



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถาม

การศึกษาระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

### คำชี้แจง

ด้วยผู้วิจัยต้องการศึกษาเรื่อง การศึกษาระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดังนั้น ผู้วิจัย จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ฉบับนี้ เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางในการศึกษาระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วยความยินดียิ่ง

แบบสอบถามมีอยู่ทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับ การดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับ การดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. การดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา
- ครูผู้สอน

2. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1 – 5 ปี
- 6 – 10 ปี
- 11 – 15 ปี
- 16 – 20 ปี
- 21 ขึ้นไป



ตอนที่ 2 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
ต่อไปนี้เป็นการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ขอให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละประเด็นเหล่านี้ท่าน  
เห็นว่าโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติในระดับใด โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการ  
ปฏิบัติ ที่ตรงกับระดับปฏิบัติของท่าน

การกำหนดประมาณค่า 5 ระดับ ตามระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
ครูผู้สอน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	ระดับปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	ระดับปฏิบัติมาก
ระดับ 3 หมายถึง	ระดับปฏิบัติปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	ระดับปฏิบัติน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1. ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/				

ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษา ข้อที่ 1. ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตร  
สถานศึกษา ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</b>						
1	วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ					
2	จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้กับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่จัดตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น มีการ ประเมินผลและปรับปรุง					
<b>4.การวางแผนงานด้านวิชาการ</b>						
3	การดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมและจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ การทำแผนงานวิชาการ การวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามในทุกๆด้าน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา					
<b>5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>						
5	จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6	มีกระบวนการต่างๆ ที่ผู้บริหาร รวมทั้งบุคลากรพยายามศึกษา เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ					
7	ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ค้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ					
<b>4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</b>						
8	สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรหรือจัดหมวดประสบการณ์และเนื้อหากิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรมต่างๆ อันพึงประสงค์ของสังคม อย่างเป็นระบบ					
9	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่รับทราบ					
<b>5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>						
10	มีการรวบรวม วิเคราะห์และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
11	มี การประเมินตามสภาพจริง จัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคนมีการควบคุมดูแลส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือการจัด การเรียนรู้ โดยการเยี่ยมชมชั้นเรียนหรือการประชุมเป็นระยะ					
12	มีการร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนโดยกรณีศึกษาใน ประกอบทั้งการพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมด้านสื่อการเรียนการสอน การแสวงหาความช่วยเหลือจากแหล่งภายนอกสถานศึกษา					
13	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่างๆ					
6 การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้						
14	กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาดำเนินการโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ					
15	จัดทำหลักฐานเอกสารการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา					



ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
16	มีกระบวนการในการกำหนดหรือหาปริมาณแทนแทนคุณลักษณะของสิ่งหนึ่งสิ่งใด แทนพฤติกรรม หรือสมรรถภาพของบุคคลโดยใช้เครื่องมือช่วยในการวัด และผลของการวัดจะออกมาเป็นตัวเลขอย่างมีหลักเกณฑ์ วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้และอนุมัติผลการเรียน					
17	มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล					
<b>7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b>						
18	กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา					
19	พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย มีการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบระเบียบเพื่อทำความเข้าใจปัญหาและการแสวงหาคำตอบเป็นกระบวนการที่อาศัยวิธีทางวิทยาศาสตร์เป็นหลัก เพื่อทำความเข้าใจและแสวงหาคำตอบของปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู					
20	รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้					
<b>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>						
21	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์รวบรวมความรู้ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในชุมชนและสามารถให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
22	ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้ทั้งแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
9 การนิเทศการศึกษา						
23	สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจการนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายที่กำหนด เป็นกระบวนการพัฒนาวิธีทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร					
24	จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทัว้ถึงโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดูแลเอาใจใส่ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
10 การแนะแนว						
25	กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ เป็นกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักสภาพแวดล้อม สามารถเลือกตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ต่างๆ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
26	ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
27	ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>						
28	มีการร่วมกันวางแผน ร่วมมือปฏิบัติตามแผน การร่วมกันตรวจสอบ และการร่วมกันปรับปรุงโดยมีแนวปฏิบัติจัดระบบ โครงสร้างองค์กร จัดทำแผน สถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความ ต้องการของชุมชน					
29	ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการ ทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจร การพัฒนาคุณภาพ แบบ PDCA					
30	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และ สรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน					
<b>12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>						
31	จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการเรียนการ ทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
32	ส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน					
33	พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน					
13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น						
34	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น					
35	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จัดกิจกรรมร่วมกับ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น กับสถาบันการศึกษาอื่น					
14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						
36	ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา					

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
37	ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน					
38	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น					
15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา						
39	ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือเป็นแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					
40	ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง					
41	ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป					

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา</b>						
42	ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน					
43	จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน					
44	ตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน					
<b>17.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>						
45	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
46	พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน					
47	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา					

## ตอนที่ 3

## แบบสอบถามปลายเปิด (Open ended Questionnaire)

ข้อเสนอแนะการศึกษาระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและ

ครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการแต่ละด้านต่อไปนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

.....

.....

.....

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

.....

.....

.....

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

.....

.....

.....

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

.....

.....

.....

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

.....  
.....  
.....

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

.....  
.....  
.....

9. การนิเทศการศึกษา

.....  
.....  
.....

10. การแนะแนว

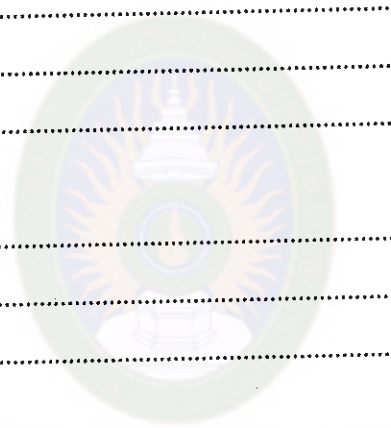
.....  
.....  
.....

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

.....  
.....  
.....

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

.....

.....

.....

14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบ  
และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา

.....

.....

.....

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

.....

.....

.....

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....

.....

.....

ที่มา : แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการ ศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนด  
หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.2550 : (28-51)

## แบบสัมภาษณ์

เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ชื่อผลงาน.....

ชื่อผู้เสนอ .....

ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

โทรศัพท์..... โทรศัพท์มือถือ.....

e-mail.....

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

จำนวนครูผู้สอน.....คน จำนวนนักเรียน.....คน

1. สภาพทั่วไป / ความเป็นมา .....
2. วัตถุประสงค์ .....
3. วิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ Best Practice มีขั้นตอนวิธีการดำเนินงานอย่างไร.....
4. ปัจจัยเกื้อหนุนและปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....
5. ผลการดำเนินงาน / ผลสำเร็จที่ดีเด่น.....
6. ความคาดหวัง ในปีการศึกษาต่อไป.....
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....

นางมุกดาภรณ์ ป่าสาบุตร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ภาคผนวก ข  
กลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

ตารางภาคผนวกที่ 1 ขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของ R.V. Krejcie และ D.W. Morgan

ขนาดประชากร	ขนาดตัวอย่าง
10	10
15	14
20	19
25	24
30	28
35	32
40	36
80	66
83	68
105	83

ตารางภาคผนวกที่ 2 การกำหนดสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

อำเภอ	ประเภท	ประชากร/จำนวน	กลุ่มตัวอย่าง/จำนวน
เมือง	สถานศึกษา	36	27
	ผู้บริหารสถานศึกษา	36	27
	ครูผู้สอน	265	134
แกดำ	สถานศึกษา	9	8
	ผู้บริหารสถานศึกษา	9	8
	ครูผู้สอน	54	34
กันทรวิชัย	สถานศึกษา	31	24
	ผู้บริหารสถานศึกษา	31	24
	ครูผู้สอน	108	66
บรบือ	สถานศึกษา	29	24
	ผู้บริหารสถานศึกษา	29	24
รวม	ครูผู้สอน	28	15
	รวมสถานศึกษา	105	83
	รวมผู้บริหาร		
	สถานศึกษา	105	83
	รวมครูผู้สอน	445	249
รวมทั้งหมด		550	332



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---

## ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการหาค่า IOC ความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนระดับปฏิบัติผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนระดับปฏิบัติผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1	ใช้ได้
37	1	1	1	3	1	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1	ใช้ได้
39	1	1	1	3	1	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1	ใช้ได้



ข้อที่	คะแนนระดับปฏิบัติผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
41	1	1	1	3	1	ใช้ได้
42	1	1	1	3	1	ใช้ได้
43	1	1	1	3	1	ใช้ได้
44	1	1	1	3	1	ใช้ได้
45	1	1	1	3	1	ใช้ได้
46	1	1	1	3	1	ใช้ได้
47	1	1	1	3	1	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
1	.55	16	.81	31	.55	46	.81
2	.45	17	.54	32	.45	47	.54
3	.54	18	.36	33	.54		
4	.45	19	.27	34	.45		
5	.54	20	.27	35	.54		
6	.27	21	.36	36	.27		
7	.36	22	.55	37	.36		
8	.36	23	.36	38	.36		
9	.64	24	.64	39	.64		
10	.45	25	.45	40	.45		
11	.55	26	.64	41	.55		
12	.45	27	.45	42	.45		
13	.55	28	.27	43	.55		
14	.36	29	.27	44	.36		
15	.72	30	.27	45	.72		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85



ภาคผนวก จ  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- |                         |                                    |                       |
|-------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1. นางสาวบังอร บัวช่วย  | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมบ้านหัน     | กศ.ม.ชีววิทยา         |
| 2. นางสาววิไล หินคำ     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนมิตรภาพแคว้น | กศ.ม.ภาษาไทย          |
| 3. นางสุมาลี ภูชาตุเพชร | ครูโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร          | กศ.ม.การวิจัยการศึกษา |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณมังกร บัวช่วย

ด้วยนางนุกคารักษ์ ปาสาบุตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาดารบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยค้ำเน้น ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมค้ำเนื้อหา ภายการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ของขอนุก  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรารม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๐/๐๕๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ใช้วิชาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณสุนาลี ภูชาตุเพชร

ด้วยนางมุกดาวิภา ปาสาบุตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการศึกษาและประเมินผล คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรารณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๗





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณวิไล หินคำ

ด้วยนางมุกดาทิพย์ ปาตบุตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๓๐๔ นักศึกษามัธยมศึกษาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สดลิลี การวัดและประเมินผล สิ่งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๒๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ด้วยนางบุศดารักษ์ ปาสาบุตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทำมีงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาด  
เล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๐ ชุด เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธิงกิติ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกถาว

ด้วยนางนฤดาภรณ์ ปาสาบุตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษากาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๐ ชุด เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอตบญาคให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตุณ

สัวนางนุกดารักษ์ ปสาบุตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คำสั่งทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษารับบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอตบญาคให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
การวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘



ที่ กษ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๐๕๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านฝายป่าบัว

ด้วยนางมุกดารัตน์ ปาสาบุตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๓๐๔ บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
การวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมบ้านหัน

ด้วยนางมุกดาวิทย์ ปาสาบุตร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘