

ชื่อเรื่อง	สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์ เขต 2	
ผู้วิจัย	นายอรรถสิทธิ์ อุดรรัตน์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 44 คน ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 44 คน และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จำนวน 44 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ใน 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม คือ แบบสอบถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ .96 วิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ด้านลูกเสือ ($\bar{x} = 4.09$) ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.04$) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{x} = 4.12$) และด้านการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{x} = 3.96$)

2. ข้อเสนอแนะตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1 ด้านลูกเสือ คือ สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้ลูกเสือนีมีระเบียบวินัย ให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จัดกิจกรรมสอดแทรกไปในการเล่นเกมส์

2.2 ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ และตระหนักในกิจกรรมลูกเสือ มีการศึกษาระเบียบ ข้อบังคับ หลักสูตรลูกเสือ ให้มีความชัดเจน เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือ จัดให้มีห้องสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยเฉพาะ ประชุม และจัดทำคำสั่งปฏิบัติหน้าที่การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

2.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ ครูทุกคนต้องเข้าอบรมเพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือ มีแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกครั้ง ดำเนินการตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และมีการประชุม เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือต่อผู้บริหารสถานศึกษาในปลายปีการศึกษา

2.4 ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ คือ สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมลูกเสือให้ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน มีหลักสูตรลูกเสืออย่างชัดเจน จัดกิจกรรมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมใน ชุมชน และสถานศึกษาต้องจัดสอบวิชาพิเศษให้ลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้บูรณาการในวันสำคัญ ทางศาสนาต่าง ๆ

TITLE : The State of Organizing Senior Scout Activities According to the Criteria for Quality Evaluation of Scout Work in Educational Institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 2

AUTHOR : Mr.Adtasit Udonrat **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr.Sakpong Homhoun Chairman
Mr.Sutat Kaewkham Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2012

ABSTRACT

This research aimed to study the state of and recommendations on organizing senior scout activities according to the criteria for quality evaluation of scout work in educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 2. The sample consisted of 44 educational institution administrators, 44 senior scoutmaster teachers, and 44 senior scouts, obtained through a multi-stage sampling in educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 2 in the second semester of the academic year 2010. The research dealt with 4 aspects: the aspect of the scout; the aspect of the administrator; the aspect of the senior scoutmaster; and the aspect of organizing scout mass activities. The instrument for data collecting was a questionnaire with reliability at .96. The data analysis employed a ready-made computer program. The statistics used comprised percentage, mean, and standard deviation. In addition, a record of a connoisseurship was used, and the data was presented in a descriptive analysis.

The results are as follows:

1. The educational institution administrators, the senior scoutmaster teachers, and the senior scouts, had their opinions on organizing senior scout activities according to the criteria for quality evaluation of scout work in educational institutions, on the whole, in the high level

($\bar{x} = 4.05$); and also when considered by aspect, every item was in the high level as follows: the aspect of the scout ($\bar{x} = 4.09$); the aspect of the administrator ($\bar{x} = 4.04$); the aspect of the senior scoutmaster ($\bar{x} = 4.12$); and the aspect of organizing scout mass activities ($\bar{x} = 3.96$).

2. The recommendations according to the criteria for quality evaluation of scout work in educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 2 on organizing senior scout activities are as follows:

2.1 In the aspect of the scout, the educational institutions must organize activities prescribed in the curriculum continuously, emphasizing adherence to order and discipline; let the scouts participate in group activities basing on group process; activities are interwoven with playing games.

2.2 In the aspect of the administrator, the administrator should have a vision and realize the importance of scouting; the administrator should study rules, regulations, and the scout curriculum to have a thorough understanding; the administrator should have further training for qualification in scouting; a room housing media and materials related particularly to scouting should be provided; meetings should be held and written order assigning duty and responsibility of scout activities must be issued to personnel in the educational institution.

2.3 In the aspect of the scoutmaster, every teacher must be trained for qualification in scouting; there must be a plan for every scout activity; carry out the work of setting up packs and the troop of scout, and appoint scoutmasters in the educational institution; hold a meeting to report the annual achievement of scout activities to the educational institution administrator.

2.4 In the aspect of the organizing scout activities, the educational institution should organize scout activities according to the criteria for evaluation; there must be a separate scout curriculum; organize activities so that scouts can take part in community activities; the educational institution must give a special subject examination to scouts, and integrate scout activities in activities of various religious days.