

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 78 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน มีการพัฒนาระบบงานภาครัฐ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ควบคู่ไปกับการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการทำงาน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ จัดระบบราชการ และงานของรัฐอย่างอื่นเพื่อให้การจัดทำและการให้บริการสาธารณะเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้/โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม รวมทั้งดำเนินการให้หน่วยงานทางกฎหมายที่มีหน้าที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของรัฐตามกฎหมายและตรวจสอบ เพื่อให้การบริหารเป็นไปตามหลักนิติธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2551 : 47)

การศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาคน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2552 ได้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาในประเทศไทยมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาอยู่หลายหน่วยงานและหลายระดับ โรงเรียนเป็นหน่วยงานของรัฐ มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนพัฒนาคนไทยทุกคนให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ตามมาตรา 9(2) มาตรา 41 มาตรา 42 ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ ได้มุ่งให้การจัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ซึ่งให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการเสริมสร้างธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในการบริหารจัดการประเทศอย่างแท้จริง เพราะธรรมาภิบาลเป็น

ปัจจัยเสริมให้การปกครองระบอบประชาธิปไตยมีลักษณะเปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ภายใต้เศรษฐกิจเสรีนิยม มีความเป็นธรรมให้กับทุกภาคส่วนมากขึ้น การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการประเทศจะมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของคน ในทุกกลุ่มทุกภาค ส่วนของสังคมไทย ให้มีพื้นฐานทางจิตใจที่ยึดมั่นในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและความ รอบรู้อันเป็นเงื่อนไขที่จะทำให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุมีผลรู้จักสิทธิหน้าที่ความ รับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถผนึกพลังเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการและพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับ ระบบโครงสร้าง กลไกและกระบวนการบริหารประเทศบนหลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตย (กรมการปกครอง. 2545 : 96)

สำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ภายใต้หลักการสำคัญ 6 หลัก ได้แก่ หลักความคุ้มค่า หลักความรับผิดชอบ หลักความมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักนิติธรรม และหลักคุณธรรม ซึ่งการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลนี้เป็น แนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้สังคมทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ซึ่งครอบคลุมถึงฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติการ ฝ่ายราชการ และฝ่ายธุรกิจสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรู้รักสามัคคีและร่วมกันเป็นพลังก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และส่งเสริมความเข้มแข็ง หรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศเพื่อบรรเทา ป้องกัน หรือแก้ไขเยียวยาภาวะวิกฤติภัยอันตรายที่จะมีมา ในอนาคต เพราะสังคมจะรู้สึกถึงความยุติธรรม ความโปร่งใส และความมีส่วนร่วมอันเป็น คุณลักษณะสำคัญของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขสอดคล้องกับความเป็นไทย รัฐธรรมนูญ และกระแสโลกปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2544 : 13)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี (พ.ศ. 2552-2555) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการและกฎหมายด้านการศึกษาที่มีเป้าประสงค์ให้ ระบบบริหารงาน มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น (สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 6) ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่บริหารการศึกษาในโรงเรียน จึง ต้องนำหลักว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ซึ่งเรียกว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ โรงเรียน หลัก ดังกล่าว ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความ รับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เพื่อให้การบริหารการศึกษาสอดคล้องตามระเบียบสำนัก

นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม และส่วนราชการถือปฏิบัติ ตามระเบียบดังกล่าว (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 30) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินการบริหารการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาหน่วยงานและเป็นผู้นำนโยบายการจัดการศึกษาไปปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 53) ดังนั้นจึงควรมีคุณลักษณะของผู้ที่จะนำพาองค์กรสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สมชาย เทพแสง. 2544 : 24) อย่างไรก็ตามการที่จะทำให้การศึกษามุ่งสู่เป้าหมายอันพึงประสงค์ได้นั้น การบริหารการศึกษาถือได้ว่าเป็นแนวทางการพัฒนาให้เกิดคุณภาพอีกรูปแบบหนึ่งเพราะเป็นการปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาให้เกิดเอกภาพ และเกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแกนหลักในการบริหารและดำเนินการร่วมกับแกนนำอื่น ๆ เพื่อช่วยผลักดัน ส่งเสริมสนับสนุน และประสานให้บุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายนอก ร่วมกันทำงาน (อำรุง จันทวานิช. 2542 : 2)

ดังนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารก็เชื่อได้ว่าจะทำให้คุณภาพการศึกษามีการพัฒนาในทิศทางที่ดียิ่งขึ้นเท่าที่ผ่านมา แม้จะตระหนักดีว่าการศึกษาคือกระบวนการสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และประเทศชาติได้ก็ตาม แต่การพัฒนาประเทศไทยกลับประสบปัญหาหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่อ่อนแอ ข้าราชการขาดจิตสำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณะการดำเนินงานของรัฐไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และปัญหาการทุจริต (ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู. 2545 : 77) ด้านการบริหารการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 2) พบว่า มีการรวมศูนย์อำนาจทางการศึกษาไว้ที่ส่วนกลาง ทำให้ขาดเอกภาพในการบริหาร ขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และขาดความเชื่อมโยงกับองค์กรส่วนท้องถิ่น และทั้งนี้ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 37 ให้มีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาซึ่งระบบการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษาสมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพอันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้นำ

หลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษามากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นข้อมูลสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ใช้ในการปรับปรุง พัฒนา การบริหารงานสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นอย่างไร
2. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไร แตกต่างกันหรือไม่
3. มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อย่างไรบ้าง

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามสถานภาพและขนาด สถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

### สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันและมีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 จึงได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นและศึกษาข้อเสนอแนะ ในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 21 โดยใช้แนวคิดหลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม
2. หลักคุณธรรม
3. หลักความโปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม
5. หลักความรับผิดชอบ
6. หลักความคุ้มค่า

### ตัวแปรอิสระ

### ตัวแปรตาม

#### 1. สถานภาพ

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.2 ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา
- 1.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2. ขนาดสถานศึกษา

- 2.1 ขนาดเล็ก
- 2.2 ขนาดกลาง
- 2.3 ขนาดใหญ่

#### การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

1. หลักนิติธรรม
2. หลักคุณธรรม
3. หลักความโปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม
5. หลักความรับผิดชอบ
6. หลักความคุ้มค่า

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 56 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 56 คนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 56 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. 2553 : 2)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 132 คน ได้มาโดยการใช่สถานศึกษาเป็นหน่วยสุ่มกำหนดขนาดโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (สุรวาท ทองบุ. 2550 : 217) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 44 คน ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 44 คนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 44 คน รวมทั้งหมด 132 คน

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 2.1.1 สถานภาพ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 2.1.2 ขนาดสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 กลุ่ม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.2553 ) คือ

- |                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก | มีนักเรียนตั้งแต่ 1 – 500 คน       |
| 2) สถานศึกษาขนาดกลาง | มีนักเรียนตั้งแต่ 501 - 1,500 คน   |
| 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 – 2,500 คน |

#### 2.2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

##### 2.2.1 หลักนิติธรรม

##### 2.2.2 หลักคุณธรรม

2.2.3 หลักความโปร่งใส

2.2.4 หลักการมีส่วนร่วม

2.2.5 หลักความรับผิดชอบ

2.2.6 หลักความคุ้มค่า

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามขอบข่ายงานภารกิจของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักของการบริหารจัดการที่ดี ดังนี้

1.1 หลักนิติธรรม หมายถึง การยึดและปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของราชการมีการวางแผน กำกับ ติดตาม การดำเนินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร บุคลากรต้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดระเบียบข้อบังคับ ต้องเป็นที่ยอมรับของบุคลากร และถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาค กฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติมีการปรับปรุงให้ทันการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย มีมาตรการ การรักษาระเบียบวินัยให้ชัดเจน ในการดำเนินงานตามระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ

1.2 หลักคุณธรรม หมายถึง การปฏิบัติต้องยึดมั่นในความถูกต้อง ด้วยความซื่อสัตย์ อุทิศตนและเสียสละ มีความเสมอภาคและเป็นธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องดีงามบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นหรือมีการสร้างคุณงามความดีเป็นที่ปรากฏ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ไปพร้อมกัน

1.3 หลักความโปร่งใส หมายถึง การทำงานให้มีความ โปร่งใสมีการวางแผนปฏิบัติงาน กำกับ ควบคุม ดูแล เก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบ มีการประเมินผล การปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีความโปร่งใส มีการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง กระบวนการทำงาน กฎเกณฑ์ กติกาต่าง ๆ ที่มีความเปิดเผยตรงไปตรงมา ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบได้ ผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดมีความโปร่งใส โดยทุกฝ่ายสามารถตรวจสอบได้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

1.4 หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง เปิด โอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ตัดสินใจ ในการวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดนโยบายต่าง ๆ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม และบริหารงานในรูปแบบของ

คณะกรรมการ ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ

1.5 หลักความรับผิดชอบ หมายถึง ความมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถให้บรรลุเป้าหมายตามกรอบงานและให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานที่กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามระเบียบและหลักเกณฑ์โดยมีการวางแผนปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ รายงานผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จสอดคล้องตามเป้าหมาย ตามกรอบการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และทันเวลาที่กำหนด

1.6 หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม โดยมีการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการ และมีการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้สั้นหรือมีขั้นตอนที่น้อยลง ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย กำหนดมาตรการการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรให้ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า พร้อมทั้ง ดูแลรักษา ปรับปรุง ทรัพยากรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

3. ผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

4. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคลากรภายนอกโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระเบียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2546 ให้ดำรงตำแหน่งเป็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ประจำปีการศึกษา 2553

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหาร และจัดการศึกษาสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยห้องที่จังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ รวม 17 อำเภอ



6. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ขนาดสถานศึกษามัธยมศึกษาของรัฐที่กำหนดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ได้แบ่งสถานศึกษาออกเป็น 3 ขนาด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. 2553 : 2) ดังนี้

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 6.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก | มีนักเรียนตั้งแต่ 1-500 คน       |
| 6.2 สถานศึกษาขนาดกลาง | มีนักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน   |
| 6.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501-2,500 คน |

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลสนับสนุนการปรับปรุง พัฒนา การบริหารงานสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY