

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญรูปภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
กรอบแนวคิด	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	14
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	26
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา	50
การศึกษาบริบท กรณีศึกษาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85
ผลการสังเคราะห์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	88

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	93
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (Secondary Sources)	93
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	94
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง ที่มีผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	102
ขั้นตอนที่ 4 การตั้งเคราะห์เพื่อกำหนดกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	105
ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบยืนยันกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	105
ขั้นตอนที่ 6 การทดลองและประเมินกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	107
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	117
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	130
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	163
สรุปผลการวิจัย	163
อภิปรายผล	166
ข้อเสนอแนะ	171
บรรณานุกรม	173
ภาคผนวก	180
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	181
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC)	183
ภาคผนวก ค แบบสอบถามการวิจัย	186

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ง แบบประเมินเอกสาร	211
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์	216
ภาคผนวก ฉ รายนามผู้เชี่ยวชาญการสนทนากลุ่ม	219
ภาคผนวก ช คู่มือดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	221
ภาคผนวก ซ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	254
ภาคผนวก ฌ ประมวลภาพกิจกรรมการวิจัย	259
ประวัติผู้วิจัย	264



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	ปฏิทินกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	38
2	การสังเคราะห์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	49
3	การสังเคราะห์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	57
4	มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแยกตามชั้นปี ช่วงชั้นที่ 1	59
5	มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแยกตามชั้นปี ช่วงชั้นที่ 2	60
6	มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแยกตามชั้นปี ช่วงชั้นที่ 3	61
7	มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแยกตามชั้นปี ช่วงชั้นที่ 4	62
8	การสังเคราะห์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	66
9	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	79
10	การสังเคราะห์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	85
11	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	97
12	ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนบ้านฝางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 4	103
13	รายละเอียดการกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ	106
14	กลุ่มเป้าหมายการทดลองและประเมิน	107
15	ปฏิทินปฏิบัติการกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา	108
16	สรุปแผนการวิจัย	112
17	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ	117
18	ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติตามแนวทางดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	119
19	ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติตามแนวทางดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	120

20	ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติตามแนวทางดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	121
21	ผลการรวมการศึกษาสภาพการปฏิบัติตามแนวทางดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	121
22	ผลการศึกษาปัญหาแนวทางดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	122
23	ผลการศึกษาปัญหาแนวทางดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	123
24	ผลการศึกษาปัญหาแนวทางดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	124
25	ภาพรวมปัญหาการดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	124
26	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	125
27	จำนวนคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	126
28	ผลการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	130
29	ผลการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการวิเคราะห์เอกสาร ด้านการนำ Best Practice ไปใช้ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) และแสดงให้เห็นแนวโน้มนำความสำเร็จ	131
30	ผลการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการวิเคราะห์เอกสาร ด้านการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างชัดเจนว่าทำอะไร (What) ทำอย่างไร (How) และทำไมจึงทำ (Why)	132
31	ผลการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการวิเคราะห์เอกสาร ด้านการนำเสนอผลลัพธ์ที่เกิดจากวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	133
32	ผลการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการวิเคราะห์เอกสาร ด้านการนำเสนอปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	134
33	ผลการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการวิเคราะห์เอกสาร ด้านการถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน	134

34	ปฏิทินปฏิบัติการผลการทดลองและประเมินกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	148
35	สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน	150
36	ผลการประเมินสภาพการปฏิบัติตามแนวทางดำเนินงานการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการบริหารจัด การสถานศึกษา	151
37	ผลการประเมินสภาพการปฏิบัติตามแนวทางดำเนินงานการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน .	152
38	ผลการประเมินสภาพการปฏิบัติตามแนวทางดำเนินงานการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	153
39	ความถี่และคำร้อยละของผู้ตอบข้อเสนอแนะการประเมิน	156

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	12
2 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	21
3 กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	162



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญรูปภาพ

รูปภาพที่	หน้า
1 สัมภาษณ์การดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ...	260
2 การสนทนากลุ่ม	261
3 การตรวจสอบยืนยันจากกลุ่มเป้าหมายที่ทำการทดลองและประเมิน 1	262
4 การตรวจสอบยืนยันจากกลุ่มเป้าหมายที่ทำการทดลองและประเมิน 2	263



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY