

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ
DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)

ผู้วิจัย นางจรรุวรรณ คำบุญเรือง ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.นิรุต ถึงนาค อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอน
อ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
 $E1/E2 = 80/80$ 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อ
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading
– Thinking Activity) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขว้า “รัฐประชาวิทยากร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 11 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย
แบบ One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking
Activity) จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 35 ข้อ
และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA
(Directed Reading – Thinking Activity) มีค่าเท่ากับ $E1/E2 = 87.79/93.77$ สูงกว่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้คือ $E1/E2 = 80/80$

2. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
โดยใช้การสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity) หลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านจับใจความสำคัญ
โดยการสอนอ่าน DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity) โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : The Development of Lesson Plans on Thai Reading Comprehension for Prathom Suksa Four Student through The DR-TA (Directed Reading- Thinking Activity) Instruction.

Author Jaruwan Khamboonrueng **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors Assoc. Prof. Dr. Nirut Thuengnak Chairman
Asst. Prof. Dr. Chomphunut Makemuengthong Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2012

ABSTRACT

The purpose of this study was to 1) developing of lesson plans on Thai reading comprehension for Prathom Suksa four student through The DR-TA (Directed Reading- Thinking Activity) Instruction, based on the standard criteria of 80/80 2) developing achievement on Thai reading comprehension of prathom suksa four students 3) study satisfaction of students who learned Thai reading comprehension of prathom suksa four students through The DR-TA (Directed Reading- Thinking Activity) Instruction. The target group of the research consisted of 11 Prathom Suksa 4 students in bankhow "Rathprachavitthayakhon" school. The One Group Pre-test and Post-test Design was used in the study. The instruments used in this study included 7 of Thai reading comprehension lesson plans, 35 item of learning achievement test and 15 item of questionnaires on satisfaction towards instruction. The collected data were analyzed by percentage, arithmetic means, standard deviation, mean difference and t-test. The research findings were as followings :

1. The lesson plans on Thai reading comprehension for Prathom Suksa four student through The DR-TA (Directed Reading- Thinking Activity) Instruction was $E1/E2 = 87.79/93.77$ which were above the criteria of $E1/E2 = 80/80$.

2. Achievement on Thai reading comprehension of prathom sukka four students through The DR-TA (Directed Reading- Thinking Activity) Instruction use was significantly higher than before at .01 level.

3. The satisfaction of the students who learned Thai reading comprehension of prathom sukka four students through The DR-TA (Directed Reading- Thinking Activity) Instruction was at the high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY