

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์สำหรับผู้  
ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรม  
สุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. โปรดพิจารณาประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ โดยตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของสถานการณ์ ข้อคำถาม เกณฑ์การประเมินที่ต้องการวัดและความถูกต้องของเกณฑ์การให้คะแนน โดยขอความกรุณาเขียนเครื่องหมายถูก ( / ) ลงในแบบประเมิน ในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดให้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่ามีเนื้อหาที่ต้องการวัดสอดคล้องกับแบบวัด  
ความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาที่ต้องการวัดสอดคล้องกับแบบวัด  
ความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาที่ต้องการวัดไม่สอดคล้องกับแบบวัด  
ความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ

2. ตัวเลขในวงเล็บหน้าตัวเลือก ก ข ค และ ง เป็นระดับการให้คะแนนของคำตอบ  
แต่ละตัวเลือกในแต่ละสถานการณ์

ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านอนามัยส่วนบุคคล

นิยาม	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านอนามัยส่วนบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ดูแลรักษาอวัยวะของร่างกาย เสื้อผ้า และของใช้ให้สะอาด เพื่อป้องกัน สร้างเสริมรักษา ฟื้นฟูสุขภาพ	<p>สถานการณ์ที่ 1</p> <p>สมชายเป็นเด็กที่ชอบเล่นกีฬาฟุตบอลมาก จนคุณนักเรียนที่เขาสวมใส่จะชุ่มไปด้วยเหงื่อ หลังจากที่เขาลงเล่นฟุตบอล เมื่อกลับถึงบ้านเขาจะไม่รีบทำความสะอาดร่างกาย และบ่อยครั้งเขาจะสวมใส่ชุดนักเรียนที่ยังไม่ได้ซักซักๆกันหลายวัน ติดต่อกันมา โรงเรียน หลายสัปดาห์ผ่านไปสมชายมีอาการคันตามร่างกาย ผิวหนังมีตุ่มเล็กๆเต็มไปหมด จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบข้อ 1 - 4</p> <p>1. ปัญหาที่สำคัญคืออะไร</p> <p>(4) ก. สมชายมีตุ่มและมีอาการคันตามผิวหนัง</p>			
	<p>(1) ข. สมชายชอบเล่นฟุตบอล</p> <p>(2) ค. สมชายไม่ชอบทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>(3) ง. สมชายใส่เสื้อผ้าชุดเดิมที่ไม่ได้ซัก</p>			
	<p>2. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาคืออะไร</p> <p>(2) ก. สมชายเล่นฟุตบอล</p> <p>(4) ข. สมชายใส่เสื้อผ้าชุดเดิมที่ไม่ได้ซัก</p> <p>(3) ค. สมชายมีเหงื่อมาก</p> <p>(1) ง. อากาศร้อน</p>			

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้าน อนามัยส่วนบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติตน ดูแล รักษาอวัยวะของ ร่างกาย เสื้อผ้า และของใช้ให้ สะอาด เพื่อ ป้องกัน สร้าง เสริม รักษา ฟื้นฟู สุขภาพ	<p>3. ถ้านักเรียนเป็นสมชายจะมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>(2) ก. เลิกเล่นฟุตบอล</p> <p>(3) ข. ซักเสื้อผ้าทุกวัน</p> <p>(4) ค. ทำความสะอาดร่างกายและเสื้อผ้าทุกวัน</p> <p>(1) ง. อยู่ในที่ร่ม</p> <p>4. เมื่อนักเรียนแก้ปัญหาด้วยวิธีที่นักเรียนเลือกผลจะเป็น อย่างไร</p> <p>(1) ก. ไม่รู้สึกร้อนอบอ้าว</p> <p>(4) ข. หายจากอาการคันตามผิวหนัง</p> <p>(3) ค. ร่างกายสะอาด</p> <p>(2) ง. สุขภาพร่างกายแข็งแรง</p> <p>สถานการณ์ที่ 2</p> <p>กึ่งแก้มักจะนอนตื่นสายเป็นประจำในตอนเช้าจึงรีบ</p>			
	<p>อาบน้ำแต่งตัวไปโรงเรียน การถ่ายอุจจาระจึงไม่เป็นเวลา บางครั้งก็กลั้นอุจจาระไว้ เวลาผ่านไปหนึ่งสัปดาห์กึ่งแก้ม ไม่ถ่ายอุจจาระเลย รู้สึกปวดท้องมาก คุณแม่จึงพาไป</p>			
	<p>ตรวจที่โรงพยาบาล แพทย์ต้องสวนอุจจาระให้กึ่งแก้ม จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 5-8</p> <p>5. ปัญหาที่สำคัญคืออะไร</p> <p>(4) ก. กึ่งแก้มมีอาการท้องผูก</p> <p>(1) ข. กึ่งแก้มไปโรงเรียนสายทุกวัน</p> <p>(3) ค. กึ่งแก้มปวดท้องมาก</p> <p>(2) ง. กึ่งแก้มตื่นสาย</p>			

นิยาม	ข้อคำถาม	ผลกาพิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้าน อนามัยส่วนบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่ เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตน ดูแล รักษาอวัยวะของ ร่างกาย เสื้อผ้า และของใช้ให้ สะอาด เพื่อ ป้องกัน สร้าง เสริม รักษา ฟื้นฟู สุขภาพ	<p>6. สาเหตุของปัญหาน่าจะเกิดจากอะไร</p> <p>(2) ก. กิ่งแก้วตื่นสาย</p> <p>(1) ข. กิ่งแก้วไม่รับประทานผักผลไม้</p> <p>(4) ค. กิ่งแก้วถ่ายอุจจาระไม่เป็นเวลา</p> <p>(3) ง. กิ่งแก้วกลั้นอุจจาระ</p> <p>7. นักเรียนจะมีวิธีแก้ปัญหาได้อย่างไร</p> <p>(1) ก. รับประทานยาระบายเป็นประจำ</p> <p>(3) ข. รับประทานผักผลไม้ให้มากๆ</p> <p>(2) ค. หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่ย่อยยาก</p> <p>(4) ง. ฝึกการขับถ่ายอุจจาระให้เป็นเวลา</p> <p>8. เมื่อนักเรียนแก้ปัญหาด้วยวิธีที่นักเรียนเลือกผลจะเป็น อย่างไร</p> <p>(4) ก. หายจากอาการท้องผูก</p> <p>(3) ข. ไม่เสี่ยงต่อการเป็น โรคริดสีดวงทวาร</p>			
	<p>(2) ค. กิ่งแก้วยังมีอาการปวดท้อง</p> <p>(1) ง. กิ่งแก้วถ่ายอุจจาระบ่อยครั้งกว่าเดิม</p>			
	<p><b>สถานการณ์ที่ 3</b></p> <p>เตี้ยชอบกินขนมหวานและขนมกรุบกรอบทุกชนิด โดยเฉพาะเวลาทำการบ้านหรืออ่านหนังสือมักจะกิน ขนมไปด้วยทำการบ้านไปด้วย เขาจะขี้เกียจและไม่ชอบ แปรงฟันก่อนเข้านอนและเวลาแปรงฟันในตอนเช้า หลังจากตื่นนอนก็จะรีบแปรงให้เสร็จๆ โดยไม่คำนึงว่า ฟันจะสะอาดหรือไม่ เตี้ยจึงมักจะปวดฟันบ่อยๆ</p>			

นิยาม	ข้อความ	ผลกาพิจารณา		
		ของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้าน อนามัยส่วนบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่ เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตน ดูแล รักษาอวัยวะของ ร่างกาย เสื้อผ้า และของใช้ให้ สะอาด เพื่อ ป้องกัน สร้าง เสริม รักษา ฟื้นฟู สุขภาพ	จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 9 -12 9. ปัญหาที่สำคัญคืออะไร (3) ก. เตี้ยไม่ชอบแปรงฟัน (1) ข. เตี้ยชอบกินขนมกรุบกรอบ (4) ค. เตี้ยมีอาการปวดฟัน (2) ง. เตี้ยแปรงฟันไม่สะอาด 10. สาเหตุของปัญหาน่าจะเกิดจากอะไร (4) ก. เตี้ยไม่แปรงฟันก่อนเข้านอน (2) ข. เตี้ยชอบกินขนมหวาน (3) ค. เตี้ยแปรงฟันไม่สะอาด (1) ง. เตี้ยทำการบ้านจนดึก 11. นักเรียนจะมีวิธีแก้ปัญหาได้อย่างไร (2) ก. เลิกกินขนมหวานแต่เปลี่ยนมากินผลไม้แทน (1) ข. ไม่ทำการบ้านจนดึก (3) ค. เลิกกินขนมหวาน (4) ง. แปรงฟันก่อนเข้านอนทุกวัน 12. เมื่อนักเรียนแก้ปัญหาด้วยวิธีที่นักเรียนเลือกผลจะเป็นอย่างไร (3) ก. ฟันจะขาวสะอาด (4) ข. ไม่มีอาการปวดฟัน (2) ค. ทำการบ้านเสร็จเร็วขึ้น (1) ง. ไม่ต้องนอนดึก			

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านอนามัยส่วนบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ดูแลรักษาอวัยวะของร่างกาย เสื้อผ้า และของใช้ให้สะอาด เพื่อป้องกัน สร้างเสริม รักษา ฟื้นฟู สุขภาพ	สถานการณ์ที่ 4			
	<p>ก๊องเป็นเด็กผู้ชายที่ซุกซน เล็บมือ เล็บเท้ายาว และดำ นิสัยไม่ชอบล้างมือด้วยสบู่หลังจากเข้าห้องส้วมแล้วจนคิดเป็นนิสัยเพราะรีบร้อนจะไปเล่นกับเพื่อนๆ จนเมื่อรู้สึกหิวจะกลับบ้านและไม่ยอมล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ในตอนเด็กของวันหนึ่งก๊องมีอาการปวดท้อง ท้องเสียอย่างรุนแรง พ่อและแม่จึงรีบพาก๊องส่งโรงพยาบาล หมอต้องนัดยา ให้น้ำเกลือ และพักรักษาที่โรงพยาบาลอีกหลายวัน</p> <p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 13-16</p> <p>13. ปัญหาที่สำคัญคืออะไร</p> <p>(2) ก. ก๊องเล็บมือ เล็บเท้ายาวและดำ</p> <p>(3) ข. ก๊องไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร</p>			
	<p>(1) ก. ก๊องเล่นจนเพลินทำให้ลืมล้างมือ</p> <p>(4) ง. ก๊องมีอาการท้องร่วงอย่างรุนแรง</p>			
	<p>14. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาคืออะไร</p> <p>(3) ก. ก๊องเข้าห้องน้ำแล้วไม่ล้างมือด้วยสบู่</p> <p>(4) ข. ก๊องไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร</p> <p>(2) ค. ก๊องเล็บสกปรก</p> <p>(1) ง. ก๊องหิวและรีบกินข้าวจึงทำให้ปวดท้องมาก</p>			

นียม	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้าน อนามัยส่วนบุคคล หมายถึง พฤติกรรม ที่เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตน ดูแล รักษาอวัยวะของ ร่างกาย เสื้อผ้า และ ของใช้ให้สะอาด เพื่อป้องกัน สร้าง เสริม รักษา ฟื้นฟู สุขภาพ	<p>15. จากปัญหาที่เกิดขึ้นควรใช้วิธีแก้ไขอย่างไร</p> <p>(2) ก. ตัดเล็บมือให้สั้นและทำความสะอาดมือ</p> <p>(1) ข. รับประทานอาหารให้ตรงเวลาและเคี้ยวช้าๆ</p> <p>(4) ค. ล้างมือด้วยสบู่ให้สะอาดและถูกวิธี</p> <p>(3) ง. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้า ห้องน้ำทุกครั้ง</p> <p>16. จากวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว ผลที่ได้จากการ แก้ปัญหาน่าจะเป็นอย่างไร</p> <p>(2) ก. เป็นการป้องกันการสะสมของเชื้อโรค</p> <p>(4) ข. ไม่เป็นโรคท้องร่วง</p> <p>(3) ค. เล็บและมือสะอาด</p> <p>(1) ง. เล็บมือเล็บเท้าสวยงาม</p>			



ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาด รักษาความสะอาดของชุมชน โรงเรียน	<p><b>สถานการณ์ที่ 5</b></p> <p>วันนี้เป็นวันหยุด สุภิตาจัดห้องนอนใหม่โดยนำกระเบื้องต้นไม้มาวางไว้ในห้องนอนหลายต้นเพราะคิดว่าจะทำให้เกิดความสวยงามและสดชื่น เมื่อตื่นนอนในเช้าวันรุ่งขึ้น รู้สึกว่าร่างกายอ่อนเพลีย และปวดศีรษะมาก</p> <p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จึงตอบคำถามข้อ 17- 20</p> <p>17. ปัญหาที่สำคัญคืออะไร</p> <p>(4) ก. ในห้องนอนมีต้นไม้หลายต้น</p> <p>(3) ข. สุภิตามีร่างกายอ่อนเพลียและปวดศีรษะ</p> <p>(2) ค. สุภิตาต้องการจัดห้องนอนใหม่เพื่อความ</p>			
ป้องกันมลพิษในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง	<p>สวยงาม</p> <p>(1) ง. สุภิตานอนหลับสบายเช้าวันรุ่งขึ้นจึงรู้สึกสดชื่นมาก</p>			
และประหยัด	<p>18. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาคืออะไร</p> <p>(4) ก. อากาศในห้องนอนไม่เพียงพอต่อการหายใจ</p> <p>(2) ข. ในห้องนอนมีก๊าซออกซิเจนและก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ไม่สมดุลกัน</p> <p>(3) ค. ในเวลากลางคืนต้นไม้หายใจคายก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ จึงสูดก๊าซนี้เข้าไป</p> <p>(1) ง. ต้นไม้ที่นำมาจัดในห้องนอนนี้เป็นต้นไม้ที่ใหญ่ทำให้มีก๊าซออกซิเจนมากเกินไป</p>			

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>พฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาด รักษาความสะอาดของชุมชน โรงเรียน ป้องกันมลพิษในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง และประหยัด</p>	<p>19. จากปัญหาที่เกิดขึ้นควรใช้วิธีแก้ไขอย่างไร</p> <p>(2) ก. นำน้ำมารดต้นไม้ในห้องนอนทุกวัน</p> <p>(4) ข. นำกระดาษต้นไม้ออกไปจากห้องนอน</p> <p>(1) ค. ควรเลือกต้นไม้เลื้อยมาแทนต้นไม้ใหญ่</p> <p>(3) ง. เปลี่ยนขนาดของต้นไม้ให้มีขนาดเล็กที่สุด</p> <p>20. จากวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาน่าจะเป็นอย่างไร</p> <p>(2) ก. มีปริมาณอากาศเพียงพอต่อการหายใจ</p> <p>(1) ข. มีปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เพียงพอต่อการหายใจ</p> <p>(4) ค. ร่างกายหายจากการอ่อนเพลียและปวดศีรษะเพราะไม่มีต้นไม้ในห้องนอน</p> <p>(3) ง. ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ที่ได้จากต้นไม้จะมีปริมาณที่น้อยลง</p>			

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+	0	-1
<p>พฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาด รักษาความสะอาดของชุมชน โรงเรียน ป้องกันมลพิษในอากาศ ใช้ทรัพยากร</p>	<p>สถานการณ์ที่ 6</p> <p>การใช้ข่าฆ่าแมลงของชาวบ้านในชุมชนของนักเรียน ซึ่งทำการเพาะปลูกอยู่ใกล้กับแหล่งน้ำ เมื่อเกิดฝนตก น้ำก็ไหลป่าพัดพาข่าฆ่าแมลงลงไปยังแหล่งน้ำ ทำให้สิ่งมีชีวิตในน้ำตายเป็นจำนวนมาก</p> <p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 21-24</p> <p>21. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร</p> <p>(1) ก. สารพิษในข่าฆ่าแมลงทำให้น้ำเน่าเหม็น</p> <p>(2) ข. การใช้ข่าฆ่าแมลงที่ไม่ถูกวิธีของชาวบ้าน</p> <p>(4) ค. สิ่งมีชีวิตในน้ำตายเนื่องจากได้รับสารพิษจากข่าฆ่าแมลง</p> <p>(3) ง. ฝนตกหนักทำให้น้ำไหลป่าพัดพาข่าฆ่า</p>			
<p>อย่างถูกต้อง และประหยัด</p>	<p>แมลงลงสู่แหล่งน้ำ</p> <p>22. สาเหตุของปัญหาคืออะไร</p> <p>(1) ก. ความโลภ</p> <p>(2) ข. ความขี้เกียจ</p> <p>(3) ค. ความเห็นแก่ตัว</p> <p>(4) ง. การขาดจิตสำนึกที่ดี</p>			

นิยาม	ข้อความคำถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>พฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาด รักษาความสะอาดของชุมชน โรงเรียน ป้องกันมลพิษในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>23. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร</p> <p>(2) ก. ติดตั้งเครื่องบำบัดน้ำเสียในแหล่งน้ำ</p> <p>(3) ข. หลีกเลี่ยงการใช้ยาฆ่าแมลงใกล้แหล่งน้ำ</p> <p>(4) ค. ใช้สารชีวภาพกำจัดแมลงแทนยาฆ่าแมลง</p> <p>(1) ง. ส่งเสริมชาวบ้านประกอบอาชีพอื่นแทนการเพาะปลูก</p> <p>24. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้จะเป็นอย่างไร</p> <p>(4) ก. สิ่งมีชีวิตในน้ำไม่ตายและไม่มีสารเคมีเจือปน</p> <p>(2) ข. ไม่มีการเพาะปลูกใกล้แหล่งน้ำ</p> <p>(1) ค. ชาวบ้านเลิกประกอบอาชีพเพาะปลูก</p> <p>(3) ง. แหล่งน้ำมีปริมาณก๊าซมากขึ้น</p> <p>สถานการณ์ที่ 7</p>			
<p>และประหยัดในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>ในสระน้ำของโรงเรียนเมืองทุ่ง มีการเลี้ยงปลาตะเพียนไว้จำนวนหนึ่ง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน</p>			
<p>และประหยัด</p>	<p>ในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ ได้มีชาวบ้านในหมู่บ้านเข้ามาจับปลาเป็นประจำทั้ง ๆ ที่เป็นช่วงฤดูการวางไข่ และชาวบ้านยังใช้อวนตาถี่ในการจับปลา ทำให้ปลาลดจำนวนลง ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นเช่นนี้ติดต่อกันมานานหลายปีแล้ว</p>			

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>พฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาด รักษาความสะอาดของชุมชน โรงเรียน ป้องกันมลพิษในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 25-28</p> <p>25. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร</p> <p>(3) ก. โครงการอาหารกลางวันของนักเรียนขาดปลาในการประกอบอาหาร</p> <p>(1) ข. ปลาในสระน้ำของโรงเรียนตาย</p> <p>(4) ค. ปลาในสระน้ำของโรงเรียนมีจำนวนลดลง</p> <p>(2) ง. ชาวบ้านในหมู่บ้านจับปลาได้น้อย</p> <p>26. สาเหตุของปัญหาคืออะไร</p> <p>(3) ก. ภารโรงของโรงเรียนไม่ดูแล</p> <p>(4) ข. ชาวบ้านลักลอบจับปลาและใช้วิธีการที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>(1) ค. น้ำในสระน้ำของโรงเรียนเน่าเสีย</p> <p>(2) ง. ชาวบ้านใช้อุปกรณ์ในการจับปลา</p>			
<p>และประหยัดในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>ที่ล้ำสมัย</p> <p>27. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร</p> <p>(4) ก. ขอความร่วมมือกับชาวบ้านและบอก</p>			
<p>และประหยัด</p>	<p>จุดมุ่งหมายในการเลี้ยงและการอนุรักษ์ปลา</p> <p>(3) ข. ครูและนักเรียนช่วยกันติดป้ายห้ามจับปลาในสระน้ำ</p> <p>(1) ค. ซื้ออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการจับปลา</p> <p>(2) ง. ให้ภารโรงมาเฝ้าสระน้ำในทุกวันหยุดสุดสัปดาห์</p>			

นิยาม	ข้อความคำถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>พฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาด รักษาความสะอาดของชุมชน โรงเรียน ป้องกันมลพิษในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>28. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาี้คืออะไร (2) ก. สระน้ำในโรงเรียนสะอาด (1) ข. ชาวบ้านสามารถจับปลาได้จำนวนมาก (3) ค. ชาวบ้านไม่มาจับปลาในวันหยุดสุดสัปดาห์ (4) ง. ชาวบ้านไม่จับปลาในสระน้ำและรู้ถึงวิธีการอนุรักษ์พันธุ์ปลาที่ถูกต้อง</p> <p>สถานการณ์ที่ 8</p> <p>จากการส่งเสริมการท่องเที่ยวของหน่วยงานราชการ ส่งผลให้จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดผลกระทบต่อแหล่งท่องเที่ยวมีขยะเพิ่มมากขึ้น มีการทิ้งขยะไม่เป็นที่ อีกทั้งจำนวนเจ้าหน้าที่ในการจัดเก็บขยะมีจำนวนน้อย ทำให้ทัศนียภาพของแหล่งท่องเที่ยวไม่สวยงาม</p>			
<p>และประหยัดในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 29-32</p> <p>29. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร</p>			
<p>และประหยัด</p>	<p>(4) ก. จำนวนขยะมีมากขึ้น (3) ข. เจ้าหน้าที่จัดเก็บขยะมีน้อย (2) ค. นักท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น (1) ง. ทัศนียภาพของแหล่งท่องเที่ยวไม่สวยงาม</p>			

นิยาม	ข้อความคำถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>พฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาด รักษาความสะอาดของชุมชน โรงเรียน ป้องกันมลพิษในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>30. สาเหตุของปัญหาคืออะไร (3) ก. การส่งเสริมการท่องเที่ยวของหน่วยงานราชการ (4) ข. นักท่องเที่ยวขาดจิตสำนึกที่ดี (1) ค. เจ้าหน้าที่ขาดความรับผิดชอบ (2) ง. การเก็บขยะมูลฝอยไม่หมด</p> <p>31. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร (4) ก. ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้นักท่องเที่ยว (1) ข. เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ให้มากขึ้น (2) ค. จัดจำนวนถังขยะให้มากขึ้น (3) ง. วางกฎระเบียบข้อบังคับให้ช่วยกันดูแลแหล่งท่องเที่ยว</p>			
<p>และประหยัดในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>32. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร (2) ก. ธุรกิจการท่องเที่ยวดีขึ้น (4) ข. ปริมาณขยะลดลง</p>			
<p>และประหยัด</p>	<p>(3) ค. แหล่งท่องเที่ยวสะอาดมากขึ้น (1) ง. จำนวนถังขยะเพียงพอสำหรับนักท่องเที่ยว</p>			

ตอนที่ 3 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านอาหารและโภชนาการ

นิยาม	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>พฤติกรรมด้านอาหารและโภชนาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการกินอาหารที่มีประโยชน์ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ ปลอดภัย ปราศจากสารอันตราย การหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด ปนเปื้อนเชื้อโรค และสีน้ำตาล</p>	<p><b>สถานการณ์ที่ 9</b></p> <p>ในปัจจุบันเด็กวัยเรียนในระดับประถมศึกษาชอบรับประทานอาหารที่แปลกใหม่เช่น แฮมเบอร์เกอร์ พิซซ่า โดนัท ขนมขบเคี้ยวที่เป็นซองๆ น้ำหวาน น้ำอัดลม หรือ อาหารจานด่วน อาหารเหล่านี้ องค์การอนามัยโลก เรียกว่า อาหารขยะ จึงทำให้เด็กส่วนมากมีรูปร่างอ้วน น้ำหนักมาก</p> <p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จึงตอบคำถามข้อ33-36</p> <p>33. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร</p> <p>(2) ก. เด็กๆชอบกินอาหารขยะ</p> <p>(4) ข. เด็กๆมีรูปร่างอ้วน</p>			
	<p>(1) ค. เด็กชอบกินขนมขบเคี้ยว น้ำอัดลม</p> <p>(3) ง. เด็กๆประถมศึกษาชอบกินอาหารแปลกใหม่</p>			
	<p>34. สาเหตุของปัญหาคืออะไร</p> <p>(3) ก. เด็กประถมศึกษามีน้ำหนักมากเกินเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย</p> <p>(1) ข. เด็กๆไม่ชอบการออกกำลังกาย</p> <p>(2) ค. เด็กๆกินอาหารมากเกินไป</p> <p>(4) ง. เด็กๆกินอาหารที่มีแป้งและน้ำตาลมากเกินไป</p>			



นียม	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านอาหารและโภชนาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารที่มีประโยชน์ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ ปลอดภัยปราศจากสารอันตราย การหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด ปั่นแป้นเชื้อโรค และสปีดฉลาด	<p>35. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร</p> <p>(2) ก. เด็กๆต้องออกกำลังกายเป็นประจำ</p> <p>(4) ข. เด็กๆเปลี่ยนมารับประทานผัก ผลไม้ให้หลายๆจนอาหารจำพวกแป้ง</p> <p>(3) ค. หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีน้ำตาลมากเกินไป</p> <p>(1) ง. ไม่รับประทานอาหารเย็นทุกวัน</p> <p>36. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร</p> <p>(1) ก. เด็กๆมีรูปร่างผอมเพรียว หุ่นดี</p> <p>(2) ข. เด็กๆมีไขมันในร่างกายตามเกณฑ์</p> <p>(3) ค. เด็กๆประถมศึกษามีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>(4) ง. เด็กๆจะไม่เป็นโรคอ้วน</p>			
	<p>สถานการณ์ที่ 10</p> <p>มินตราคุยเพื่อนๆชวนกันไปทำสัมตำรับประทานที่บ้านของเธอ โดยมีเครื่องปรุงที่มีอยู่ที่บ้าน รวมทั้งถั่วลิสงที่คั่วไว้นานแล้ว มินตราและเพื่อนๆไม่สังเกตเลยว่าถั่วลิสงมีเชื้อรา</p> <p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 37-40</p> <p>37. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร</p> <p>(2) ก. มินตราและเพื่อนๆทำสัมตำรับประทาน</p> <p>(4) ข. มินตราใช้ถั่วลิสงที่มีเชื้อราปรุงสัมตำ</p> <p>(3) ค. มินตราใช้เครื่องปรุงเก่าที่มีอยู่นานแล้ว</p> <p>(1) ง. มินตราไม่มีถั่วลิสงปรุงสัมตำ</p>			

นียม	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านอาหาร และโภชนาการ หมายถึง พฤติกรรม ที่เกี่ยวกับการกิน อาหาร ที่มีประโยชน์ใน สัดส่วนที่เหมาะสม ตามหลักทรง โภชนาการ ปลอดภัย ปราศจากสารอันตราย การหลีกเลี่ยงอาหาร รสจัด ปนเปื้อนเชื้อ โรค และสิ่งอันตราย	<p>38. สาเหตุของปัญหาคืออะไร</p> <p>(1) ก. มินตราไม่เคยปรุงส้มตำ</p> <p>(3) ข. มินตราไม่รู้ว่ามีเชื้อราในถั่วลิสง</p> <p>(4) ค. มินตราไม่สังเกตเชื้อราในถั่วลิสง</p> <p>(2) ง. มินตราปรุงส้มตำไม่เป็น</p> <p>39. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร</p> <p>(1) ก. ถามวิธีการปรุงส้มตำจากคุณแม่</p> <p>(3) ข. ซื้อถั่วลิสงใหม่</p> <p>(2) ค. นำถั่วลิสงที่มีเชื้อราไปคั่วใหม่เพื่อฆ่าเชื้อโรค</p> <p>(4) ง. สังเกตว่ามีเชื้อราหรือไม่</p> <p>40. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร</p> <p>(4) ก. ปลอดภัยจากเชื้อราในถั่วลิสง</p>			
	<p>(3) ข. เชื้อราถูกความร้อนจึงไม่เป็นอันตรายต่อร่างกาย</p> <p>(1) ค. รู้วิธีการปรุงส้มตำ</p>			
	<p>(2) ง. ได้ส้มตำที่รสชาติอร่อย</p> <p>สถานการณ์ที่ 11</p> <p>วันนี้เป็นวันหยุดเรียน แม่ให้บั้งอรไปซื้อเนื้อหมูและผักกาดกระป๋องที่ตลาดเพื่อมาปรุงอาหารที่ร้านขายของชำ บั้งอรสังเกตเห็นผักกาดกระป๋องมีรอยบุบ ฉลากข้างกระป๋องฉีกขาด แม่ค้าบอกว่าเป็นสินค้าที่ยังใหม่อยู่</p>			

นียม	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านอาหารและโภชนาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการกินอาหารที่มีประโยชน์ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ ปลอดภัย ปราศจากสารอันตราย การหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด ปนเปื้อนเชื้อโรค และสีฉูดฉาด	<p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 41-44</p> <p>41. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร</p> <p>(1) ก. ที่ร้านค้าไม่มีฝักกาดกระป๋อง</p> <p>(4) ข. ฉลากข้างกระป๋องฉีกขาดและกระป๋องบุบ</p> <p>(2) ค. บังอรไม่ซื้อฝักกาดกระป๋อง</p> <p>(3) ง. ฝักกาดกระป๋องหมดอายุแล้ว</p> <p>42. สาเหตุของปัญหาคืออะไร</p> <p>(3) ก. แม่ค้าโกหกบังอรเพื่อต้องการขายสินค้า</p> <p>(2) ข. สินค้าหมดอายุแล้ว</p> <p>(4) ค. ไม่สามารถบอกได้ว่าฝักกาดกระป๋องหมดอายุหรือไม่</p> <p>(1) ง. บังอรกลัวแม่ดู</p> <p>43. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร</p> <p>(2) ก. ซื้อฝักกาดกระป๋องเพราะจะไม่ได้สินค้าตามแม่สั่ง</p> <p>(3) ข. ไปที่ร้านอื่นก่อน</p> <p>(1) ค. เชื่อตามที่แม่ค้าบอก</p> <p>(4) ง. ยังไม่ซื้อจนกว่าจะแน่ใจว่าฝักกาดกระป๋องไม่หมดอายุและไม่เน่าเสีย</p>			

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>พฤติกรรมด้านอาหารและโภชนาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการกินอาหารที่มีประโยชน์ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ ปลอดภัย ปราศจากสารอันตราย การหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด ปนเปื้อนเชื้อโรค และสิ่งอันตราย</p>	<p>44. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร</p> <p>(2) ก. แม่ไม่ดุบ้งอร</p> <p>(3) ข. แม่ทำอาหารให้บ้งอรรับประทาน</p> <p>(4) ค. ได้สินค้าที่มีคุณภาพไม่หมดอายุและไม่เน่าเสีย</p> <p>(1) ง. แม่ค้าโกรธบ้งอร</p> <p>สถานการณ์ที่ 12</p> <p>สมศรีซื้ออาหารปรุงสำเร็จที่แม่ค้าวางไว้สำหรับตัดขายเมื่อมีผู้ต้องการซื้อ จากร้านค้าในหมู่บ้านมารับประทาน ซึ่งแม่ค้าไม่สวมหมวกคลุมผมและผ้ากันเปื้อน ภาชนะที่ใส่อาหารวางขายไม่มีฝาปิดมิดชิด มีแมลงวันตอมและฝุ่นละอองจากรถวิ่งผ่าน ไปด้วยในหมู่บ้าน นอกจากนี้</p>			
	<p>บริเวณใกล้เคียงยังมีคอกสัตว์เลี้ยงของเจ้าของบ้านส่งกลิ่นรบกวนลูกค้าอยู่ตลอดเวลา หลังจากเวลาผ่านไปประมาณเที่ยงคืน สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีอาการท้องเสียและอาเจียนอย่างรุนแรง ทุกคนถูกนำส่งโรงพยาบาลอย่างเร่งด่วนเนื่องจากอาการอ่อนเพลียมาก</p>			

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านอาหารและโภชนาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการกินอาหารที่มีประโยชน์ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามหลักโภชนาการ	จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 45 - 48 45. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร (1) ก. สมศรีและคนในครอบครัวกินอาหารที่ขาย ในร้านค้าในหมู่บ้าน (4) ข. สมศรีและคนในครอบครัวมีอาการท้องเสีย และอาเจียนอย่างรุนแรง (3) ค. สมศรีกินอาหารที่มีเชื้อโรค (2) ง. สมศรีสุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง 46. สาเหตุของปัญหาคืออะไร (1) ก. สมศรีกินอาหารมากเกินไป (3) ข. สมศรีกินอาหารที่มีแมลงวันตอม (4) ค. สมศรีได้รับเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย (2) ง. สมศรีรับประทานอาหารที่ปรุงไม่สุก			
ปลอดภัยปราศจากสารอันตราย การ	47. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร (3) ก. นำอาหารไปอุ่นอีกครั้งก่อนรับประทาน (1) ข. รับประทานให้น้อยลง			
หลีกเลี่ยงอาหารรสจัดปนเปื้อนเชื้อโรค และสีฉูดฉาด	(2) ค. ปรุงอาหารรับประทานเอง (4) ง. รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ๆ และ สะอาด 48. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร (4) ก. สมศรีรับประทานอาหารที่สะอาด (2) ข. สมศรีไม่ต้องไปโรงพยาบาล (1) ค. สมศรีไม่เสียเงินซื้ออาหารที่ปรุงสำเร็จจากร้านค้า (3) ง. สมศรีมีร่างกายที่แข็งแรง			

ตอนที่ 4 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านการป้องกันโรค

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านการป้องกันโรค หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง เพื่อป้องกันหลีกเลี่ยงการ	<p>สถานการณ์ที่ 13</p> <p>เจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้ทำการออกตรวจสุขภาพของคนในชุมชนแห่งหนึ่ง พบว่าเป็นโรคเบาหวานเป็นจำนวนมาก หลังจากการสำรวจ สอบถามพฤติกรรมมารับประทานอาหารของคนในชุมชนแล้วพบว่านิยมรับประทานข้าวเหนียวเป็นหลัก ส่วนอาหารจะเป็นประเภทที่มีไขมันและคอเลสเตอรอลสูง คนในชุมชนไม่นิยมการออกกำลังกายโดยอ้างว่าไม่มีเวลาในการออกกำลังกาย</p> <p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จึงตอบคำถามข้อ 49-52</p> <p>49. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร</p> <p>(2) ก. คนในชุมชนไม่ชอบการออกกำลังกาย</p>			
เกิดโรค ทั้งโรคติดต่อ และโรคไม่	<p>(1) ข. ไม่มีที่รักษาพยาบาลผู้ป่วย</p> <p>(3) ค. คนในชุมชนนิยมรับประทานข้าวเหนียว</p> <p>(4) ง. คนในชุมชนเป็นโรคเบาหวาน</p>			
ติดต่อที่เป็นปัญหาในชุมชน	<p>50. สาเหตุของปัญหาคืออะไร</p> <p>(1) ก. ความมั่งง่ายของคนในชุมชน</p> <p>(3) ข. คนในชุมชนขาดสารอาหาร</p> <p>(2) ค. ขาดสถานที่ในการออกกำลังกาย</p> <p>(4) ง. คนในชุมชนมีพฤติกรรมรับประทานอาหารที่ไม่ถูกต้อง</p>			

นียม	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านการป้องกันโรค หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง เพื่อป้องกันหลีกเลี่ยงการเกิดโรค ทั้งโรคติดต่อ	<p>51. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร</p> <p>(3) ก. ควบคุมการรับประทานอาหารของคนในชุมชน</p> <p>(1) ข. นำอุปกรณ์การออกกำลังกายไปไว้ในชุมชน</p> <p>(2) ค. จัดหาสถานที่ในการออกกำลังกายให้</p> <p>(4) ง. ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารและการออกกำลังกาย</p> <p>52. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร</p> <p>(4) ก. จำนวนคนป่วยเป็นโรคเบาหวานลดลง</p> <p>(2) ข. คนในชุมชนมีสุขภาพแข็งแรง</p> <p>(3) ค. คนในชุมชนรับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ</p> <p>(1) ง. ชุมชนมีส่วนร่วมสาธารณะไว้ออกกำลังกาย</p> <p>สถานการณ์ที่ 14</p>			
และโรคไม่ติดต่อที่เป็นปัญหา	<p>แจ้วจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจาก โรงเรียนประจำตำบลที่บ้านเกิด ฐานะครอบครัวยากจนและแจ้วเรียนไม่เก่งจึงไม่เรียนต่อ เพื่อนบ้านชักชวนให้แจ้วไปทำงานนวดแผนไทย</p>			
ในชุมชน	<p>ด้วยกันที่กรุงเทพฯ และคนในหมู่บ้านหลายคนทำงานที่นั่นเหมือนกัน แจ้วทำงานอยู่ที่ร้านได้ไม่นานก็มีชายหนุ่มมาติดพันและมีเพศสัมพันธ์กัน โดยที่ไม่ได้ป้องกัน หลายเดือนต่อมาแจ้วไม่สบายมีตุ่มขึ้นตามผิวหนัง น้ำหนักลดลง แจ้วไปให้หมอตรวจ พบว่า เธอเป็น โรคเอดส์</p>			

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านการป้องกันโรค หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง เพื่อป้องกันหลีกเลี่ยงการเกิดโรค ทั้งโรคติดต่อ	จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 53 -56 53. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร (1) ก. แจ้วมีฐานะยากจน (3) ข. แจ้วมีเพศสัมพันธ์กับชายหนุ่มที่ชอบพอกัน (2) ค. แจ้วทำงานเป็นพนักงานนวด (4) ง.. ผลการตรวจเลือดของแจ้วเป็นโรคเอดส์ 53. สาเหตุของปัญหาคืออะไร (4) ก. แจ้วมีเพศสัมพันธ์กับชายหนุ่ม โดยไม่ป้องกัน (3) ข. ชายหนุ่มอาจนำเชื้อโรคมารู้อแจ้ว (2) ค. แจ้วป่วยเพราะทำงานหนัก (1) ง. แจ้วมีร่างกายอ่อนแอ 55. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร (1) ก. แจ้วยังคงทำงานที่ร้านนวดต่อไปและไม่ยอมเข้ารับ			
และโรคไม่ติดต่อที่เป็นปัญหา	การรักษา (3) ข. แจ้วเลิกกับเพื่อนชายคนนี้แล้วกลับไปอยู่ที่บ้าน (4) ค. แจ้วต้องเข้ารับการรักษาอย่างถูกวิธีและไม่ควรมี			
ในชุมชน	เพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ป้องกัน (2) ง. แจ้วปิดเรื่องนี้เป็นความลับเพราะกลัวคนอื่นรู้ 56. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร (3) ก. แจ้วไม่ได้ทำงานที่ร้านอีก (4) ข. แจ้วยังคงดำเนินชีวิตเป็นปรกติ (2) ค. ที่บ้านไม่มีใครรู้เรื่องของแจ้วเลย (1) ง. แจ้วมีร่างกายที่ทรุดโทรมลง			



นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>พฤติกรรมด้านการป้องกันโรค หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง เพื่อป้องกันหลีกเลี่ยงการเกิดโรค ทั้งโรคติดต่อ</p>	<p>สถานการณ์ที่ 15</p> <p>บ้านของอ้อมเป็นบ้านปูนชั้นเดียว มีต้นไม้รอบบริเวณบ้านเต็มไปหมด โดยเฉพาะหลังบ้านมีหญ้าขึ้นรกรุงรัง เวลาฝนตกมักมีน้ำท่วมขัง ลังเกตดูอ่างน้ำและถังน้ำในห้องน้ำมีลูกน้ำยุงลายจำนวนมาก ภายในบ้านสิ่งของเครื่องใช้เก็บไม่เป็นระเบียบ เสื้อผ้าที่คนในบ้านใส่แล้วพาดไว้ตามราว เมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมาอ้อมมีอาการไข้สูง ตัวร้อน บางครั้งก็อาการไข้ลดลง มือเท้าเย็น ตัวซีด หายใจหอบ กระวนกระวาย มีจุดตามผิวหนัง</p> <p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 57 - 60</p> <p>57. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร</p> <p>(2) ก. บ้านของอ้อมรกรุงรัง</p> <p>(3) ข. ในอ่างน้ำมีลูกน้ำยุงลายมาก</p>			
<p>และโรคไม่ติดต่อที่เป็นปัญหา</p>	<p>(1) ค. หญ้าหลังบ้านรกมาก</p> <p>(4) ง. อ้อมป่วยมีอาการไข้สูง</p> <p>58. สาเหตุของปัญหาคืออะไร</p>			
<p>ในชุมชน</p>	<p>(4) ก. อ้อมถูกยุงลายกัดแล้วหลังจากนั้นอ้อมมีอาการไข้สูง</p> <p>(2) ข. บ้านของอ้อมมียุงลายมาก</p> <p>(3) ค. ยุงลายเป็นพาหะนำเชื้อโรคมายังอ้อม</p> <p>(1) ง. อ้อมนอนไม่กางมุ้ง</p>			

นียม	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรมด้านการป้องกันโรค หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง เพื่อป้องกันหลีกเลี่ยงการเกิดโรค ทั้งโรคติดต่อ	<p>59. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร</p> <p>(2) ก. ทำความสะอาดบริเวณบ้าน</p> <p>(4) ข. กำจัดลูกน้ำยุงลายและล้างอ่างน้ำ ถังน้ำทุกสัปดาห์</p> <p>(1) ค. อ้อมต้องกินยาลดไข้และทำความสะอาดร่างกายอยู่เสมอ</p> <p>(3) ง. นอนกางมุ้งและอย่าให้ยุงลายกัด</p> <p>60. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร</p> <p>(2) ก. บ้านของอ้อมสะอาดเรียบร้อยเป็นระเบียบ</p> <p>(1) ข. อ้อมมีร่างกายที่สะอาดจึงไม่เป็นโรค</p> <p>(3) ค. อ้อมจะไม่ป่วยเป็นไข้</p> <p>(4) ง. จำนวนยุงลายในบ้านลดลง</p> <p>สถานการณ์ที่ 16</p> <p>สมศักดิ์มีรูปร่างอ้วนและชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ในแต่วัน</p>			
และโรคไม่ติดต่อที่เป็นปัญหา	เขาจะใช้เวลานั่งเล่นเกมนานๆ และจะไม่ลุกไปไหนเลย วันนี้เพื่อนๆมาชวนสมศักดิ์ไปเล่นเตะฟุตบอล สมศักดิ์เล่นฟุตบอลได้ไม่นานก็รู้สึกเหนื่อยหอบมาก ขณะที่เพื่อนๆไม่เป็นอะไร			
ในชุมชน	<p>เลย สมศักดิ์รู้สึกแปลกใจมาก</p> <p>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 61 – 64</p> <p>61. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร</p> <p>(2) ก. สมศักดิ์ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์</p> <p>(3) ข. สมศักดิ์มีรูปร่างอ้วน</p> <p>(1) ค. สมศักดิ์เล่นฟุตบอลไม่เก่ง</p> <p>(4) ง. สมศักดิ์รู้สึกเหนื่อย มากและมีอาการหอบ</p>			

นิยาม	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พฤติกรรม ด้านการ ป้องกันโรค หมายถึง พฤติกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ การดูแล รักษาสุขภาพ ของตนเอง เพื่อป้องกัน หลีกเลี่ยงการ เกิดโรค ทั้ง โรคติดต่อ และโรคไม่ ติดต่อที่เป็น ปัญหา ในชุมชน	<p>62. สาเหตุของปัญหาคืออะไร</p> <p>(1) ก. สมศักดิ์เล่นเกมคอมพิวเตอร์</p> <p>(4) ข. สมศักดิ์ไม่ออกกำลังกาย</p> <p>(3) ค. สมศักดิ์มีรูปร่างอ้วน</p> <p>(2) ง. สมศักดิ์นั่งนานๆ ไม่ยอมลุกไปไหน</p> <p>63. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร</p> <p>(1) ก. สมศักดิ์ไม่เล่นฟุตบอลตลอดไป เพราะจะทำให้เหนื่อยอีก</p> <p>(3) ข. เลิกเล่นเกมคอมพิวเตอร์ไปเลย แล้วมาเล่นฟุตบอลแทนจะได้ไม่เหนื่อย</p> <p>(4) ค. ใช้เวลาเล่นเกมคอมพิวเตอร์ให้น้อยลง และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>(2) ง. เล่นฟุตบอลต่อไปในขณะที่เหนื่อยหอบ</p> <p>เป็นการสร้างความคุ้นเคย</p> <p>64. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร</p> <p>(1) ก. สมศักดิ์จะไม่มีเพื่อนเล่นอีกต่อไป</p> <p>(4) ข. สมศักดิ์มีร่างกายสมส่วน ไม่เหนื่อยง่าย</p> <p>(2) ค. สมศักดิ์เล่นเกมคอมพิวเตอร์เก่งขึ้น</p> <p>(3) ง. สมศักดิ์เล่นฟุตบอลเก่งขึ้น</p>			

ภาคผนวก ข

เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 คะแนนเกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรม  
สุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คะแนนดิบ(x)	ความถี่(f)	ความถี่สะสม (cf)	Cf-(f/2)	PR=100{cf+(f/2)}/N	T ปกติ
184	1	360	359.5	99.86	80
180	1	359	358.5	99.58	76
177	1	358	357.5	99.31	75
176	3	357	355.5	98.75	72
175	4	354	352	97.78	70
174	1	350	349.5	97.08	69
173	3	349	347.5	96.53	68
172	4	346	344	95.56	67
171	6	342	339	94.17	66
170	11	336	330.5	91.81	64
169	6	325	322	89.44	63
168	9	319	314.5	87.36	61
167	4	310	308	85.56	61
166	11	306	300.5	83.47	60
165	7	295	291.5	80.97	59
164	6	288	285	79.17	58
163	6	282	279	77.50	58
162	3	276	274.5	76.25	57
161	8	273	269	74.72	57
160	5	265	262.5	72.92	56
159	3	260	258.5	71.81	56
158	4	257	255	70.83	55
157	3	253	251.5	69.86	55

คะแนนดิบ(x)	ความถี่(f)	ความถี่สะสม (cf)	Cf-(f/2)	PR=100{cf+(f/2)}/N	T ปกติ
156	9	250	245.5	68.19	55
155	6	241	238	66.11	54
154	4	235	233	64.72	54
153	8	231	227	63.06	53
152	6	223	220	61.11	53
151	0	217	217	60.28	53
150	5	217	214.5	59.58	53
149	12	212	206	57.22	52
148	1	200	199.5	55.42	52
147	3	199	197.5	54.86	51
146	3	196	194.5	54.03	51
145	9	193	188.5	52.36	51
144	9	184	179.5	49.86	50
143	6	175	172	47.78	49
142	13	169	162.5	45.14	49
141	15	156	148.5	41.25	48
140	11	141	135.5	37.64	47
139	4	130	128	35.56	46
138	6	126	123	34.17	46
137	5	120	117.5	32.64	46
136	8	115	111	30.83	45
135	9	107	102.5	28.47	44
134	4	98	96	26.67	44
133	6	94	91	25.28	43
132	3	88	86.5	24.03	43

คะแนนดิบ (x)	ความถี่ (f)	ความถี่สะสม (cf)	Cf-(f/2)	$PR=100\{cf+(f/2)\}/N$	T ปกติ
131	8	85	81	22.50	42
130	9	77	72.5	20.14	42
129	2	68	67	18.61	41
128	6	66	63	17.50	41
127	5	60	57.5	15.97	40
126	2	55	54	15.00	40
125	6	53	50	13.89	39
124	9	47	42.5	11.81	38
123	6	38	35	9.72	37
122	6	32	29	8.06	36
121	9	26	21.5	5.97	34
120	6	17	14	3.89	32
119	0	11	11	3.06	32
118	3	11	9.5	2.64	31
117	2	8	7	1.94	29
116	0	6	6	1.67	29
115	0	6	6	1.67	29
114	0	6	6	1.67	29
113	5	6	3.5	0.97	26
112	0	1	1	0.28	22
111	1	1	0.5	0.14	20

ภาคผนวก ค

แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2**

**คำชี้แจง**

1. แบบวัดฉบับนี้ใช้วัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนทำข้อสอบทุกฉบับและทุกข้อ โดยใช้เวลาในการสอบตอนละ 15 นาที
2. แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ มีทั้งหมด 4 ฉบับ ดังนี้
  - ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านอนามัยส่วนบุคคล จำนวน 12 ข้อ
  - ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 12 ข้อ
  - ตอนที่ 3 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 12 ข้อ
  - ตอนที่ 4 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านการป้องกันโรค จำนวน 12 ข้อ
3. คำถามในแบบวัดเป็นแบบเลือกตอบทั้งสิ้น ให้เลือกคำตอบที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพียงคำตอบเดียว จาก ก, ข, ค, หรือ ง ที่ให้ไว้เมื่อเลือกคำตอบใดก็ให้เขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ
4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีดทับคำตอบเดิมแล้วจึงเลือกคำตอบใหม่ ข้อ ก ข ค หรือ ง
5. ห้ามขีด เขียน ทำเครื่องหมายหรือเขียนอักษรใดๆลงในแบบทดสอบ
6. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น โรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยแล้วจึงลงมือ ทำข้อสอบ
7. เมื่อทำเสร็จแล้ว หรือหมดเวลาให้ส่งกระดาษคำตอบ พร้อมแบบทดสอบทันที

ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านอนามัยส่วนบุคคล

สถานการณ์ที่ 1

สมชายเป็นเด็กที่ชอบเล่นกีฬาฟุตบอลมากจนชุดนักเรียนที่เขาสวมใส่จะชุ่มไปด้วยเหงื่อหลังจากที่เขาเล่นฟุตบอล เมื่อกลับถึงบ้านเขาจะไม่รีบทำความสะอาดร่างกาย และบ่อยครั้งเขาจะสวมใส่ชุดนักเรียนที่ยังไม่ได้ซักซ้ำๆกันหลายวัน ติดต่อกันมาโรงเรียน หลายสัปดาห์ผ่านไปสมชายมีอาการคันตามร่างกาย ผิวหนังมีตุ่มเล็กๆเต็มไปหมด

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 1-4

1. ปัญหาที่สำคัญคืออะไร

- ก. สมชายมีตุ่มและมีอาการคันตามผิวหนัง
- ข. สมชายชอบเล่นฟุตบอล
- ค. สมชายไม่ชอบทำความสะอาดร่างกาย
- ง. สมชายใส่เสื้อผ้าชุดเดิมที่ไม่ได้ซัก

2. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาคืออะไร

- ก. สมชายเล่นฟุตบอล
- ข. สมชายใส่เสื้อผ้าชุดเดิมที่ไม่ได้ซัก
- ค. สมชายมีเหงื่อมาก
- ง. อากาศร้อน

3. ถ้านักเรียนเป็นสมชายจะมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. เลิกเล่นฟุตบอล
- ข. ซักเสื้อผ้าทุกวัน
- ค. ทำความสะอาดร่างกายและเสื้อผ้าทุกวัน
- ง. อยู่ในที่ร่ม

4. เมื่อนักเรียนแก้ปัญหาด้วยวิธีที่นักเรียนเลือกผลจะเป็นอย่างไร

- ก. ไม่รู้สึกร้อนอบอ้าว
- ข. หายจากอาการคันตามผิวหนัง
- ค. ร่างกายสะอาด
- ง. สุขภาพร่างกายแข็งแรง

## สถานการณ์ที่ 2

กิ้งแก้วมักจะนอนตื่นสายเป็นประจำในตอนเช้าจึงรีบอาบน้ำแต่งตัวไปโรงเรียน การถ่ายอุจจาระจึงไม่เป็นเวลา บางครั้งก็กลั้นอุจจาระไว้เวลาผ่านไปหนึ่งสัปดาห์กิ้งแก้วไม่ถ่ายอุจจาระเลย รู้สึกปวดท้องมาก คุณแม่จึงพาไปตรวจที่โรงพยาบาล แพทย์ต้องสวนอุจจาระให้กิ้งแก้ว

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 5 - 8

5. ปัญหาที่สำคัญคืออะไร

- ก. กิ้งแก้วมีอาการท้องผูก
- ข. กิ้งแก้วไปโรงเรียนสายทุกวัน
- ค. กิ้งแก้วปวดท้องมาก
- ง. กิ้งแก้วตื่นสาย

6. สาเหตุของปัญหานี้จะเกิดจากอะไร

- ก. กิ้งแก้วตื่นสาย
- ข. กิ้งแก้วไม่รับประทานผักผลไม้
- ค. กิ้งแก้วถ่ายอุจจาระไม่เป็นเวลา
- ง. กิ้งแก้วกลั้นอุจจาระ

7. นักเรียนจะมีวิธีแก้ปัญหานี้อย่างไร

- ก. รับประทานยาระบายเป็นประจำ
- ข. รับประทานผักผลไม้ให้มากๆ
- ค. หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่ย่อยยาก
- ง. ฝึกการขับถ่ายอุจจาระให้เป็นเวลา

8. เมื่อนักเรียนแก้ปัญหาคด้วยวิธีที่นักเรียนเลือกผลจะเป็นอย่างไร

- ก. หายจากอาการท้องผูก
- ข. ขับถ่ายเป็นเวลา
- ค. กิ้งแก้วยังมีอาการปวดท้อง
- ง. กิ้งแก้วถ่ายอุจจาระบ่อยครั้งกว่าเดิม

### สถานการณ์ที่ 3

เตี้ยชอบกินขนมหวานและขนมกรุบกรอบทุกชนิด โดยเฉพาะเวลาทำการบ้าน หรืออ่านหนังสือมักจะกินขนมไปด้วยทำการบ้านไปด้วย เขาจะขี้เกียจและไม่ชอบแปรงฟัน ก่อนเข้านอนและเวลาแปรงฟันในตอนเช้าหลังจากตื่นนอนก็จะรีบแปรงให้เสร็จๆ โดยไม่คำนึงว่าฟันจะสะอาดหรือไม่ เตี้ยจึงมักจะปวดฟันบ่อยๆ

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 9 - 12

9. ปัญหาที่สำคัญคืออะไร

- ก. เตี้ยไม่ชอบแปรงฟัน
- ข. เตี้ยชอบกินขนมกรุบกรอบ
- ค. เตี้ยมีอาการปวดฟัน
- ง. เตี้ยแปรงฟันไม่สะอาด

10. สาเหตุของปัญหาน่าจะเกิดจากอะไร

- ก. เตี้ยไม่แปรงฟันก่อนเข้านอน
- ข. เตี้ยชอบกินขนมหวาน
- ค. เตี้ยแปรงฟันไม่สะอาด
- ง. เตี้ยทำการบ้านจนดึก

11. นักเรียนจะมีวิธีแก้ปัญหานี้อย่างไร

- ก. เลิกกินขนมหวานแต่เปลี่ยนมากินผลไม้แทน
- ข. ไม่ทำการบ้านจนดึก
- ค. เลิกกินขนมหวาน
- ง. แปรงฟันก่อนเข้านอนทุกวัน

12. เมื่อนักเรียนแก้ปัญหาดังกล่าววิธีที่นักเรียนเลือกผลจะเป็นอย่างไร

- ก. ฟันจะขาวสะอาด
- ข. ไม่มีอาการปวดฟัน
- ค. ทำการบ้านเสร็จเร็วขึ้น
- ง. ไม่ต้องนอนดึก

ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

สถานการณ์ที่ 4

การใช้ยาฆ่าแมลงของชาวบ้านในชุมชนของนักเรียน ซึ่งทำการเพาะปลูกอยู่ใกล้กับแหล่งน้ำ เมื่อเกิดฝนตก น้ำก็ไหลบ่าพัดพาฆ่าแมลงลงไปยังแหล่งน้ำ ทำให้สิ่งมีชีวิตในน้ำตายเป็นจำนวนมาก

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 13 - 16

13. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. สารพิษในยาฆ่าแมลงทำให้น้ำเน่าเหม็น
- ข. การใช้ยาฆ่าแมลงที่ไม่ถูกวิธีของชาวบ้าน
- ค. สิ่งมีชีวิตในน้ำตายเนื่องจากได้รับสารพิษจากยาฆ่าแมลง
- ง. ฝนตกหนักทำให้น้ำไหลบ่าพัดพาฆ่าแมลงลงสู่แหล่งน้ำ

14. สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. ความโลภ
- ข. ความขี้เกียจ
- ค. ความเห็นแก่ตัว
- ง. การขาดจิตสำนึกที่ดี

15. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร

- ก. ติดตั้งเครื่องบำบัดน้ำเสียในแหล่งน้ำ
- ข. หลีกเลี่ยงการใช้ยาฆ่าแมลงใกล้แหล่งน้ำ
- ค. ใช้สารชีวภาพกำจัดแมลงแทนยาฆ่าแมลง
- ง. ส่งเสริมชาวบ้านประกอบอาชีพอื่นแทนการเพาะปลูก

16. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้จะเป็นอย่างไร

- ก. สิ่งมีชีวิตในน้ำไม่ตายและไม่มีสารเคมีเจือปน
- ข. ไม่มีการเพาะปลูกใกล้แหล่งน้ำ
- ค. ชาวบ้านเลิกประกอบอาชีพเพาะปลูก
- ง. แหล่งน้ำมีปริมาณก๊าซมากขึ้น

### สถานการณ์ที่ 5

ในสระน้ำของโรงเรียนเมืองทุ่ง มีการเลี้ยงปลาตะเพียนไว้จำนวนหนึ่ง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน ในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ ได้มีชาวบ้านในหมู่บ้านเข้ามาจับปลาเป็นประจำทั้ง ๆ ที่เป็นช่วงฤดูการวางไข่ และชาวบ้านยังใช้อวนตาถี่ในการจับปลา ทำให้ปลาลดจำนวนลง ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นเช่นนี้ติดต่อกันมานานหลายปีแล้ว

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 17 - 20

17. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. โครงการอาหารกลางวันของนักเรียนขาดแคลนอาหาร
- ข. ปลาในสระน้ำของโรงเรียนตาย
- ค. ปลาในสระน้ำของโรงเรียนมีจำนวนลดลง
- ง. ชาวบ้านในหมู่บ้านจับปลาได้น้อย

18. สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. การโรงของโรงเรียนไม่ดูแล
- ข. ชาวบ้านลักลอบจับปลาและใช้วิธีการที่ไม่ถูกต้อง
- ค. น้ำในสระน้ำของโรงเรียนเน่าเสีย
- ง. ชาวบ้านใช้อุปกรณ์ในการจับปลาที่ล้ำสมัย

19. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร

- ก. ขอความร่วมมือกับชาวบ้านและบอกจุดมุ่งหมายในการเลี้ยงและการอนุรักษ์ปลา
- ข. ครูและนักเรียนช่วยกันติดป้ายห้ามจับปลาในสระน้ำ
- ค. ซื้ออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการจับปลา
- ง. ให้การโรงมาเฝ้าสระน้ำในทุกวันหยุดสุดสัปดาห์

20. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร

- ก. สระน้ำในโรงเรียนสะอาดและปราศจากน้ำเน่าเสีย
- ข. ชาวบ้านสามารถจับปลาได้จำนวนมากขึ้น
- ค. ชาวบ้านไม่มาจับปลาในวันหยุดสุดสัปดาห์
- ง. ชาวบ้านไม่จับปลาในสระน้ำและรู้ถึงวิธีการอนุรักษ์พันธุ์ปลาที่ถูกต้อง

### สถานการณ์ที่ 6

จากการส่งเสริมการท่องเที่ยวของหน่วยงานราชการ ส่งผลให้จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดผลกระทบต่อแหล่งท่องเที่ยวมีขยะเพิ่มมากขึ้น มีการทิ้งขยะไม่เป็นที่ อีกทั้งจำนวนเจ้าหน้าที่ในการจัดเก็บขยะมีจำนวนน้อย ทำให้ทัศนียภาพของแหล่งท่องเที่ยวไม่สวยงาม

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 21 -24

21. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. จำนวนขยะมีมากขึ้น
- ข. เจ้าหน้าที่จัดเก็บขยะมีน้อย
- ค. นักท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น
- ง. ทัศนียภาพของแหล่งท่องเที่ยวไม่สวยงาม

22. สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. การส่งเสริมการท่องเที่ยวของหน่วยงานราชการ
- ข. นักท่องเที่ยวขาดจิตสำนึกที่ดี
- ค. เจ้าหน้าที่ขาดความรับผิดชอบ
- ง. การเก็บขยะมูลฝอยไม่หมด

23. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร

- ก. ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้แก่นักท่องเที่ยว
- ข. เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ให้มากขึ้น
- ค. จัดจำนวนถังขยะให้มากขึ้น
- ง. วางกฎระเบียบข้อบังคับให้ช่วยกันดูแลแหล่งท่องเที่ยว

24. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร

- ก. ธุรกิจการท่องเที่ยวดีขึ้น
- ข. ปริมาณขยะลดลง
- ค. แหล่งท่องเที่ยวสะอาดมากขึ้น
- ง. จำนวนถังขยะเพียงพอสำหรับนักท่องเที่ยว

ตอนที่ 3 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านอาหารและโภชนาการ

สถานการณ์ที่ 7

มินตรากับเพื่อนๆชวนกันไปทำสัมตำรับประทานกันที่บ้านของเธอ โดยมีเครื่องปรุงที่มีอยู่ที่บ้าน รวมทั้งถั่วลิสงที่คั่วไว้นานแล้ว มินตราและเพื่อนๆไม่สังเกตเลยว่าถั่วลิสงมีเชื้อรา

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 25 -28

25. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. มินตราและเพื่อนๆทำสัมตำรับประทาน
- ข. มินตราใช้ถั่วลิสงที่มีเชื้อราปรุงสัมตำ
- ค. มินตราใช้เครื่องปรุงเก่าที่มีอยู่นานแล้ว
- ง. มินตราไม่มีถั่วลิสงปรุงสัมตำ

26 สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. มินตราไม่เคยปรุงสัมตำ
- ข. มินตราไม่รู้ว่ามีเชื้อราในถั่วลิสง
- ค. มินตราไม่สังเกตเชื้อราในถั่วลิสง
- ง. มินตราปรุงสัมตำไม่เป็น

27. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร

- ก. ถามวิธีการปรุงสัมตำจากคุณแม่
- ข. ซื้อถั่วลิสงใหม่
- ค. นำถั่วลิสงที่มีเชื้อราไปคั่วใหม่เพื่อฆ่าเชื้อโรค
- ง. สังเกตว่ามีเชื้อราหรือไม่

28. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร

- ก. ปลอดภัยจากเชื้อราในถั่วลิสง
- ข. เชื้อราถูกความร้อนจึงไม่เป็นอันตรายต่อร่างกาย
- ค. รู้วิธีการปรุงสัมตำ
- ง. ได้สัมตำที่รสชาติอร่อย



### สถานการณ์ที่ 8

วันนี้เป็นวันหยุดเรียน แม่ให้บังอรไปซื้อเนื้อหมูและผักกาดกระป๋องที่ตลาด เพื่อมาปรุงอาหาร ที่ร้านขายของชำ บังอรสังเกตเห็นว่าผักกาดกระป๋องมีรอยบุบ ฉลากข้างกระป๋องฉีกขาด แม่ค้าบอกว่ามันเป็นสินค้าที่ยังใหม่อยู่

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 29 - 32

29. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. ที่ร้านค้าไม่มีผักกาดกระป๋อง
- ข. ฉลากข้างกระป๋องฉีกขาดและกระป๋องบุบ
- ค. บังอรไม่ซื้อผักกาดกระป๋อง
- ง. ผักกาดกระป๋องหมดอายุแล้ว

30. สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. แม่ค้าโกหกบังอรเพื่อต้องการขายสินค้า
- ข. สินค้าหมดอายุแล้ว
- ค. ไม่สามารถบอกได้ว่าผักกาดกระป๋องหมดอายุหรือไม่
- ง. บังอรกลัวแม่ดู

31. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร

- ก. ซื้อผักกาดกระป๋องเพราะจะไม่ได้สินค้าตามแม่สั่ง
- ข. ไปที่ร้านอื่นก่อน
- ค. เชื่อตามที่แม่ค้าบอก
- ง. ยังไม่ซื้อจนกว่าจะแน่ใจว่าผักกาดกระป๋องไม่หมดอายุและไม่เน่าเสีย

32. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร

- ก. แม่ไม่ดูบังอร
- ข. แม่ทำอาหารให้บังอรรับประทาน
- ค. ได้สินค้าที่มีคุณภาพไม่หมดอายุและไม่เน่าเสีย
- ง. แม่ค้าโกรธบังอร

### สถานการณ์ที่ 9

สมศรีซื้ออาหารปรุงสำเร็จที่แม่ค้าวางไว้สำหรับตัดขายเมื่อมีผู้ต้องการซื้อ จากร้านค้าในหมู่บ้านมารับประทาน ซึ่งแม่ค้าไม่สวมหมวกคลุมผมและผ้ากันเปื้อน ภาชนะที่ใส่อาหารวางขายไม่มีฝาปิดมิดชิด มีแมลงวันตอมและฝุ่นละอองจากรถวิ่งผ่านไปมาในหมู่บ้าน นอกจากนี้บริเวณใกล้เคียงยังมีคอกสัตว์เลี้ยงของเจ้าของบ้านส่งกลิ่นรบกวนลูกค้าอยู่ตลอดเวลา หลังจากเวลาผ่านไปประมาณเที่ยงคืน สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีอาการท้องเสียและอาเจียนอย่างรุนแรง ทุกคนถูกนำส่งโรงพยาบาลอย่างเร่งด่วนเนื่องจากอาการอ่อนเพลียมาก

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 33 - 36

33. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. สมศรีและคนในครอบครัวกินอาหารที่ขายในร้านค้าในหมู่บ้าน
- ข. สมศรีและคนในครอบครัวมีอาการท้องเสียและอาเจียนอย่างรุนแรง
- ค. สมศรีกินอาหารที่มีเชื้อโรค
- ง. สมศรีสุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง

34. สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. สมศรีกินอาหารมากเกินไป
- ข. สมศรีกินอาหารที่มีแมลงวันตอม
- ค. สมศรีได้รับเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย
- ง. สมศรีรับประทานอาหารที่ปรุงไม่สุก

35. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร

- ก. นำอาหารไปอุ่นอีกครั้งก่อนรับประทาน
- ข. รับประทานให้น้อยลง
- ค. ปรุงอาหารรับประทานเอง
- ง. รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ๆและ สะอาด

36. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาคืออะไร

- ก. สมศรีรับประทานอาหารที่สะอาด
- ข. สมศรีไม่ต้องไปโรงพยาบาล
- ค. สมศรีไม่เสียเงินซื้ออาหารที่ปรุงสำเร็จจากร้านค้า
- ง. สมศรีมีร่างกายที่แข็งแรง

ตอนที่ 4 แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพด้านการป้องกันโรค

สถานการณ์ที่ 10

เจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้ทำการออกตรวจสอบสุขภาพของคนในชุมชนแห่งหนึ่ง พบว่าเป็นโรคเบาหวานเป็นจำนวนมาก หลังจากการสำรวจ สอบถามพฤติกรรมมารับประทานอาหารของคนในชุมชนแล้วพบว่านิยมรับประทานข้าวเหนียวเป็นหลัก ส่วนอาหารจะเป็นประเภทที่มีไขมันและคอเลสเตอรอลสูง คนในชุมชนไม่นิยมการออกกำลังกายโดยอ้างว่าไม่มีเวลาในการออกกำลังกาย

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 37 - 40

37. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. คนในชุมชนไม่ชอบการออกกำลังกาย
- ข. ไม่มีที่รักษาพยาบาลผู้ป่วย
- ค. คนในชุมชนนิยมรับประทานข้าวเหนียว
- ง. คนในชุมชนเป็นโรคเบาหวาน

38. สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. ความมั่งง่ายของคนในชุมชน
- ข. คนในชุมชนขาดสารอาหาร
- ค. ขาดสถานที่ในการออกกำลังกาย

ง. คนในชุมชนมีพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่ไม่ถูกต้อง

39. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร

- ก. ควบคุมการรับประทานอาหารของคนในชุมชน
- ข. นำอุปกรณ์การออกกำลังกายไปไว้ในชุมชน
- ค. จัดหาสถานที่ในการออกกำลังกายให้
- ง. ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารและการออกกำลังกาย

40. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร

- ก. จำนวนคนป่วยเป็นโรคเบาหวานลดลง
- ข. คนในชุมชนมีสุขภาพแข็งแรง
- ค. คนในชุมชนรับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ
- ง. ชุมชนมีส่วนร่วมสาธารณะไว้ออกกำลังกาย

### สถานการณ์ที่ 11

แจ้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจาก โรงเรียนประจำตำบลที่บ้านเกิด ฐานะครอบครัวยากจนและแจ้เรียนไม่เก่งจึงไม่เรียนต่อ เพื่อนบ้านชักชวนให้แจ้ไปทำงานนวดแผนไทยด้วยกันที่กรุงเทพฯ และคนในหมู่บ้านหลายคนทำงานที่นั่นเหมือนกัน แจ้ทำงานอยู่ที่ร้านได้ไม่นานก็มีชายหนุ่มมาติดพันและมีเพศสัมพันธ์กัน โดยที่ไม่ได้ป้องกัน หลายเดือนต่อมาแจ้ไม่สบายมีตุ่มขึ้นตามผิวหนัง น้ำหนักลดลง แจ้ ไปให้หมอตตรวจพบว่าเธอเป็น โรคเอดส์

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 41 – 44

41. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. แจ้มีฐานะยากจน
- ข. แจ้มีเพศสัมพันธ์กับชายหนุ่มที่ชอบพอกัน
- ค. แจ้ทำงานเป็นพนักงานนวด
- ง. ผลการตรวจเลือดของแจ้เป็น โรคเอดส์

42. สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. แจ้มีเพศสัมพันธ์กับชายหนุ่มโดยไม่ป้องกัน
- ข. ชายหนุ่มอาจนำเชื้อโรคมารู้อแจ้
- ค. แจ้ป่วยเพราะทำงานหนัก
- ง. แจ้มีร่างกายอ่อนแอ

43. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร

- ก. แจ้ยังคงทำงานที่ร้านนวดต่อไปและไม่ยอมเข้ารับการรักษา
- ข. แจ้เลิกกับเพื่อนชายคนนี้แล้วกลับไปอยู่ที่บ้าน
- ค. แจ้ต้องเข้ารับการรักษาย่างถูกวิธีและไม่ควรมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน
- ง. แจ้ปิดเรื่องนี้เป็นความลับเพราะกลัวคนอื่นรู้

44. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร

- ก. แจ้ไม่ได้ทำงานที่ร้านอีก
- ข. แจ้ยังคงดำเนินชีวิตเป็นปกติ
- ค. ที่บ้านไม่มีใครรู้เรื่องของแจ้เลย
- ง. แจ้มีร่างกายที่ทรุดโทรมลง

### สถานการณ์ที่ 12

บ้านของอ้อมเป็นบ้านปูนชั้นเดียว มีต้นไม้รอบบริเวณบ้านเต็มไปด้วยหนวด โดยเฉพาะหลังบ้านมีหญ้าขึ้นกรูกรัง เวลาฝนตกมักมีน้ำท่วมขัง สังเกตดูอ่างน้ำและถังน้ำในห้องน้ำมีลูกน้ำยุงลายจำนวนมาก ภายในบ้านสิ่งของเครื่องใช้เก็บไม่เป็นระเบียบ เสื้อผ้าที่คนในบ้านใส่แล้วพาดไว้ตามราว เมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมาอ้อมมีอาการไข้สูง ตัวร้อน บางครั้งก็อาการไข้ลดลง มือเท้าเย็น ตัวซีด หายใจหอบ กระวนกระวาย มีจุดตามผิวหนัง

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถามข้อ 45 - 48

45. ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. บ้านของอ้อมกรูกรัง
- ข. ในอ่างน้ำมีลูกน้ำยุงลายมาก
- ค. หญ้าหลังบ้านรกมาก
- ง. อ้อมป่วยมีอาการไข้สูง

46. สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. อ้อมถูกยุงลายกัดแล้วหลังจากนั้นอ้อมมีอาการไข้สูง
- ข. บ้านของอ้อมมียุงลายมาก
- ค. ยุงลายเป็นพาหะนำเชื้อ โรคมาสู่อ้อม
- ง. อ้อมนอนไม่กางมุ้ง

47. แนวทางการแก้ไขปัญหาคืออะไร

- ก. ทำความสะอาดบริเวณบ้าน
- ข. กำจัดลูกน้ำยุงลายและล้างอ่างน้ำ ถังน้ำทุกสัปดาห์
- ค. อ้อมต้องกินยาลดไข้และทำความสะอาดร่างกายอยู่เสมอ
- ง. นอนกางมุ้งและอย่าให้ยุงลายกัด

48. ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้คืออะไร

- ก. บ้านของอ้อมสะอาดเรียบร้อยเป็นระเบียบ
- ข. อ้อมมีร่างกายที่สะอาดจึงไม่เป็นโรค
- ค. ยุงลายไม่กัดอ้อม
- ง. จำนวนยุงลายในบ้านลดลง

ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ความหมาย

แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ โดยระบุประเด็นที่สอดคล้องกับปัญหาจากข้อความที่เป็นสถานการณ์ที่กำหนดให้ตามขั้นตอนการคิดแก้ปัญหาของเวียร์ที่ได้เสนอไว้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนปัญหา ขั้นตอนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ขั้นตอนเสนอวิธีแก้ปัญหา และขั้นตอนตรวจสอบผลลัพธ์ ซึ่งมีขอบข่ายเนื้อหาพฤติกรรมสุขภาพ ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านอนามัยส่วนบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนดูแลรักษาอวัยวะของร่างกาย เสื้อผ้า และของใช้ให้สะอาด เพื่อป้องกัน สร้างเสริม รักษา ฟื้นฟู สุขภาพ
2. พฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาด รักษาความสะอาดของชุมชน โรงเรียน ป้องกันมลพิษในอากาศ ใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องและประหยัด
3. พฤติกรรมด้านอาหารและโภชนาการ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการกินอาหารที่มีประโยชน์ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ ปลอดภัย ปราศจากสารอันตราย การหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด ปนเปื้อนเชื้อโรค และสิ่งอันตราย
4. พฤติกรรมด้านการป้องกันโรค หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแล รักษา สุขภาพของตนเองเพื่อป้องกัน หลีกเลี่ยงการเกิดโรค ทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่เป็นปัญหาในชุมชน

จุดมุ่งหมายของการสร้างแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพื่อนำไปใช้ในการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ตรวจสอบว่านักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพระดับใด เพื่อจะได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพให้อยู่ในระดับที่พอใจ อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ลักษณะและโครงสร้างของวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบที่ใช้สถานการณ์ที่เป็นข้อความและมีข้อคำถามแล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบ โดยมีแบบทดสอบทั้งหมด 4 ฉบับๆละ 4 สถานการณ์ ในแต่ละสถานการณ์จะมีคำถามให้นักเรียนตอบ จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับคำถามตามขั้นตอนการแก้ปัญหาของเวียร์ดังนี้

1. ขั้นระบุปัญหา หมายถึง ความสามารถในการบอกปัญหาที่สำคัญที่สุด ภายในขอบเขตของข้อเท็จจริง จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
2. ขั้นวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา หมายถึง ความสามารถในการบอกสาเหตุที่แท้จริงหรือสาเหตุที่เป็นไปได้ ของปัญหาจากข้อเท็จจริงตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
3. ขั้นเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่ตรงกับสาเหตุ หมายถึง ความสามารถในการหาวิธีการคิดแก้ปัญหาให้ตรงกับสาเหตุของปัญหาหรือเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำไปสู่การคิดแก้ปัญหาที่ระบุนไว้อย่างสมเหตุสมผล
4. ขั้นตรวจสอบผลลัพธ์ หมายถึง ความสามารถในการอธิบายผลที่เกิดขึ้น หลังจากการใช้วิธีการคิดแก้ปัญหานั้นว่าสอดคล้องกับปัญหาที่ระบุไว้หรือไม่ และผลที่เกิดขึ้นควรเป็นอย่างไร

### วิธีดำเนินการสอบ

การดำเนินการสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ การเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติขณะสอบ และวิธีปฏิบัติหลังสอบเสร็จ มีลำดับขั้น ดังนี้

#### 1. การเตรียมตัวก่อนการสอบ

- 1.1 กำหนดวัน เวลา สถานที่สอบ ล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ
- 1.2 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อย และมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน ผู้ช่วย 1 คน
- 1.3 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ คือ แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ โดยให้มากกว่าผู้เข้าสอบ ประมาณ 3 – 5 ชุด
- 1.4 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจงวิธีทำแบบทดสอบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างคล่องแคล่ว



1.1 กำหนดวัน เวลาสอบ และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ

1.2 เตรียมห้องสอบ แบบทดสอบให้เพียงพอ

## 2. วิธีปฏิบัติขณะสอบ

วิธีดำเนินการสอบ ปฏิบัติดังนี้

2.1 พุดโน้มน้ำใจจิตใจผู้สอบให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำการสอบอย่างเต็มความสามารถ

2.2 การให้คำชี้แจง รายละเอียดของคำชี้แจงจะปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบทดสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องชี้แจงจำกัดอยู่แต่เฉพาะเท่าที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายวิธีการตอบแบบทดสอบให้ผู้สอบเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคนและอย่าให้ผู้สอบลงมือทำก่อนเวลา ควรลงมือทำพร้อมกัน แล้วเริ่มจับเวลาตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำข้อสอบได้

2.3 การเตือนเวลา ให้เตือนสองครั้งเท่านั้น คือ เมื่อหมดเวลาครั้งแรก และเหลือเวลาอีก 5 นาที

## 3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลาและหลังสอบ

3.1 เมื่อหมดเวลาสอบ สั่งให้ผู้สอบวางปากกา หยุดทำทันทีแล้วเก็บแบบทดสอบก่อนจะให้ผู้สอบออกจากห้องสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวชมเชยผู้สอบที่พยายามตั้งใจสอบอย่างดี เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีในการสอบ

3.2 ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน

## การให้คะแนน

การให้คะแนนของแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะให้คะแนนของตัวเลือกหรือคำตอบในแต่ละข้อตามเกณฑ์การให้คะแนนแบบการจัดอันดับคุณภาพ เป็นน้ำหนักคะแนน 1, 2, 3 และ 4 ตามลำดับ และเป็นการให้คะแนนแบบรวมองค์ประกอบ โดยการเทียบจากเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 6) ดังนี้

### ขั้นที่ 1 ขั้นระบุปัญหา

1. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการระบุปัญหาของสถานการณ์ได้ถูกต้องตรงประเด็นมากที่สุด ให้ 4 คะแนน

2. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการระบุปัญหาของสถานการณ์ได้ถูกต้องแต่ไม่ตรงประเด็นของสถานการณ์ ให้ 3 คะแนน

3. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการระบุปัญหาของสถานการณ์ไม่ตรงประเด็นของสถานการณ์ ให้ 2 คะแนน

4. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงถึงการระบุปัญหาของสถานการณ์ไม่ถูกต้องและไม่ตรงประเด็นมากที่สุด ให้ 1 คะแนน

#### ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

1. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงสถานการณ์ที่เป็นสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ตรงประเด็นปัญหามากที่สุด ให้ 4 คะแนน

2. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการระบุสาเหตุของปัญหาของสถานการณ์ได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์ตรงประเด็นปัญหาของสถานการณ์ ให้ 3 คะแนน

3. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการระบุสาเหตุของปัญหาของสถานการณ์ได้ถูกต้องแต่ไม่สอดคล้องกับปัญหาของสถานการณ์ ให้ 2 คะแนน

4. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงถึงการระบุสาเหตุของปัญหาของสถานการณ์ไม่ถูกต้องและไม่ตรงประเด็นมากที่สุด ให้ 1 คะแนน

#### ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอวิธีการแก้ปัญหา

1. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงถึงการเสนอวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืนตรงตามเหตุนั้น ๆ และเป็นไปได้ จริงและถูกต้องอย่างที่สุด ให้ 4 คะแนน

2. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงถึงการเสนอวิธีการแก้ปัญหาได้ตรงตามเหตุนั้น ๆ และเป็นไปได้จริง ให้ 3 คะแนน

3. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงถึงการเสนอวิธีการแก้ปัญหาได้ตรงตามเหตุนั้น ๆ แต่ยังไม่เกิดความชัดเจน ให้ 2 คะแนน

4. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงถึงการเสนอวิธีการแก้ปัญหาได้ไม่ตรงตามเหตุนั้น ๆ ให้ 1 คะแนน

#### ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลลัพธ์

1. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงถึงผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาตามวิธีการแก้ปัญหาที่เสนอ แล้วเกิดผลต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ที่ชัดเจน และยั่งยืน ให้ 4 คะแนน

2. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงถึงผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาตามวิธีการแก้ปัญหาที่เสนอ แล้วเกิดผลต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ที่ชัดเจน แต่อาจจะไม่ยั่งยืน ให้ 3 คะแนน

3. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงถึงผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาตามวิธีการแก้ปัญหาที่เสนอ แล้วเกิดผลต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดี แต่ไม่ชัดเจน ให้ 2 คะแนน

. เมื่อเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงถึงผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาตามวิธีการแก้ปัญหาที่เสนอ แล้วเกิดผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ที่ไม่ชัดเจน ให้ 1 คะแนน

#### การแปลความหมาย

ความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพระดับไม่ผ่าน หมายถึง คำตอบของนักเรียนที่แสดงถึงการระบุปัญหาที่ไม่ตรงกับปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหาไม่สอดคล้องกับปัญหา เลือกกระทำในสิ่งที่ไม่ควรกระทำเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ และผลจากการกระทำไม่เกิดผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพทางบวก

ความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพระดับผ่าน หมายถึง คำตอบของนักเรียนที่แสดงถึงการระบุปัญหาที่ตรงกับปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหาได้ตรงกับปัญหา เลือกเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่ควรกระทำ และผลจากการกระทำมีแนวโน้มที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพทางบวกน้อย

ความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพระดับดี หมายถึง คำตอบของนักเรียนที่แสดงถึงการระบุปัญหาที่ตรงกับปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหาได้ตรงกับปัญหา เสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่ตรงกับปัญหาและเลือกกระทำสิ่งที่ควรกระทำ หรือไม่เลือกกระทำในสิ่งที่ไม่ควรกระทำ และผลจากการเลือกกระทำส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพทางบวกมาก

ความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพระดับดีเยี่ยม หมายถึง คำตอบของนักเรียนที่ระบุปัญหาได้ตรงกับปัญหามากที่สุด ระบุสาเหตุของปัญหาได้ตรงกับปัญหามากที่สุดเลือก เสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่ตรงกับสาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องที่สุดและเลือกกระทำในสิ่งที่ควรกระทำหรือไม่กระทำในสิ่งที่ไม่ควรกระทำ ผลที่เกิดจากการเลือกกระทำส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพทางบวกที่ชัดเจนมากที่สุด

#### เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

คะแนนเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา นี้ เป็นเกณฑ์ระดับห้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่นำมาสร้างเกณฑ์ปกติมีจำนวน 361 คน คะแนนปกตินี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปคะแนนที่ (Normalized T – score)

## เกณฑ์การตัดสิน

การคิดคะแนนผลการสอบเมื่อสามารถวัดได้ว่า นักเรียนคนใดได้คะแนนที่ปกติเท่าใดแล้ว จะประเมินว่านักเรียนคนนั้น มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในระดับใดของกลุ่ม ให้ตัดสินตามเกณฑ์ดังนี้

ตั้งแต่ T66 และสูงกว่า	แปลว่า มีความสามารถสูงมาก
ตั้งแต่ T56 - T65	แปลว่า มีความสามารถสูง
ตั้งแต่ T46 - T55	แปลว่า มีความสามารถปานกลาง
ตั้งแต่ T36 - T45	แปลว่า มีความสามารถต่ำ
ตั้งแต่ T35 และต่ำกว่า	แปลว่า มีความสามารถต่ำมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
หนังสือขออนุญาตใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม

๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วยนางถาวร มาแสง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่ม ตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรมณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
ที่ บว. ๖๐๕๐๔/๒๕๕๔ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔  
เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ อูบล แก้วปิ่น

ด้วยนางถาวร มาแสวง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การ วัดและประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
ที่ บว. ๖๐๙๐๔/๒๕๕๔ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔  
เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู

ด้วยนางถาวร มาแสวง รหัสประจำตัว ๕๓๙๑๑๐๑๗๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การ วัดและประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
ที่ บว. ๖๐๕๐๔/๒๕๕๔ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔  
เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์

ด้วยนางดาว มาแสง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การ วัดและประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
ที่ บว. ว๐๕๐๔/๒๕๕๔ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔  
เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางพีรนตรี ศรีชัยเลิศสกุล

ด้วยนางถาวร มาแสง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การ วัดและประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
 ที่ บว. ๖๐๕๐๔/๒๕๕๔ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔  
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สมปอง ศรีกัลยา

ด้วยนางถาวร มาแสง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การ วัดและประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย