



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ	เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง การอ่านนิทานเพื่อจับใจความ	เวลา 2 ชั่วโมง
ใช้สอน วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554	เวลา 10.00 น.-12.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยอย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย พัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่องย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

3. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นความสามารถในการแปลความ ตีความ ขยายความ จำแนก แยกแยะสิ่งวิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตลอดจนทั้งบอกส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของการอ่านจับใจความจากนิทาน ได้ถูกต้อง
2. สรุปการจับใจความจากนิทานได้ถูกต้อง
3. สรุปข้อคิดและคุณค่าของนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความ

1. ความหมายการอ่านจับใจความ
2. หลักการอ่านนิทานเพื่อจับใจความ

6. กระบวนการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยแบ่ง แบบความสามารถ ทั้งนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม
2. ครูนักเรียนร่วมกันทบทวนบทบาทของสมาชิกในการทำงานกลุ่ม เช่น นักเรียนทุกคนต้องทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลงานกลุ่มคือผลงานของทุกคน หลังจากเรียนรู้แล้วครูสามารถเลือกสมาชิกคนใดคนหนึ่งของกลุ่มออกมาอธิบาย นำเสนอความรู้และตอบคำถามได้
3. นักเรียนทบทวนการอ่านจับใจความ โดยศึกษาใบความรู้ที่ 1 พื้นฐานอ่านจับใจความและทำกิจกรรมทดสอบพื้นฐานการอ่านจับใจความ
4. ให้นักเรียน อ่านนิทานอีสปโดยคร่าวๆ เรื่องหนูและกบ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Survey)
5. เมื่ออ่านจบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม (Question) เกี่ยวกับตัวละคร และเหตุการณ์ในเรื่อง เช่น
 - ตัวละครมีใครบ้าง และนักเรียนชอบตัวละครตัวใดเพราะอะไร
 - รูปร่างและขนาดของสัตว์สองประเภทนี้แตกต่างกันอย่างไร
 - เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น
 - ผลเป็นอย่างไร สรุปว่าได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้
 - นักเรียนจะนำข้อคิดนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
 - นักเรียนจับใจความจากนิทานเรื่องนี้ว่าอย่างไร
6. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง หนูและกบ โดยละเอียด อีกครั้งเพื่อหาคำตอบ ที่นักเรียนได้ตั้งคำถามไว้ (Read)
7. นักเรียนบันทึกข้อมูลสาระสำคัญ (Record) จากเรื่องที่อ่าน ตามใบงานที่ 1
8. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเรื่อง (Recite) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่กลุ่มตนเองร่วมกันสรุปและบันทึกไว้
9. นักเรียน แต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอความคิดเห็นต่อนิทานที่อ่าน และช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง มีคุณค่าต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร พยายามตอบคำถามให้ครอบคลุมทุกประเด็น ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และผลเป็นอย่างไร ครูเขียนข้อคิดเห็นที่นักเรียนเสนอเหล่านั้นไว้บนกระดาน เป็นการสะท้อนความคิดเห็นจากบทอ่านที่ได้อ่าน (Reflect)

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมว่า กิจกรรมที่เราทำร่วมกันอ่าน สนทนา อภิปรายตั้งคำถาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น และสรุปความสำคัญจากนิทานที่ได้อ่าน เราเรียกว่า “การอ่านจับใจความ” ถ้าอ่านนิทานก็เรียกว่า “อ่านนิทานจับใจความ”

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแบบฝึกชุดที่ 1 มาศึกษาและทำกิจกรรมร่วมกัน แล้วทำแบบทดสอบย่อยจากแบบฝึกเล่มที่ 1 เป็นรายบุคคลลงในกระดาษคำตอบที่ครูเตรียมไว้ให้

12. เก็บคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเป็นผลการทดสอบย่อย ครั้งที่ 1

13. นักเรียนทำการบ้านโดยการเลือกศึกษานิทานที่ตนเองชื่นชอบคนละ 1 เรื่อง แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ พร้อมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความ
2. แบบทดสอบการอ่านจับใจความ
3. นิทานเรื่อง หนูและกบ
4. ใบงานที่ 1
5. แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 1
4. กระดาษคำตอบ

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
1. ตัวชี้วัดการอ่านจับใจความ	- ตรวจสอบแบบทดสอบย่อย - ใบงานที่ 1	- แบบทดสอบย่อยการอ่านนิทานเพื่อจับใจความในแบบฝึกเล่มที่ 1
2. ความสนใจ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. พฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	- ประเมินนำเสนอผลงานกลุ่ม	- แบบประเมินนำเสนอผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. คะแนนจากแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน ดังนี้
นักเรียนร้อยละ 80 ต้องผ่านรายการสังเกต ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
2. การประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม
นักเรียนร้อยละ 80 ต้องผ่านรายการสังเกต ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
3. การทดสอบย่อย นักเรียนมีคะแนนสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

9. บันทึกหลังการสอน

9.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางเมขลา ลือโสภ)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรการเรียนและการสอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง คือ การอ่านที่ผู้อ่านมุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ ต้องการเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องเป็นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน เพื่อต้องการทราบว่า เรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร ของใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไมและอย่างไร และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องและผู้เขียนต้องการสื่อกับผู้อ่าน ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ

1. ส่วนใจความสำคัญ
2. ส่วนขยายใจความสำคัญ หรือผลความ

ใจความสำคัญ หมายถึง ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหรือเรื่องนั้นทั้งหมด (ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องได้ง่าย) โดยมีข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียวนอกนั้นเป็นใจความรอง

ส่วนขยายใจหรือความผลความ หมายถึง ประโยคที่ช่วยขยายเนื้อความของใจความสำคัญเพื่อสนับสนุนหรือแสดงตัวอย่าง เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจมากขึ้น ซึ่งใน แต่ละย่อหน้าอาจมีผลความอยู่หลาย ๆ ประโยคได้ซึ่งมีวิธีการขยายใจความสำคัญ ดังนี้

1. ขยายโดยการอธิบายเป็นการอธิบายรายละเอียดโดยการยกตัวอย่าง ทำให้เข้าใจหรือเห็นด้วยกับเรื่องราวนั้นๆ ง่ายขึ้น
2. ขยายโดยการเปรียบเทียบ เป็นการเปรียบเทียบกับสิ่งที่ตรงข้ามกัน หรือเปรียบเทียบทำนองอุปมาอุปมัย เช่น ขาวกับดำ ไสเหมือนตาคักแตน
3. ขยายโดยการกล่าวถึงเหตุผล การใช้เหตุผลที่ทำให้เกิดสิ่งนั้นๆ
4. ขยายโดยการอ้างหลักฐาน อ้างบุคคล หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น บอกว่าใครพูดอะไรไว้ ข้อมูลได้มาจากที่ใด เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับใคร เมื่อไร
5. ขยายโดยการใช้คำ เช่น เฉพาะอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้ อนึ่ง อีกประการหนึ่ง ประการแรก เพื่อตั้งต้นอธิบายขยายความประโยคใจความสำคัญ

หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

จุดมุ่งหมายของการจับใจความสำคัญ

1. สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องราวที่อ่าน ได้อย่างชัดเจนปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำได้
2. เพื่อฝึกการอ่านเร็วและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. สามารถสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้
4. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริง แสดงข้อคิดเห็นได้

หลักในการอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว ควรปฏิบัติดังนี้

ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจนแล้วเริ่มอ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆในแต่ละย่อหน้าให้ถูกต้องแม่นยำ เก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าให้แม่นยำเสียก่อนในแต่ละย่อหน้า จะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ถ้าเรื่องใดมีหลายย่อหน้าแสดงว่ามีหลายใจความสำคัญ พยายามจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ด้วยการหาประโยคที่เป็นความคิด

พฤติกรรมกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่าอ่านจับใจความสำคัญได้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำของการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ
3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้
5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
7. การจำแนกความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
8. การสรุปใจความสำคัญได้

วิธีเก็บใจความสำคัญมีหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับความชอบว่าอย่างไร เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่างๆ เน้นข้อความสำคัญ การบันทึกย่อ ผู้ที่ย่อควรย่อด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาข้อความ สำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะอาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญ บางตอนไป ซึ่งเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้

ตัวอย่างการอ่านจับใจความ

ตัวอย่างที่ 1

การรดน้ำต้นไม้ หรือสนามหญ้า ควรจะรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็นมากกว่า เพราะเวลาเที่ยง หรือช่วงแดดจ้า จะทำให้น้ำระเหยละ ๕๐ ระบายไปในอากาศ หรือให้ต้นไม้ได้ใช้เพียงครั้งเดียว เท่านั้น

ใคร / อะไร :	การรดน้ำต้นไม้หรือสนามหญ้า
อย่างไร :	ควรรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็น
เพราะอะไร :	เวลาเที่ยง หรือแดดจ้า ต้นไม้จะได้น้ำเพียงครั้งเดียว
ใจความสำคัญ :	การรดน้ำต้นไม้หรือ สนามหญ้า ควรรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็น เพราะเวลาเที่ยงหรือแดดจ้า ต้นไม้จะได้น้ำเพียงครั้งเดียว

ตัวอย่างที่ 2

บ้านในชนบท มักจะปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วบ้าน เพราะไม้ไผ่มีหนาม ป้องกันขโมยได้ดี เมื่อในสมัยโบราณนั้นยังไม่มีกำแพง เขาก็ปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วไว้ก็มี

ใคร / อะไร :	บ้านในชนบท
ทำอะไร :	ปลูกต้นไม้
ทำไม :	เป็นรั้วบ้าน กันขโมยได้
เพราะอะไร :	ต้นไม้มีหนาม
ใจความสำคัญ :	บ้านในชนบท ปลูกต้นไม้ไผ่เป็นรั้วบ้านกันขโมยได้ เพราะต้นไม้มีหนาม

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญ

ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตพื้นฐาน คือเข้าใจธรรมชาติ เข้าใจความเป็นมนุษย์ และความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกันระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับธรรมชาติ มีความรักความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์และธรรมชาติอย่างจริงใจ

ใจความสำคัญ ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตเป็นพื้นฐาน

ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัวกล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขาอ่อนแรง ความเครียดจึงเป็นตัวการให้แก่เร็ว

ใจความสำคัญ ความเครียดทำให้แก่เร็ว

โดยทั่วไปผักที่ขายตามท้องตลาดส่วนใหญ่เกษตรกรมักใช้สารกำจัดศัตรูพืช หากไม่มีความรอบคอบในการใช้จะทำให้เกิดสารตกค้าง ทำให้มีปัญหาต่อสุขภาพ ฉะนั้นเมื่อซื้อผักไปรับประทานจึงควรล้างผักด้วยน้ำหลายๆ ครั้ง เพราะจะช่วยกำจัดสารตกค้างไปได้บ้าง บางคนอาจแช่ผักโดยใช้น้ำผสมโซเดียมไบคาร์บอเนตก็ได้ แต่อาจทำให้วิตามินลดลง

ใจความสำคัญ เมื่อซื้อผักไปรับประทานจึงควรล้างผักด้วยน้ำหลายๆ ครั้ง

การรักษาจิตใจเพื่อบังคับตนเองให้มีระเบียบวินัยในการกระทำสิ่งทุกอย่าง เช่น เรามาอยู่วัด มาบวชขานหม้อขาว ไม่ใช่ถือแต่ศีลแปดข้อเท่านั้น แต่เราต้องนึกว่าศีลนั้น คือความมีระเบียบวินัย เราเดินอย่างมีระเบียบวินัย นั่งอย่างมีระเบียบ กินอย่างมีระเบียบ ทำอะไรก็ทำอย่างมีระเบียบ นั่นเป็นคนที่มึศีล ถ้าเราไม่มีระเบียบ ก็ไม่มีศีล

ใจความสำคัญ การรักษาจิตใจเพื่อบังคับตนเองให้มีระเบียบวินัยในการกระทำสิ่งทุกอย่าง

(จุไรรัตน์ ลักษณ์ศิริ และบาทยัน อัมสภาราญ, การใช้ภาษาไทย, ๒๕๔๗, หน้า ๔๕-๔๖)

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการจับใจความ
 - ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
 - ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
 - ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น
 - ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่างๆได้

2. โดยทั่วไปประโยคใจความสำคัญจะอยู่ส่วนใดของย่อหน้า
 - ก. ต้นย่อหน้า
 - ข. กลางย่อหน้า
 - ค. ส่วนท้ายย่อหน้า
 - ง. ต้นหรือท้ายย่อหน้า

3. การอ่านจับใจความและเข้าใจเรื่องทีอ่านอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับคุณสมบัติสำคัญข้อใด
 - ก. รู้ศัพท์มาก
 - ข. มีสมาธิในการอ่าน
 - ค. มีความมุ่งหมายใคร่รู้เรื่อง
 - ง. อ่านในใจโดยไม่ต้องเคลื่อนไหวริมฝีปาก

4. บุคคลในข้อใดไม่มีพื้นฐานในการจับใจความ
 - ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ
 - ข. น้อยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ
 - ค. แดงอ่านเรื่องลูกชานาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจเพราะเคยช่วยปู่ทำนา
 - ง. อุได้ฉายาว่าหนอนหนังสือเพราะชอบอ่านหนังสือเกือบทุกประเภท

ยีราฟเป็นสัตว์ป่า มีขายาวจึงวิ่งเร็ว มันมีคอยาวเหมือนเสาไฟฟ้าจึงมองเห็นได้ไกล ๆ ยีราฟกินใบไม้เป็นอาหาร เรานำยีราฟจากเมืองอื่นมาเลี้ยงไว้ในสวนสัตว์เล็ก ๆ ชอบดูยีราฟในสวนสัตว์เพราะมีหน้าตาตลก

5. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีขนยาว
- ข. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีหน้าตาตลก
- ค. ยีราฟเป็นสัตว์ที่กินใบไม้เป็นอาหาร
- ง. ยีราฟเป็นสัตว์ป่า

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 6-9

โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต โดยเฉพาะในระยะตั้งครรภ์ความต้องการของโปรตีนจะเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ระยะการให้นมบุตรความต้องการโปรตีนด้วย ขณะเดียวกันเด็กที่อยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตจะมีความต้องการโปรตีนมากกว่าผู้ใหญ่ ดังนั้นอาหารที่มีโปรตีนสูงจึงเป็นอาหารที่ควรได้รับ

อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่างๆ ไข่ นม ถั่วเหลือง เช่น เนื้อไก่ เนื้อเป็ด ปลาหูฉลาม ไข่ต้ม ผักสด จะมีโปรตีนประมาณ 20 ต่อ 100 กรัมของอาหาร ส่วนไข่จะมีโปรตีนประมาณ 13 กรัมต่อ 100 กรัมของอาหาร และถั่วเหลืองเป็นพืชที่มีโปรตีนสูงถึงร้อยละประมาณ 34

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง โดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่พัฒนาแล้ว พบว่าได้รับโปรตีนปริมาณสูงกว่าคนในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งคนส่วนใหญ่จะขาดอาหาร การได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ ตรงกันข้ามจะเพิ่มความเสี่ยง เช่น อาจเป็นโรคอ้วน เนื่องจากอาหารที่มีโปรตีนสูงมักจะเป็นเนื้อสัตว์ติดมัน ถ้าเป็นเด็กหรือทารก ร่างกายไม่สามารถที่จะปรับตัวกับปริมาณโปรตีนสูงๆ ที่กินเข้าไป การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง โอกาสที่จะทำให้เกิดการขาดสารอาหารชนิดอื่นเป็นไปได้สูง และการกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย เพราะทำให้ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมออกจากร่างกาย ดังนั้น การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่เหมาะสม

(ขวัญเรือน บัณฑิตแรก เดือนสิงหาคม 2546)

6. ประโยคใจความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด

- ก. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้อ้วนเร็วขึ้น
- ข. ควรกินอาหารที่มีโปรตีนในปริมาณพอเหมาะ
- ค. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
- ง. อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่างๆ ไข่ นม ถั่วเมล็ดแห้ง

7. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ 3 คือข้อใด

- ก. ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมได้มากขึ้น
- ข. โอกาสขาดสารอาหารชนิดอื่นๆ เป็นไปได้สูง
- ค. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
- ง. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย

8. ข้อใดเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

- 1) การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ
- 2) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
- 3) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง ทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย
- 4) การที่ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ จะเพิ่มความเสี่ยงอาจเป็นโรคอ้วนได้

- ก. 2 1 4 3
- ข. 1 2 4 3
- ค. 4 2 3 1
- ง. 4 3 2 1

9. จากเนื้อความข้างต้นผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. แนะนำ
- ข. ชี้แจง
- ค. สั่งสอน
- ง. ให้ข้อคิด

 | คนขยันชอบทำงานและหมั่นหาความรู้ เพื่อจะได้ทำงานด้วยความฉลาด และรอบคอบ |
 | ดังตัวอย่างป้าแฉ่ม ป้าแฉ่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้าทำงานมกล้วย ขนมหาล และข้าว |
 | เหนียวสังขยาไปขายที่ตลาดป้าแฉ่มบอกกับ ใคร ๆ เสมอว่า ถ้าคนเราขยันทำงานมีระเบียบ |
รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย

10. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ป้าแฉ่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้า
- ข. คนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย
- ค. ป้าแฉ่มทำงานม ไปขายที่ตลาด
- ง. คนขยันทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบ

ใบงานที่ 1

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง ลงในกระดาษคำตอบ

เรื่อง หนูและกบ

วันหนึ่ง หนูตัวหนึ่งได้ทำความรู้จักกับกบตัวหนึ่ง แล้วทั้งสองก็ออกเดินเที่ยวไปด้วยกัน กบ
แสร้งทำเป็นชอบหนูมาก มันชวนหนูให้ไปเยี่ยมสระที่มีนาคาศัยอยู่เพื่อป้องกันไม่ให้เพื่อนร่วม
เดินทางของมันได้รับอันตราย กบจึงผูกขาหน้าของหนูไว้กับขาหลังของมัน แล้วสัตว์ทั้งสองก็เดินไป
บนพื้นดินด้วยกันและมุ่งหน้าไปที่สระดังกล่าว

เมื่อมาถึงสระ กบก็บอกหนูให้ไว้วางใจมันและทำให้กัลล้าหาญ จากนั้นกบก็พาหนูลงไปใน
สระ แล้วเริ่มว่ายน้ำพาหนูไปยังบริเวณที่มีนาคาศัยอยู่

แต่เมื่อสัตว์ทั้งสองว่ายน้ำมาถึงกลางสระ กบก็ดำน้ำลงไปในก้นสระอย่างฉับพลัน ด้วยเหตุนี้
มันจึงลากหนูเคราะห์ร้ายลงไปในน้ำด้วย หนูตกใจและหวาดกลัวยิ่งนัก มันพยายามดิ้นรนช่วยตนเอง
จนสุดกำลังเนื่องจากกำลังสาละสลักน้ำอย่างมาก

เหยี่ยวตัวหนึ่งซึ่งกำลังบินผ่านมาสังเกตเห็นหนู มันจึงโฉบลงมาจับเอาตัวหนูไปกิน เนื่องจาก
ขาข้างหนึ่งของกบผูกติดอยู่กับขาของหนูด้วย กบจึงต้องรับชะตากรรมเช่นเดียวกับหนู นั่นคือ ต้อง
ชดใช้บาปจากการทรยศต่อหนูด้วยชีวิตของมัน

(นิทานอีสป เล่ม 2 “คิริบูน” หน้า 213)

ใบงานที่ 1 เรื่อง หนูและกบ

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านนิทานได้

ให้นักเรียนตอบคำถามโดยเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

ย่อหน้าที่ 1

1. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
 2. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
 3. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร
- ใจความสำคัญ :

ย่อหน้าที่ 2

1. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
 2. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
 3. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร
- ใจความสำคัญ :

ย่อหน้าที่ 3

1. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
 2. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
 3. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร
- ใจความสำคัญ :

ย่อหน้าที่ 4

1. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
 2. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
 3. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร
- ใจความสำคัญ :
- สรุปใจความสำคัญของเรื่อง หนูและกบ :
-
-

ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบงานที่ 1 เรื่อง หนูและกบ

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ได้ถูกต้อง คำชี้แจง ให้นักเรียนการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการอ่าน SQ4R มี 6 ขั้นตอน แล้วตอบคำถามให้ ถูกต้องในช่องว่าง (ครูแจกกระดาษเพิ่มเติมได้)

ขั้นที่ 1. Survey (S) ให้นักเรียน อ่านนิทาน โดยอ่านผ่าน ๆ ให้จบความก่อน เพื่อจะได้อ่านเรื่องนั้น เกี่ยวกับอะไร จุดสำคัญอยู่ที่ตอนใด

.....
.....

ขั้นที่ 2. Question (Q) ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด

.....
.....

ขั้นที่ 3. Read (R) ให้นักเรียนอ่านนิทานอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ใน ขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ

.....
.....

ขั้นที่ 4. Record (R) บันทึกรายละเอียดของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม

.....
.....

ขั้นที่ 5. Recite (R) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง

.....
.....

6. Reflect (R) ให้นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูลที่อ่านว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไรสรุป ข้อคิดของผู้เขียนและของนักเรียนที่ได้จากเรื่องที่อ่านนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....
.....

ชื่อ ชั้น เลขที่

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ง
2. ง
3. ก
4. ข
5. ง
6. ข
7. ข
8. ค
9. ก
10. ข



แนวการตอบใบงานที่ 1

การอ่านนิทานจับใจความ เรื่อง หนูและกบ

ย่อหน้าที่ 1

1. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง หนูและกบ
2. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร กบชวนหนูไปเที่ยวที่สระที่ตนอยู่
3. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร กบแสร้งว่าชอบหนูกลัวหนูจะได้รับอันตราย จึงผูกขาหน้าของหนูติดกับขาหลังของตน แล้วทั้งสองเดินทางต่อไปยังสระน้ำ

ใจความสำคัญ หนูและกบเดินทางต่อไปยังสระน้ำด้วยมุ้งมันความตั้งใจ

ย่อหน้าที่ 2

1. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง หนูนาและกบ
2. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร หนูนาและกบ
3. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร .หนูนาและกบว่ายน้ำในสระด้วยกัน

ใจความสำคัญ : หนูนาและกบว่ายน้ำในสระด้วยกันอย่างสนุกสนาน

ย่อหน้าที่ 3

1. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง หนูและกบ
2. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร ว่ายน้ำไปที่สระของกบ
3. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร พอไปถึงสระกบพาหนูดำน้ำ ไปกั้นสระ หนูตกใจทั้งสำคัญน้ำ จึงดิ้นรนหนีตาย จนขาข้างหนึ่ง โผล่ขึ้นมาเหนือน้ำ

ใจความสำคัญ : กบพาหนูดำน้ำไปกั้นสระ หนูตกใจกลัว และสำคัญน้ำ จึงดิ้นรนหนีตาย จนขาข้างหนึ่ง โผล่ขึ้นมาเหนือน้ำ

ย่อหน้าที่ 4

1. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง หนู กบ และเหยี่ยว
2. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร เหยี่ยวบินผ่านสระน้ำที่กบอาศัยอยู่มองเห็นขาข้างหนึ่งหนูขึ้นมา
3. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร เหยี่ยวจึงโฉบเอาขาหนู แต่ขาข้างหนึ่งของหนูผูกติดกับขา กบ จึงพลอยได้รับอันตรายไปพร้อม ๆ กับหนูด้วย

ใจความสำคัญ : หนูและกบ กลายเป็นอาหาร ของเหยี่ยว เพราะสัตว์ทั้งสองหนูผูกขาติดกัน

สรุปใจความสำคัญของเรื่อง หนูและกบ : หนูและกบได้รับเคราะห์ร้ายจากเหยี่ยวพร้อมๆกัน เพราะกบวางแผนทรยศหนู ตนจึงได้รับอันตราย เช่นกัน นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดที่ว่า “ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว “ และ “อย่าเชื่อใจทางอย่างวางใจคน”

แบบฝึกพัฒนาการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ ๑

การอ่านนิทานเพื่อจับใจความ



นางเมขลา ลือโสภာ

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนจื๋อเหล็กเขี้ยวไพรวัลย์วิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

แบบฝึกพัฒนาการอ่านนิทานเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะ ด้านการอ่านจับใจความซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถจับใจความสำคัญจากงานเขียนได้แม่นยำ อ่านแล้วนำความรู้ ความคิด และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียนและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ขณะเดียวกันก็ยังทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัย รักการอ่าน และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้นักเรียนจะได้นำไปฝึกทักษะการอ่านจับใจความแล้ว ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านด้วย

หวังว่า แบบฝึกพัฒนาการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๑ นี้ จะเอื้อประโยชน์แก่นักเรียน ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจได้เป็นอย่างดี

นางเมขลา ลือโสภา

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	161
กิจกรรมที่ 1	162
แบบทดสอบย่อยที่ 1	165
กิจกรรมที่ 2	167
แบบทดสอบย่อยที่ 2	169
เฉลยแบบทดสอบย่อย	171



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

ชุดที่ 1 การอ่านนิทานเพื่อจับใจความ

1. แบบฝึกพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้เป็นชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านนิทานจับใจความใช้เวลาใน
การฝึก 2 ชั่วโมง ประกอบด้วยกิจกรรมการฝึกอ่านนิทาน 2 เรื่อง แต่ละเรื่องมี
2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เป็นคำถามปลายเปิดให้นักเรียนเขียนตอบ ดังนั้นแนวการเขียน
ตอบของนักเรียนควรอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 2 เป็นแบบทดสอบย่อย แบบปรนัยมี 4 ตัวเลือก

2. ในแบบฝึกแต่ละหน้าของกิจกรรมจะมีคำอธิบายแนะนำให้นักเรียนและให้
นักเรียนฝึกปฏิบัติไปที่ละหน้า

3. แบบฝึกพัฒนาการอ่านจับใจความ เล่มนี้สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย
ตนเอง

4. ห้ามขีด เขียนสิ่งใดลงไปบนแบบฝึกเล่มนี้ให้เขียนลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้

5. เมื่อเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านนิทานจับใจความเล่มนี้แล้วนักเรียนสามารถ

6.1 ปฏิบัติตามหลักการอ่านจับใจความ ได้ถูกต้อง

6.2 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง

6.3 จับใจความสำคัญของนิทานได้ถูกต้อง

6.4 อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้

6.5 บอกคุณค่าของนิทานได้ถูกต้อง

6.6 บอกข้อคิดที่ได้จากนิทาน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมที่ 1 การอ่านนิทานเพื่อจับใจความ

คำชี้แจง จงอ่านนิทานที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

เรื่อง อีกาใจดำ

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ณ ท่าเรือแห่งหนึ่งมีแม่ลูกคู่หนึ่ง พ่อตายตั้งแต่ยังเด็ก แม่ลูก เลี้ยงชีพด้วยการทำขนมขายได้เงินเล็ก ๆ น้อย ๆ พอกินพอใช้ได้อย่างมีความสุข ความรักระหว่างแม่ลูกแน่นแฟ้นมากแทบจะไม่มีสิ่งใดมาแยกเขาทั้งสองออกจากกันได้ กาลเวลาผ่านไปลูกชายเติบโตขึ้นเป็นหนุ่ม ตลอดเวลาที่ผ่านไป เขาได้ช่วยเหลืองานของแม่เสมอ วันหนึ่งลูกชายคิดว่าควรจะทำงานให้เป็นหลักเป็นฐานกว่าที่เป็นอยู่ ก็เกิดความคิดที่จะเป็นลูกเรือเพื่อฝึกการล้ากับเรือลำหนึ่ง จึงขออนุญาตแม่เดินทางไปค้าขายและรับปากว่าจะกลับมาเยี่ยมแม่บ่อย ๆ ในตอนแรก ๆ ลูกกลับมาเยี่ยมแม่สม่ำเสมอและนำเงินมาฝากไว้มิได้ขาด นานเข้าลูกชายเริ่มชำนาญการเดินเรือ มีประสบการณ์ค้าขายและมีเงินเก็บมากขึ้น จึงซื้อเรือเป็นของตนเอง กิจการดีขึ้นเรื่อย ๆ จนแทบไม่มีเวลามาเยี่ยมแม่ จากที่เคยกลับไปเยี่ยมบ่อย ๆ ก็เว้นช่วงห่าง เป็นเดือน เป็นปี จนในที่สุดลืบทกว่าปีผ่านไป ลูกชายก็ไม่เคยกลับมาเยี่ยมแม่อีกเลย

ฝ่ายแม่รอคอย การกลับมาของลูกทุกวันเวลา และได้ติดตามข่าวคราวของลูกชายจากเรือลำอื่น ๆ เสมอ ๆ จนทราบว่า ลูกชายของตนสบายดีทำมาค้าขึ้นเป็นเศรษฐี และแต่งงานกับสาวสวยลูกสาวเศรษฐีที่เมืองท่าแห่งหนึ่ง กำลังจะแล่นเรือมาส่งสินค้าที่ทำนี้อีกไม่กี่เดือนข้างหน้า แม่ได้ยินดีนั้นก็ดีใจเป็นที่สุด ได้แต่เฝ้าคอยถามข่าวคราวถึงกำหนดวันที่เรือลูกชายจะเข้าเทียบฝั่ง เมื่อรู้กำหนดวันแน่นอน นางจึงตั้งใจอย่างแรงกล้าที่จะมารับลูกให้ได้ และคิดว่าควรจะทำขนมที่ทำยาก และใช้เวลาทำนานให้สมกับการตั้งใจคอยของแม่ แม่จะเหนื่อยล้ามากก็ยอม แม่จึงคิดทำขนมจีน เริ่มต้นต้องแช่ข้าวให้พองก่อนหนึ่งคืน เอาไปโม่ด้วยมือจึงจะได้น้ำแป้ง จากนั้นกรองเอาน้ำออกกคคทับด้วยของหนักเพื่อไล่น้ำออกเหลือแต่แป้ง ต่อมาเอาก้อนแป้งมาต้มน้ำให้สุก แล้วใส่ลงในกระบอกลมุน กคคออกเป็นเส้นลงในกระทะใบใหญ่ซึ่งใส่น้ำเย็นไว้แล้ว ส่วนน้ำแกงจะเริ่มด้วยขูดมะพร้าว คั้นเอาแต่หัวกะทิอย่างปลาแคะเอาแต่เนื้อแล้วโขลกกับเครื่องแกง ส่วนผักหนะหรือผักเหมือด จะจัดหามาหลาย ๆ ชนิด แม่ได้เตรียมการไว้ล่วงหน้าถึง 3 - 4 วัน และแล้ววันนั้นก็มาถึง แม่หาขนมจีนด้วยสังขารอันโรยแรงเพราะชรามากแล้ว ไปถึงท่าเรือตั้งแต่เช้า เพราะกลัวจะไม่พบลูกชาย คอยอยู่จนสายแม่จึงเห็นชายหญิงคู่หนึ่งหล่อเหลา และสวยงาม จำได้ว่าผู้ชายนั้นเป็นลูกชายของตน ส่วนผู้หญิงคงจะเป็นลูกสะใภ้ จึงร้องทักขึ้น และเรียกให้กินขนมจีน ฝ่ายหญิงสาวสวยหันมามองหญิงแก่ที่กำลังร้องทักแล้วถามสามีว่า “ผู้หญิงคนนั้นเป็นใคร” ลูกชายครุ่นคิดสักพัก จึงตอบว่า “ไม่รู้จัก” แล้วทำท่าจะเดินผ่านไป แม่จึงตัดพ้อต่อว่า แต่ลูกชาย ลูกชายก็ยืนยันว่าไม่รู้จัก แม่ได้ยินดีนั้นจึงกล่าวว่า “ถึงเจ้าจะจำแม่ไม่ได้ก็ไม่เป็นไร แต่ขอให้ลูกชายลูกสะใภ้กินขนมจีนก่อน” แล้วจึงดักขนมจีนยื่นให้ ฝ่ายลูกชาย

เกิดความฉุนเฉียวเพราะอับอายภรรยา จึงคว่ำหาบขนมเงินเททิ้งลงทะเลจนหมด แล้วเดินจากไป
 สายใยแห่งความรักเส้นสุดท้ายของแม่ขาดสะบั้นลง สุดท้ายแม่จะกลั้นไว้ได้ จึงยกมือชี้ไปที่ ลูกชาย อีก
 มือหนึ่งชี้กราดไปยังท้องทะเล แล้วสาปแช่งให้ลูกชายเป็นอิกาให้สมกับความใจดำ หากินด้วยการ
 แอบขโมย และอำปาคตึ่มน้ำจากฟ้า

ด้วยอำนาจวาจาของแม่ผู้มีพระคุณ ไม่นานนักลูกชายก็มีอาการผิดปกติ ปากยาวแหลม กิริยา
 ลุกกลนกล้วนน้ำ ตามตัวเริ่มมีขนสีด่างออกประปราย ไม่ยอมกินอาหารแต่จะแอบกินเพียงเล็กน้อย จนตัว
 ผอมเล็กลง ๆ ในที่สุดมีขนงอกเต็มตัว และมีปีกบินได้ วันหนึ่งจึงบินขึ้นสู่ท้องฟ้า วนเวียนหาคนรัก
 และน้ำเพื่อแก้กระหาย เป็นที่เวทนาแก่ผู้พบเห็นทั่วไป เราจึงเห็นได้ว่า กากะไม่กินน้ำบนพื้นโลก
 เมื่อถึงหน้าร้อนก็จะทรมาณมาก เพราะไม่มีฝนตก จึงร้องกากา แต่ในหน้าฝนจะไม่ค่อยร้องให้ใครได้
 ยินเลย

ที่มา : www.thai-folksy.net/L2Qua/L31-60/59-L2Q.htm 8/1/2001



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 1 เรื่อง อีกาใจดำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการอ่าน SQ4R มี 6 ขั้นตอน แล้วตอบคำถามให้ถูกต้องในช่องว่าง

ขั้นที่ 1 Survey (S) ให้นักเรียนนิทานเรื่อง อีกาใจดำ โดยอ่านผ่าน ๆ ให้จบความก่อน เพื่อจะรู้ว่าเรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร จุดสำคัญอยู่ที่ตอนใด

.....

.....

ขั้นที่ 2 Question (Q) ให้นักเรียนช่วยตั้งคำถามเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด

.....

.....

ขั้นที่ 3 Read (R) ให้นักเรียนอ่านนิทาน ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ (ในข้อ 5)

.....

.....

ขั้นที่ 4 Record (R) ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม

.....

.....

ขั้นที่ 5 Recite (R) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ หาเหตุผลในการนำเสนอความคิดเห็นของผู้เขียนที่เหมาะสม

.....

.....

ขั้นที่ 6 Reflect (R) ให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็น ข้อมูลที่อ่านว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไรสรุปแนวคิดหรือข้อคิดของผู้เขียนและของนักเรียนเองที่ได้ จากเรื่องที่อ่านนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบทดสอบย่อยที่ 1
เรื่อง อีกาใจดำ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. จากนิทานเรื่องนี้ ผู้แต่งมีจุดประสงค์ใด
 - ก. ระยะเวลาพิสูจน์น้ำ กาลเวลาพิสูจน์คน
 - ข. ความพยายามอยู่ที่ใด ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
 - ค. วันคืนไม่คอยท่า วันเวลาไม่เคยคอยใคร
 - ง. ความกตัญญูท่วที่เป็นเครื่องหมายของคนดี
2. พฤติกรรมของลูกชายในตำนานของอีกา ตรงกับสำนวนใด
 - ก. วัวลี้มตีน
 - ข. วัวหายล้อมคอก
 - ค. หน้าไหว้หลังหลอก
 - ง. ไม่เห็นโรงศพไม่หลั่งน้ำตา
3. ข้อความใดที่บอกให้รู้ว่าแม่รักและคิดถึงลูกมาก
 - ก. ไปทำเรือกลัวไม่พบลูก
 - ข. คอยถามข่าวคราวถึงลูกเสมอนาง
 - ค. นางตั้งใจอย่างแรงกล้าที่จะมารับลูกให้ได้
 - ง. เลือกทำขนมที่ยากที่สุดและใช้เวลานานที่สุดแม้เหนื่อยล้าก็ยอม
4. ทำไมแม่จึงสาปแช่งลูกให้เหมือนกา
 - ก. แม่โกรธ
 - ข. แม่น้อยใจ
 - ค. แม่ผิดหวัง
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ทำไมลูกชายจึงไม่กลับมาเยี่ยมแม่เหมือนแต่ก่อน
 - ก. ไม่มีเวลา
 - ข. ไปค้าขายไกล
 - ค. ลุ่มหลงในชื่อเสียงเงินทอง
 - ง. คิดว่าแม่ยังแข็งแรงคงดูแลตนเองได้

6. จากนิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไร

- ก. เงินคือพระเจ้า
- ข. น้ำขึ้นต้องรีบตัก
- ค. ความรักของแม่
- ง. เกียรติยศ ต้องไขว่คว้า

7. การกระทำของลูกในข้อใดในนิทานเรื่องนี้ ที่ทำให้แม่เสียใจที่สุด

- ก. ลูกชายฉุนเฉียว
- ข. ลูกชายเดินจากไป
- ค. ลูกชายเทหอบขนมเงินลงทะเล
- ง. ลูกชายเห็นหน้าแม่ ทำเป็นครุ่นคิดแล้ว ตอบว่า “ไม่รู้จัก”

8. “สายใยเส้นสุดท้ายของแม่ขาดสะบั้นลง ” ข้อใดคือความหมายที่ถูกต้องของคำที่ขีดเส้นใต้

- ก. ดวงใจ
- ข. ความดี
- ค. ความเสียใจ
- ง. ความรักหมดลงแล้ว

9. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้แล้ว สรุปใจความสำคัญว่าอย่างไร

- ก. กงก่ากงเกวียน
- ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ค. กว่าจะรู้ตัวก็สายเสียแล้ว

ง. แม่คือพระในบ้านมีวาจาสิทธิ์

10. การกระทำของบุตรชายหญิงชราในนิทานเรื่องนี้สอดคล้องกับนิสัยของ “กา” อย่างไร

- ก. ใจดำ
- ข. ลักขโมย
- ค. ปากยาว
- ง. ขยัน ตื่นแต่เช้า

กิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความนิทาน

คำชี้แจง จงอ่านนิทานที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

เรื่อง ช่างไม้ผู้โง่เขลา

คำชี้แจง จงอ่านนิทานที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีสองคนพ่อลูกประกอบอาชีพเป็นช่างไม้ หารายได้จากการทำเครื่องมือเครื่องใช้ โต๊ะ ตู้ เตียง ขายเลี้ยงชีพไปตามอัธภาพ ช่างไม้ผู้พ่อได้ถ่ายทอดวิชาช่างให้แก่ลูกชายจนหมดสิ้น ลูกชายจึงมีฝีมือช่างไม้ที่ยอดเยี่ยมมากแต่มีข้อเสียอยู่อย่างเดียว คือ ช่างไม้ลูกชายคนนี้เป็นคนใจร้อน มุทะลุ แก้ไม้หายสักที

วันหนึ่งขณะที่ช่างไม้สองพ่อลูกทำงานอยู่ด้วยกัน ผู้เป็นพ่อกำลังเลื่อยไม้ ส่วนลูกชายกำลังตอกตะปูอยู่ใกล้ ๆ ปรากฏว่ามีแมลงวันตัวหนึ่งมาเกาะอยู่บนศีรษะอันล้านเส้นเถินของช่างไม้ ผู้พ่อเกรำคาญมากอยากจะเอามือบีบคอก แต่ว่าไม่สามารถละมือจากการทำงานได้ จึงบอกให้ลูกชายช่วยจัดการแมลงวันให้หน่อย ลูกชายขณะนั้นกำลังใช้ ค้อนตอกตะปูไป ๆ อยู่พอดี พอรู้ว่าแมลงวันบังอาจมาเกาะหัวพ่อของตนเท่านั้น ก็คิด โกรธแค้นแมลงวันมาก จึงรีเข้าไปใช้ ค้อนทุบแมลงวันที่เกาะบนหัวพ่อสุดแรงเกิด

ผลก็คือเจ้าแมลงวันตัวนั้นตายไปพร้อมกับช่างไม้ผู้เป็นพ่อที่กะโหลกศีรษะ แตกตายคาที่ตรงนั้นเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่มา : www.palungjit.com/tripitaka/default.php?cat=5600013

ใบงานที่ 2 เรื่อง ช่างไม้ผู้ใจเขา

คำชี้แจง ให้นักเรียนการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการอ่าน SQ4R มี 6 ขั้นตอน แล้วตอบคำถามให้ถูกต้องในช่องว่าง

ขั้นที่ 1 Survey (S) ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องช่างไม้ผู้ใจเขา โดยอ่านผ่าน ๆ ให้จับความก่อน เพื่อจะได้รู้ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร จุดสำคัญอยู่ที่ตอนใด

.....

.....

ขั้นที่ 2 Question (Q) ให้นักเรียนช่วยตั้งคำถามเรื่องที่ย่านให้ ได้มากที่สุด

.....

.....

ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่านข้อความตอนนั้น ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ (ในข้อ 5)

.....

.....

ขั้นที่ 4 Record (R) บันทึกรายละเอียดของข้อความหรือเรื่องที่ย่าน โดยใช้คำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม

.....

.....

ขั้นที่ 5 Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ หาเหตุผลในการนำเสนอความคิดเห็นของผู้เขียนที่เหมาะสม

.....

.....

6. Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูลที่ย่านว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไรสรุปแนวคิดหรือข้อคิดของผู้เขียนและของนักเรียนเองที่ได้ จากเรื่องที่ย่านนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบทดสอบย่อยที่ 2

เรื่อง ช่างไม้ผู้ใจเวลา

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร
 - ก. ความโกรธเป็นบ่อเกิดแห่งหายนะ
 - ข. ความขยันทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ
 - ค. ความกตัญญูเป็นสิ่งที่น่าสรรเสริญ
 - ง. การฆ่าสัตว์ตัดชีวิตเป็นบาป
2. จากนิทานลักษณะนิสัยในข้อใดที่ไม่ควรเอาเยี่ยงอย่าง
 - ก. ขยันทำงาน
 - ข. ใจร้อน มุทะลุ
 - ค. ความกตัญญู
 - ง. ความเพียรพยายาม
3. ใครที่มีนิสัยใจร้อน มุทะลุ
 - ก. พ่อ
 - ข. ลูกชาย
 - ค. แมลงวัน
 - ง. แม่
4. นักเรียนควรเอาเยี่ยงอย่างลูกช่างไม้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. ไม่ควร เพราะเป็นคนใจร้อน ขาดสติ
 - ข. ไม่ควร เพราะเป็นช่างไม้ตามรอยพ่อ
 - ค. ควร เพราะเป็นคนเก่ง ขยันทำมาหากิน
 - ง. ควร เพราะเป็นคนกตัญญูช่วยได้แมลงวันให้พ่อ
5. ช่างไม้ผู้เป็นพ่อตายเพราะเหตุใด
 - ก. โคนไม้หล่นทับตาย
 - ข. โรคร้ายรุมเร้า
 - ค. โคนลูกชายใช้ค้อนทุบหัวตาย
 - ง. ติดเชื้อโรคจากแมลงวัน

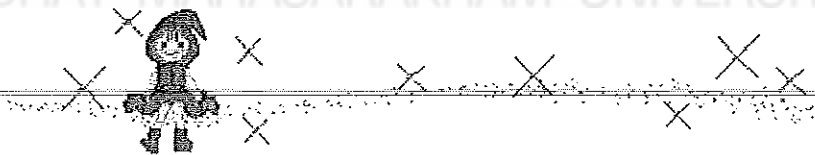


กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน
การอ่านนิทานจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x)
ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



โชคดีนะจ๊ะ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่

เฉลยแบบทดสอบย่อย

แบบทดสอบย่อยที่ 1 เรื่องอีกาใจดำ

1. ก
2. ก
3. ง
4. ง
5. ค
6. ก
7. ง
8. ง
9. ง
10. ก

แบบทดสอบย่อยที่ 2 ช่างไม้ผู้โง่เขลา

1. ก
2. ข
3. ข
4. ก
5. ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สู้ ๆ นะคะ

ไม่ยากเกินไปใช่ไหมคะขอให้เพื่อน ๆ ตั้งใจ

แบบประเมิน ความสามารถในการเขียนสรุปใจ

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อและได้ใจความต่อเนื่อง	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็นแต่ใจความวกวน	เขียนเนื้อหาสาระได้บ้าง
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน ลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
3. อักษรวิธี	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 1 – 2 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 3 – 4 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 5 – 6 แห่ง
4. ความสะอาด	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านยาก ไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

ระดับคุณภาพ

9 – 12

คะแนน

ดีมาก

6 – 8

คะแนน

พอใช้

4 – 5

คะแนน

ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุป		
		การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม			การรู้จักแสดงความคิดเห็น			การทำงานตามขั้นตอน			ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา			ความเป็นระเบียบและสะอาด			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	3	2	1
1. การแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงาน ตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่มชัดเจน แต่ ไม่ทำงานตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่มชัดเจน และไม่ทำงานตาม บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง
2. การรู้จักแสดง ความคิดเห็น	รู้จักแสดงความ คิดเห็นในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความ คิดเห็นในกลุ่ม	ไม่แสดงความ คิดเห็นในกลุ่มเลย
3. การทำงานตาม ขั้นตอน	มีการทำงานตาม ขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตาม ขั้นตอน	ทำงานไม่ตาม ขั้นตอน
4. ปฏิบัติงานเสร็จ ทันเวลา	ปฏิบัติงานเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด เรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	เสร็จไม่ทันเวลา ตามที่กำหนด
5. ความเป็น ระเบียบและสะอาด	ชิ้นงาน โดยภาพรวม ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาดและเป็นระเบียบ สวยงาม	ชิ้นงาน โดยภาพรวม ตัวอักษรอ่านยาก	ชิ้นงาน โดยภาพรวม อ่านยาก สกปรกมาก ไม่เป็นระเบียบ

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุป		
		กลวิธีการนำเสนอ			การใช้ภาษา			การคิดวิเคราะห์			การตอบคำถาม			เวลา			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

รายการประเมิน	3	2	1
1. กลวิธีการนำเสนอ	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ แต่ผลงานที่นำเสนอถูกต้อง	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจแต่ผลงานที่นำเสนอถูกต้อง บางส่วน	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอ ไม่น่าสนใจ ผลงานที่นำเสนอถูกต้อง บางส่วน
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม ตามหลักการใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม ตามหลักการใช้ภาษา บางส่วน	ใช้ภาษาในการสื่อสารไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา แต่สื่อความหมายได้พอเข้าใจ
3. การคิดวิเคราะห์ และการสรุปใจความสำคัญ	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และสรุปใจความสำคัญได้ชัดเจน	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลแต่ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น ไม่ถูกต้อง และไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้
4. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง และตรงประเด็น 3 คำถาม	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง และตรงประเด็นคำถามตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป
5. เวลา	เสร็จทันเวลาที่กำหนด ผลงานมีคุณภาพ	ใช้เวลามากหรือน้อยกว่าที่กำหนด แต่ผลงานมีคุณภาพ	ใช้เวลามากหรือน้อยกว่าที่กำหนด ผลงานไม่มีคุณภาพ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบ 4 ตัวเลือก
 2. มีข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที
 3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วตอบลงในกระดาษที่แจกให้
 4. ถ้านักเรียนทำข้อสอบแล้ว ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมายขีดฆ่าข้อที่ไม่ต้องการออกแล้วจึงกากบาททับข้อใหม่ ดังตัวอย่าง
- ~~ข~~ ข ก ~~ค~~
5. ห้ามทำเครื่องหมาย หรือขีดเขียนข้อความใดๆลงในแบบทดสอบ

1. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความ
 - ก. การอ่านที่ต้องใช้ความคิด
 - ข. การประเมินในเรื่องที่อ่าน
 - ค. การทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
 - ง. การคิดอย่างรอบคอบ และใช้วิจารณ์ญาณในเรื่องที่อ่าน
2. ขั้นตอนแรกในการอ่านจับใจความ คือข้อใด
 - ก. สรุปข้อคิดที่ได้รับ
 - ข. อ่านผ่านๆ โดยตลอดเรื่อง
 - ค. แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน
 - ง. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. ขั้นตอนสุดท้ายในการอ่านจับใจความ คือข้อใด
 - ก. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
 - ข. เรียบเรียงใจความสรุปข้อคิดที่ได้
 - ค. แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน
 - ง. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

คำชี้แจง อ่านบทความเรื่อง ผูกขวัญ แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6

การรับขวัญหรือผูกขวัญที่ยังพอมิปฏิบัติกันอยู่บ้างนั้น คิดว่าเป็นกิจกรรมแบบฉบับที่น่าสนใจและน่านิยมควรแก่การปรับปรุงมาใช้ใหม่ให้กว้างขวางเหมาะสมกับกาลสมัย เพราะเป็นกิจกรรมที่ให้คุณค่าแก่ชีวิตเสริมสุขภาพจิตอย่างดียิ่ง โดยเฉพาะเสริมสุขภาพจิตและเสริมพัฒนาการของเด็กๆ ผู้ใหญ่ให้ ความรัก ความอบอุ่น แก่ลูกหลานนับแต่เกิดจนถึงวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต โอกาสที่เด็กจะมีปัญหาสุขภาพจิตจะน้อยกว่าเมื่อโตขึ้น ไม่ได้การผูกขวัญ ทารกเมื่อแรกเกิดจะจดเวลาตกฟาก วัน เดือน ปีเกิด ของทารกไว้ คำว่า ขวัญ ตามพจนานุกรมไทยฉบับ

ราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง สิ่งหนึ่งที่ไม่มีตัวตน (Unmatter) แต่ประจำวันอยู่ในตัวคนทุกคน ถ้าขวัญอยู่กับตัวจะมีความสุขไม่เป็นทุกข์ ไม่เจ็บไข้ ผู้ใหญ่รับขวัญหรือทำขวัญให้เด็กเมื่อใดบ้าง เมื่อแรกเกิดได้ 3 วัน เมื่อเกิดได้ครบเดือน เมื่อ โคนจูด จะเห็นได้ว่าผู้ใหญ่ให้ความสำคัญแก่เด็กมาก โดยพ่อประกาศตนยอมรับต่อหน้าผู้คน ณ ที่นั้นว่า เขารับทารกเป็นลูกต้องรับผิดชอบเลี้ยงดู

เมื่อทารกมีชีวิตได้ 3 วัน พ่อแม่ทำขวัญอีกครั้ง เรียกว่า รับขวัญวัน ซึ่งมีพิธีซับซ้อนขึ้นด้วยการบอกเจ้าหน้าที่จัดเครื่องบูชาและเครื่องสังเวย ผูกข้อมือด้วยสายสิญจน์ และเมื่อทารกอายุครบ 1 เดือน จะทำขวัญเดือน โดย โคนผมไฟและไว้จุก แกะ หรือ โก่อ๊ะ ญาติมิตรจะมาแสดงความยินดี มีพิธีพุทธ เมื่อเจริญวัยขึ้นจะชุกชนตามประสาเด็ก เด็กอาจพบสิ่งใดที่ตกใจกลัวเกิดอาการขวัญหนีหรือขวัญหายผู้ใหญ่ก็จะปลอบขวัญหรือขวัญเป็นคราวๆ ไป หรือเป็นไข่มกเมื่อหายไข้แล้วเกรงไข้จะ

กลับจึงทำพิธีผูกขวัญประกันไว้ ส่วนในพิธี โคนจุก ซึ่งเป็นพิธีใหญ่ทั้งพุทธและพราหมณ์ เด็กจะได้รับการผูกขวัญอีกด้วย อันเป็นการรับขวัญครั้งสุดท้ายในช่วงวัยเด็ก ก่อนจะเข้าสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ต่อไป

การรับขวัญใน โอกาสต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดช่วงวัยเด็ก เห็นว่า น่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพจิตของเด็กเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นความเข้าใจชีวิตจิตใจเด็ก เราไม่หวังให้ผู้ใหญ่ในปัจจุบันรับขวัญเด็กดังตัวอย่างที่ยกมานี้ทุกประการ เพียงให้ประยุกต์ภูมิปัญญาผู้ใหญ่สมัยก่อนตามสมควรเท่านั้น

(จิตวิทยา กองสุขภาพจิต กรมการแพทย์)

4. ข้อใดที่มีลักษณะเป็นข้อคิดเห็น

- ก. เมื่อทารกมีอายุหนึ่งเดือน จะทำขวัญเดือนให้โดย โคนผมไฟและไว้จุก
- ข. หากเป็น ไช้หนัก เมื่อหายแล้ว เกรง ไช้กลับจึงทำพิธีผูกขวัญประกันไว้
- ค. เมื่อทารกมีชีวิตรอยู่ได้ 3 วัน พ่อแม่จะทำขวัญให้อีกครั้ง เรียกว่า ทำขวัญวัน
- ง. การรับขวัญหรือผูกขวัญที่ยังพอมิผู้ปฏิบัติกันอยู่บ้างนั้น คิดว่าเป็นกิจกรรมแบบฉบับที่

น่าสนใจและน่านิยม

5. ข้อใดมีลักษณะเป็นข้อเท็จจริง

ก. การรับขวัญเด็กใน โอกาสต่างๆ เห็นว่าน่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพของเด็กเป็นอย่างดี

ข. เราไม่หวังให้ผู้ใหญ่ในปัจจุบันนี้รับขวัญเด็กดังกล่าวมาทุกประการ เพียงให้ประยุกต์ใช้ตามสมควรเท่านั้น

ค. ในพิธี โคนจุกซึ่งเป็นพิธีใหญ่ทั้งพุทธ และพราหมณ์ เด็กได้รับการผูกขวัญอีกอันเป็นการรับขวัญครั้งสุดท้ายในช่วงวัยเด็ก

ง. การรับขวัญหรือผูกขวัญทำให้มองเห็นว่า ผู้ใหญ่ไทยแต่โบราณนั้นให้ ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูกหลานอย่างผสมผสานลึกซึ้งตลอดช่วงวัยเด็ก

คำชี้แจง อ่านเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6–8 ให้ถูกต้อง

เพลง เดือนเพ็ญ

ศิลปิน : หงา คาราวาน

เดือนเพ็ญ สวยเย็นเห็นอร่าม นภาแจ่มนวลดูงาม เย็นชื่นหนอยามเมื่อลมพัดมา
แสงจันทร์นวลชวนใจข้า คิดถึงถิ่นที่จากมา คิดถึงท้องนา บ้านเรือนที่เคยเนา
กองไฟ สุมควายตามคอก คงยังไม่มอดดับคอก จันทร์เอยช่วยบอกให้ลมช่วยเป่า
ลมไฟให้แรงเข้า พัดไล่ความเยือกเย็นหนาว ให้พี่น้องเรา นอนหลับ อุ่นสบาย
เรไร ร้องดังฟังว่า เสียงที่เจ้าพราครวญหา ลมเอยช่วยพา กระซิบข้างกาย
ข้ายังคงอยู่ ไม่หน่าย ไม่เลือนห่างจากเคลื่อนคลาย คิดถึงไม่วาย เมื่อเราจากกัน
ลมเอย ช่วยเป็นสื่อให้ นารักจากห้วงดวงใจ ของข้านี้ไป บอกเขานั้นหนา
ให้เมืองไทยรู้ว่า ไม่นานลูกที่จากมาจะไปชมหน้า กับอกแม่เอย
ให้เมืองไทยรู้ว่า ไม่นานลูกที่จากมาจะไปชมหน้า กับอกแม่เอย

6. ในเพลงนี้ผู้แต่งได้ให้ลมทำหน้าที่ หลายอย่างยกเว้นข้อใด

- ก. เป็นตัวพัดพาความรักของกวีไปหาคนรัก
- ข. เป็นตัวพัดพาเสียงคนรักมากระซิบกับตัวกวี
- ค. เป็นตัวเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างกวีและ คนที่บ้านเกิด
- ง. เป็นตัวช่วยขับไล่ความหนาวเย็นให้กับ พี่น้องในชนบท

7. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเพลงนี้จึงเป็นเพลง ที่ได้รับความนิยมจากผู้ฟัง

- ก. ใช้คำที่ไม่ซับซ้อน ง่ายต่อการเข้าใจ ความหมายที่กวีสื่อ
- ข. เนื้อหาของเพลงมีพลังเร้าความรู้สึกร่วมได้มากและกว้างขวาง
- ค. มีความสอดคล้องลงตัวของเนื้อหาง่ายต่อการจดจำ และเข้าใจความหมาย
- ง. ถูกทุกข้อ

8. ประโยคใดที่มีการใช้โวหารแบบบุคลาธิษฐาน (การสมมุติให้สิ่งที่ไม่มีชีวิต แสดงอาการเหมือนคน)

- ก. เรไรร้องดังฟังว่า เสียงที่เจ้าพราครวญหา
- ข. จันทร์เอยช่วยบอก ให้ลมช่วยเป่า ลมไฟให้แรงเข้า
- ค. ให้เมืองไทยรู้ว่า ไม่นานลูกที่จากมา จะไปชมหน้า กับอกแม่เอย
- ง. เดือนเพ็ญสวยเย็นเห็นอร่าม นภาแจ่มนวลดูงามเย็น ชื่นหนอยามเมื่อลมพัดมา

อ่านข่าวต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อที่ 9-10 ให้ถูกต้อง

“ใครเดินตามถนนจะเห็นเด็กวัยรุ่นทั้งชายหญิงสวมใส่เหล็กคัตฟันซึ่งอดีตผ่านมาเป็นฝีมือของทันตแพทย์เพื่อช่วยรักษารากฟันและจัดฟัน แต่ทุกวันนี้เหล็กคัตฟันกลายเป็นแฟชั่นใหม่ที่วัยรุ่นนิยม แต่จะมีกี่คนที่รู้ว่านั่นคือ มหันตภัยที่อาจจะถึงชีวิต หากนำมาใส่เพื่อให้ทันแฟชั่น ซึ่งเรื่องนี้ ท.พ. ไพบูลย์ กังวลกิจ เลขานุการทันตแพทย์สภา เปิดเผยว่าแฟชั่นจัดฟันที่คนจำนวนมากนิยมสวมใส่ มีขายตามแผงลอยหรือตลาดนัด โดยใช้ลวดเส้นเล็กๆ มาร้อยลูกบิดสีต่างๆ มีการเคลือบสีและสารปรอทเพื่อความสวยงาม ซึ่งทันตแพทย์ตรวจสอบพบว่านอกจากจะอันตรายในความยาวของเส้นลวดที่นำมาร้อยลูกบิดทำเป็นสายลวดที่จัดฟันที่เมื่อไม่พออาจจะแทงเหงือกผู้ใส่จนเลือดไหล และอาจเกิดเป็นแผลในช่องปากแล้ว สิ่งที่แพทย์วิตกกังวลก็คือ การตรวจว่าลูกบิดสีต่างๆ ที่นำมาใช้นั้น กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์นำไปตรวจสอบ พบว่ามีสารตะกั่วและสารหนูเจือปนอยู่ด้วย ซึ่งสารเหล่านี้ดูดซึมเข้าร่างกายได้ นอกจากนี้วัสดุต่างๆ ที่ถูกฝังเข้าไปในช่องปากก็อาจไม่สะอาดพอ และมีอันตรายน่ากลัวมากหากใส่นอนหรือแม้แต่รับประทานอาหาร เพราะหากลูกบิดติด ไม่แน่นก็อาจหลุดตกลงไปในลำคอ ทำให้เสียชีวิต โดยไม่รู้ตัว รวมถึงการทำความสะอาดที่ไม่สะอาด ทำให้ฟันผุ เหงือกอักเสบ ซึ่งไม่คุ้มค่าและเสียสุขภาพปากด้วย ”

ที่มา : คม ชัด ลึก. 14 พฤศจิกายน 2547 หน้า 8.

9. ข้อใดคือความสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. อันตรายที่เกิดจากการคัตฟัน
- ข. อันตรายที่เกิดจากเหล็กคัตฟันตามแฟชั่น
- ค. อันตรายของลูกบิดที่ติดอยู่กับเหล็กคัตฟัน
- ง. อันตรายของการคัตฟันโดยแพทย์ที่ไม่มีความชำนาญ

10. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากข้อความนี้

- ก. ควรพิจารณาถึงอันตรายมากกว่าความสวยงาม
- ข. ควรตรวจฟันทุกปีเพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดจากฟัน
- ค. หากมีปัญหาเรื่องฟันควรปรึกษาทันตแพทย์โดยตรง
- ง. เมื่อมีปัญหาเรื่องช่องปากควรปรึกษาผู้ใหญ่แทนที่จะแก้ปัญหาด้วยตนเอง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อที่ 11– 12 ให้ถูกต้อง

เพลง หยาดเพชร

ศิลปิน ชูรนนท์ ภมรมนตรี

เปรียบเธอเพชรงามน้ำหนึ่ง	หวานปานน้ำผึ้งเดือนห้า
หยาดเพชรเกล็ดแก้วแววฟ้า	ร่วงมาจากฟ้าหรือไร
หยาดมาแล้วอย่าซ้ำโศก	ปล่อยคนทั้งโลกร้องไห้
หยาดเพชรเกล็ดแก้วผ่องใส	นั้นอยู่ไกล เกินผูกพัน
แม้ยามเพชรหยาดจากฟ้า	ร่วงลงมาฟ้าคงไหวหวั่น
ดวงดาวก็พลอยเศร้า โศกสลด	มีอาจกลั้นน้ำตาอาลัย
เอื้อมมือคว้าหยาดเพชรแก้ว	พลอรักแล้วจึงฝันใฝ่
หยาดเพชรหยาดละอองผ่องใส	แม้ยืนอยู่ในความมืดมน

11. ข้อใดมีความหมายแตกต่างจากพวก

- ก. น้ำผึ้งเดือนห้า
- ข. หยาดละออง
- ค. เกล็ดแก้ว
- ง. ดวงดาว

12. คำว่าหยาดในประโยคใดเป็นคำกริยา

- ก. เอื้อมมือคว้าหยาดเพชรแก้วพลอรักแล้วจึงฝันใฝ่
- ข. หยาดเพชรเกล็ดแก้วผ่องใส นั้นอยู่ไกล เกินผูกพัน
- ค. หยาดมาแล้วอย่าซ้ำโศกปล่อยคนทั้งโลกร้องไห้
- ง. หยาดเพชรเกล็ดแก้วแววฟ้าร่วงมาจากฟ้าหรือไร

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 15 ให้ถูกต้อง

เมื่อครั้งพุทธกาล มีพ่อค้าคนหนึ่งชื่อว่าจุนท (จุนทะ) ประกอบอาชีพขายสุกร โดยหลังบ้านนั้นมีคอกเลี้ยงสุกรมากมาย แต่ต่อมาเกิดค้าขายฝืดเคืองสุกรขายไม่ค่อยได้ เพราะผู้คนหันไปกินอย่างอื่น นายจุนทจึงคิดวิธีดึงดูดใจลูกค้าโดยการนำสุกรมาฆ่าด้วยวิธีที่คิดว่าจะทำให้เนื้ออร่อยเพื่อจะได้ขายง่าย โดยการนำสุกรมาฆ่าแบบทรมาณ ด้วยการทุบหัวด้วยก้อนเพื่อให้เนื้อฟองหนา และกรอกน้ำร้อนลงไปปากทั้งที่ยังไม่สิ้นชีวิต แล้วลวกน้ำร้อนที่ตัวเพื่อให้ขนหลุดและลอกหนังได้ง่าย

วันหนึ่งพระพุทธเจ้าเสด็จมาประทับ ณ เมืองนี้ ภรรยานายจุนท จึงห้ามปรามสามีขอให้ละเว้น การฆ่าสุกรเสีย และควรไปตักบาตรถวายแด่พระพุทธเจ้าเพื่อสร้างบุญกุศลเอาไว้บ้าง แต่นายจุนทหา ฟังไม่ ด้วยความกลัวจะขาดรายได้ ยังคงฆ่าสุกรด้วยวิธีทรมาณอยู่อย่างนั้น

ด้วยการกระทำที่ไม่เกรงกลัวต่อบาป และยังกระทำบาปทั้งที่พระพุทธองค์ประทับอยู่มา ไกลทำให้ ผลกรรมมาถึงนายจุนททั้งเป็น โดยจู่ๆก็เกิดเป็นไข้ปวดหัวรุนแรงราวกับถูกทุบด้วยก้อนหินหัวแทบ แยกเป็นเสี่ยงๆและบังเกิดความร้อนรุ่มทั้งภายในและภายนอกจนคืนทุรุษทรายนอนอยู่ใกล้กับพื้นจนผิว ถลอกทั้งตัวเต็มไปด้วยหนองเกรอะกรัง คนในบ้านจึงจับมัดเอาไว้ แต่ส่งเสียงร้องครวญครางคล้าย สุกรไม่มีผิด

ภิกษุที่บิณฑบาตผ่านมา ได้ยินเสียงร้องนายจุนท ก็สำคัญว่าเป็นเสียงร้องของสุกรที่นายจุนทฆ่า จึงไปตามพระพุทธองค์ว่า เวลาล่วงไปได้เจ็ดวันแล้วที่บิณฑบาตผ่านบ้านนายจุนท เสียงสุกรที่ถูกฆ่า ทรมาณยังโหยหวน ไม่หยุด พวกตนรู้สึกเวทนายิ่งนัก จึงกราบทูลขอให้พระพุทธองค์เทศนาโปรดนาย จุนทเพื่อเลิกฆ่าเหล่าสัตว์เหล่าสุกรนั้นจะได้พ้นจากทุกข์เวทนา

พระพุทธองค์จึงตรัสกับพระสาวกว่า “เสียงนั้นหาใช่เสียงของสุกรดังเช่นเข้าใจไม่ แต่เป็นเสียง ของนายจุนทที่กำลังรับผลกรรมอยู่ในเรือนมาเจ็ดวันแล้ว และวันนี้เป็นวันสุดท้ายที่จะสิ้นชีวิต และ สิ้นสุดการชดใช้กรรมบนโลกมนุษย์แล้ว จากนั้นไปดวงวิญญูณยังต้องไปชดใช้กรรมยังดินแดนอเวจี นรกอีก ฉะนั้นจึงควรระลึกไว้เสมอว่าการฆ่าสัตว์ตัดชีวิตเป็นบาป”

13. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คือข้อใด

- ก. วิธีทรมาณสุกร
- ข. การฆ่าสุกรของนายจุนท
- ค. ผลกรรมของนายจุนท
- ง. ผลกรรมของการฆ่าสัตว์

14. การกระทำของนายจุนทผิดศีลห้า ข้อใด

- ก. ข้อ 1
- ข. ข้อ 2
- ค. ข้อ 3
- ง. ข้อ 5

15. ข้อคิดที่ได้รับจากนิทานเรื่องนี้คืออะไร

- ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ข. การฆ่าสุกรเป็นบาป
- ค. การทรมานผู้อื่นเป็นบาป
- ง. ไม่มีใครหนีพ้นกฎแห่งกรรม

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 17 ให้ถูกต้อง

ท้าวเต๋าน้อย

หญิงชราคนหนึ่งมีอาชีพทำไร่แดง วันหนึ่งนางจับเต่าได้ตัวหนึ่งจึงนำไปเลี้ยงไว้เวลาไปทำสวนนางเอาเต่าใส่ขามไปด้วย แดงที่นางปลูกไว้งอกงามมากขึ้นเรื่อย ๆ นางจึงรักเต่ายิ่งขึ้น วันหนึ่งนางได้ยินเสียงแคนดังมาจากในห้อย เมื่อนางแอบดูก็เห็นชายหนุ่มรูปงามเป่าแคนอยู่ คนในหมู่บ้านพากันมาฟังเสียงแคนเมื่อมีคนมาท้าวเต่าจึงหนีกลับเข้าคราบและให้หญิงชราปิดเป็นความลับ ท้าวเต่าให้หญิงชราไปลู่ขอบุตรสาวของเศรษฐีให้แก่ตน หญิงชราได้นำแดงไปลู่ขอ เศรษฐีโกรธจนไล่นางออกจากบ้าน และขว้างแดงของนางทิ้งไปแดงก็แตกเป็นเงินเป็นทอง เศรษฐีได้สั่งให้หญิงชราปลุกต้นกล้วยต้นอ้อยจากกระท่อมของนางมาจนถึงบ้านเศรษฐีให้เสร็จในหนึ่งคืนแล้วจะยกบุตรสาวให้ ท้าวเต่าสามารถปลุกต้นกล้วยต้นอ้อยตามที่เศรษฐีต้องการได้ เศรษฐีได้เรียกบุตรสาวทั้งเจ็ดคนมาถาม แต่ไม่มีใครยอมแต่งงานกับท้าวเต่า นางหล้าบุตรคนสุดท้องสงสาร ท้าวเต่าจึงยอมตกลง เมื่อแต่งงานแล้วท้าวเต่าได้ถอดคราบเต่าออกกลายเป็นชายหนุ่มรูปงาม เศรษฐีก็รักใคร่เพราะท้าวเต่าขยัน พี่สาวทั้งหกเอาเต่ามานอนกับตนบ้าง แต่เต่าขี้ไส้รักเร้าของนาง เหตุนี้เองผู้หญิงจึงมีกลิ่นรักเร้า

16. นิทานเรื่องนี้ น่าจะเป็นของภาคใด

- ก. ภาคเหนือ
- ข. ภาคใต้
- ค. ภาคอีสาน
- ง. ภาคกลาง

17. นิทานเรื่องนี้ให้คุณค่าทางด้านใดมากที่สุด

- ก. สาระความรู้
- ข. ความบันเทิง
- ค. คติสอนใจ
- ง. ค่านิยม

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18 – 19 ให้ถูกต้อง

ภารกิจ อันใด เป็นหน้าที่	ทำให้ดี อย่าโง่เง่า เวลาเสีย
ไม่ทำลวก ถึงแม้เหนื่อย หรือเมื่อยเพลีย	ถ้างานเสีย ใครไม่เชื่อ เมื่อมอบงาน
เกียรติของคน คือผลงาน ท่านมีค่า	มีหน้าตา คนนิยม สังคมสมาน
ผลความดี มีความชอบ กอปรการงาน	เข้มขันบาน รวมคำนึง ถึงครอบครัว

18. จากบทร้อยกรองข้างต้นควรตั้งชื่อว่าอะไร

- ก. ทำงานดีมีสุข
- ข. หนักเอาเบาดี
- ค. คุณค่าของคน
- ง. ความดีไม่มีสิ้นสุด

19. บุคคลใดที่มีพฤติกรรมตรงกับบทร้อยกรองข้างต้น

- ก. สมชายส่งการบ้านทันเวลาและถูกต้อง
- ข. สมปองส่งรายงานทันเวลาทั้งที่ต้องช่วยแม่ทำงานบ้าน
- ค. สมบัติได้รับเลือกเป็นหัวหน้าห้องเพราะความรับผิดชอบ
- ง. มาลีทำการบ้านเสร็จแล้วก็ไปช่วยสมสมัยทำความสะอาดบ้าน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 20-21

“อันชาติใดไว้รักสมัครสมาน	จะทำการสิ่งใดก็ไร้ผล
แม้ในชาติย่อยยับอันจน	บุคคลจะสุขอยู่อย่างไร”

20. “ย่อยยับอันจน” หมายความว่าอย่างไร

- | | |
|---------------|----------------|
| ก. ความจน | ข. ความเอกราช |
| ค. ความกันดาร | ง. ความเสียหาย |

21. ความสุขของบุคคลในบทร้อยกรองนี้คืออะไร

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ก. ความร่ำรวย | ข. ความเป็นเอกราช |
| ค. ความมีพวกพ้องมาก | ง. ความขยันในการทำงาน |

“ชนบทเป็นท้องถิ่นที่น่าอยู่ เพราะเหตุว่ายังมีสิ่งๆที่ธรรมชาติสร้างเหลืออยู่มากมาย ไม่ว่าจะเป็นป่า ห้วยหนองคลองบึง ธรรมชาติได้สร้างความสดชื่น ความเบิกบานแก่ผู้ที่อยู่อาศัย มองไปทางใดก็เป็นทีที่เจริญตาเจริญใจ พืชพันธุ์ธัญญาหารที่มีอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ คนในชนบทก็มีน้ำใจโอบอ้อมอารี ไม่แก่งแย่งแข่งขันกันเหมือนคนในเมือง มีการมีงานต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ชวนให้สรรเสริญน้ำใจเป็นอย่างยิ่ง ”

22. ข้อใดคือข้อเท็จจริงที่ได้จากการอ่านบทความนี้

- ก. ชนบทเป็นสถานที่ที่มีความเจริญน้อยกว่าในเมือง
- ข. คนในเมืองมีความเห็นแก่ตัวมากกว่าคนในชนบท
- ค. ชนบทเป็นสถานที่ที่มีสิ่งแวดล้อมดีทุกอย่าง
- ง. ชนบทมีอาหารการกินอุดมสมบูรณ์มากกว่าในเมือง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 – 24 ให้ถูกต้อง

“ชีวิตที่ดีไม่ว่าระดับไหนก็ตาม ถ้ามีการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย ความสุขและความพอใจในชีวิตก็จะเกิดขึ้น คนที่มีความเป็นอยู่เรียบง่าย ต้องมีพอแก่ความจำเป็นแล้วหยุดอยู่ที่ตรงนั้นอยู่อย่างเรียบง่าย คือ ไม่เป็นภาระแก่ใคร ไม่เบียดเบียนผู้อื่นรวมทั้งตนเอง ”

23. ข้อความข้างต้นมีสาระสำคัญอย่างไร

- ก. ลักษณะการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย
- ข. การรู้จักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- ค. การแสวงหาความสุขในการดำเนินชีวิต
- ง. การใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย

24. จากข้อความข้างต้นมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. แนะนำให้ปฏิบัติตาม
- ข. โน้มน้าวใจให้ปฏิบัติธรรม
- ค. ชี้ข้อบกพร่องในการดำเนินชีวิต
- ง. คำให้การใช้ชีวิตที่ไร้ประโยชน์ของคน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 26 ให้ถูกต้อง

“... คงรำคาญแมลงวันที่ตอมแผลเน่าเต็มทน รัฐบาลท่านเลยปรามๆ หนังสือพิมพ์ให้เติม “ความรักชาติ” ลงไปในความรับผิดชอบให้มากกว่าที่เป็นอยู่ซักหน่อย จะเขียนข่าว จะพาดหัวตัวโป๊งๆ ควรนับหนึ่งถึงสิบ คำนี้ถึงความมั่นคงของบ้านเมืองเป็นสาระ ไ้ที่ว่าเศรษฐกิจเสื่อม ธุรกิจการค้าโทรมอะไรทำนองนั้นเลี้ยงได้ก็เลี้ยง เลี้ยงไม่ได้ก็ให้เบาๆ ”

25. “แมลงวัน” ในที่นี้หมายถึงข้อใด

- ก. นักข่าว
- ข. หนังสือพิมพ์
- ค. ผู้เขียนบทความ
- ง. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

26. รัฐบาลเตือนเรื่องอะไร

- ก. การใช้ภาษา
- ข. การเขียนบทความ
- ค. ความรักชาติ
- ง. การเขียน โจมตีรัฐบาล

27. “ความเคารพอ่อนน้อมนี้ ถ้าจะพิจารณากันในแง่สังคมก็มีความสำคัญอยู่ไม่น้อย เพราะเป็นระเบียบวินัยที่ดีงามของคนเรา เป็นเครื่องร้อยรัดให้คนรวมกันเป็นหมู่คณะ ก่อให้เกิดความสามัคคี และรักษาสามัคคีไว้ได้ เพราะเป็นเหตุให้รักใคร่เมตตากรุณาต่อกัน ข้อสำคัญอยู่ที่ว่าการแสดงความเคารพอ่อนน้อมต่อกันนั้นต้องแสดงด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงจะบังเกิดผลดี” ข้อใดเป็นการสรุปความข้างต้นที่ดีที่สุด

- ก. ความเคารพอ่อนน้อมก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
- ข. ความเคารพอ่อนน้อมสำคัญสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ค. ความเคารพอ่อนน้อมเป็นเครื่องร้อยรัดให้คนรวมกันเป็นหมู่
- ง. ความเคารพอ่อนน้อมด้วยความบริสุทธิ์ใจจะเกิดผลดีต่อสังคม

28. “ การศึกษาเล่าเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับทุกคน การศึกษาจะช่วยให้คนมีความรู้สติปัญญา ความคิดเห็นสภาพจิตใจและความเป็นอยู่ดีขึ้น คนที่ได้รับการศึกษาคือยอมมีโอกาที่จะเจริญก้าวหน้ามากกว่าคนที่ไม่ได้รับการศึกษา การให้การศึกษาแก่บุคคลเหมือนการให้ปุ๋ยแก่พืช พืชที่มีปุ๋ยดียอม ย่อมได้รับผลมากกว่าพืชที่ขาดปุ๋ยจั้นใด คนที่มีการศึกษาคือยอมมีประโยชน์ต่อสังคมมากกว่าคนที่ได้รับการศึกษาน้อยเช่นนั้น ” ข้อความข้างต้นมุ่งกล่าวถึงเรื่องอะไร

- ก. การศึกษา
- ข. การให้ปุ๋ยแก่พืช
- ค. ความจำเป็นของคน
- ง. สภาพจิตใจของมนุษย์

อ่านสารคดีต่อไปนี่แล้วตอบคำถาม ข้อ 29-30

“ ทัชมาฮาลมรดกล้ำค่าของโลก ”

ผู้เดินทางไปท่องเที่ยวในอินเดียควรรหาโอกาสไปเยี่ยมชม ทัชมาฮาลอนุสรณ์สถานที่มียชื่อเสียงเลื่องลือไปทั่วโลก ทั้งในด้านความงามสง่า วิจิตรตระการตาของสถาปัตยกรรมและประวัติความเป็นมาของการก่อสร้างที่ประทับใจชาวโลก ทัชมาฮาล เป็นอนุสรณ์สถานที่ยิ่งใหญ่ของ ชาห์ จาฮัน และพระนางมুমตัสพระมเหสีผู้จงรักภักดี

กษัตริย์ชาห์ ญะฮาน ทรงเป็นพระราชโอรสของกษัตริย์ญะฮางจีร์ ทรงประสูติเมื่อปี ค.ศ. 1592 เป็นที่รำลือตั้งแต่ครั้งทรงพระเยาว์ว่าพระองค์ทรงเป็นเจ้าชายที่ทรงเคร่งขรึม ในพระทัยเต็มไปด้วยความทุกข์ระทม จนกระทั่งวันหนึ่ง เจ้าชายได้เสด็จประพาสตลาดและได้พบกับสาวน้อยวัย 14 ปี นามว่า อรชุนด์ บาโน เบกุม เป็นบุตรสาวของ อะซีฟ ข่าน เกิดเมื่อปี ค.ศ. 1592 และมีเชื้อสายเปอร์เซียเพียงได้เห็นดวงหน้าของนางครั้งแรกเจ้าชายก็เกิดรักแรกพบขึ้นที่ตลาดนั่นเอง

หลังจากพิธีอภิเษก อรชุนด์ บาโน เบกุม ได้รับพระราชทานนามใหม่ว่า มุมตาช มะฮัล ซึ่งแปลว่า อัญมณีแห่งปราสาท หลังจากนั้นเป็นต้นมาเจ้าชายก็ทรงเปลี่ยน ไป เพราะเบิกบานพระทัยยิ่งนัก อีกทั้งสองพระองค์ก็เป็นคู่รักที่ไม่เคยแยกจากกันเลย

ในปี ค.ศ. 1628 เจ้าชายเสด็จขึ้นครองราชบัลลังก์ ทรงพระนามว่า กษัตริย์ชาห์ ญะฮาน โดยมีพระนางมุมตาช มะฮัล เป็นพระมเหสีคู่พระทัย พระนางทรงเป็นทั้งคู่คิดและที่ปรึกษา และ มีส่วนในการช่วยเหลือพระสวามีในการปกครองบ้านเมือง อีกทั้งยังทรงเป็นที่รักใคร่ของพสกนิกรทั่วหาล้า พระนางมุมตาช มะฮัล ทรงให้กำเนิดพระราชโอรสและพระราชธิดารวม 14 พระองค์ หลังจากทรงให้กำเนิดพระราชโอรสองค์ที่ 14 ในช่วงปี ค.ศ. 1631 พระนางได้เสด็จร่วมกรีธาทัพกับพระสวามี ณ เมืองเดคข่าน แต่ระหว่างเสด็จกลับพระนครพระนางก็ทรงพระประชวรและสิ้นพระชนม์

ในที่สุดขบวนเคลื่อนพระศพสู่พระนครนั้น ถูกจัดอย่างเอิกเกริกมโหฬาร ตลอดเส้นทางที่เคลื่อนขบวนมีการโปรยทานแก่คนยากจน เป็นขบวนแห่พระศพที่ยิ่งใหญ่มาก กษัตริย์ชาห์ ญะฮานโปรดให้นำอาหารมาเลี้ยงแก่ประชาชนทั้งหลาย เพื่อเป็นการทำบุญอุทิศแก่พระมเหสีอันเป็นที่รักยิ่ง การจากไปอย่างไม่มีวันกลับของพระมเหสีสุดที่รัก สร้างความโทมัส ตรอมพระทัยให้กับกษัตริย์ชาห์ ญะฮานเป็นอย่างมาก พระองค์ไม่ทรงเสวยและไม่ทรงพระบรรทม ทรงแต่ฉลองพระองค์ด้วยเครื่องนุ่มห่มสีขาวเป็นการไว้ทุกข์ และทรงเสด็จเยี่ยมหลุมฝังศพของพระนางทุกวันศุกร์ด้วยความอาลัยรักอย่างยิ่ง จึงโปรดให้สร้างอนุสาวรีย์แห่งความรักขึ้นมาอย่างวิจิตรอลังการ และให้ชื่อเรียกว่า ตาช มะฮัล สร้างอยู่บนพื้นที่ 42 เอเคอร์ ริมฝั่งแม่น้ำยมนา โปรดให้ระดมช่าง ศิลปิน และสถาปนิกที่ได้ชื่อว่าฝีมือดีเยี่ยมที่สุด ประมาณ 20,000 คน ใช้เวลาการในก่อสร้าง 22 ปี สิ้นค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างไปประมาณ 45 ล้านรูปี พระอนุสาวรีย์แห่งนี้สร้างด้วยศิลาขาวทั้งหมด มีโดมทรงกลมเด่น

อยู่ตรงกลาง ตำแหน่งที่เป็นที่วางพระศพของพระนางมومتัส ทำเป็นแท่นรูปบัวตูม ส่วนหีบพระศพ เป็นหินอ่อนสีขาวแกะสลักอย่างงดงาม หลังจากที่เป็นที่สร้างทัชมาฮาลเสร็จแล้ว กษัตริย์ชาห์ ญะฮาน ได้เสด็จมายังสถานที่แห่งนี้เสมอๆ จนกระทั่งในค.ศ. 1658 ก็ทรงล้มป่วย ฝ่าฝืนนั่งจ้องมองดู กระจกส่องสะท้อนออกไปเห็นทัชมาฮาล พระองค์สวรรคตพร้อมด้วยกระจกที่กำแน่นอยู่ในพระหัตถ์ และ พระบรมศพของพระองค์ก็ได้ถูกนำไปฝังในทัชมาฮาล เคียงข้างกับพระมเหสีสุดที่รัก ตามพระประสงค์ ที่ทรงต้องการจะอยู่เคียงคู่กันตราบนานชั่วนิรันดร์

เรื่องราวอนุสรณ์แห่งความรักที่ยิ่งใหญ่ ทัชมาฮาล แห่งนี้ ได้เป็นที่เล่าขานเลื่องลือไปทั่วโลก แต่เป็นที่น่าเสียดายเป็นอย่างยิ่ง ในเวลาต่อมาอัญมณีที่มีค่าที่ประดับประดาทัชมาฮาล ได้ถูกศัตรูแห่งราชวงศ์โมกุลถอดขูดแกะ และลักขโมยไปเป็นสมบัติส่วนตัว จนปัจจุบันไม่เหลืออัญมณีที่เคยประดับอยู่อย่างสวยงามเหลือไว้เลย แต่แม้กระนั้นทัชมาฮาลก็ยังทรงคุณค่าในด้านศิลปวัฒนธรรมเพราะฝีมือสถาปัตยกรรมอันวิจิตรบรรจงอย่างหาที่เปรียบมิได้ โลกก็ได้ให้รางวัลสำหรับความยิ่งใหญ่ครั้งนี้ ด้วยการจัดให้ทัชมาฮาล เป็น 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก ตราบมาจนถึงปัจจุบันนี้

เป็นที่น่าเสียดายที่ในปัจจุบันทัชมาฮาลกำลังเสื่อมโทรมเพราะมลพิษจากสภาวะแวดล้อม ทำให้หินอ่อนสีขาวสะอาดสวยงามของทัชมาฮาล เปลี่ยนสีกลายเป็นสีเหลืองและหมองคล้ำลงทุกที ทั้งนี้ เพราะมีโรงงานอุตสาหกรรมหนัก ประกอบกับทัชมาฮาลมีอายุกว่า 350 ปีแล้ว สภาวะธรรมชาติ ลม ฝน ฝุ่นละอองตลอดทั้งอุณหภูมิแปรเปลี่ยนอย่างรุนแรงจึงทำให้ทัชมาฮาลเสื่อมโทรม มีรอยแตกที่แผ่นหินอ่อนปรากฏอยู่ทั่วไป และจำนวนนักท่องเที่ยว ปีละประมาณ 2 ล้าน 5 แสนคนที่เข้าไปชมต่างเหยียบย่ำ ก็เป็นปัจจัยนำความเสื่อมโทรมสู่ทัชมาฮาล

รัฐบาลอินเดียตระหนักในปัญหาดังกล่าว จึงเร่งรัดจัดมาตรฐานแก้ไขปัญหา อย่างแข็งขัน เป็นต้นว่า ศาลสูงของอินเดียได้พิพากษาปิด โรงงานอุตสาหกรรมในเมืองอัครา และบริเวณโดยรอบ ที่ไม่มีระบบกำจัดมลภาวะการปล่อยสารพิษจากการประกอบอุตสาหกรรมเข้าสู่บรรยากาศไปแล้ว

แม้กระนั้นปัญหาความทรุดโทรม ของทัชมาฮาล ก็ยังไม่ได้หมดสิ้นไป เพราะปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหายังมีอีกหลายประการ เช่น ปัญหาการขาดเงิน ขาดเทคโนโลยีในการบูรณะบำรุงรักษา ก็เป็นปัญหาใหญ่อีกประการหนึ่งที่ชาวโลกได้แต่มองดูด้วยความเข้าใจ และเห็นใจประเทศ และประชาชนชาวอินเดีย

29. จากสารคดีเรื่องทัชมาฮาล นักเรียนคิดว่า อะไรเป็นสาเหตุให้ทัชมาฮาลเป็นมรดกล้ำค่าของโลก
- ก. การตกแต่งอย่างสวยงามด้วยอัญมณีที่ล้ำค่า
 - ข. เป็นอนุสรณ์ของกษัตริย์ที่มีความเก่งกล้าในการรบ
 - ค. เป็นอนุสรณ์สถานที่ใช้เวลาสร้างที่ยาวนานที่สุดในโลก
 - ง. เป็นอนุสรณ์สถานที่มีความงดงามทางศิลปะ และสถาปัตยกรรมอันวิจิตรบรรจงงดงามมาก
30. ทัชมาฮาลเสื่อมโทรมลงเพราะสาเหตุใด
- ก. ความเก่าแก่ของทัชมาฮาล
 - ข. มลพิษจากสภาวะแวดล้อม
 - ค. การกระทำของมนุษย์
 - ง. ถูกทุกข้อ



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. ค | 2. ข | 3. ข. |
| 4. ข | 5. ค. | 6. ข. |
| 7. ง | 8. ข. | 9. ง. |
| 10. ค. | 11. ก. | 12. ข. |
| 13. ง | 14. ก. | 15. ก. |
| 16. ค. | 17. ข | 18. ก |
| 19. ค. | 20. ง. | 21. ข. |
| 22. ก. | 23. ข. | 24. ก. |
| 25. ก | 26. ค. | 27. ก. |
| 28. ก. | 29. ง | 30. ง. |



แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ
ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ

ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาการอ่านจับใจความมีความแปลกใหม่น่าสนใจ					
2. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา					
3. เนื้อหาเป็นเรื่องที่ชอบ					
4. ฉันชอบเนื้อหาเพราะอ่านเข้าใจง่าย					
5. เนื้อหาที่อ่านไม่ยาวเกินไป					
6. ฉันชอบที่ได้เรียนรู้ด้วยการตั้งคำถามและตอบคำถาม					
7. ฉันชอบที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ					
8. ฉันชอบที่ครูแนะนำและอธิบายในสิ่งที่ไม่เข้าใจ					
9. ฉันชอบทำแบบทดสอบย่อยหลังจากเรียนจบแต่ละครั้ง					
10. ฉันชอบที่ได้ตรวจแบบทดสอบไปพร้อมๆกับเพื่อน					
11. ฉันพอใจที่ได้ทราบคะแนนในขณะที่เรียน					
12. ฉันชอบที่ได้เรียนภาษาไทยด้วยวิธีสอน SQ4R					
13. ฉันชอบอ่านเรื่องแล้วได้ตั้งคำถามและตอบคำถาม					
14. ฉันเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ทำให้เรียนสนุก					
15. ฉันชอบกิจกรรมการสอนแบบ SQ4R ทุกขั้นตอน					
16. เมื่อถึงชั่วโมงภาษาไทยฉันรู้สึกใช้เวลาหมดเร็วมาก					
17. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ทำให้ฉันอ่านจับใจความ ได้ดีขึ้น					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
18. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ทำให้ฉันมีอิสระในการเรียน					
19. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ทำให้ฉันมีนิสัยรักการอ่าน					
20. ฉันอยากให้ครูนำวิธีสอนแบบ SQ4R ไปใช้สอนในวิชาอื่น					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

ผลการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนแบบSQ4R พัฒนา การอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ แล้วทำเครื่องหมาย /ลงในช่องว่าง
 ทางด้านขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 ถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจ					
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
3.3 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง ความรู้ใหม่ หรือพฤติกรรมที่ต้องการ					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 เรียงกิจกรรมได้เหมาะสมน่าสนใจ					
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	2	2	1
4.5 กิจกรรมน่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม					
4.6 เสริมสร้างความรู้และพฤติกรรมที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ					
4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน					
5.4 ได้รับความสนใจนักเรียน					
5.5 เหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรม ที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผลมีเหมาะสม					
5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					
รวม					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ. ศ.....

แบบประเมินคุณภาพข้อสอบ (วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	ข้อที่ 1 3 7 28				
2.สามารถแปลความ ตีความแปลความเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้อง	ข้อที่ 8 23 26 31				
3. สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่อ่านกับ ประสบการณ์เดิมได้ถูกต้อง	ข้อที่ 9 11 18 32				
4 สามารถทำนายคาดการณ์ เรื่องที่ที่อ่าน ได้ถูกต้อง	ข้อที่ 22 24 29 33				
5. สามารถวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล	ข้อที่ 5 15 35 38				
6.สามารถแยกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	ข้อที่ 4 6 14 20				
7.สามารถประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	ข้อที่ 10 17 19 30				
8.สามารถบอกจุดมุ่งหมาย แนวคิด ทักษะ ของผู้เขียน ได้ถูกต้อง	ข้อที่ 2 13 27 37				
9. สามารถสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ข้อที่ 12 21 16 36				
10.สามารถนำคุณค่าและข้อคิดที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง	ข้อที่ 25 34 40				

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)
เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
12	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
28	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
29	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
30	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
33	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
34	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
35	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
36	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้
37	+1	0	+1	3	0.66	ใช้ได้
38	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
39	0	+1	+1	3	0.66	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 17 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	p	r	IOC	ข้อ	P	r	IOC
1	0.58	0.36	1.00	21	0.68	0.40	0.33
2	0.52	0.32	0.33	22	0.60	0.40	1.00
3	0.60	0.48	0.66	23	0.64	0.48	0.66
4	0.60	0.32	1.00	24	0.25	0.48	1.00
5	0.54	0.44	0.66	25	0.44	0.40	0.66
6	0.60	0.40	1.00	26	0.50	0.28	1.00
7	0.56	0.48	0.66	27	0.32	0.64	0.33
8	0.56	0.40	1.00	28	0.58	0.28	0.66
9	0.58	0.28	0.66	29	0.60	0.56	0.66
10	0.56	0.32	1.00	30	0.46	0.52	0.33
11	0.60	0.32	1.00	31	0.26	0.52	0.66
12	0.28	0.56	0.66	32	0.56	0.48	0.66
13	0.60	0.32	1.00	33	0.60	0.32	1.00
14	0.62	0.36	1.00	34	0.34	0.52	0.66
15	0.50	0.28	1.00	35	0.54	0.28	1.00
16	0.68	0.40	0.66	36	0.58	0.36	0.66
17	0.60	0.40	1.00	37	0.52	0.32	1.00
18	0.64	0.48	0.66	38	0.60	0.48	1.00
19	0.25	0.48	1.00	39	0.60	0.32	1.00
20	0.44	0.40	1.00	40	0.54	0.44	1.00

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .91

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R
พัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. สาระสำคัญ			
1.1 ถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง	4.67	0.58	มากที่สุด
ความรู้ใหม่ หรือพฤติกรรมที่ต้องการ			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 เรียงกิจกรรมได้เหมาะสมน่าสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมน่าสนใจ ชูใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
และเข้าร่วมกิจกรรม			
4.6 เสริมสร้างความรู้และพฤติกรรมที่กำหนดไว้อย่าง	5.00	0.00	มากที่สุด
ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ			
4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ได้รับความสนใจนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 เหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล			
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผลมีเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.88	0.32	มากที่สุด



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๘๓๕/๒๕๕๔

วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา

ด้วยนางเมขลา ลือโสภาร รัศประจําตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ๔R กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

ด้วยนางเมขลา ลือโสภา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ&R กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจรรवरณ เวียงนนท์

ด้วยนางเมขลา ลือโสภา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ&R กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๘๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าลุ่ม

ด้วยนางเมขลา ลือโสภา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ&R กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างรอบแรก คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๘๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจีเหล็กเจียวไพรวลัย

ด้วยนางเมขลา ลือโสภา รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบ SQ&R กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘