

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนต่างกลุ่มความสามารถที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.50/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5821 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 58.21

3. นักเรียน ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.14 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจมาก

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.50/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบโดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาสาระการเรียนรู้ก่อนทำการสร้างแบบฝึกทักษะ ตลอดจนผ่านการวิเคราะห์และตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาจุดบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะแต่ละชุดจะเรียงกิจกรรมจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม รูปแบบที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นสนุกสนานในการเรียน ซึ่งส่งผลให้การเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กองเหรียญ มอนโรสง (2550 : 73) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.34/89.77 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรนุช เบ้าวันดี (2552 : 92-93) ซึ่งได้ศึกษาและหาประสิทธิภาพผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดย

ใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.82/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ มุลละชาติ (2553 : 76 – 78) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร, ล, ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำกุงหนองอิดุม อำเภอสมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่ ร, ล, ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 85.48/84.29 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของละมุด จันทรเป็น (2553 : 142- 144) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้ แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเลิงแฝกหนองแวง อำเภอภูดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูก สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 84.04/87.37 สูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5821 แสดงว่าแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำใ้ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 58.21 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีความสวยงามดึงดูด ความสนใจของผู้เรียนและเหมาะสมกับวัย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหาดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กองเหรียญ มอนโรสง (2550 : 73) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผน การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยใช้ แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่าดัชนีประสิทธิผล แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6785 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.85 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธีรนุช เป้าวันดี (2552 : 92-93) ที่ได้วิจัยเรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้ แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.7594 ซึ่งหมายความว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ

75.94 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ละมุล จันทร์แป้น (2553 : 142-144) ที่ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเลิงแฟกบัวแก้ว ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาถึงแฝกหนองแวง อำเภอภูครึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7391 ซึ่ง หมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 73.91 สอดคล้องกับผลงานวิจัย ของ อนุม ยนต์ชัย (2553 : 75-82) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน หนองขาวคูราษฎร์บำรุง อำเภอยางตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีค่าเท่ากับ 0.6154 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.54 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ มุลละชาติ (2553 : 76 – 78) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร, ล, ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำกุงหนองอิดุม อำเภอสมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล ของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร, ล, ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7215 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมี ความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.15

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ และได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้แบบฝึกทักษะมี ประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้ นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมตามลำดับ ขั้นตอน โดยแบบฝึกทักษะได้เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และนักเรียนสามารถเรียนรู้และ ฝึกทักษะได้ด้วยตัวเอง พร้อมทั้งทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องของตนเองได้ทันที ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 74 – 75) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียน สะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตาม มาตราตัวสะกด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อัมพวรรณ โคนโคตี (2550 : 114) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาแผน

การจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอม ยนต์ชัย (2553 : 75-82) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกวางสุวรรณบุรีบำรุง อำเภอขามเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 2.65 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรนุช เบ้าวันดี (2552 : 92-93) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอม ยนต์ชัย (2553 : 75 - 81) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกวางสุวรรณบุรีบำรุง อำเภอขามเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีความพึงพอใจในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ มูลละชาติ (2553 : 76-78) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร, ล, ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำกุงหนองอิดุม อำเภอสมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร, ล, ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมี

ความพึงพอใจระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของละมุด จันทร์แป้น (2553 : 142- 144) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเลิงแฝกหนองแวง อำเภอคูระัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสอนการอ่านและการเขียนสะกดคำบางครั้งคำบางคำที่ยากเกินไปสำหรับเด็กหรือกับเด็กที่เรียนช้า ดังนั้นครูควรจะต้องปรับเวลาให้มากกว่าปกติสอนอย่างช้า ๆ และหากิจกรรมสนุก ๆ เพื่อไม่ให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนในวิชานั้น ๆ

1.2 ในการทำแบบฝึกหัดไม่ควรกำหนดเวลาให้เด็กทำให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนดควรให้เด็กได้ฝึกทักษะนอกเวลา เช่น ทำเป็นการบ้าน

1.3 ผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยระหว่างการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนด้วยวิธีการสอนอื่น ๆ