ชื่อเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ผู้วิจัย นางสาวอโณทัย ใจกลาง

ปริญญา

ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา คร.จำเ

คร.จำเนียร พลหาญ

ประธานกรรมการ

อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุครธานี เขต 4 และเพื่อ
ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุครธานี เขต 4 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของ
สถานศึกษาทั้งโคยรวมและรายค้าน กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ ใค้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
กรูวิชาการ และประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 126 คน ได้มาโคยการสุ่มอย่างง่าย (Sample
Random Sampling) และใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit) กำหนดขนาดโดยใช้ตารางของ
เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระคับ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.88
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ t-test และ F-test และทดสอบ
ความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ (Sheffe')

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงถำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล การเรียนและงานลงทะเบียนนักเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา

- 2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุครธานี เขต 4 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา พบว่า มีความกิดเห็นโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จากแบบสอบถามปลายเปิดโดยมี ข้อเสนอแนะในแต่ละด้านดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการพัฒนา หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียน การสอน สถานศึกษาควรมีการเตรียมการสอนของครูให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาอุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรให้ความร่วมมือในการจัดทำงานวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาอุณภาพงานวิชาการ ด้านการพัฒนาธนายงของสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจัดโครงสร้างสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดระบบประกันอุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมทางค้านวิชาการ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่าง บุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานลงทะเบียน นักเรียน สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินผลการเรียนเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุงการเรียนการสอนและนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ควรนำผลสรุปจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามาปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาให้ดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

TITLE: The State of Academic Administration in the Basic Education Institutions under

Udon Thani Office of Primary Education Service Area 4

AUTHOR: Anothai Jaiklang DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. Chamnian Polharn Chairman

Mr. Suthat Kaewkum Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2012

ABSTRACT

This research had the objectives to study and compare the state of academic administration in the basic education institutions under Udon Thani Office of Primary Education Service Area 4 classified by the status of the respondents and the size of the educational institution, on the whole and by each aspect, and to study recommendations on development of academic administration in the basic education institutions under Udon Thani Office of Primary Education Service Area 4. The sample comprised 126 administrators, academic teachers, and chairpersons of the basic education institution committees, obtained through stratified random sampling, using the educational institution as sampling unit. The sample size was determined according to Krejcie and Morgan table, and the instrument used was a 5-level rating scale questionnaire containing 50 items. The total reliability of the questionnaire was 0.88. The analysis of data employed a computer program. The statistics used included percentage, mean, and standard deviation. Also t-test and F-test were used in hypothesis testing. Paired test according to Scheffe 's method was used.

The findings were as follows:

1. The state of academic administration in the basic education institutions under Udon Thani Office of Primary Education Service Area 4, classified by the status of the respondents and the size of the educational institution, on the whole, was in the high level. When considered by each aspect, it was found that every aspect was in the high level. Ranked from high to low according to the value of the mean, the aspects are in the following order: the aspect of internal quality assurance system development; the aspect of learning-teaching management; the

aspect of academic development and promotion; the aspect of student achievement measurement and registration; the aspect of research for educational quality development; and the aspect of school-based curriculum development.

- 2. The comparison of the state of academic administration in the basic education institutions under Udon Thani Office of Primary Education Service Area 4, classified by the status of the respondents and the size of the educational institution reveal that, on the whole, there was a difference with statistical significance at .05.
- 3. The recommendations on the development of academic administration in the basic education institutions under Udon Thani Office of Primary Education Service Area 4, from the open-ended questionnaire are presented by aspect as follows: in the aspect of school-based curriculum development, the educational institution should develop and improve the curriculum so that it is congruent with the locality; in the aspect of learning-teaching management, the educational institution should guide teachers' teaching preparation so it is in congruence with learning-teaching management; in the aspect of research for educational quality development, the educational institution should cooperate in conducting classroom research for academic quality development; in the aspect of internal quality assurance system development, the educational institution should write a report on the results of the educational institution self development and personnel development, organize the structure of the educational institution to support organization of internal quality assurance system; in the aspect of academic development and promotion, the educational institution should promote exchanging of knowledge and experience among persons, families, communities, and localities; in the aspect of student achievement measurement and registration, the educational institution should analyze the evaluation results in order to efficiently apply them in the improvement of learning-teaching, in the academic administration in the educational institution, the weaknesses from the conclusion of the results of academic administration in the educational institution should be improved for better and more efficient development.