

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหนองงู
ไทยวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การ
วิจัยเชิงปฏิบัติการมีขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียน

ระยะที่ 2 ศึกษาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน
รายละเอียดขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ระยะ ปรากฏดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

โรงเรียนหนองงูไทยวิทยาคม

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน โรงเรียนหนองงูไทยวิทยาคมทั้งหมด จำนวน 31 คน

3. เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 แบบบันทึก พฤติกรรมสภาพปัจจุบันปัญหาวินัยด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการเสริมสร้างวินัยด้านความ
รับผิดชอบของนักเรียน ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบบันทึก

3.1.2 กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย

1) ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2) ข้อมูลที่เป็นสภาพปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนที่ปรากฏในปัจจุบัน ที่พบจากรายงานการประเมินของ สมศ.และปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในปีการศึกษา 2553

3.1.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมด้าน เนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

3.1.4 จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา แบบ IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร IOC ของสมนึก ภัททิยธนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสมตั้งแต่ 0.66-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| ให้คะแนน +1 | เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา |
| ให้คะแนน 0 | เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา |
| ให้คะแนน -1 | เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้น ไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา |

3.1.5 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษารวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและกระบวนการประเมินผลซึ่งประกอบด้วย

1) ดร. นครชัย ชาญอุไร ครู โรงเรียนบ้านคอนปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ วุฒิการศึกษา คุณวุฒิบัณฑิต สาขา วิจัยและวัดผลการศึกษา

พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลการวิจัย

2) นายวิโรจน์ ค้อไผ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านชัยศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วุฒิการศึกษา ค.ม.(การบริหารการศึกษา) พิจารณาเนื้อหา เครื่องมือ ภาษา สถิติ การวัดผลประเมินผล

3) นายเคน อาจดวงดี ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 วัสดุการศึกษา กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา) พิจารณาโครงสร้างความถูกต้องเหมาะสมเนื้อหา ภาษาวิจัย

3.1.6 ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้
กับครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหัวเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้แก่โรงเรียนห้วยมะทอโคกท่ามวิทยา โรงเรียนหนอง
โนวิทยาคม โรงเรียนนาสีนวลอุดมเวศม์ โรงเรียน โคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์ ที่ไม่ใช่
กลุ่มเป้าหมาย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

3.1.7 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล
กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

3.2 แบบสอบถามพฤติกรรมวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ผู้วิจัยได้
ดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบแนวทางการจัดทำ
แบบประเมินพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนตามกรอบแนวคิดทั้ง 2 ด้าน
ประกอบด้วยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองมี 12 พฤติกรรมและด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
มี 8 พฤติกรรม โดยการระดมความคิดพฤติกรรมนักเรียนในสภาพปัจจุบันที่เป็นปัญหาจากผู้
ร่วมวิจัย

3.2.2 กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย
- 2) ข้อมูลที่เป็นสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของ
นักเรียนที่ปรากฏในปัจจุบัน ที่พบจากรายงานการประเมินของ สมศ.และปัญหาเกี่ยวกับวินัย
ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในปีการศึกษา 2553

3.2.3 ลงมือสร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด.2545 : 72) จำแนกตามกิจกรรมที่ใช้
ประกอบการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ

3.2.4 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความ
เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความ
เหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

3.2.5 จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียน
แสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแบบ IOC (Index of Item Objective

Congruence) โดยใช้สูตร IOC ของสมนึก กัททิยธนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสมตั้งแต่ 0.66-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
- ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
- ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้น ไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

3.2.6 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา รวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา กระบวนการประเมินผล

3.2.7 ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้กับครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหัวเม็ก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนหัวเมฆะทอโคกล่ามวิทยา โรงเรียนหนองโนวิทยาคม โรงเรียนนาสินวลอุดมเวศม์ โรงเรียนโคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

3.2.8 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4. วิธีการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 2 สรุประยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

กระบวนการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	ระยะเวลา	เครื่องมือ	ผู้เกี่ยวข้อง
ปัญหาโดย การระดม	1. ประชุมเชิง ปฏิบัติการ	1. ทราบปัญหา ปัจจุบัน	22 พฤษภาคม 2554	1. แบบบันทึก 2. แบบสอบถาม	1. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย

กระบวนการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	ระยะเวลา	เครื่องมือ	ผู้เกี่ยวข้อง
ความคิดจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน	2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	2. พฤติกรรมที่ต้องการเสริมสร้างวิธีขั้นตอนการและกิจกรรม 3. การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ 4. ใ้กลุ่มเป้าหมายชัดเจน			ผู้บริหารและครูโรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม จำนวน 9 คน

ประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม เพื่อปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงสภาพปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ศึกษาจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา) ในมาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในปีการศึกษา 2553 และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดกระบวนการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบดังนี้

1. เสนอโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน
2. พฤติกรรมที่ต้อง ได้รับการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบตามกรอบแนวคิด 2 ด้าน คือ

2.1 ความรับผิดชอบต่อตนเอง มี 12 พฤติกรรมประกอบด้วย การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ปล่อยชายเสื้อ ทรงผมไม่ยาวเกินกว่าที่ระเบียบของโรงเรียนกำหนดไว้ ใส่รองเท้าหุ้มส้นหรือรองเท้าแตะอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่งกายตามวัน เวลาที่กำหนด การรักษาร่างกายสะอาดปราศจากคราบขี้โคล การรักษาสีมือและเล็บเท้าสั้นสะอาดอยู่เสมอ การรักษาเสื้อผ้าสะอาดอยู่เสมอ ล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร มีความเอาใจใส่และกระตือรือร้นในการเข้าแถว การเข้าแถวเป็นระเบียบไม่หยอกล้อกัน การรู้จักเข้าแถวรับของตามลำดับก่อนหลัง รู้จักเคารพสิทธิโดยไม่แย่งคิวผู้อื่น

2.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม มี 8 พฤติกรรม ประกอบด้วย การช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน การทิ้งขยะให้ถูกที่ การช่วยกันรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน รู้จักใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆของทางโรงเรียนด้วยความระมัดระวังและรู้คุณค่า การทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวัน การรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน การรักษาความสะอาดของโต๊ะ เก้าอี้ โต๊ะ เก้าอี้ เรียงแถวเป็นระเบียบอยู่เสมอ

3. วิธีการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

3.1 สร้างความตระหนักปลูกจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นเป็นอุปนิสัยแก่นักเรียน ประกอบด้วย

3.1.1 การอบรมหน้าเสาธง

3.1.2 แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1.3 โฮมรูมสุดสัปดาห์

4. กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการปฏิบัติของนักเรียนในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

4.1 กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบตลอดวัน

4.2 กิจกรรมรณรงค์การรักษาความสะอาดของร่างกายตลอดวัน

4.3 กิจกรรมรณรงค์การเข้าแถว

4.4 กิจกรรมแบ่งเขตสีทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน

4.5 กิจกรรมรักษาห้องเรียนสะอาด

5. ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องได้รับเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ จำนวน 31 คน ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน

ระยะที่ 2 ศึกษาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหนองจุกวิทยาคม

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน โรงเรียนหนองจุกวิทยาคมทั้งหมด จำนวน 125 คน

3. เครื่องมือวิจัย

3.1 แบบสังเกต ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบริบทของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) แบบสังเกตกิจกรรมรณรงค์การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบตลอดวัน ได้ดำเนินการ โดยการศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับระเบียบการแต่งกายของนักเรียน แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบของการดำเนินงาน เพื่อใช้ประกอบการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบด้านการแต่งกาย ถูกระเบียบของโรงเรียน

2) แบบสังเกตการทำกิจกรรมรณรงค์การรักษาความสะอาดของร่างกาย ตลอดวัน ได้ดำเนินการ โดยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ทั้งที่เป็นข้อมูลจากเอกสารและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูอนามัยของโรงเรียนและเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โนนสะอาด ว่ามีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้างเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางประกอบการดำเนินงานที่เหมาะสมมากที่สุด

3) แบบสังเกตการทำกิจกรรมรณรงค์การเข้าแถว ได้ดำเนินการ โดยข้อมูลจากเอกสารและสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือว่ามีวิธีการใดบ้างที่ใช้เป็นแนวทางในการที่จะดำเนินงานได้ดีที่สุด

4) แบบสังเกตการทำกิจกรรมแบ่งเขตสีทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ได้ดำเนินการ โดยการสำรวจสถานที่ภายในบริเวณ โรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นเขตรับผิดชอบให้แก่ นักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมกับศึกษาวิธีการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ต่างๆ เพื่อนำมา กำหนดเป็นกรอบประกอบการสังเกตที่เหมาะสมที่สุด

5) แบบสังเกตการทำกิจกรรมรักษาห้องเรียนสะอาดได้ดำเนินการ โดย กำหนดกลุ่มและวันให้นักเรียนรับผิดชอบฝึกปฏิบัติในการทำความสะอาดห้องเรียน

3.1.2 ลงมือสร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด.2545 : 72) จำแนกตามกิจกรรมที่ใช้ประกอบการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ

3.1.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

3.1.4 จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแบบ IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร IOC ของสมนึก ภัททิยธนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสมตั้งแต่ 0.66-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

3.1.5 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา รวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา กระบวนการประเมินผล

3.1.6 ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้กับครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหัวเม็ก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนห้วยมะทอ โลกถ้ำมวิทยุ โรงเรียนหนองโนวิทยาคม โรงเรียนนาสีนวลอุดมเวศม์ โรงเรียนโคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

3.1.7 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

ร่วมกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

3.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเสริมสร้างวินัยด้าน

ความรับผิดชอบของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้รวมถึงการสัมภาษณ์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยเกี่ยวกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับบริบทโรงเรียน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้ดังนี้

1) แบบสัมภาษณ์การทำกิจกรรมแบ่งเขตสีเพื่อความสะอาดบริเวณ

โรงเรียน

3.2.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

3.2.4 จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแบบ IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร IOC ของสมนึก ภัททิยธนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสมตั้งแต่ 0.66-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

3.2.5 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษารวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและกระบวนการประเมินผล

3.2.6 ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้กับครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหัวเม็ก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้แก่โรงเรียนห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา โรงเรียนหนองโนวิทยาคม โรงเรียนนาสีนวลอุดมเวศม์ โรงเรียนโคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์ ที่ไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

3.2.7 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4. วิธีดำเนินการ

ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ประกอบการฝึกปฏิบัติ เพื่อสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดไว้ในระยะที่ 1 ปรากฏดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 สรุประยะที่ 2 ศึกษาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

กระบวนการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	ระยะเวลา	เครื่องมือ	ผู้เกี่ยวข้อง
1. ชั้น วางแผน (Planning)	1. เสนอโครงการ 2. เสนอคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงาน	1. มีโครงการ รองรับชัดเจน 2. ครูรู้จัก บทบาทหน้าที่ ของตนเอง	23 พฤษภาคม 2554	-	1. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู โรงเรียนหนอง กุงไทยวิทยาคม จำนวน 9 คน
2. ชั้น ปฏิบัติการ (Action)	ดำเนินการตามแผน ที่ผู้ร่วมวิจัยกำหนด ไว้ 1. ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง 1.1 สร้างความ ตระหนักปลูก จิตสำนึกโดยการ รักษาความสะอาด ร่างกายและ กิจกรรมรณรงค์การ เข้าแถว 2. ความรับผิดชอบ ต่อสังคม 2.1 สร้างความ ตระหนักปลูก จิตสำนึกโดยการ	นักเรียนมีความ ตระหนักและ จิตสำนึกที่ดี เกี่ยวกับวินัยด้าน ความ รับผิดชอบและ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมที่ กำหนดไว้ได้ ตามกรอบ แนวคิด ประกอบด้วย ค่านิยม รับผิดชอบต่อ ตนเองและต่อ สังคม	24 พฤษภาคม 2554-31 สิงหาคม 2554	1.แบบบันทึก	1. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู โรงเรียนหนอง กุงไทยวิทยาคม จำนวน 9 คน

กระบวนการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	ระยะเวลา	เครื่องมือ	ผู้เกี่ยวข้อง
3. ชั้นสังเกต (Observation)	<p>อบรมหน้าเสาธง แทรกในกิจกรรม การเรียนการสอน และอบรมไฮมู มสุดสัปดาห์</p> <p>2.2 จัดกิจกรรม แบ่งเขตสี่ รับผิดชอบทำความ สะอาดบริเวณ โรงเรียนและ กิจกรรมรักษา ห้องเรียนสะอาด</p>	<p>ทราบ ความก้าวหน้า การเสริมสร้าง วินัยด้านความ รับผิดชอบของ นักเรียนตาม กรอบแนวคิด</p>	<p>29-30 มิถุนายน 2554</p>	<p>1. แบบ สังเกต 2. แบบ สัมภาษณ์</p>	<p>1. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู โรงเรียนหนอง กุ้งไทยวิทยาคม จำนวน 9 คน</p>
4. ชั้นสะท้อน ผล (Reflection)	<p>1. ตรวจสอบ กระบวนการ เสริมสร้างวินัยด้าน ความรับผิดชอบต่อ ของนักเรียน</p>	<p>ทราบปัญหา แก้ปัญหาเพื่อ หาแนวทาง ปรับปรุงส่วนที่ เป็นปัญหาและ นำไปสู่การ เสริมสร้างวินัย ด้านความ รับผิดชอบต่อ เพิ่มเติมให้</p>	<p>1-2 กรกฎาคม 2554</p>	<p>1. สังเกต 2. แบบ สัมภาษณ์</p>	<p>1. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู โรงเรียนหนอง กุ้งไทยวิทยาคม จำนวน 9 คน</p>

รายละเอียดประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

4.1 ขั้นวางแผน (Planning)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้วางแผนการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนที่เสนอในที่ประชุมเชิงปฏิบัติไว้ ดังนี้

4.1.1 เสนอโครงการสร้างเสริมวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

4.1.2 เสนอแต่งตั้งคณะบุคลากรดำเนินการตามโครงการสร้างเสริมวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

4.2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ ดังนี้

4.2.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรม คือ

1) สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักเรียนเห็น

ความสำคัญและทราบถึงประโยชน์ความรับผิดชอบต่อตนเองดำเนินการโดยใช้กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน สวมชุดสุภาพเรียบร้อย เรื่องการรักษาความสะอาดตนเอง การแต่งกายถูกระเบียบ ระเบียบการเข้าแถว

2) จัดกิจกรรมประกอบความรับผิดชอบต่อตนเอง คือ

1.1) กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบตลอดวัน

ดำเนินการโดยมอบหมายให้ผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการตรวจสอบ สืบราชการแต่งกายของนักเรียนเป็นระยะๆ ในตอนเช้าก่อนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงและก่อนเข้าห้องเรียนตอนบ่าย ส่วนคุณครูประจำชั้นก็คอยกำกับดูแลนักเรียนเกี่ยวกับความเรียบร้อยด้านการแต่งกายของนักเรียนทั้งที่อยู่ในภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเช่นเดียวกัน และถ้าหากพบว่ามึนักเรียนคนใดยังไม่ปฏิบัติตาม ก็ให้แก้ไขในทันทีที่พบ พร้อมกับชี้แจงให้นักเรียนได้รับทราบถึงผลเสียของการปฏิบัติพฤติกรรมนั้น

1.2) กิจกรรมรณรงค์การรักษาความสะอาดของร่างกายตลอดวัน

ดำเนินการโดยมอบหมายให้ผู้ร่วมวิจัยซึ่งครูเวรประจำวัน คอยตรวจความสะอาดร่างกายของนักเรียนก่อนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าและครูประจำชั้นคอยตรวจความสะอาดนักเรียนของห้องตัวเองก่อนเข้าห้องเรียนในช่วงบ่ายเป็นประจำทุกวันและถ้าหากพบว่ามึนักเรียนคนใดยังไม่ปฏิบัติตาม ก็ให้แก้ไขในทันทีที่พบ พร้อมกับชี้แจงให้นักเรียนได้รับทราบถึงผลเสียต่อสุขภาพเราอย่างไร ในการไม่ปฏิบัติพฤติกรรมนั้น

1.3) กิจกรรมรณรงค์การเข้าแถว ดำเนินการ โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นหรือครูเวรประจำวัน ได้ดำเนินการควบคุมดูแลนักเรียนชั้นตัวเองอย่างใกล้ชิด ในขณะที่กระทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมและการเข้าแถวรับบริการต่างๆ เมื่อพบว่า มีนักเรียนคนใดยังเข้าแถวไม่เป็นระเบียบคุยกันหยอกล้อส่งเสียดัง ก็ให้แก้ไขในทันทีที่พบ พร้อมกับชี้แจงให้นักเรียนได้รับทราบถึงผลเสียของการเข้าแถวไม่เป็นระเบียบ

4.1.2 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วกิจกรรม คือ

1) การสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนเห็นความสำคัญและทราบถึงประโยชน์ใช้กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน โสมรุมสุดสัปดาห์ เรื่องการรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน

2) จัดกิจกรรมประกอบความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้ว

2.1) กิจกรรมการแบ่งเขตสัรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณ

โรงเรียน ดำเนินการ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม มีประธานสีและรองประธานสีคอยพาสมาชิกทำความสะอาดบริเวณที่ตัวเองรับผิดชอบ โดยจะมีครูประจำเขตสีคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวันและหากเมื่อพบนักเรียนคนใดไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มสีทำความสะอาดก็จะเรียกมาตักเตือนบอข้อดีข้อเสียของกันทำงานเป็นกลุ่มและครูคอยกำกับดูแลให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่ตัวเองรับผิดชอบ

2.2) กิจกรรมรักษาห้องเรียนความสะอาด เป็นการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรมรักษาความสะอาดห้องเรียนในแต่ละวัน โดยมีหัวหน้าเวรประจำวันนำสมาชิกทำความสะอาดห้องเรียนในเวรประจำวันของตัวเองซึ่งมีครูประจำชั้นคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวันและหากเมื่อพบนักเรียนคนใดไม่ช่วยเหลือสมาชิกหรือไม่ช่วยกันรักษาให้ห้องเรียนสะอาดก็เรียกมาตักเตือนและบอข้อดีข้อเสียของห้องเรียนสะอาดส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

4.3 ชั้นสังเกต (Observation) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามที่ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนด

4.3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ สังเกต สัมภาษณ์ ระหว่างการดำเนินการตามกิจกรรมเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยใช้ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ จากผู้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4.4 ชั้นสะท้อนผล (Reflection) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.4.1 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4.4.2 ประชุมร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อทำการวิพากษ์วิจารณ์หาแนวทางปรับปรุงส่วนที่ยังเป็นปัญหา

4.4.3 ปรับปรุงส่วนที่เป็นปัญหาและเสริมสร้างส่วนที่ดี โดยการระดมความคิดเห็น ร่วมมือจากทุกคน ในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน การรายงานผลการเสริมสร้างว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร พร้อมระบุผลการดำเนินการว่ามีวิธีการหรือแนวทางในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนที่เหมาะสมกับวัย ของนักเรียนและมีคุณภาพมากที่สุดเพื่อให้เป็นที่พึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชนและ สังคม

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนหนอง กุงไทยวิทยาคม

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน โรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคมทั้งหมด จำนวน 31 คน

3. เครื่องมือวิจัย

3.1 แบบประเมินผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของ นักเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการเสริมสร้างวินัยด้านความ รับผิดชอบนักเรียน ครอบคลุมตามกรอบความคิดทั้ง ความรับผิดชอบต่อตนเองและความ รับผิดชอบต่อสังคมสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1.2 ลงมือสร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด.2545 : 72) จำแนกตามกิจกรรมที่ใช้ ประกอบการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ

3.1.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความ เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความ เหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

3.1.4 จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแบบ IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร IOC ของสมนึก ภักดิ์ทิพย์ (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสมตั้งแต่ 0.66-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
- ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
- ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

3.1.5 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา รวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา กระบวนการประเมินผล

3.1.6 ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้กับครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหัวเม็ก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนหัวมะทอ โคกคำมวิททยา โรงเรียนหนองโนวิททยา โรงเรียนนาสีนวนอุดมเวศม์ โรงเรียนโคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์ ที่ไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

3.1.7 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

3.2. แบบสัมภาษณ์ผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบนักเรียน ครอบคลุมตามกรอบความคิดทั้ง ความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคมสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.2 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

3.2.3 จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแบบ IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร IOC ของสมนึก ภัททิยธนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสมตั้งแต่ 0.66-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ให้คะแนน +1 | เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา |
| ให้คะแนน 0 | เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา |
| ให้คะแนน -1 | เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา |

3.2.4 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษารวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและกระบวนการประเมินผล

3.2.5 ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้กับครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหัวเม็ก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนห้วยมะทอ โคกถ้ำมวิทยา โรงเรียนหนองโนวิทยาคม โรงเรียนนาสินवलอุดมเวศม์ โรงเรียนโลกกลางเหนือพิทยาสรรพ์ ที่ไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

3.2.6 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4. วิธีดำเนินการ

ตารางที่ 4 สรุประยะที่ 3 ศึกษาผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

กระบวนการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	ระยะเวลา	วิธีการ	ผู้เกี่ยวข้อง
1. ศึกษาผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียน	1. แจกแบบประเมินและแบบสัมภาษณ์ผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียน 2. รวบรวมข้อมูล	ได้ข้อมูลจากการประเมินผล การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียน	1-2 กันยายน 2554	1. แจกประเมิน	1. ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้ร่วมวิจัย 9 คน กรรมการสถานศึกษา 7 คน ผู้นำหมู่บ้าน 4 คน และเครือข่ายผู้ปกครอง 10 คน
2. การกระทำข้อมูล	1. จัดหมวดหมู่และแยกประเภทข้อมูล 2. ตรวจสอบข้อมูลแบบ 3 เค้า 2.1 ตรวจสอบข้อมูลด้านข้อมูล 2.2 ตรวจสอบข้อมูลด้านผู้วิจัย 2.3 ตรวจสอบข้อมูลด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล	ได้ข้อมูลที่ถูกคัดกรองครบถ้วน	5-7 กันยายน 2554	1. ตรวจสอบ	1. ผู้วิจัย
3. การสังเคราะห์ข้อมูล	1. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบประเมิน	ทราบข้อมูลแบบสัมภาษณ์และ	7-10 กันยายน 2544	1. หาความถี่ข้อมูล ทิศเป็นร้อยละพร้อมเสนอวิธีบรรยาย	1. ผู้วิจัย

กระบวนการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	ระยะเวลา	วิธีการ	ผู้เกี่ยวข้อง
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	1. การแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณ	ทราบการแปรความหมายของค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	11-15 กันยายน 2544	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. ผู้วิจัย
	2. สถิติที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล			1. ตรวจสอบให้คะแนน 2. แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ 3. ร้อยละ 4. ค่าเฉลี่ย 5. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	

การดำเนินการศึกษาผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ร่วมกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ครู โรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำหมู่บ้านหนองกุงไทย เพื่อประเมินพฤติกรรมจากการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ตามที่กำหนดไว้ว่า พฤติกรรมใดบรรลุวัตถุประสงค์อย่างน้อยเพียงใด มีวิธีการบ้างที่ดำเนินการแล้วบรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุดและวิธีการใดบ้างที่ดำเนินการแล้วยังต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งลักษณะของการศึกษาผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน นั้น ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชุมร่วมกับผู้ให้ข้อมูล
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานพร้อมกับกรอบการดำเนินงานที่ใช้

ประกอบการประเมิน

3. แจกแบบประเมินผลและแบบสัมภาษณ์ผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทุกคน ผู้วิจัยอธิบายวิธีการประเมินผล

4. ดำเนินการประเมินผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโดยเชิญกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้เยี่ยมชมห้องเรียน ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย ความสะอาดของนักเรียนแต่ละคนและคุณภาพทั้งในและนอกบริเวณ โรงเรียน

ระหว่างการประเมินผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแบบการประเมินและสัมภาษณ์ผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 การจัดกระทำข้อมูล

4.1.1 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดหมวดหมู่และแยกประเภทตามชนิดของเครื่องมือ

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการแยกประเภทที่มีความสมบูรณ์ และถูกต้องมาตรวจสอบโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) (สุภางศ์ จันทวานิช. 2547 : 38) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) การตรวจสอบข้อมูลด้านข้อมูล (Data Triangulation) ตรวจสอบว่าความแตกต่างด้านเวลา ด้านสถานที่ และด้านบุคคล ทำให้ข้อมูลเปลี่ยนไปหรือไม่

2) การตรวจสอบข้อมูลด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) ในกรณีที่ไม่มีมั่นใจในตัวผู้วิจัยเอง ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบโดยเปลี่ยนผู้สังเกต อาจเป็นกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า หรือวิทยากร เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เหมือนกันหรือไม่

3) การตรวจสอบข้อมูลด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) ตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีที่แตกต่างกัน คือ จากการสังเกต การประเมินการสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล

4.2 การสังเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกต และแบบประเมินใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึก และแบบสัมภาษณ์ใช้วิธีการหาค่าความถี่ของข้อมูลที่ได้รับแล้วคิดเป็นร้อยละ พร้อมกับนำเสนอโดยวิธีบรรยาย

4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 การแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณจาก แบบสังเกต และแบบประเมินผล
ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ตรวจสอบและให้คะแนนเป็นรายชื่อตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด.

2545 : 72) ดังนี้

ระดับปฏิบัติการ	คะแนน
มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
มาก	ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
น้อย	ให้ 2 คะแนน
น้อยมากที่สุด	ให้ 1 คะแนน

2) แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด.

2545 : 103) ดังนี้

ระดับปฏิบัติการ	ค่าเฉลี่ย
มากที่สุด	4.51 - 5.00
มาก	3.51 - 4.50
ปานกลาง	2.51 - 3.50
น้อย	1.51 - 2.50
น้อยมากที่สุด	1.00 - 1.50

4.4 สถิติที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.1 ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน	ร้อยละ
f แทน	ความถี่
n แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

4.4.2 ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$ แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

4.4.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

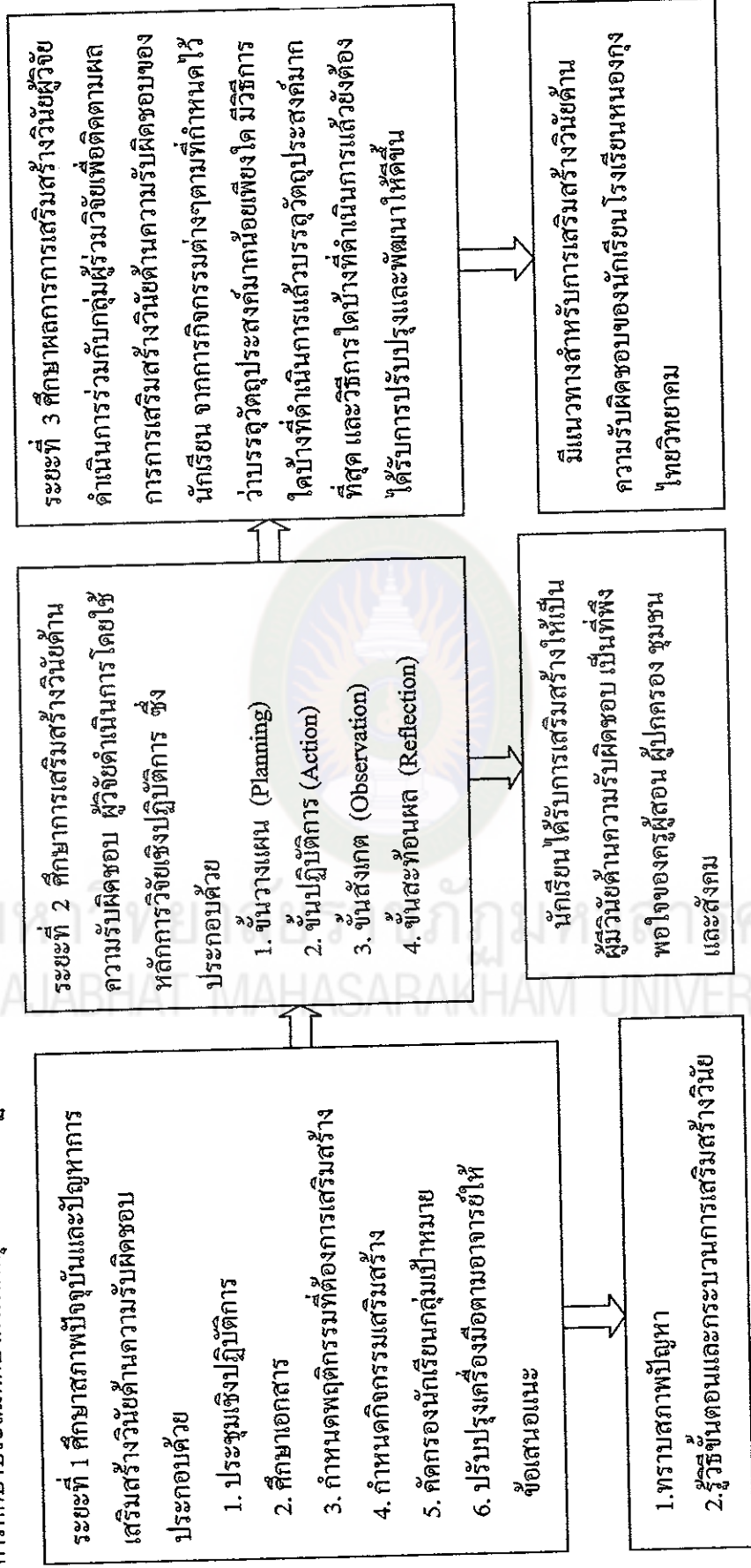
5. ผลลัพธ์

นักเรียนได้รับการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนที่เหมาะสม
อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สรุปขั้นตอนการวิจัยเรื่อง การศึกษาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 ปรากฏดังภาพที่ 4 ต่อไปนี้



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนหนองกุงไทยวิทยาคม