

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9
การอ่าน	11
คำพื้นฐาน	27
การสร้าง และการหาคุณภาพแบบทดสอบ	31
เกณฑ์ปกติ	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
งานวิจัยในประเทศ	47
งานวิจัยต่างประเทศ	50

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	66
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms)	68
กรอบในการดำเนินการวิจัย	69
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	71
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	86
สรุปผลการวิจัย	86
อภิปรายผล	87
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	93
ภาคผนวก	97
ภาคผนวก ก บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	98
ภาคผนวก ข การประเมินการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3... ..	111
ภาคผนวก ค แบบวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	130
ภาคผนวก ง เกณฑ์ปกติของคะแนนแบบวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	140
ภาคผนวก จ คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	146

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	150
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	156
ประวัติผู้วิจัย	159



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางเทียบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนนมาตรฐาน T ปกติ	46
2 จำนวนโรงเรียนในแต่ละขนาดและจำนวนนักเรียนของอำเภอ ที่สุ่มได้ ทั้ง 4 อำเภอ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	53
3 รายชื่อ อำเภอ โรงเรียน และจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามเกณฑ์ 15 %	54
4 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่สุ่มมาและใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	55
5 ผลวิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้แกนกลางและตัวชี้วัดเพื่อสร้างแบบวัด ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	58
6 จำนวนข้อสอบในการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	62
7 จุดประสงค์ ความสามารถในการอ่านคำและจำนวนข้อสอบ	63
8 ค่าความสอดคล้องของจุดประสงค์กับแบบวัดความสามารถในการอ่าน คำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	73
9 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัด ความสามารถในการอ่าน คำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	76
10 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับของแบบวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	79
11 สรุปผลการหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	82
12 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	83

ตารางที่

หน้า

13	เกณฑ์ปกติของคะแนนแบบวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	84
14	สรุประดับความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	85



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2 รูปแบบกระบวนการอ่านแบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่าน ในระดับสูงไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน	16
3 รูปแบบกระบวนการอ่านแบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการ การอ่านในระดับระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง	16
4 รูปแบบกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์	16
5 รูปแบบกระบวนการอ่านแบบจำลองเชื่อมโยงข้อมูล	16
6 องค์ประกอบของการอ่าน	17
7 กระบวนการสื่อสารของมนุษย์ การส่งสาร และรับสาร	20
8 ขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	57
9 กรอบในการดำเนินการวิจัย	70

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนคำทั้งสิ้น 1,210 คำ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	99
2 การประเมินการอ่านคำพื้นฐาน กลุ่มที่ 1 คำที่มีอักษรนำ	113
3 การประเมินการอ่านคำพื้นฐาน กลุ่มที่ 2 คำควบกล้ำ	114
4 การประเมินการอ่านคำพื้นฐาน กลุ่มที่ 3 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	115
5 การประเมินการอ่านคำพื้นฐาน กลุ่มที่ 4 คำคล้องจอง	121
6 การประเมินการอ่านคำพื้นฐาน กลุ่มที่ 5 คำที่มีตัวการ์นต์	122
7 การประเมินการอ่านคำพื้นฐาน กลุ่มที่ 6 คำที่มี รร	125
8 การประเมินการอ่านคำพื้นฐาน กลุ่มที่ 7 คำภาษาต่างประเทศ	126
9 คำพื้นฐานที่คัดเลือกไว้ตามเกณฑ์ 60 คำ	127
10 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ	141
11 การคำนวณหาค่า b และ a	143
12 เกณฑ์ปกติของคะแนนแบบวัดความสามารถในการอ่าน คำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	145