

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อเป็นการรองรับกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทั้งนี้ได้ให้ความสำคัญสูงสุดในกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 20) ดังนั้น ครูผู้สอนจำเป็นจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนหรือถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งมีบทบาทสำคัญ 3 ประการ คือ หนึ่งเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ และวางแผนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนพบจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของตนเอง บทบาทประการ ที่สองในฐานะผู้อำนวยความสะดวก เพื่อการพัฒนาของแต่ละบุคคล ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ตามที่เขาต้องการ และประการที่สามครูในฐานะตัวกลางของการมีมนุษยสัมพันธ์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนแต่ละคน และระหว่างกลุ่มผู้เรียน สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังกล่าวนี้ครูต้องมุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก ครูต้องใช้สื่อการสอนแบบใหม่ หลากหลายนอกจากนี้ยังต้องคอยสังเกตการณ์ต่าง ๆ ดำเนินไปตามความมุ่งหมายหรือต้องมีการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียน ซึ่งในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ ซึ่งผู้เกี่ยวข้องจะต้องทำหน้าที่ของตนให้เข้มแข็ง ทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ โดยมีเป้าหมายให้เยาวชนไทยมีคุณภาพ ศักยภาพ และเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 3)

การวัดผลและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้อยู่ทั่วไปในปัจจุบัน เป็นการสอบความสามารถในการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างเป็นทางการ กล่าวคือ มีจุดประสงค์การวัด เลือกพฤติกรรมที่ต้องการวัด กำหนดวิธีตรวจให้คะแนน และเหตุการณ์ประเมินที่แน่ชัดซึ่งจะช่วยประเมินเด็กได้ดีเฉพาะทักษะพื้นฐานเท่านั้น ไม่สามารถประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงานของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา ส่วนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจะเป็นการประเมินที่เกิดจากการที่ครูใช้กระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูล

จากงานและวิธีการที่นักเรียนกระทำการแสดงออกในหลาย ๆ ด้านตามสภาพความเป็นจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน หรือตามสถานที่อื่น ๆ นอกโรงเรียน โดยครูไม่ได้จัดสภาพการณ์ ซึ่งเป็นการประเมินไม่เป็นทางการ แต่คุณค่าที่จะได้จากการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงก็คือจะเอื้อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นการประเมินที่เน้นให้เด็กได้สร้างงานเพื่อแสดงถึงความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการผสมผสานให้กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลดำเนินไปพร้อม ๆ กัน ลดความวิตกในการสอบของนักเรียนได้ด้วย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 42)

การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนสิ่งที่คุณสอนควรประเมินประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การประเมินเนื้อหาสาระความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ส่วนที่ 2 การประเมินพัฒนาการ และการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้พิจารณาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และการสัมมนาผู้เกี่ยวข้องได้ให้ข้อเสนอแนะการวัดผล ประเมินผลว่าผู้สอนควรวัดและประเมินผลความรู้และทักษะพื้นฐานในแต่ละรายวิชาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่วิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ ทักษะในการแสวงหาความรู้โดยการสังเกต หรือพูดคุยกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความรอบรู้ ความเข้าใจ ความคิด การแก้ปัญหาวิธีปฏิบัติ ความมีเหตุผลมุมมอง ความเยียบคม ซึ่งครูอาจใช้การสัมมนาพูดคุยแบบธรรมชาติและผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ การปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามขั้นตอนปฏิบัติที่กำหนดและชิ้นงาน หรือผลการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบศักยภาพในการประยุกต์หลักวิชาหรือทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การประเมินผลเป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 19)

การวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน เป็นการประเมินความรู้ คุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการก่อนเรียน ระหว่างเรียน และสิ้นสุดการเรียนการสอน ส่วนลักษณะความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ เช่น งานที่นำมาประเมินควรเป็นงานที่มีความหมาย ใช้วิธีการที่หลากหลายและรอบด้าน กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดระดับสูง มีการปฏิสัมพันธ์ทางบวก กำหนดผลงานและมาตรฐานให้ชัดเจน เน้นการให้ผู้เรียนได้คิดใคร่ครวญสะท้อนความรู้ลึกของตนเอง เน้นการกำหนดปัญหาที่สามารถถ้อยโยงไปสู่ชีวิตประจำวันต้องทำอย่างต่อเนื่อง และงานที่ต้องให้ความรู้ความสามารถ ทักษะเชิงบูรณาการในการเรียนรู้ จะเห็นได้ว่า การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจหลักการมีความรู้ในวิธีการ และมีทักษะในการปฏิบัติให้เป็นไปตามแนวทางการประเมินผลที่ได้กำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 21)

โรงเรียน โนนศิลาสว่างวิทย์ อำเภอหนองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นโรงเรียนประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีข้าราชการครู จำนวน 11 คน นักเรียน จำนวน 192 คน ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา (สมศ.) (2551: 28) พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพทางการศึกษาในรอบที่ 2 จากสภาพปัญหาดังกล่าว และจากความสำคัญในแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นกระบวนการวิเคราะห์ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง สอดคล้องกับที่ สุภรณ์สภาพงศ์ (2546 : 45) ที่ว่าการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสนใจ การเรียนจากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงแนวคิดเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนแบบให้นักเรียนท่องจำ ผู้เรียนขาดการศึกษาจากความจริงรอบตัวเอง ไม่ได้ฝึกความสามารถในการเลือกรับความจริง ทำให้แยกความจริงและความเท็จไม่เป็น การเรียนไม่เน้นวิธีคิด ขาดจิตวิญญาณว่าอะไรไม่จริง โรงเรียนควรดำเนินการปรับปรุงเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของ สำนักงานประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่ว่าครูผู้สอนควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาในด้าน การวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง โดยการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพราะจากการสังเกตพบว่าครูส่วนใหญ่ยังสอนแบบบรรยาย การนำผลการประเมิน ไปปรับพฤติกรรม การเรียนและเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนมีน้อยซึ่งไม่เป็นการกระตุ้นและช่วยให้ผู้เรียนอยากเรียนเพื่อเกิด การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังเป็นการทดสอบ ความรู้ความสามารถด้านทักษะพื้นฐานแบบเดิมให้เกิดขึ้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาครูในโรงเรียน โนนศิลาสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแบบที่ใช้การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง และโรงเรียนควรพัฒนาการเรียนการสอนที่สามารถค้นหาความจริงในตัวนักเรียนให้ปรากฏออกมา อย่างเด่นชัดและถูกต้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูด้านการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียน โนนศิลาสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร
2. สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของ โรงเรียน โนนศิลาสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ของ โรงเรียน โนนศิลาสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของครูด้านการวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียน โนนศิลาสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาครูด้านการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงของ โรงเรียน โนนศิลาสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียน โนนศิลาสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย คือครู โรงเรียน โนนศิลาสว่างวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ยินดีและสมัครใจเข้าร่วมวิจัย จำนวน 10 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

1.2.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 10 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 เนื้อหาการพัฒนาครู

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ขั้นตอนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง 8 ขั้นตอน ตาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2541 : 10) เป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

- 2.1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ
- 2.1.2 ความหมายของผลสัมฤทธิ์
- 2.1.3 กำหนดแนวทางของงานที่ต้องปฏิบัติ
- 2.1.4 กำหนดรายละเอียดของงาน
- 2.1.5 กำหนดกรอบการประเมิน
- 2.1.6 กำหนดวิธีการประเมิน
- 2.1.7 กำหนดผู้ประเมิน
- 2.1.8 กำหนดเกณฑ์การประเมิน
- 2.2 กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่
 - 2.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - 2.2.2 การนิเทศแบบมีส่วนร่วม

3. ขอบเขตที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการวิจัยในครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เป็นลักษณะของ
การวิจัยที่มีกระบวนการทำงานเป็นวงจรการวิจัยแบบขดลวด ตามแนวคิดดั้งเดิมที่เสนอโดย
Kemmis และ McTaggart ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์ และ
กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข (Planning) การปฏิบัติการตามแผนที่กำหนด (Action) การ
สังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ (Observation) และการสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้มี
ส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป (Reflection)
วงรอบการวิจัยปฏิบัติการนี้เรียกย่อ ๆ ว่า วงจร PAOR (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15;
อ้างอิงมาจาก สุวิมล ว่องวานิช, 2549 : 15-20) นำมาเป็นขั้นตอนของการวิจัย ดำเนินการเป็น 2
วงรอบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ในระหว่างเดือน กรกฎาคม –ตุลาคม 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง กระบวนการ
และขั้นตอนดำเนินการโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและ
ความสามารถเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงซึ่งประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ หมายถึง การร่วมมือของครูและนักเรียนในการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ คู่มือการเรียนรู้ เพื่อให้ได้จุดประสงค์การเรียนรู้ และรายการพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนา

1.2 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การวิเคราะห์ลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อความสำเร็จของการวัดผลประเมินผล

1.3 กำหนดแนวทางของงานที่จะต้องปฏิบัติ หมายถึง การที่ครูและนักเรียนร่วมกันวางทิศทางของสิ่งที่จะให้นักเรียนทำ พฤติกรรมของผู้เรียนที่อยากให้เกิดโดยยึด ความต้องการของผู้เรียน

1.4 กำหนดรายละเอียดของงาน หมายถึง การระบุส่วนประกอบของสิ่งที่ให้นักเรียนทำหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่ต้องการให้เกิด

1.5 กำหนดกรอบของการประเมิน หมายถึง การวางหรือระบุขอบเขตคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่จะวัดหรือจัดระดับคุณค่าที่อยากให้เกิด

1.6 การกำหนดวิธีการประเมิน หมายถึง การเลือกใช้แบบการค้นหาการระบุพฤติกรรมที่ได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์ของหลักสูตร หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การรายงานตนเองของนักเรียน บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง หรือการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

1.7 การกำหนดผู้ประเมิน หมายถึง การระบุผู้ใช้วิธีการวัดประเมินผล

1.8 การกำหนดเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ค่าตัวเลขที่ใช้วัดผล ระดับคุณภาพที่ใช้ประเมินผล

2. การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง กระบวนการสังเกต การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมที่นักเรียนทำ เพื่อเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจ ในการศึกษาผลกระทบต่อนักเรียน จะไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่เน้นการทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงานของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา และการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริงในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. วิธีการพัฒนาครูในการวัดผลประเมินผลสภาพจริง หมายถึง แนวทางหรือกิจกรรมหรือกระบวนการที่ใช้พัฒนาครูในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกิดแนวคิด แรงจูงใจในการใช้การวัดผลตามสภาพจริง ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 การนิเทศแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการดำเนินกิจกรรมที่ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันจัดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในทุกด้าน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพและสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความมุ่งหมายของการนิเทศแบบมีส่วนร่วม การร่วมมือกันหลาย ๆ ฝ่ายในการนิเทศเพื่อให้การช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าความรู้ ความจริง ควบคู่ไปกับกระบวนการทำงาน ด้วยวิธีการอย่างมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน และมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้ได้ความรู้ที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ (Planning) การปฏิบัติการตามแผนที่กำหนด (Action) การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ (Observation) และการสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป (Reflection) วงรอบการวิจัยปฏิบัติการนี้เรียกย่อ ๆ ว่า วงจร PAOR

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อสนเทศให้ครูสามารถวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงแก่นักเรียนได้อย่างมีระบบ โดยมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาในการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่สนใจจะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้สนองตอบต่อเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป