

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4” มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติ ปัญหา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และเพื่อพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการวิจัยทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จากแหล่งข้อมูลเชิงทุติยภูมิ (Secondary Sources) เพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการปฏิบัติปัญหา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบยืนยันกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และขั้นตอนที่ 6 การทดลองและประเมินกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา รายละเอียดในการดำเนินการวิจัยมี ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จากแหล่งข้อมูลเชิงทุติยภูมิ (Secondary Sources) เพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.2 การดำเนินการวิจัย

การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ความหมายและหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

1.3 ผลลัพธ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางการขับเคลื่อนหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ**

การศึกษาสภาพการปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 4 ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ

2.1 วัตถุประสงค์

เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติและปัญหา ตลอดทั้งแนวทางในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 4 ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ในระยะที่ 1 ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2 การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเชิงประจักษ์ เกี่ยวกับ สภาพการปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 4 ตามกรอบแนวคิดการวิจัย โดยมีสาระสำคัญ 3 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ความสมดุลด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- 1) การวางแผนและงบประมาณ
- 2) งานวิชาการ
- 3) งานบุคลากร
- 4) งานบริหารทั่วไป

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วย

- 1) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

- 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) การเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) การวัดและประเมินผล

2.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อตอบสนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน
- 2) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 3) กิจกรรมโครงงาน
- 4) กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม

2.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.3.1 ประชากร (Population) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ราชการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 4 จำนวน 179 แห่ง ดังรายละเอียด ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 179 คน
2) ครู	จำนวน 1,460 คน
3) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 179 คน
4) ประธานนักเรียน	จำนวน 179 คน
รวมประชากรทั้งหมด	จำนวน 1,997 คน

2.3.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sampling) ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 124 คน ครู จำนวน 306 คน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 124 คน และประธานนักเรียน จำนวน 124 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 678 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ใน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 15 ศูนย์เครือข่าย
ด้วยการสุ่มอย่างง่าย ดังแสดงในตารางที่ 11



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน	ศูนย์เครือข่าย										รวม					
	1. บ้านพรหม	2. พระธาตุขาม	3. คุ้มคร	4. บ้านทอง	5. บ้านสามัคคี	6. เขื่อนอุบล	7. บ้านดง	8. นาสีสุข	9. กระบวม	10. ห้วยใหญ่		11. หมอกลง	12. ช้าง	13. เขาวง	14. คมทอง	15. นาไร่ใหม่
ประชากร	ผู้บริหาร	15	15	15	12	13	6	8	13	13	10	13	12	10	12	179
	ครู	86	122	143	101	107	45	66	169	110	73	112	104	46	63	1460
	ประชาชนก.	15	15	15	12	12	15	8	13	13	10	13	12	10	12	179
	ประชาชนนักเรียน	15	15	15	12	12	15	8	13	13	10	13	12	10	12	179
กลุ่มตัวอย่าง	รวม	131	167	188	137	143	63	90	208	149	103	151	140	76	99	1997
	ผู้บริหาร	11	11	11	8	8	9	5	9	9	7	9	8	7	8	124
	ครู	18	26	30	21	22	10	14	35	23	15	23	20	10	13	306
	ประชาชนก.	11	11	11	8	8	9	5	9	9	7	9	8	7	8	124
รวม	ประชาชนนักเรียน	11	11	11	8	8	9	5	9	9	7	9	8	7	8	124
	รวม	51	59	63	45	46	51	29	62	50	36	50	46	31	37	678

2.4 การสร้างเครื่องมือ

2.4.1 ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติ ปัญหา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ลักษณะเป็นคำถามแบบมีโครงสร้างคำถามครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4.2 การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ระยะเวลาที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ตำแหน่ง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติและปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) ชนิด 5 ระดับ คือ มีสภาพการปฏิบัติมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

2.5 วิธีการสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.5.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.2 กำหนดขอบเขตการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัย

2.5.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสภาพการปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 4 ใน 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.5.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงทั้งในเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยง (Reliability) ดังนี้

1) การตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้เทคนิคหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน ลงความเห็น และได้ค่า IOC เท่ากับ .89 หมายถึง แม้ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์และหรือคุณลักษณะของข้อบ่งชี้คุณภาพการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้สถานศึกษาใน 3 ด้านคือ 1) การบริหารจัดการสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2) การตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Reliability) ว่าแบบสอบถามนั้นจะใช้สอบถามกลุ่มตัวอย่างกี่ครั้งหรือไม่ว่าจะนำไปสอบถามบุคคลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใด ก็จะได้รับคำตอบที่ค่อนข้างแน่นอน โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) และความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 4 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง โรงเรียนบ้านกุดเชียงมี โรงเรียนบ้านศาลาดินห้วยเตย และโรงเรียนบ้านคำแคนคำเจริญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 12 คน ครู โรงเรียนละ 5 คน รวม 20 คน รวมทั้งหมด จำนวน 32 คน วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยวิธี Alpha Coefficient ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ .90 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 112)

3) ได้นำผลทดสอบของแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและได้นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.6 การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.6.1 ได้ทำหนังสือขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2554

2.6.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีนำแบบสอบถาม จำนวน 678 ชุด ส่งที่ช่องนำส่งเอกสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และระบุให้ผู้บริหารสถานศึกษา นำแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วส่งคืน ภายใน 5 วันทำการ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 670 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.82

2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้ง 3 ส่วน นำมาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ตำแหน่ง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการปฏิบัติและปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 121 ; ดินพันธ์พิณีจ. 2551 : 155)

4.51-5.00	มีสภาพการปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีสภาพการปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	มีสภาพการปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีสภาพการปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	มีสภาพการปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูล แนวทางในการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.8 การสังเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการนำไปใช้ในการดำเนินการสังเคราะห์ในขั้นต่อไป

2.9 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

- 1) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.10 ผลลัพธ์

ได้แนวความคิดในการดำเนินงาน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง ที่มีผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การดำเนินการวิจัยโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียนบ้านฝางวิทยา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best
Practice) ดังนี้

3.1 วัตถุประสงค์

เพื่อรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกให้ได้คำตอบอย่างละเอียดในการ
ดำเนินงาน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างครบถ้วนในการที่มีผล
การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3.2 วิธีดำเนินการ มีองค์ประกอบดังนี้

3.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

ได้แก่ ผู้ที่ให้ข้อมูล ซึ่งเลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) จาก
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาพอเพียง ปี 2552 ที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ
: โรงเรียนบ้านฝางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 19 คน คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 10 คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน 43 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนบ้านฝางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (n=43)						
โรงเรียนบ้านฝางวิทยา	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการ นักเรียน	คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	รวม	ร้อยละ
	1	19	10	13	43	100
รวม	1	19	10	13	43	100

3.2.2 ด้านเนื้อหา

ศึกษาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านฝางวิทยา ในการดำเนินงานตามภาระในการขับเคลื่อนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัด การเรียนการสอนและด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนแนวนโยบายของโรงเรียน ที่สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการ บันทึกและประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือของ วิจัย ก้นหาชน (2552) ดังนี้

- 1) แบบประเมินเอกสาร (Best Practice)
- 2) แบบสัมภาษณ์

3.2.3 การสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกการประเมินเอกสาร และ แบบสัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) ศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง
- 3) ศึกษาระบบ การพัฒนาคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง 4 ขั้นตอน คือ การ วางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การติดตามเอกสาร (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Action)
- 4) นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า มาสร้างแบบประเมินเอกสาร และแบบ สัมภาษณ์
- 5) นำแบบประเมินเอกสาร และแบบสัมภาษณ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุมและเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

6) นำแบบประเมินเอกสาร และแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไข และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งแล้วนำไปเก็บข้อมูล

7) ขั้นตอนการสัมภาษณ์ วิธีการสัมภาษณ์ มีดังนี้

7.1 ขั้นเตรียมการ ขั้นตอนที่เตรียมการและวางแผนดำเนินการสัมภาษณ์

ดังนี้

7.1.1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

7.1.2) เลือกผู้ให้สัมภาษณ์

7.1.3) กำหนด หนดเวลาและสถานที่

7.1.4) กำหนดข้อคำถามการสัมภาษณ์

7.2 ขั้นสัมภาษณ์ (Interview Schedule) เป็นการสัมภาษณ์แยก

เป็นกลุ่มย่อยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการนักเรียน โดยผู้วิจัยได้ไปประเมินเอกสาร และสัมภาษณ์ระหว่างวันที่ 1- 31 เดือนพฤษภาคม 2554 ซึ่งมีเนื้อหาในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

7.2.1) สภาพการปฏิบัติการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามกรอบหลักใน 3 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน และ 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7.2.2) ปัญหาการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามกรอบหลักใน 3 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน และ 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7.2.3) แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3.3 ผลลัพธ์

ประมวลผลของการดำเนินงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

โดยการสังเคราะห์ ผลการวิจัยระยะที่ 2-3 เพื่อได้ร่างกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และผู้วิจัยได้สร้างคู่มือดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และได้นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยง โดยผู้เชี่ยวชาญได้ลงความเห็นสามารถนำคู่มือนี้ไปทดลองและประเมินได้ และได้นำไปดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

4.1 วัตถุประสงค์

เพื่อการสังเคราะห์ ได้ร่างกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.2 วิธีดำเนินการ

4.2.1 ร่างกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และคู่มือดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้วยการสังเคราะห์ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 และ 3

4.2.2 นำร่างกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และคู่มือดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ยืนยัน กลั่นกรอง และตรวจสอบ

4.3 ผลลัพธ์

ได้ร่างกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบยืนยันกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

5.1 วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบ ยืนยัน กลั่นกรอง ได้กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

5.2 วิธีดำเนินการ

5.2.1. การวิพากษ์ กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ดังรายละเอียดการกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญใน ตารางที่ 13

ตารางที่ 13 รายละเอียดการกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

คุณสมบัติความรู้และประสบการณ์	รายนามผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา	รศ.ดร.ประจิตร มหาหิง	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา	รศ.ดร.เอกฉัตร จารุเมธีชน	ข้าราชการบำนาญ
อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา	ดร.ธีระศักดิ์ บึงมุ่ม	มหาวิทยาลัยอีสาน
ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	นายสุวิรัตน์ รักษาเคน	โรงเรียนบ้านฝางวิทยา
ครูสถานศึกษาพอเพียง	นางนवलละออง ห่วงรัก	โรงเรียนบ้านฝางวิทยา
ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	นายรังสฤษฏ์ โยมศรีเคน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	นายมาติน วีลเลอร์	เกษตรกร
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	นายอดิศร ศรีเมืองบุญ	ข้าราชการบำนาญ
นักพัฒนาจากศูนย์คำคูณ	นางทัศนีย์ สรรค์นิกร	นักพัฒนาพยาบาลวิชาชีพ
โรงพยาบาลอุบลรัตน์		ชำนาญการ โรงพยาบาลอุบลรัตน์

ได้ดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2554

5.2.2. ปรับปรุง ตรวจสอบ และยืนยันได้กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และคู่มือดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตามผลของการจัด การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.3 ผลลัพธ์

กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ขั้นตอนที่ 6 การทดลองและประเมินกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

6.1 กลุ่มเป้าหมาย การทดลองและประเมินผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง จากสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านโนนศิลาราษฎร์ 2. โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองไหลพิทยาสรรพ์ และ 3. โรงเรียนบ้านศรีสุขสำราญ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 14

ตารางที่ 14 กลุ่มเป้าหมายการทดลองและประเมิน

สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	รวม
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	1	3
2.ครู	6	9	20	35
3.ประธานกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1	1	1	3
4.ประธานนักเรียน	1	1	1	3
รวม	9	12	23	44

จากกลุ่มเป้าหมายการทดลองและประเมิน ผู้วิจัยได้เสนอปฏิทินปฏิบัติการ กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 ปฏิทินปฏิบัติการทดลองและประเมินกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

วัน เดือน ปี	กิจกรรม/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย
1 ก.ค. 2554	ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการในสถานศึกษาที่ทำการทดลอง และประเมิน จำนวน 3 แห่ง	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู วิชาการ จากสถานศึกษาที่ทำการทดลอง และ ประเมินจำนวน 3 แห่ง
8 ก.ค. 2554	จัดประชุมปฏิบัติการแนวทางการ ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและประธานนักเรียนใน สถานศึกษาที่ทำการทดลอง และ ประเมิน จำนวน 3 แห่ง
15-16 ส.ค. 2554	ประเมินผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ครั้งแรก	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธาน กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนในสถานศึกษา ที่ทำการทดลอง และประเมิน จำนวน 3 แห่ง
21 ก.ย. 2554	นำ Best Practice ของสถานศึกษา โรงเรียนที่ทำการทดลอง และประเมิน ไปนำเสนอเพื่อเผยแพร่แลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่ภาคีเครือข่าย	บุคลากรทุกคนในกลุ่มโรงเรียนนาคำ ศรีสุขสำราญ
7,10 ต.ค. 2554	การประเมินผลการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา ครั้งที่สอง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธาน กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนในสถานศึกษา ที่ทำการทดลอง และประเมิน จำนวน 3 แห่ง

วัน เดือน ปี	กิจกรรม/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย
10 พ.ย. 2554	การยืนยัน กลั่นกรองเพิ่มเติม ปรับปรุง กระบวนการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ณ สถานศึกษาที่ทำการทดลอง และ ประเมิน	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธาน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนในสถานศึกษา ที่ทำการทดลอง และประเมิน จำนวน 3 แห่ง

6.2 ขั้นตอนวิธีการประเมิน

ขั้นตอนและวิธีการทดลองและประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาที่ทำการทดลองกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 4 แบบเจาะจง ตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 3 แห่ง

2. จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูวิชาการในสถานศึกษาที่ทำการทดลองและประเมิน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนศิลาราษฎร์ โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองไหลพิทยาสรรพ์ และโรงเรียนบ้านศรีสุขสำราญ ซึ่งจัดเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ตามลำดับ ณ โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองไหลพิทยาสรรพ์ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2554 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ทั้งยังให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. จัดประชุมปฏิบัติการแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียนจากสถานศึกษาที่ทำการทดลอง และประเมิน เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2554 ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านศรีสุขสำราญ เพื่อซักซ้อมความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พร้อมมอบเอกสารประกอบการดำเนินงาน ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษาของตน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้ง 3 แห่ง จากคู่มือดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 4 ของผู้วิจัย เพื่อทำความเข้าใจ ในจุดเน้น แนวทางดำเนินงาน และเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน

4. สถานศึกษาที่ทำการทดลอง และประเมิน ได้จัดประชุมครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาของตนเองเพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้คณะครูทุกคน รับผิดชอบงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงแต่ละด้าน

5. สถานศึกษาที่ทำการทดลอง และประเมิน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นคณะทำงาน

6. ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่ทำการทดลอง และประเมิน ได้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพภูมิสังคม บริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของโรงเรียนตนเองแล้ว ดำเนินการตามคู่มือดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ของผู้วิจัย

7. ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่ทำการทดลอง และประเมิน ได้ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละแห่งเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

8. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่ทำการทดลอง และประเมิน วิเคราะห์ความสอดคล้องของจุดเน้น แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อประเมินตนเอง

9. จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับสถานศึกษาที่ทำการทดลอง และประเมิน โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม ระดับสถานศึกษา

10. ผู้วิจัย ดำเนินการติดตามประเมินผล ครั้งที่ 1

11. นำ Best Practice ของสถานศึกษาที่ทำการทดลอง และประเมิน ไปนำเสนอเพื่อเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ภาคีเครือข่ายเป็นการเผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่างๆ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12. ผู้วิจัยดำเนินการติดตามประเมินผล ครั้งที่ 2

13. ผู้วิจัย ได้ไปสัมภาษณ์ ร่วมยืนยัน กลั่นกรองเพิ่มเติม และปรับปรุงกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ณ สถานศึกษา ที่ทำการทดลอง และประเมิน

6.3 รายงานผลการวิจัย

1) การนำเสนอในวารสารที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ และ
ในรูปแบบบทความในวารสารของหน่วยงานที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

2) การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านทางอินเทอร์เน็ต

การดำเนินการวิจัยทั้ง 6 ขั้นตอน สามารถสรุปแผนการวิจัย ดังเสนอไว้ในตาราง

ที่ 16



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 สรุปแผนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการวิจัย โดยย่อ	เครื่องมือ/สถิติที่ใช้/ การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
ขั้นตอนการวิจัย ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงผู้ สถานศึกษาจากแหล่งข้อมูลเชิง ทุติยภูมิ (Secondary Sources) เพื่อ สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย	เพื่อเป็นการแสดงความเชื่อมโยง แนวคิดการวิจัยเป็นการสรุปให้ เห็นภาพรวมเกี่ยวกับตัวแปรและ หรือความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ต่างๆ ที่ศึกษา	ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผู้สถานศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เอกสารต่างๆ	กรอบแนวคิดในการวิจัย 1) การบริหารจัดการ สถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การจัดการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการ ปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผู้สถานศึกษา ด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ	เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพการ ปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางการ ขับเคลื่อนในด้าน 1) การบริหารจัดการสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การจัดการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศน์ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภา รชาน นักเรียน	-แบบสอบถาม -การวิเคราะห์โดย หาค่าเฉลี่ย -ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน -การวิเคราะห์ เนื้อหา	ได้แนวความคิดในการ ดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพการ ปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผู้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการวิจัยโดยย่อ	เครื่องมือ/สถิติที่ใช้/ การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
<p>ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ</p>	<p>เพื่อรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก จากสภาพการปฏิบัติ ปัญหา และแนวทางการขับเคลื่อนในด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบริหารจัดการ สถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	<p>สัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนบ้าน ผางวิทยาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติ ปัญหา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้สถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานักกรีเรียน</p>	<p>-แบบบันทึกการประเมินเอกสาร -แบบสัมภาษณ์</p>	<p>ประมวลผลของการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p>
<p>ขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตขอนแก่น ศึกษาประเมินผล</p>	<p>เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์กลุ่มรวมเป็นแนวทางการดำเนินงาน เพื่อหากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต</p>	<p>1. ดำเนินการหลอมรวมด้วยการสังเคราะห์ผลการวิจัย ระยะที่ 2-3 ตามลำดับเพื่อหากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4</p>	<p>-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์</p>	<p>ได้ร่างกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4</p>

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการวิจัย	เครื่องมือ/สถิติที่ใช้/ การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบยืนยัน กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ที่ ได้จากการสังเคราะห์	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4	วัตถุประสงค์ 2. สรุปและเสนอร่าง กระบวนการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4	โดยย่อ	ผลสัมฤทธิ์ กระบวนการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4
ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบยืนยัน กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ที่ ได้จากการสังเคราะห์	เพื่อพัฒนากระบวนการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	1. การสนทนากลุ่ม 2. เสนอร่างกระบวนการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน ยืนยัน หรือวิพากษ์แก้ไข ปรับปรุง 3. ปรับปรุงเป็นกระบวนการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ	-ผู้เชี่ยวชาญ	ผลสัมฤทธิ์ กระบวนการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการวิจัยโดยย่อ	เครื่องมือ/สถิติที่ใช้/ การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
<p>ขั้นตอนที่ 6 การทดลองและประเมินกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่</p>	<p>เพื่อพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตามผลของการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)</p> <p>1. เลือกสถานศึกษาที่ทำการทดลองกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง ตามขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่</p> <p>2. ผู้วิจัยเตรียมการประชุมชี้แจงให้ผู้บริหาร และคณะครูในสถานศึกษา ที่ทำการทดลองกระบวนการขับเคลื่อนหลัก</p>	<p>-แบบประเมิน -แบบสัมภาษณ์</p>	<p>กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4</p>

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการวิจัยโดยย่อ	เครื่องมือ/สถิติที่ใช้/ การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
	วัตถุประสงค์	<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยการประชุมและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ดำเนินการทดลอง 4. ประเมินผลการทดลอง 5. รายงานผลการวิจัย <p>5.1 การนำเสนอในวารสารที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติและในรูปบทความในวารสารของหน่วยงานที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์</p> <p>5.2 การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านทางอินเทอร์เน็ต</p>		