

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะเพื่อส่งเสริม  
ทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย	นางกรรยา ภูวนารถ	ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.พรรษณ์ ชมชิด	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	ดร.สมปอง ศรีกัลยา	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาลักษณะกิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย และ 3) ศึกษาผลการประเมินทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย จากกิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 โรงเรียนเทคโนโลยีสวัสดิ์วิทยา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด คือ 1) แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะจำนวน 10 แผน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมและวัดทัศน์จากการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ และ 3) แบบประเมินทักษะการคิด จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานใช้สูตร t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 95.06/98.98 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80
2. กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก เป็นกิจกรรมที่ผ่านการลงมือปฏิบัติ

ผ่านประสานสัมผัส ผ่านสถานการณ์ที่ได้ให้เด็กเพิ่มพูนทักษะการคิดและฝ่าแนบขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบาย และลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้ และขั้นประเมินผล เพราะขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะส่งผลให้เด็กได้เพิ่มพูนทักษะการคิด มีความรอบคอบ รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวละเอียดขึ้น รู้จักวิเคราะห์ ให้เหตุผลในเรื่องต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี

3. เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ มีทักษะการคิดสูงกว่าเด็กที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 อายุที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งห้องเท่ากับร้อยละ 98.97



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

exploration, explanation, elaboration, and evaluation. These because of the process of inquiry promoted children's thinking skills, thoughtful, more notice of things around them, able in analyzing and reasoning on the issues, and effectively used in everyday life.

3. Children who received the experiences on science activities using process of inquiry had thinking skills higher than the criteria set of 80 percent at statistical significant level .01 with the average of 98.97 percent.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY