

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการออกเสียงสระภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระ ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น เพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงสระของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงสระ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

#### สรุปผล

การวิจัยการพัฒนาการออกเสียงสระภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 83.69/86.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6946 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการออกเสียงสระภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 69.46

3. นักเรียนมีทักษะการออกเสียงสระหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงสระ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก 7 ข้อ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ รูปแบบสวยงามน่าสนใจ

( $\bar{X} = 3.79$ ) นักเรียนพอใจที่สามารถทราบคำตอบทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังเรียน ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเป็นสื่อที่เหมาะสมสำหรับวัดคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.70$ )

สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น

## อภิปรายผล

การพัฒนาการออกเสียงสระภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นที่ค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 83.69/86.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนรู้ของนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเข้ากลุ่มโดยการคละกัน คือ เก่งปานกลาง อ่อน นักเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาทักษะและความสามารถของตนเองโดยได้รับความช่วยเหลือและแนะนำจากเพื่อน นักเรียน ที่เรียนเก่งซึ่งอยู่ในกลุ่มเดียวกัน จะพยายามอธิบายให้นักเรียนที่เรียนปานกลางหรือนักเรียนที่เรียนอ่อนได้เข้าใจเพื่อให้กลุ่มของตนเองนั้นได้รับการยอมรับและเกิดความภูมิใจที่ได้มีโอกาสแนะนำเพื่อน ส่วนนักเรียนที่เรียนปานกลางหรือนักเรียนที่เรียนอ่อนก็จะพยายามปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองจึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ณรัตน์ จันทจร (2546 : 85) ได้วิจัยปัญหาและระดับการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องร้อยละ 73.48 และ 85.00 ตามลำดับสูงขึ้นไปกว่าก่อนฝึก และยังสอดคล้องกับบุญนา วรรณแก้ว (2551 : 90) ได้ทำการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย ชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้สร้างขึ้น และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้ชุดฝึกทักษะออกเสียงภาษาอังกฤษ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ชุดฝึกทักษะออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ สำนักการศึกษา เทศบาลนครสวรรค์ จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะออกเสียงภาษาอังกฤษ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 หน่วย หน่วยละ 10 ข้อ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.75-0.86 ผลการศึกษาพบว่า ชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ มีค่าประสิทธิภาพรวมของชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ทุกหน่วย เท่ากับ 84.59/87.09

2. คำนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6949 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 69.49 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ มีความเป็นไปได้ ที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.36 ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารหลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาเนื้อหาสาระ นอกจากนี้ยังได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการนำแบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ไปทดลองใช้ก่อนและแบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาขึ้นตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีรายละเอียดในด้านกิจกรรมของนักเรียนกับบทบาทของครู ซึ่งเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติด้วยตนเองและทำกิจกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิภุศลศรี ศรีราม (2551 : 79) ได้

ทำการศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระในคำภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการออกเสียงสระในคำภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ เปรียบเทียบทักษะการออกเสียงสระคำในภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงสระ

ในคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ศึกษาคำนีประสิทธิผลทักษะการออกเสียงสระในคำภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงสระในคำภาษาอังกฤษ ขอบเขตการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทักษะการออกเสียงสระในคำภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t - test รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง One Group Pre - test Post - test สรุปผลการวิจัย ผลการศึกษา ดัชนีประสิทธิผลทักษะการออกเสียงสระในคำอังกฤษมีค่าเท่ากับ 0.7033 หมายความว่า นักเรียนมีทักษะการออกเสียงสระในคำภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.33

3. ผลการทดสอบแบบวัดทักษะการออกเสียงของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูพิน พลตร (2540 : 95) ได้วิจัยการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะที่มีประสิทธิภาพ ในการออกเสียงพยัญชนะ ช, ฉ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 : ศึกษาเฉพาะกรณีที่พูดภาษาถิ่นส่วยโรงเรียนบ้านเหล่าหมากคำ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียง พยัญชนะ ช, ฉ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ที่พูดภาษาถิ่นส่วยหลังจากได้รับการฝึกโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการออกเสียงพยัญชนะ ช, ฉ สูงกว่าก่อนได้รับการฝึกโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเวียงศิริ ไกรเกตุ (2545 : 65) ได้ศึกษาการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องคำกริยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโดนด กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรัตนา เฉลียว (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 84.83/81.50 และกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องการอ่านจับใจความ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ มีคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับ



เหมาะสมปานกลาง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจ สอดคล้องกันค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีคะแนนเฉลี่ยระดับความ คิดเห็นตั้งแต่ 2.92-3.79 อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การ พัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับ การเรียนรู้ จนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทางบวก การที่ผู้เรียนมีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทางบวก จะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับ ความสำเร็จในการเรียนมากกว่าผู้เรียนที่มีความพึงพอใจในทางลบ จากการสังเกตระหว่างทำ การสอน พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะการพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษ มี ความกระตือรือร้นในการเรียน ในการเรียนเป็นกลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่งและนักเรียนที่เข้าใจ บทเรียนจะพยายามช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อเพื่อเพื่อน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันให้ คำแนะนำ แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน โดยเฉพาะในกลุ่มของตนเอง และสังเกตเห็นว่า สมาชิกในกลุ่มจะรักสามัคคีกัน และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ อุษา สังข์ทอง (2552 : 82) ได้ทำการศึกษาแบบฝึกทักษะภาษา อังกฤษเพื่อการฟัง การ พูดย การอ่าน และการเขียน คำศัพท์และประโยคตามหลักไวยากรณ์เรื่อง Food and Drink สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง การพูดย การอ่าน และการเขียน คำศัพท์และประโยคตามหลักไวยากรณ์ เรื่อง Food and Drink กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดของคำของ นักเรียน ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง การพูดย การอ่าน และการ เขียน คำศัพท์และประโยคตามหลักไวยากรณ์เรื่อง Food and Drink กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง การพูดย การอ่าน และการเขียน คำศัพท์และประโยคตาม หลักไวยากรณ์เรื่อง Food and Drink สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง การพูดย การอ่าน และการเขียน คำศัพท์และประโยคตาม หลักไวยากรณ์เรื่อง Food and Drink สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษา

พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใจมากที่สุดคือ 84.80

## ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้อาจเป็นแนวทางในการทำการวิจัยในครั้งต่อไป และเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอน ผู้ที่สนใจ นำไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน เพื่อพัฒนาการออกเสียงสระภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะด้านต่าง ๆ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า การพัฒนาการออกเสียงสระภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานการออกเสียงภาษาอังกฤษยังไม่ชัดเจน ไม่กล้าแสดงออก ครูควรใช้วิธีการกระตุ้นโดยการกล่าวให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือด้วยวิธีการที่หลากหลายและกล่าวคำชมเชยเมื่อนักเรียนเริ่มพูด เพื่อให้นักเรียนจะได้เกิดกำลังใจที่จะฝึกพูดให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ครูควรสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนในกรณีที่เพื่อนไม่เข้าใจและไม่สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษบางคำหรือบางข้อความได้ เมื่อนักเรียนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันแล้ว นักเรียนที่เรียนอ่อนจะเกิดกำลังใจที่จะเรียนรู้ และนักเรียนที่เก่งก็จะเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของผู้อื่น ซึ่งเป็นการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการเรียนการสอนต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากสถานศึกษายังขาดสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ดังนั้นจึงควรมีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการออกเสียงคำที่มีปัญหาสำหรับนักเรียนไทย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ปัจจุบันสื่อการเรียนการสอนมีมากมายหลายชนิด ซึ่งเราไม่รู้ว่าสื่อการเรียนการสอนประเภทไหนเหมาะกับนักเรียนระดับไหน ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษประเภทอื่น เช่นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อหาวิธีที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างแท้จริง