์กบ เพราะสะดวกในการเคลื่อนไหว

ง. นาฬิกาดำน้ำ เพราะต้องวัดระดับความดันของน้ำ

5. เด็กอายุเท่าใดจึงจะได้รับอนุญาตให้ดำน้ำได้

ก. อายุต่ำกว่า 12 ปี

ข. อายุมากกว่า 12 ปี

ค. อายุ 12 ปี

ง. อายุต่ำกว่า 11 ปี

6. การดำน้ำดูปะการังจะมีท่อต่ออุปกรณ์ให้ออกมาเพื่อช่วยในการหายใจทางใด

ก. ทางจมูก

ข. ทางท่อ

ค. ทางปาก

ง. ทางหู

7. ทำไมผู้ที่ดำน้ำจะต้องสวมหน้ากากดำน้ำ

ก. ป้องกันน้ำทะเลเข้าตาและจมูก

ข. จะได้ดูปะการังให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ค. ช่วยในการหายใจ

ง. ช่วยในการทรงตัวได้ดีขึ้น

8. หากนักเรียนที่จะดำน้ำดูปะการังได้จะต้องมีความสามารถอะไร

ก. วิดพื้นได้ 50 ครั้ง

ข. หายใจเร็ว

ค. กลั้นหายใจได้ 5 นาที

ง. ว่ายน้ำได้

9. อุปกรณ์ในข้อใดที่ช่วยป้องกันน้ำทะเลเข้าตาและจมูกในขณะที่ว่ายน้ำ

ก. หมวก

ข. ถังอากาศ

ค. หน้ากาก

ง. ชุดมนุษย์กบ

10. ปะการัง อาศัยอยู่ในที่ใด

ก. ในทะเลทราย

ข. ในสระน้ำ

ค. ในป่าชุ่มชื้น

ง. ในทะเล

“ปัจจุบันประเทศไทยมีปัญหาดังกล่าว มากมายหลายปัญหา เกิดจากคนขาดระเบียบวินัย ไม่มีวัฒนธรรม เช่น การทิ้งขยะไม่เลือกที่”

11. ข้อความนี้สาเหตุของปัญหาเกิดจากข้อใด
- ก. ทิ้งขยะไม่เลือกที่
- ข. ขาดระเบียบวินัย
- ค. เกิดจากสิ่งแวดล้อม
- ง. การไม่ได้รับการอบรม
12. วัฒนธรรม หมายถึงข้อใด
- ก. สิ่งที่ประพุดตีสืบต่อกันมา
- ข. สิ่งที่ประพุดตีสืบต่อกันมาจากบรรพบุรุษ
- ค. สิ่งที่ประพุดตีสืบต่อกันมาแบบอย่างที่ดีสืบต่อกันมา
- ง. สิ่งที่ประพุดตีสืบปฏิบัติร่วมกัน
13. ปัญหาตามบทประพันธ์จะไม่เกิดถ้าคนในสังคมไม่มีพฤติกรรมอย่างไร
- ก. ขาดระเบียบวินัย
- ข. มีคุณธรรมจริยธรรม
- ค. มีความรู้
- ง. รักชาติ
14. ข้อใดไม่ใช่วินัยที่ควรสร้างเสริมให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก
- ก. ความประหยัด
- ข. การนิยมไทย
- ค. การตรงต่อเวลา
- ง. การประพุดตีสืบตามสมณินิยมตะวันตก
- “ใครรานใครรุกด้าว แดนไทย  
ไทยรบจนสุดใจ ขาดดิน  
เสียเนื้อเลือดหลังไหล ยอมสละสิ้นแล  
เสียชีพไปเสียสิ้น ชื่อก้องเกียรติงาม”
16. คำว่ารานในวรรคแรกหมายถึงข้อใด
- ก. บุกรุก
- ข. รบกวน
- ค. ต่อสู้
- ง. ทะเลาะ
17. “ไทยรบจนสุดใจ” แสดงความรู้สึกในข้อใด
- ก. กล้า
- ข. กลัว
- ค. โกรธ
- ง. เสียใจ
18. ใจความสำคัญของบทกลอนนี้คืออะไร
- ก. คนไทยเป็นคนชอบรบ
- ข. คนไทยยอมสู้ตายเพื่อปกป้องผืนแผ่นดิน
- ค. คนไทยเสียชีวิตเสียชื่อเมื่อไปรบกับศัตรู
- ง. คนไทยยอมสละชีวิตเพื่อชื่อเสียงและเกียรติยศ
19. บทกลอนนี้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

ก. ต้องฆ่าศัตรูให้ตาย

ข. ต้องเป็นทหารเพื่อรบกับศัตรู

ค. ต้องรักและหวงแหนประเทศไทย

ง. ต้องมีมิตรไม้อยอมมีศัตรู

“ประเพณีที่มีมา      ทำแข่งเรือเพื่อมุ่งหวัง  
 เพลินใจใฝ่ประทัง      นำเรือสู้สูเส้นชัย  
 ร่วมจิตเป็นหนึ่งเดียว      แม้น้ำเชี่ยวไม่แพ้ใคร  
 แรงจ้ำที่พร้อมใจ      แข่งครั้งใด ได้ชัยครอง”

20. คำประพันธ์นี้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. การละเล่นชนิดหนึ่ง

ข. การแข่งเรือ

ค. เกมการพนันเรือ

ง. ความพร้อมของนักแข่งเรือ

21. ข้อใดเป็นช่วงของการแข่งเรือ

ก. เข้าพรรษา

ข. ออกพรรษา

ค. ปีใหม่

ง. วันสงกรานต์

22. ชัยชนะเกิดจากข้อใด

ก. ความสามัคคี

ข. การวางแผนที่ดี

ค. การฝึกซ้อมที่หนักหน่วง

ง. การมีกำลังใจที่ดี

“น้ำเอ๋ย น้ำใส      เหมือนน้ำใจผุดผ่องไม่หมองศรี  
 เปี่ยมด้วยเมตตาและปราณี      ผูกไมตรียังยืนชวนขึ้นบาน”

23. บทประพันธ์นี้เปรียบน้ำใสกับข้อใด

ก. น้ำใจที่ปราศจากความเศร้าหมอง

ข. น้ำใจที่ชื่นบาน ผ่องใส

ค. น้ำใจผ่องใสของผู้มีเมตตา

ง. น้ำใจที่ต้องการผูกมิตร

24. คำประพันธ์นี้สัมพันธ์กับการกระทำของใครมากที่สุด

ก. ฝายยมการบ้านเพื่อนมาลอก

ข. อ้อยทำงานด้วยความซื่อสัตย์

ค. มดเข้าร่วมโครงการปลูกป่า

ง. นิดช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนทุกเช้า

25. คนที่มีจิตใจเหมือนในบทประพันธ์คนรอบข้างจะรู้สึกอย่างไร

ก. เบื่อหน่าย

ข. ตลกสนุกสนาน

ค. มีความสุข

ง. เฉย ๆ

ในฤดูน้ำหลากหลังออกพรรษาแล้วทุกวัดจะมีงานกฐินในงานนี้ จะมีการแข่งเรือพาย ชาวบ้านจะนำเรือพาย ที่มีฝีพาย ตั้งแต่ 30-50 คนมาแข่งเรือพายตามลำน้ำ

ยายเล่าว่าสมัยก่อน มีการเล่นเพลงเรือร้องโต้ตอบกันระหว่างหนุ่มสาว เป็นที่ครึกครื้นสนุกสนาน

26. ประเพณีทอดกฐินจะจัดทำในช่วงเวลาใดเข้าพรรษา

ก. หลังออกพรรษา

ข. เสริมสัจสิ้นฤดูน้ำหลาก

ค. ระหว่างพรรษา

ง. ถูกทุกข้อ

27. ในฤดูน้ำหลากจะมีการละเล่นในข้อใด

ก. แข่งขันว่ายน้ำ

ข. แข่งขันกรรเชียงเรือ

ค. แข่งขันเรือพาย

ง. แข่งขันร้องเพลงเรือ

28. การร้องโต้ตอบระหว่างหนุ่มสาวในฤดูน้ำหลาก เรียกว่าอะไร

ก. การร้องเพลงเกี่ยว

ข. การร้องเพลงเรือ

ค. การร้องเพลงพวงมาลัย

ง. การร้องเพลงสัทวา

29. ฤดูน้ำหลากน่าจะหมายถึงฤดูใด

ก. ฤดูแล้ง

ข. ฤดูร้อน

ค. ฤดูหนาว

ง. ฤดูฝน

บัณฑิตทั้งหลายมีพระพุทธเจ้า เป็นต้น ยกบิดามารดาขึ้นเป็นบุคคลแรกในโลกนี้ ก็เพราะเป็นบุคคลแรกในการให้กำเนิด ให้ปัจจัยเครื่องยังชีพ ให้วิชาความรู้ ให้การอบรมทาง อุบาสัยที่ดีและอื่นๆ ที่เป็นผลดีอีกมากมาย หากผู้ใดมีจิตทรามจนถึงกับไม่รู้คุณบิดามารดาแล้ว ก็เป็นการสุดวิสัยที่เขา จะรู้คุณของเพื่อนบ้านและเพื่อนมนุษย์ ดังที่กล่าวแล้วว่าการชิมทราบใน พระคุณของบิดามารดาจึงเป็นความกตัญญูหมายเลขหนึ่งของคนทุกชาติทุกภาษาในโลกนี้และ โลกอื่นๆ ทุกโลก ผู้ไม่รู้คุณบิดามารดาย่อมถูกจัดไว้ในฐานะเป็นบุคคลที่ใครๆ ไม่ควรไว้ใจ ในโลก

30. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่องนี้

ก. ให้เยาวชนปฏิบัติตามพระพุทธเจ้า

ข. ให้เยาวชนกตัญญูต่อบิดามารดา

ค. ให้เยาวชนรู้ชาติกำเนิดของตน

ง. ให้เยาวชนรู้วิธีการคบเพื่อน

31. หน้าที่สำคัญที่สุดของบิดามารดาคือข้อใด

ก. ให้ทรัพย์สมบัติแก่บุตร

ข. อบรมบ่มนิสัยให้บุตรเป็นพลเมืองดี

ค. ให้เครื่องยังชีพบุตร

ง. ให้วิชาความรู้แก่บุตร

32. บุตรที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไรต่อบิดามารดามากที่สุด

ก. อ่านหนังสือให้ท่านฟังในเวลาท่านเหงา

ข. คอยรับใช้ท่านเฉพาะเวลาที่ท่านไม่สบาย

ค. ชื้อของที่มียาราคาแพงให้ท่าน

ง. เลี้ยงดูท่านเมื่อท่านแก่ชรา

33. สิ่งใดที่บทประพันธ์ไม่ได้กล่าวไว้ว่าเป็นสิ่งที่บิดามารดามอบให้

ก. ให้เครื่องยังชีพ

ข. ให้วิชาความรู้

ค. ให้การอบรมทางอุปนิสัยที่ดี

ง. ให้ทรัพย์สินเงินทอง

34. การกระทำใดที่เป็นการอกตัญญูต่อบิดามารดา

ก. คอยรับใช้ท่านในเวลาท่านเจ็บป่วย

ข. เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู

ค. กลับบ้านเย็นเพราะซ่อมกีฬาทุกวัน

ง. ไม่พูดจาต่อบิดามารดาเมื่อถูกท่านดุ

35. ผู้ที่มีจิตที่ไม่รู้คุณบิดามารดาชีวิตจะเป็นอย่างไร

ก. เจริญรุ่งเรือง

ข. โชคดี

ค. ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต

ง. ไม่รวย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียน

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ในระดับใด

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับคำตอบที่นักเรียน  
มีความเห็นสอดคล้องกับรายการ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>			
1.1 การใช้ภาพประกอบช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ง่ายขึ้น			
1.2 เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้นตอน			
1.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับครู			
1.4 มีการสรุปการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน เพื่อนนักเรียน และครู			
<b>2. ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน</b>			
2.1 บรรยากาศในการเรียนรู้มีความเป็นกันเอง และ สนุกสนาน			
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีความเป็น กันเอง			
2.3 กิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ น่าสนใจ และไม่น่าเบื่อ			
2.4 นักเรียนมีอิสระในการแสดงออก			
<b>3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน</b>			
3.1 การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง			

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
3.2 ครูมีการจัดเตรียมเครื่องมือ และสื่อการเรียนการสอน			
3.3 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น			
3.4 ภาพประกอบเนื้อหาทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น			
<b>4. ด้านการประเมินผล</b>			
4.1 นักเรียนยอมรับในผลคะแนนสอบที่ได้			
4.2 นักเรียนพอใจที่มีการประเมินผลกระบวนการทำกิจกรรม และพฤติกรรมของนักเรียนควบคู่ไปกับการประเมินผลงานของนักเรียน			
5. เมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนพอใจกับความสามารถของนักเรียนในการอ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน			