

ระดับกลุ่ม และระดับองค์การที่สามารถวัดและประเมินได้จริง คืออะไร เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาในขั้นการสังเกต และประเมินผล และขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ ดังนี้

1) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ ระดับบุคคลที่สามารถวัดและประเมินได้ ดังรายละเอียดในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ ระดับบุคคล

ลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้	ดัชนีชี้วัดเชิงกระบวนการ	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์
1. มีความตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้	1. เรียนรู้ในการปฏิบัติงาน 2. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	1. ให้ความสนใจกับการพัฒนาตนเอง 2. สนใจแสวงหาความรู้ 3. แนะนำ ชักชวนคนอื่นให้ศึกษาพัฒนาตนเอง
2. มีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. รักการอ่าน 2. เข้ารับการอบรมศึกษาต่อ 3. สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. มีความรู้เพิ่มขึ้น 2. มีคุณวุฒิ เกียรติบัตรเพิ่มขึ้น 3. ทันสมัย ทันเหตุการณ์ 4. มีทักษะ คล่องตัวในการปฏิบัติงาน 5. สนใจติดตามข้อมูลข่าวสารความรู้ 6. เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 2. ตั้งใจปฏิบัติงาน	1. มุ่งมั่น ขยัน หมั่นศึกษา 2. แสวงหาความรู้อยู่เสมอ 3. มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
4. มีการคิดอย่างเป็นระบบ ริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาโดยรวม	1. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาผลงาน	1. ใช้การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการปฏิบัติงาน

ลักษณะขององค์การ แห่งการเรียนรู้	ดัชนีชี้วัดเชิงกระบวนการ	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์
5. มีความรู้สึกเป็นเจ้าของผูกพัน มีความคาดหวังสูง และมีความ ท้าทาย	1. ให้ความสำคัญกับ หน่วยงาน 2. ตั้งจุดประสงค์ในการ ปฏิบัติงานที่ท้าทาย	2. ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง ก่อนตัดสินใจ 1. รัก ศรัทธา โรงเรียน 2. มุ่งมั่นปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ 3. ร่วมมือ ร่วมใจ อุทิศตนในการ ปฏิบัติงาน
6. มีการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน	1. เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงาน 2. ปรับปรุงและพัฒนา วิธีการทำงาน	1. ผลิตสื่อการเรียนการสอน และผลงานทางวิชาการ 2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานได้ 3. ใช้ internet ในการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน 4. ใช้ e-mail address ในการ ปฏิบัติงานได้
7. บุคลากรได้รับการสนับสนุน ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ ของบุคลากร 2. สนับสนุนและพัฒนา บุคลากรในการปฏิบัติงาน	1. มีห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ 2. มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอและเหมาะสม 3. มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ในการปฏิบัติงาน 4. มีการศึกษาต่อ อบรม ประชุม สัมมนา

2) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้
ระดับกลุ่ม ที่สามารถวัดและประเมินได้ ดังรายละเอียดในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ ระดับกลุ่ม

ลักษณะขององค์การ แห่งการเรียนรู้	ดัชนีชี้วัดเชิงกระบวนการ	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์
1. มีการสร้างวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และค่านิยมร่วมกัน	1. จัดให้มีการระดม ความคิดในการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายและ ค่านิยมของโรงเรียน	1. ทุกคนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และค่านิยมของโรงเรียน
2. มีการสร้างทีมงาน และทำงาน เป็นทีม	1. จัดกิจกรรมให้สมาชิก ได้ปฏิบัติงานร่วมกัน	1. มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน 2. มีเครือข่ายการปฏิบัติงาน 3. มีการใช้กระบวนการกลุ่ม 4. มีบรรยากาศที่เปิดเผย โปร่งใส ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน
3. มีการเพิ่มเติมความรู้ และ ทักษะของการทำงานเป็นทีม	1. จัดกิจกรรมให้สมาชิก ได้เรียนรู้ และฝึกการ ทำงานเป็นทีม	1. มีการเปิดโอกาสให้สับเปลี่ยน หน้าที่ในการปฏิบัติงาน 2. มีกิจกรรมให้สมาชิกเรียนรู้ และปฏิบัติงานร่วมกัน 3. มีการประเมินผลงานของทีม
4. มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ถ่ายทอดความรู้ระหว่างสมาชิก ในกลุ่ม	1. จัดให้มีการนำเสนอ ผลงาน 2. จัดให้มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ ผลการศึกษาวิจัย ระหว่างสมาชิก	1. มีการประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ความรู้ใหม่ 2. มีกิจกรรมให้สมาชิก ได้พบปะ พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กัน 3. มีการเสนอแนะ และปรับปรุง การปฏิบัติงาน
5. มีการยอมรับในความ สามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1. เปิดโอกาสให้สมาชิก ได้แสดงความสามารถ ในการแสดงความคิดเห็น และการปฏิบัติงาน	1. มีการมอบหมายงานตาม ความถนัด 2. เคารพและปฏิบัติตามมติของ กลุ่ม

ลักษณะขององค์การ แห่งการเรียนรู้	ดัชนีชี้วัดเชิงกระบวนการ	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์
6. บุคลากรมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้และมีค่านิยม เชิงบวกในการมีส่วนร่วม	1. ให้สมาชิกมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน 2. ให้เกียรติและเคารพ ในความคิดเห็นของสมาชิก	3. มีการรับฟัง เปิดใจ ยอมรับ ความคิดเห็นของคนอื่น 1. ได้ร่วมมือร่วมใจในการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน 2. ร่วมทำงานด้วยความพึงพอใจ และมีความสุขในการทำงานกับ เพื่อนร่วมงาน 3. กระตือรือร้น สนใจที่จะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้
ระดับองค์การที่สามารถวัดและประเมินได้ ดังรายละเอียดในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ดัชนีชี้วัดของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ ระดับองค์การ

ลักษณะขององค์การ แห่งการเรียนรู้	ดัชนีชี้วัดเชิงกระบวนการ	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์
1. มีระบบการเสริมแรง และให้รางวัลในการทำงาน	1. จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ขวัญ และกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	1. มีการประกาศยกย่อง ให้รางวัลครูและบุคลากร ที่มีผลงานดีเด่น 2. มีสิ่งอำนวยความสะดวก และสวัสดิการเพียงพอ 3. ให้เกียรติ ยอมรับและเปิดใจ กว้างต่อการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร

ลักษณะขององค์การ แห่งการเรียนรู้	ดัชนีชี้วัดเชิงกระบวนการ	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์
2. มีบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม 	<p>4. ช่วยเหลือ สนับสนุน ความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีห้องสมุด เครื่องมือ คอมพิวเตอร์ และ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. มีกิจกรรมส่งเสริมการ แสดงออกด้านการคิดและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3. เป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือ ร่วมมือ แบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน
3. มีการสร้างวัฒนธรรมองค์การ ให้เกิดขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม และ ใช้ วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง ตามกาลและโอกาส 2. จัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการทำงาน 3. ให้มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และการปฏิบัติงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสืบทอดประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม และ ใช้ วัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง ตามกาลและโอกาส 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพบหน้า บอกลาด้วย การไหว้ 2. มีการให้เกียรติและเคารพผู้ อาวุโส 3. มีค่านิยมใฝ่เรียน ใฝ่รู้เกิดขึ้น 4. มีความรัก ศรัทธา เชื่อมั่น และภักดีต่อ โรงเรียน

ลักษณะขององค์การ แห่งการเรียนรู้	ดัชนีชี้วัดเชิงกระบวนการ	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์
4. มีการพัฒนานุเคราะห์ และองค์การอย่างต่อเนื่อง	3. ให้มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และการปฏิบัติงาน 1. ส่งเสริมให้สมาชิกเข้า รับการอบรม ศึกษาต่อ 2. จัดหาแหล่งเรียนรู้และ อำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้	1. ครูและบุคลากรได้เข้าร่วม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อ 2. มีกิจกรรมระดมสมอง และ ฝึกทักษะในการปฏิบัติงาน 3. มีการเรียนรู้และพัฒนา อย่างต่อเนื่องทั้ง โรงเรียน
5. มีการประสานกระบวนการ คิด และการเรียนรู้ของบุคคล เพื่อเผยแพร่ออกไปในวงกว้าง	1. ให้สมาชิกมีโอกาส ถ่ายทอดความรู้ ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. มีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงาน 2. มีการแลกเปลี่ยนความคิด จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ หรือ รายงานผลการปฏิบัติงาน
6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาระบบข้อมูลและ สารสนเทศให้ทันสมัยเอื้อ ต่อการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงาน	1. มีการจัดทำและพัฒนา ฐานข้อมูลครอบคลุมทุกภารกิจ 2. มีระบบการจัดเก็บข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล และนำข้อมูล มาใช้ปรับปรุงงาน
7. มีการมุ่งเน้นคุณภาพ กำหนด ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ และ ระบบการติดตาม ตรวจสอบผล การปฏิบัติงาน	1. ใช้ระบบประกัน คุณภาพในการปฏิบัติงาน 2. ใช้ระบบผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) 3. ใช้การบริหารและพัฒนา อย่างเป็นระบบ	1. มีตัวชี้วัดระดับคุณภาพของ การปฏิบัติงานชัดเจน 2. มีการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ 3. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานผลการปฏิบัติงาน

ลักษณะขององค์กร แห่งการเรียนรู้	ดัชนีชี้วัดเชิงกระบวนการ	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์
8. มีการใช้การเรียนรู้เป็น ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน	1. จัดกิจกรรมให้สมาชิกได้ เรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้สมาชิกเข้ารับ การอบรม ศึกษาต่อ	4. มีการปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง 1. มีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ 2. ครูและบุคลากรสร้างผลงาน สร้างความสำเร็จและ ความก้าวหน้าให้กับ โรงเรียน
9. มีโครงสร้างองค์กรที่ เหมาะสม	1. จัดโครงสร้างองค์กร ให้เอื้อต่อการปฏิบัติตาม ภารกิจ 2. ใช้การบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	1. มีการกระจายอำนาจ มอบหมายงานมากขึ้น 2. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประสานงานทั้งแนวตั้ง และแนวนอน 3. การมอบงานตรงตาม ความถนัดความสามารถ และความสนใจ

2.2.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนา กับบริบท
ของโรงเรียนเมืองวาปีปทุมด้านปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และดัชนีชี้วัด
เชิงผลลัพธ์ของลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นและความเป็นไปได้ในการพัฒนา โรงเรียน
เมืองวาปีปทุมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ได้นำกิจกรรมทั้ง 14
กิจกรรม มาร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาถึงความสอดคล้องสัมพันธ์กับบริบทของโรงเรียนเมืองวาปี
ปทุมในด้านปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แต่ละปัจจัย และดัชนีชี้วัดเชิง
ผลลัพธ์ของลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์สามารถแสดงให้เห็นได้ ดังต่อไปนี้

1) บริบทด้านปัจจัยการจูงใจในการปฏิบัติงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของโรงเรียน

เมื่อรวบรวบข้อมูลด้านปัจจัยการจูงใจในการปฏิบัติงาน และดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ แสดงให้เห็นได้ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของโรงเรียนเมืองวาปีปทุม ด้านปัจจัยการจูงใจในการปฏิบัติงาน และดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้

บริบทด้านปัจจัยการจูงใจในการปฏิบัติงาน	กิจกรรมการพัฒนา	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้
1. การพิจารณาความดีความชอบยังไม่เหมาะสมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองไม่เป็นตัวแทนจากทุกสายชั้น 2. ครูและบุคลากรบางส่วนมีความรู้ความสามารถ และความถนัดไม่ตรงตามสายงานหรือวิชาที่สอนจึงขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ 3. การมอบหมายงานให้ครู และบุคลากรยังไม่เหมาะสม ขาดการเสริมแรงในการทำงาน 4. ระบบการจัดสวัสดิการสำหรับครูและบุคลากรยังไม่เพียงพอ	1. พิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม 2. ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู 3. ยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณ 4. จัดระบบสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	1. มีการประกาศยกย่องให้รางวัลครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น 2. ช่วยเหลือ สนับสนุนความก้าวหน้าในอาชีพ 3. ให้ความสนใจกับการพัฒนาตนเอง 4. การมอบงานตรงตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 5. มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสวัสดิการเพียงพอ

2) บริบทด้านปัจจัยความมีประสิทธิผลของโรงเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของโรงเรียน เมืองวาปีปทุมด้านปัจจัยความมีประสิทธิผลของโรงเรียน และดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะ องค์การแห่งการเรียนรู้ แสดงให้เห็นได้ดังตารางที่ 42

ตารางที่ 42 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของโรงเรียนเมืองวาปีปทุม ด้านปัจจัยความมีประสิทธิผลของโรงเรียน และดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะ องค์การแห่งการเรียนรู้

บริบทด้านปัจจัยความมีประสิทธิผลของโรงเรียน	กิจกรรมการพัฒนา	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้
1. สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม 2. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ 3. ครูและบุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง 4. อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ	1. ปรับปรุงห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม 2. พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน	1. มีห้องสมุด เครื่อง่ายคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. มีกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกด้านความคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3. ให้ความสนใจกับการพัฒนาตนเอง 4. มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 5. มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและเหมาะสม

3) บริบทด้านปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของโรงเรียน เมืองวาปีปทุมด้านปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะ องค์การแห่งการเรียนรู้ แสดงให้เห็นได้ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของโรงเรียนเมืองวาปีปทุม
ด้านปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะ
องค์การแห่งการเรียนรู้

บริบทด้านปัจจัยภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	กิจกรรมการพัฒนา	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของ ลักษณะองค์การแห่งการ เรียนรู้
1. ขาดการกระจายอำนาจ ให้แก่ครูและบุคลากร อย่างทั่วถึง 2. ขาดการกระตุ้นให้ครูและ บุคลากรมีความเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติงาน 3. ขาดการวางแผนที่ชัดเจน 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ บริหารงานที่ไม่เป็นระบบ 5. ครูและบุคลากรบางส่วน ไม่เปิดใจกว้างต่อกันและกัน	1. กระจายอำนาจและ มอบหมายงานตามความถนัด และความสนใจ 2. ใช้ความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงาน 3. ใช้การบริหารการ เปลี่ยนแปลง	1. มีการกระจายอำนาจ มอบหมายงานมากขึ้น 2. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประสานงานทั้งแนวตั้ง และแนวนอน 3. มีการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ 4. มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงาน 5. มีการใช้กระบวนการกลุ่ม 6. มีบรรยากาศที่เปิดเผยม โปร่งใส ร่วมมือร่วมใจ ในการปฏิบัติงาน 7. เคารพและปฏิบัติตามมติ ของกลุ่ม 8. มีการรับฟัง เปิดใจ ยอมรับ ความคิดเห็นของคนอื่น

4) บริบทด้านปัจจัยการพัฒนาวัฒนธรรมและการใช้เทคโนโลยี

ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของ

โรงเรียนเมืองวาปีปทุมด้านปัจจัยการพัฒนาวัฒนธรรมและการใช้เทคโนโลยี และดัชนีชี้วัดเชิง
ผลลัพธ์ของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ แสดงให้เห็นได้ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของโรงเรียนเมืองวาปีปทุม
ด้านปัจจัยการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี และดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์
ของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้

บริบทด้านปัจจัยการพัฒนา นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี	กิจกรรมการพัฒนา	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของ ลักษณะองค์การแห่งการ เรียนรู้
1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยีไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม 2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ วิจัยและการเรียนการสอนยังไม่ มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 3. การจัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ ในการเรียนการสอน การ บริหารจัดการ และกำรบริการ ยังไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	1. ส่งเสริมการจัดทำสื่อ/ นวัตกรรม 2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงาน 	1. ผลิตสื่อการเรียนการสอน และผลงานทางวิชาการ 2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานได้ 3. ใช้ internet ในการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน 4. ใช้ e-mail address ในการ ปฏิบัติงานได้

5) บริบทด้านปัจจัยการจัดการความรู้และสารสนเทศในโรงเรียน
ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของ
โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ด้านปัจจัยการจัดการความรู้และสารสนเทศในโรงเรียน และดัชนีชี้วัด
เชิงผลลัพธ์ของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ แสดงให้เห็นได้ดังตารางที่ 45

ตารางที่ 45 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของโรงเรียนเมืองวาปีปทุม
ด้านปัจจัยการจัดการความรู้และสารสนเทศในโรงเรียน และดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์
ของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้

บริบทด้านปัจจัยการจัดการ ความรู้และสารสนเทศในโรงเรียน	กิจกรรมการพัฒนา	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะ องค์การแห่งการเรียนรู้
<p>1. การรวบรวมข้อมูล สารสนเทศและระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ ยังไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม</p> <p>2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และความรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็น ระบบ</p> <p>3. การสร้างและพัฒนา สารสนเทศใหม่ ๆ เพื่อการ ปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของครู และบุคลากรยังไม่ต่อเนื่อง</p> <p>4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และการจัดการ ความรู้ยังไม่มีประสิทธิภาพ เช่น ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ทัน เหตุการณ์ ขาดการติดตาม กำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. การเข้าถึงข้อมูล และการ เผยแพร่ข่าวสารความรู้ของครู และบุคลากรยังไม่เหมาะสม</p>	<p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>2. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>1. มีการจัดทำและพัฒนา ฐานข้อมูลครอบคลุมทุกภารกิจ</p> <p>2. มีระบบการจัดเก็บข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล และนำข้อมูล มาใช้ปรับปรุงงาน</p> <p>3. มีกิจกรรมส่งเสริมการ แสดงออกด้านการคิดและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน</p> <p>4. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานได้</p> <p>5. ใช้ internet ในการเรียนรู้ และ ปฏิบัติงาน</p> <p>6. ใช้ e-mail address ในการ ปฏิบัติงานได้</p> <p>7. มีการเรียนรู้และพัฒนา อย่างต่อเนื่องทั้ง โรงเรียน</p>

6) บริบทด้านปัจจัยการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของโรงเรียน

เมื่อวาปีปทุมด้านปัจจัยการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน และดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ แสดงให้เห็นได้ดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการพัฒนากับบริบทของโรงเรียนเมืองวาปีปทุม
ด้านปัจจัยการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน และดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของ
ลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้

บริบทด้านปัจจัยการพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียน	กิจกรรมการพัฒนา	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะ องค์การแห่งการเรียนรู้
1. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูไม่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายในการ พัฒนาครูและบุคลากร ไม่ชัดเจน และไม่ต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีครูที่อยู่ในวัยใกล้ เกษียณอายุราชการมากทำให้ การขับเคลื่อนในด้านการ พัฒนาต่าง ๆ เป็นไปด้วย ความลำบาก 4. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน และปริมาณงานที่ต้อง รับผิดชอบมากทำให้ครูมีเวลาที่ จะศึกษาค้นคว้าและพัฒนา ตนเองได้น้อย 5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และ ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองไม่เพียงพอ	1. ส่งเสริมการศึกษาอบรม ไฟเรีนไฟรู้ และการปรับตัว ให้ทันการเปลี่ยนแปลง	1. ให้ความสนใจกับการพัฒนา ตนเอง 2. สัมผัสใจแสวงหาความรู้ 3. แนะนำ ชักชวนคนอื่นให้ศึกษา พัฒนาตนเอง 4. มีความรู้เพิ่มขึ้น 5. มีคุณวุฒิ เกียรติบัตรเพิ่มขึ้น 6. ทันท่วงที ทันเหตุการณ์ 7. มีทักษะ คล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน 5. สนใจ ติดตาม ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ 6. เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ 7. มีการกระตุ้นและส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ 8. มีกิจกรรมให้สมาชิกได้พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กัน

บริบทด้านปัจจัยการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน	กิจกรรมการพัฒนา	ดัชนีชี้วัดเชิงผลลัพธ์ของลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้
<p>6. ครูบางส่วนประสบภาวะหนี้สินมากจึงขาดแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง</p> <p>7. โรงเรียนมีงานธุรการด้านข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องรายงานหน่วยงานต้นสังกัดมากทำให้เป็นภาระของครูและเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเอง</p>		<p>9. ครูและบุคลากรสร้างผลงาน สร้างความสำเร็จและความก้าวหน้าให้กับโรงเรียน</p> <p>10. มีระบบการจัดเก็บข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล และนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงงาน</p> <p>11. มีกิจกรรมส่งเสริมการ แสดงออกด้านการคิดและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>12. มีการเรียนรู้และพัฒนา อย่าง ต่อเนื่องทั้ง โรงเรียน</p>

2.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดของโครงการที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนเมื่อวปปทุมให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายละเอียดของโครงการที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนเมื่อวปปทุมให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ในวันที่ 28 ตุลาคม 2552 ดำเนินการ ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม โดยแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม เมื่อแต่ละกลุ่มได้ประชุมพิจารณา และจัดทำรายละเอียดโครงการเสร็จแล้ว จึงให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอในที่ประชุมใหญ่เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม และสรุปผลร่วมกัน โดยโครงการทั้งหมดได้นำไปปฏิบัติระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2552 ถึง 30 กันยายน 2553 ซึ่งสาระสำคัญของโครงการตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเมื่อวปปทุมให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปได้ดังต่อไปนี้

1) โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (ปัจจัยด้านการจูงใจในการปฏิบัติงาน) มีรายละเอียด ดังนี้

1.1) กิจกรรม ได้แก่ 1.1.1) จัดอบรมพัฒนาครูด้านวิชาชีพหรือส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนการสอน และจัดทำผลงานเพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้น 1.1.2) ชี้แจงทำความเข้าใจและอำนวยความสะดวกในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของครู 1.1.3) เปิดโอกาสให้ครูได้เลือกตัวแทนครูเข้าร่วมเป็นกรรมการพิจารณาความดีความชอบประจำปีโดยวิธีตรงและลับ 1.1.4) ชี้แจงทำความเข้าใจและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของครู 1.1.5) จัดให้มีการประกาศยกย่อง ชมเชยครู และบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นหน้าเสาธง และในการประชุมประจำเดือนทุกเดือน และ 1.1.6) จัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้ครู และบุคลากรอย่างเหมาะสม

1.2) คำนีชีวัดผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1.2.1) ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมด้านวิชาชีพ 1.2.2) ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น 3) ร้อยละของครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 1.2.4) ร้อยละของครูที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และ 5) ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

1.3) คำนีชีวัดลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ 1.3.1) กระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้ 1.3.2) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ 1.3.3) มีการสร้างทีมงานและทำงานเป็นทีม 1.3.4) มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ 1.3.5) มีระบบการเสริมแรงและให้รางวัลในการทำงาน 1.3.6) มีการพัฒนานุเคราะห์และองค์การอย่างต่อเนื่อง และ 1.3.7) มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

1.4) ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ 1.4.1) นายณัฐพงศ์ จันทพรหม 1.4.2) นายโกวิทย์ แก่นนาคำ 1.4.3) นายสุรวัดน์ ปัดตานี 1.4.4) นางสุดา จันทพรหม 1.4.5) นางอัฐฤทธิญา จุมแพงจารุพงศ์ 1.4.6) นางสุรีย์รัตน์ แสนสุภา 1.4.7) นางยุวลักษณ์ ใหญ่นอก 1.4.8) นางอรทัย ประจักษ์แจ้ง 1.4.9) นายเจตีย์ เล้าสงค์ และ 1.4.10) นางสาวพรนิภา มาแก้ว

1.5) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1.5.1) สังเกตการปฏิบัติงาน 1.5.2) สอบถาม และ 1.5.3) สัมภาษณ์

1.6) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1.6.1) แบบสังเกตการปฏิบัติงาน 1.6.2) แบบสอบถาม และ 1.6.3) แบบสัมภาษณ์

1.7) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ/แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1.7.1) คณะครูและบุคลากรทุกคน และ 1.7.2) ผู้ช่วยวิจัย

2) โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (ปัจจัยด้านความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน) มีรายละเอียด ดังนี้

2.1) กิจกรรม ได้แก่ 2.1.1) ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน 2.1.2) จัดหาหนังสือ สื่อ วัสดุ และแหล่งเรียนรู้ 2.1.3) จัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2.1.4) รณรงค์ และประชาสัมพันธ์ในการใช้บริการห้องสมุด 2.1.5) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2.1.6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 2.1.7) ปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม และ ลานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.1.8) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา และ 2.1.9) ปรับปรุงสวนหย่อม แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่อื่น ๆ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

2.2) ดัชนีชี้วัดผลการดำเนินงาน ได้แก่ 2.2.1) ห้องสมุดโรงเรียนได้มาตรฐาน 2.2.2) โรงเรียนมีหนังสือ สื่อ วัสดุ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน 2.2.3) นักเรียน ครู บุคลากร ใช้บริการห้องสมุดเป็นจำนวนมากขึ้น 2.2.4) นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา 2.2.5) นักเรียน ครู บุคลากร อ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 15 นาที 2.2.6) นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น และ 2.2.7) แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารสถานที่อื่น ๆ สวยงาม และ เหมาะสมมากขึ้น

2.3) ดัชนีชี้วัดลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ 2.3.1) มีความตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้ 2.3.2) กระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้ 2.3.3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ 2.3.4) มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ผูกพัน มีความคาดหวังสูง และมีความท้าทาย 2.3.5) มีการสร้างทีมงานและทำงานเป็นทีม 2.3.6) มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ 2.3.7) มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และ 2.3.8) มีการสร้างวัฒนธรรมองค์การให้เกิดขึ้น

2.4) ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ 2.4.1) นายจรูญ แก้วรังษี 2.4.2) นางจิราภรณ์ เดชบุรัมย์ 2.4.3) นางสุคนธา โยธากักดี 2.4.4) นางวัชรี แก้วแสนเมือง 2.4.5) นางอุไรวรรณ ปัตตานี 2.4.6) นางมณีวรรณ แก้วรังษี 2.4.7) นายประดิษฐ์ ผลินยศ 2.4.8) นางสาวประทีอง ทาอามาตย์ และ 2.4.9) นางอรวรรณ นันทะเสน

2.5) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 2.5.1) สังเกตการปฏิบัติงาน 2.5.2) สอบถาม และ 2.5.3) สัมภาษณ์

2.6) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 2.6.1) แบบสังเกตการปฏิบัติงาน 2.6.2) แบบสอบถาม และ 2.6.3) แบบสัมภาษณ์

2.7) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ/แหล่งข้อมูล ได้แก่ 2.7.1) คณะครูและบุคลากรทุกคน และ 2.7.2) ผู้ช่วยวิจัย

3) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ปัจจัยด้านความมีประสิทธิภาพผลของโรงเรียน) มีรายละเอียด ดังนี้

3.1) กิจกรรม ได้แก่ 3.1.1) จัดห้องเรียนพิเศษ สำหรับเด็กเก่งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 โดยการสอบคัดเลือก 3.1.2) จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 3.1.3) โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนทุกชั้น วันละ 1 ชั่วโมง อย่างต่อเนื่อง 3.1.4) โรงเรียนคัดเลือกตัวแทนนักเรียนและฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการตลอดปี และ 3.1.5) โรงเรียนส่งเสริมครูด้านการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

3.2) คำนึงชี้วัดผลการดำเนินงาน ได้แก่ 3.2.1) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเต็มตามศักยภาพ 3.2.2) นักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 3.2.3) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ 3.2.4) นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น และ 3.2.5) ครูสนใจ ศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

3.3) คำนึงชี้วัดลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ ได้แก่

3.3.1) มีความตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้ 3.3.2) กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ 3.3.3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ 3.3.4) มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ผูกพัน มีความคาดหวังสูง และมีความท้าทาย 3.3.5) มีการสร้างทีมงาน และทำงานเป็นทีม 3.3.6) มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ 3.3.7) มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และ 3.3.8) มีการสร้างวัฒนธรรมองค์การให้เกิดขึ้น

3.4) ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ 3.4.1) นายวิสูตร อุ๋นใจ

3.4.2) นางกฤษณา กิตติเสรีบุตร 3.4.3) นางสมลักษณ์ นภากาศ 3.4.4) นางเยาวรัตน์ ชินภักดี

3.4.5) นางหนูไกร อินละคร 3.4.6) นางพรทิพย์ ชัยนิพนันธุ์ 3.4.7) นายสุวิทย์ จำปา

3.4.8) นางวันดี มุสิกกา 3.4.9) นางยุวนิต ประโคทัง และ 3.4.10) นางมณีรักษ์ คำคำ

3.5) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 3.5.1) สังเกตการปฏิบัติงาน
3.5.2) สอบถาม และ 3.5.3) สัมภาษณ์

3.6) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 3.6.1) แบบ
สังเกตการปฏิบัติงาน 3.6.2) แบบสอบถาม และ 3.6.3) แบบสัมภาษณ์

3.7) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ/แหล่งข้อมูล ได้แก่ 3.7.1) คณะครูและ
บุคลากรทุกคน และ 3.7.2) ผู้ช่วยวิจัย

4) โครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง) มีรายละเอียด ดังนี้

4.1) กิจกรรม ได้แก่ 4.1.1) ประชุมชี้แจงให้ครู และ บุคลากรมี
ความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า และ ความจำเป็นในการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4.1.2) ประชุมชี้แจงให้ครู และ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจใน
การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 4.1.3) กระจาย อำนาจและมอบหมายงานทั้งด้านวิชาการ
งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ให้ครู และบุคลากรรับผิดชอบ
4.1.4) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4.1.5) เสริมสร้าง
พลังใจและใช้การเสริมแรงในการปฏิบัติงาน และ 4.1.6) กระตุ้นครูและบุคลากรให้มีความ
เป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

4.2) คณิตชีวิตผลการดำเนินงาน ได้แก่ 4.2.1) ร้อยละของครู และ
บุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า และ ความจำเป็นในการใช้ภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4.2.2) ร้อยละของครู และ บุคลากรที่มีความรู้
ความเข้าใจในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 4.2.3) ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และ 4.2.4) ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการบริหาร โดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน

4.3) คณิตชีวิตลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ ได้แก่

4.3.1) มีความตระหนักใน ความสำคัญของการเรียนรู้ 4.3.2) กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้
4.3.3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ 4.3.4) มีความรู้สึก เป็นเจ้าของ ผูกพัน มีความคาดหวังสูง
และมีความท้าทาย 4.3.5) มีการสร้างวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และค่านิยมร่วมกัน 4.3.6) มีการสร้าง
ทีมงานและทำงานเป็นทีม 4.3.7) มีการยอมรับในความสามารและแตกต่างระหว่างบุคคล
4.3.8) มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และมีค่านิยมเชิงบวกในการเรียนรู้ 4.3.9) มีบรรยากาศที่
ส่งเสริมการเรียนรู้ 4.3.10) มีการสร้างวัฒนธรรมองค์การให้เกิดขึ้น 4.3.11) มีการพัฒนาบุคลากร

และองค์การอย่างต่อเนื่อง 4.3.12) มีการมุ่งเน้นคุณภาพ กำหนดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ และระบบการติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และ 4.3.13) มีโครงสร้างองค์การที่เหมาะสม

4.4) ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ 4.4.1) นายพยงค์

ภวภูตานนท์ 4.4.2) นายเสณีย์ ปัทม์สังคะเนย์ 4.4.3) นายวิรัช รัฐเมือง 4.4.4) นายสุนทร

ราชบัณฑิต 4.4.5) นายคุณากร โนนหนองดู 4.4.6) นายคะนอง อินละคร 4.4.7) นายบุญหยุด

รักษาพล 4.4.8) นายพิทักษ์ พุฒเขียว และ 4.4.9) นางมณฑา วงษาไฮ

4.5) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 4.5.1) สัมภาษณ์การปฏิบัติงาน

4.5.2) สอบถาม และ 4.5.3) สัมภาษณ์

4.6) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 4.6.1) แบบ

สัมภาษณ์การปฏิบัติงาน 4.6.2) แบบสอบถาม และ 4.6.3) แบบสัมภาษณ์

4.7) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ/แหล่งข้อมูล ได้แก่ 4.7.1) คณะครูและ

บุคลากรทุกคน และ 4.7.2) ผู้ช่วยวิจัย

5) โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้ (ปัจจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี) มีรายละเอียด ดังนี้

5.1) กิจกรรม ได้แก่ 5.1.1) ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการ

ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 5.1.2) พัฒนา ครู และบุคลากรให้

มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5.1.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

5.1.4) ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ของผู้เรียน อย่างเพียงพอและ 5.1.5) ดูแลรักษาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้

5.2) ดัชนีชี้วัดผลการดำเนินงาน ได้แก่ 5.2.1) ครูทุกคนเข้ารับการ

อบรมหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

5.2.2) ร้อยละของครู และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางด้านสื่อ นวัตกรรม และ

เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 5.2.3) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ใช้สื่อ

นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ 5.2.4) จำนวนสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ

การเรียนรู้มีเพียงพอ เหมาะสม ใช้งานได้

5.3) ดัชนีชี้วัดลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ ได้แก่

5.3.1) มีความตระหนักใน ความสำคัญของการเรียนรู้ 5.3.2) กระตือรือร้นใฝ่เรียน ใฝ่รู้ 5.3.3) มี

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ 5.3.4) มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ผูกพัน มีความคาดหวังสูง และมี

ความท้าทาย 5.3.5) มีการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล 5.3.6) มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และมีค่านิยมเชิงบวกในการเรียนรู้ 5.3.7) มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 5.3.8) มีการสร้างวัฒนธรรมองค์การให้เกิดขึ้น 5.3.9) มีการพัฒนาบุคลากรและองค์การอย่างต่อเนื่อง และ 5.3.10) มีการมุ่งเน้นคุณภาพ กำหนดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ และระบบการติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

5.4) ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ 5.4.1) นางอัมชนาพร ศิริพรทุม 5.4.2) นางภัทรา อุ่นใจ 5.4.3) นางละม้าย ดงเรืองศรี 5.4.4) นายมานิตย์ คำกำไร 5.4.5) นางอุไรวรรณ ราชบัณฑิต 5.4.6) นางวนิดา พลินยศ 5.4.7) นางศุภกาญจน์ กุสณิท 5.4.8) นางคารุณี มัดตาปะโท และ 5.4.9) นางสาวณัฐชยาน์ แซ่หลิม

5.5) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 5.5.1) สังเกตการปฏิบัติงาน 5.5.2) สอบถาม และ 5.5.3) สัมภาษณ์

5.6) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 5.6.1) แบบสังเกตการปฏิบัติงาน 5.6.2) แบบสอบถาม และ 5.6.3) แบบสัมภาษณ์

5.7) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ/แหล่งข้อมูล ได้แก่ 5.7.1) คณะครูและบุคลากรทุกคน และ 5.7.2) ผู้ช่วยวิจัย

6) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน (ปัจจัยด้านการจัดการความรู้ และสารสนเทศในโรงเรียน) มีรายละเอียด ดังนี้

6.1) กิจกรรม ได้แก่ 6.1.1) จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้เพียงพอ 6.1.2) ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 6.1.3) ติดตั้งเครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) ให้ครอบคลุมทุกอาคาร และ 6.1.4) สนับสนุนให้ครู และบุคลากรใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน

6.2) ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ได้แก่ 6.2.1) โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่เพียงพอ 6.2.2) โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2.3) ครู และบุคลากรร้อยละ 80 ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้ ในการปฏิบัติงาน และ 6.2.4) โรงเรียนมีเครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) ครอบคลุมทุกอาคารและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3) คัชনীชี้วัดลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ 6.3.1) มีความตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้ 6.3.2) กระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้ 6.3.3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ 6.3.4) มีความรู้สึกรับผิดชอบ เป็นเจ้าของ ผูกพัน มีความคาดหวังสูง และมีความท้าทาย 6.3.5) มีการสร้างทีมงานและทำงานเป็นทีม 6.3.6) มีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้ และมีค่านิยมเชิงบวกในการเรียนรู้ 6.3.7) มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 6.3.8) มีการสร้างวัฒนธรรมองค์การให้เกิดขึ้น 6.3.9) มีการพัฒนาบุคลากรและองค์การอย่างต่อเนื่อง และ 6.3.10) มีการมุ่งเน้นคุณภาพ กำหนดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ และระบบการติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน

6.4) ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ 6.4.1) นายสถิตย์ รางศรี 6.4.2) นายจวน ชันติโล 6.4.3) นางไพจิตร อินธิแสง 6.4.4) นางวิมลรัตน์ เทพนนท์กลาง 6.4.5) นายพุทธวัฒน์ ปะจิตตั้งโช 6.4.6) นางวีณา ชันติโล 6.4.7) นางมารศรี โกการตันี 6.4.8) นางละเอียด พรรณศิลป์ 6.4.9) นางบัวลา โล่ห์วันทา และ 6.4.10) นายทองคำ คำคำ

6.5) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 6.5.1) สังเกตการปฏิบัติงาน 6.5.2) สอบถาม และ 6.5.3) สัมภาษณ์

6.6) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 6.6.1) แบบสังเกตการปฏิบัติงาน 6.6.2) แบบสอบถาม และ 6.6.3) แบบสัมภาษณ์

6.7) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ/แหล่งข้อมูล ได้แก่ 6.7.1) คณะครูและบุคลากรทุกคน และ 6.7.2) ผู้ช่วยวิจัย

7) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ (วิจัยด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน) มีรายละเอียด ดังนี้

7.1) กิจกรรม ได้แก่ 7.1.1) ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด 7.1.2) สนับสนุนให้ครูสมัครเข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพตามที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจัด 7.1.3) ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7.1.4) จัดให้ครูได้พบปะ พูดคุยปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาชีพอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละอย่างน้อย 30 นาที 7.1.5) สนับสนุนให้ครูทุกคนเป็นสมาชิกชมรมวิชาการ และ 7.1.6) สนับสนุน และให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อน วิชยฐานะให้สูงขึ้น

7.2) คำนีชีวัดผลการดำเนินงาน ได้แก่ 7.2.1) ครูทุกคนเข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด 7.2.2) ร้อยละของครูที่สมัครเข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพตามที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจัด 7.2.3) ครูนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7.2.4) ครูทุกคนได้พบปะ พูดคุยปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ 7.2.5) ครูทุกคนเป็นสมาชิกชมรมวิชาการ และ 7.2.6) ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

7.3) คำนีชีวัดลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ ได้แก่

7.3.1) มีความตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้ 7.3.2) กระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้ 7.3.3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ 7.3.4) มีความรู้ลึกเป็นเจ้าของ ผูกพัน มีความคาดหวังสูง และมีความท้าทาย 7.3.5) มีการสร้างทีมงานและทำงานเป็นทีม 7.3.6) มีการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล 7.3.7) มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และมีค่านิยมเชิงบวกในการเรียนรู้ 8) มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 7.3.9) มีการสร้างวัฒนธรรมองค์การให้เกิดขึ้น 7.3.10) มีการพัฒนาบุคลากรและองค์การอย่างต่อเนื่อง และ 7.3.11) มีการมุ่งเน้นคุณภาพ กำหนดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จและระบบการ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

7.4) ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ 7.4.1) นางพิศมัย แก้วทาสี

7.4.2) นายไพบุลย์ ธิมาศ 7.4.3) นางแสงจันทร์ มหารัตน์ 7.4.4) นางบวร รักษาภายใน 7.4.5) นางสมพร แก่นนาคำ 7.4.6) .นางสุวคนธ์ บุตรเนียร 7.4.7) นางอัมพร สุวรรณพันธ์ 7.4.8) นางรัตติกง ศรีสุนทร 7.4.9) นางเขื่อน ปทุมชาติพัฒน์ และ 7.4.10) นางไขนภา ศรีโยวงค์

7.5) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 7.5.1) สังเกตการปฏิบัติงาน 7.5.2) สอบถาม และ 7.5.3) สัมภาษณ์

7.6) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 7.6.1) แบบสังเกตการปฏิบัติงาน 7.6.2) แบบสอบถาม และ 7.6.3) แบบสัมภาษณ์

7.7) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ/แหล่งข้อมูล ได้แก่ 7.7.1) คณะครูและบุคลากรทุกคน และ 7.7.2) ผู้ช่วยวิจัย

2.2 ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ (Action)

ในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้นำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเมืองวาปีปทุมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งมีรายละเอียดของโครงการและกิจกรรมดำเนินการต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติจริงในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2552 ถึงเดือนมีนาคม 2553 เป็นการดำเนินการในสภาพของการปฏิบัติงานตามภารกิจงานปกติของโรงเรียน ในการดำเนินกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมประชุมและวางแผนในการปฏิบัติ มีการจัดแบ่งบทบาทหน้าที่และประสานงานกับคณะครู บุคลากรโดยยึดหลักการ คือ 1) ความร่วมมือเป็นการลงมือปฏิบัติไปด้วยกัน ร่วมทีมเดียวกัน และ 2) การมีส่วนร่วม เป็นการร่วมรับรู้ ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ไข และร่วมเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นไปด้วยกัน โดยให้การเสริมสร้างพลังร่วม (Empowerment) ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ร่วมปฏิบัติและเรียนรู้ไปด้วยกันสิ่งสำคัญของการลงมือปฏิบัติก็คือ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ครู และบุคลากรทุกคนได้ทำความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนอย่างชัดเจนแล้วปฏิบัติหน้าที่ตามนั้น ในขณะที่ปฏิบัติก็ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปด้วยกันตลอดเวลา นอกจากนี้แล้วเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมตามโครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผล และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องในระหว่างการปฏิบัติงานเสร็จสิ้นตามโครงการ

เพื่อให้การนำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเมืองวาปีปทุมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาหารือและได้สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ 1) ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยจะร่วมกันอย่างจริงจังในการวางแผน การดำเนินการ การสังเกต และการประเมินผลเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาร่วมกัน ในการดำเนินการดังกล่าวผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจะเป็นกัลยาณมิตรที่ดี เชื่อมั่น ให้เกียรติ และไว้วางใจกัน 2) ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยมีสถานภาพเท่าเทียมกันแม้จะมีตำแหน่งที่แตกต่างกัน 3) ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยจะร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่รับผิดชอบโดยยึดวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นหลัก และใช้วัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือประเมินผลความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามโครงการ 4) ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยจะร่วมมือกันปฏิบัติงานตามวงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง 5) ในการดำเนินการพัฒนาตามโครงการนอกจากจะยึดวัตถุประสงค์ของโครงการแล้ว ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยจะคำนึงถึงการพัฒนามุ่งตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลที่ไม่ขัดกับเป้าหมายของหน่วยงานด้วย โดยใช้การเสริมสร้างพลังร่วม การเสริมแรงและการจูงใจในการปฏิบัติงาน และ 6) ผู้วิจัย ยึดหลักการ

ให้ผู้ร่วมวิจัยมีอิสระในการตัดสินใจดำเนินการ โดยผู้วิจัยมีบทบาทหลักในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมวิจัยปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย รวมถึงการจัดหาแหล่งศึกษาเรียนรู้และการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้ร่วมวิจัย

ในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ มีรายละเอียดของกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในแต่ละโครงการ ดังนี้

1) โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (ปัจจัยด้านการจูงใจในการปฏิบัติงาน) มีกิจกรรมที่ดำเนินการ 6 กิจกรรม ได้แก่

1.1) จัดอบรมพัฒนาครูด้านวิชาชีพหรือส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนการสอน และจัดทำผลงานเพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยโรงเรียนได้จัดอบรมครูและบุคลากรตามโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระหว่างวันที่ 12-14 กรกฎาคม 2553 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม และได้ส่งครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ในระหว่างวันที่ 17 ธันวาคม 2552 วันที่ 20-22 มกราคม 2553 และวันที่ 3-4 สิงหาคม 2553 ณ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรด้านวิชาชีพครูซึ่งจัดโดยหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาด้วย

1.2) ชี้แจงทำความเข้าใจ และอำนวยความสะดวกในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของครู โดยแจ้งเป็นหนังสือเวียนเพื่อทราบและถือปฏิบัติ และชี้แจงในที่ประชุมประจำเดือน

1.3) เปิดโอกาสให้ครูได้เลือกตัวแทนครูเข้าร่วมเป็นกรรมการพิจารณาความดีความชอบประจำปีโดยวิธีตรงและลับ โดยให้คณะครูในแต่ละสายชั้นคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมเป็นกรรมการพิจารณาความดีความชอบประจำปีสายชั้นละ 2 คน ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2552 รวมทั้งฝ่ายบริหารสถานศึกษา มีกรรมการทั้งหมด 17 คน

1.4) ชี้แจงทำความเข้าใจและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของครู โดยแจ้งเป็นหนังสือเวียนเพื่อทราบและถือปฏิบัติและชี้แจงในที่ประชุมประจำเดือน

1.5) จัดให้มีการประกาศยกย่อง ชมเชยครู และบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นหน้าเสาธง และในการประชุมประจำเดือนทุกเดือน โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

1.6) จัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้ครู และบุคลากรอย่างเหมาะสม เช่น การจัดสหกรณ์ร้านค้าจำหน่ายสินค้าราคาถูกในโรงเรียน การจัดซื้อผ้าไหมให้ครูและบุคลากรทุกคนเป็นประจำทุกปี การจัดสวัสดิการด้านการเจ็บป่วย การเยี่ยมไข้ การทำบุญในเทศกาลต่าง ๆ การทัศนศึกษาในช่วงปิดภาคเรียนของทุกปี เป็นต้น

2) โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (ปัจจัยด้านความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน) มีกิจกรรมที่ดำเนินการ 9 กิจกรรม ได้แก่

2.1) ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยมีคณะกรรมการห้องสมุดโรงเรียนร่วมกันวางแผนปรับปรุงห้องสมุดตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.2) จัดหาหนังสือ สื่อ วัสดุ และแหล่งเรียนรู้โดยโรงเรียนได้จัดงบประมาณเพิ่มเติมในการซื้อหนังสือ และจัดแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู บุคลากร และนักเรียน

2.3) จัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยได้ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

2.4) อนุรักษ์และประชาสัมพันธ์ในการใช้บริการห้องสมุด โดยมี การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงเป็นประจำ

2.5) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในช่วงโมงเรียนและจัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนในทุก วันวันละ 15 นาที

2.6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยโรงเรียนได้รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้ครู บุคลากร และนักเรียนตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งมีความสำคัญและเกิดประโยชน์โดยตรงต่อทุกคน

2.7) ปรับปรุงโรงอาหาร หอพักห้องส้วม และลานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ปรับปรุงโรงอาหารนักเรียนชั้นอนุบาล 1 หลัง ได้ปรับปรุงหอพักห้องส้วม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ รวมถึงการปรับปรุงลานภาษาไทย English Park ลานกีฬาต่าง ๆ ให้มีความพร้อม สะอาด สวยงาม เชื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ

2.8) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยโรงเรียนได้ปรับปรุงทั้ง 3 ห้องให้มีความพร้อมและเชื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.9) ปรับปรุงสวนหย่อม แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่อื่น ๆ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนได้ปรับปรุงสวนหย่อม แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้สวยงามน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน เชื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้คณะครู บุคลากร นักเรียน และนักการภารโรงร่วมรับผิดชอบตามอาคารและบริเวณที่กำหนดให้

3) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ปัจจัยด้านความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน) มีกิจกรรมที่ดำเนินการ 5 กิจกรรม ได้แก่

3.1) จัดห้องเรียนพิเศษ สำหรับเด็กเก่งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โดยการสอบคัดเลือก โรงเรียนได้ประชุมผู้ปกครองเพื่อรับฟังความคิดเห็นและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการประกาศวันรับสมัครและวันสอบคัดเลือกในช่วงต้นเดือนมีนาคม พ.ศ. 2553 โดยรับนักเรียนห้องละ 35 คน

3.2) จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แล้วนำนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มารวมกันเพื่อจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษโดยใช้สื่อ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้โดยตรงซึ่งได้รับการสนับสนุนสื่อและนวัตกรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

3.3) โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนทุกชั้นวันละ 1 ชั่วโมงอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการซ่อมเสริมและเตรียมความพร้อมนักเรียนในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.4) โรงเรียนคัดเลือกตัวแทนนักเรียนและฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการตลอดปี โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นและประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนและดำเนินการตลอดปีการศึกษา

3.5) โรงเรียนส่งเสริมครูด้านการศึกษา วิชา และพัฒนาตนเอง โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม หลักสูตรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมถึงการรณรงค์ให้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก

4) โครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง) มีกิจกรรมที่ดำเนินการ 6 กิจกรรม ได้แก่

4.1) ประชุมชี้แจงให้ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า และความจำเป็นในการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยชี้แจงทำความเข้าใจในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

4.2) ประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยชี้แจงทำความเข้าใจในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

4.3) กระจายอำนาจและมอบหมายงานทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปให้ครู และบุคลากรรับผิดชอบ โดยชี้แจง ทำความเข้าใจในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือนและมอบหมายงานรับผิดชอบเป็นคำสั่งปรับเปลี่ยนหมุนเวียนงานตามความสามารถ ความสมัครใจและความสนใจ มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม

4.4) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ข้อคิด ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นคณะทำงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4.5) เสริมสร้างพลังใจและใช้การเสริมแรงในการปฏิบัติงานมีการยอมรับซึ่งกันและกัน การให้รางวัล ประกาศ ยกย่อง ชมเชยบุคลากรตามความสามารถของบุคคลในโอกาสต่าง ๆ รวมถึงการให้เกียรติและไว้วางใจในบทบาทและการทำหน้าที่ของครูและบุคลากร

4.6) กระตุ้นครูและบุคลากรให้มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี มีการยอมรับซึ่งกันและกัน มีการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการ และคณะทำงานต่าง ๆ อยู่เสมอ

5) โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ (ปัจจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี) มีกิจกรรมที่ดำเนินการ 5 กิจกรรม ได้แก่

5.1) ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยได้ส่งครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการเรียนการสอน ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ในระหว่างวันที่ 17 ธันวาคม 2552 วันที่ 20-22 มกราคม 2553 และวันที่ 3-4 สิงหาคม 2553 ณ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.2) พัฒนา ครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยโรงเรียนได้จัดอบรมครูและบุคลากรตามโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระหว่างวันที่ 12-14 กรกฎาคม 2553 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรด้านวิชาชีพครูซึ่งจัดโดยหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาด้วย

5.3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยโรงเรียนได้นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนให้ครู และบุคลากรผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

5.4) ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเพียงพอ โดยโรงเรียนได้ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ใหม่ จัดหา เครื่องคอมพิวเตอร์ให้ครูได้ฝึกทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ครู บุคลากร โดยการมอบหมายให้ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้คัดเลือก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถเลือกและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่นักเรียน

5.5) ดูแล รักษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ โดยได้มอบหมายให้ครูรับผิดชอบ ดูแลรักษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ มีการจัดเก็บที่เป็นระบบ สะดวก และพร้อมที่จะนำมาใช้ได้ทันที

6) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน (ปัจจัยด้านการจัดการความรู้และสารสนเทศในโรงเรียน) มีกิจกรรมที่ดำเนินการ 4 กิจกรรม ได้แก่

6.1) จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้เพียงพอ โดยโรงเรียนได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการใช้งานของโรงเรียน

6.2) ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยโรงเรียนได้ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ADSL) ความเร็ว 2 Mb (เมกกะไบต์)

6.3) ติดตั้งเครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) ให้ครอบคลุมทุกอาคาร โดยโรงเรียนได้ติดตั้งจุดรับสัญญาณเครือข่ายไร้สาย 3 จุด คือ ห้องธุรการ อาคาร 6 และ อาคาร 7

6.4) สนับสนุนให้ครู และบุคลากรใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน โดยโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้คอมพิวเตอร์ และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติงานอื่น ๆ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรด้วยกัน

7) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ (ปัจจัยด้านการพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียน) มีกิจกรรมที่ดำเนินการ 6 กิจกรรม ได้แก่

7.1) ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด โดยโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 หรือมีความประสงค์จะเข้ารับการอบรม ได้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

7.2) สนับสนุนให้ครูสมัครเข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพตามที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจัด โดยโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูและบุคลากรสมัครเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ตามที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจัดตลอดปีการศึกษา และถ้าการอบรมตรงกับวันปฏิบัติราชการก็อนุญาตให้ไปราชการ ไม่จำเป็นต้องลาเพราะถือว่าเป็นการพัฒนาตนเอง

7.3) ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ และถ่ายทอดประสบการณ์ให้ครูคนอื่น ๆ นำไปใช้ด้วย

7.4) จัดให้ครูได้พบปะพูดคุย ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ การเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาชีพอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละอย่างน้อย 30 นาที โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงทุกสัปดาห์ ตั้งแต่เวลา 08.30-9.00 น. ณ ศาลาทรงไทย และได้ضمการเวก

7.5) สนับสนุนให้ครูทุกคนเป็นสมาชิกชมรมวิชาการ โดยโรงเรียนได้สร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ครู และบุคลากรเห็นความสำคัญของการเป็นครูที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่จำเป็นต้องมีเครือข่ายวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเรียนรู้ซึ่งกันและกันอันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาวิชาชีพครูของตนเอง

7.6) สนับสนุน และให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตลอดปีการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนให้ครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะแล้วได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำคนอื่น ๆ เพื่อสร้างทีมงานและสร้างเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นในองค์กร

2.3 ขั้นการสังเกตและประเมินผล (Observation)

ในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเมืองวาปีปทุมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันสังเกต ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงานไปพร้อม ๆ กัน รายละเอียดของผลการดำเนินการ มีดังต่อไปนี้

2.3.1 ผลการกำหนดรูปแบบในการติดตาม กำกับ และประเมินผล

ในการติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดให้มีการติดตาม กำกับ และประเมินผลอยู่ 2 ระยะ คือ ในระหว่างการปฏิบัติตามโครงการ และภายหลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติตามโครงการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ร่วมวิจัยที่เป็นตัวแทนจากกลุ่มสมาชิก เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม กำกับ และประเมินผลร่วมกับผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย

2.3.2 ผลการกำหนดวิธีการในการติดตาม กำกับ และประเมินผล

ในการติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดให้มีการติดตาม กำกับ และประเมินผล ดังนี้

1) การใช้เครื่องมือตามที่ระบุไว้ในโครงการ ดังต่อไปนี้

1.1) แบบบันทึกการสังเกต เป็นการสังเกตแบบมีส่วนร่วมอย่างสมบูรณ์โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตที่ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำขึ้น ซึ่งในการสังเกตผู้สังเกตจะบันทึกผลการสังเกตตามสภาพการปฏิบัติที่พบ รวมถึงปัญหา อุปสรรค และข้อคิดเห็นเพิ่มเติมตามประเด็นที่ต้องการศึกษา โดยการสังเกตพฤติกรรมของครู และบุคลากรในระหว่างดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ผู้สังเกตประกอบไปด้วยตัวแทนของผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้ช่วยวิจัย จำนวน 3 คน

1.2) แบบสอบถาม เป็นการสอบถามผลการปฏิบัติหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามกิจกรรมหรือรายการต่าง ๆ ของโครงการนั้น ๆ ว่ามีการปฏิบัติหรือได้ดำเนินการในระดับใด โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำขึ้น เป็นการสอบถามความคิดเห็นของครู และบุคลากรที่เป็นตัวแทนจากสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ ที่มีต่อการปฏิบัติ และสิ่งที่ได้พบเห็นจากการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ซึ่งตัวแทนกลุ่มได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจากกลุ่มสายผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสายชั้นต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 16 คน

1.3) แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับผลการปฏิบัติหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามกิจกรรมหรือรายการต่าง ๆ ของโครงการนั้น ๆ ว่ามีการปฏิบัติหรือได้ดำเนินการในระดับใด โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำขึ้น เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informant) จำนวน 3 คน ทำการสัมภาษณ์ในช่วงเวลาที่ต่างกันระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2552 ถึงเดือนมีนาคม 2553

2) การประเมินผลงาน

3) การประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการ โดยผู้วิจัย และ ผู้ร่วมวิจัย จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาในรอบที่ 2

2.3.3) ผลการกำหนดวิธีการในการประเมินผลงาน

ในการประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ตกลงร่วมกันในการกำหนดวิธีการประเมินโดยใช้การประเมินความพึงพอใจ ซึ่งผู้ที่จะประเมินความพึงพอใจ คือ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้รับผิดชอบโครงการ และตัวแทน ครู บุคลากรสายชั้นต่าง ๆ สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจ ให้พิจารณาว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือไม่ และเป็นไปตาม ดัชนีชี้วัดความสำเร็จหรือไม่ การผ่านเกณฑ์ความพึงพอใจจะชี้วัดเสียงข้างมากของคณะผู้ประเมินเป็นหลัก

2.3.4) ผลการสังเกตและประเมินผล

ผลการสังเกตและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการที่กำหนดไว้ในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเมืองวาปีปทุมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีดังต่อไปนี้

1) โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (ปัจจัยด้านการจูงใจในการปฏิบัติงาน)

ในระหว่างดำเนินโครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยและทีมผู้ช่วยวิจัยได้ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้จัดทำไว้ โดยมีผลปรากฏ ดังต่อไปนี้

1.1) การสังเกตการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ผลการสังเกตสรุปได้ดังตารางที่ 47

ตารางที่ 47 ผลการสังเกตการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โครงการเสริมสร้างขวัญ

กำลังใจและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผลการสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
1. การอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพตามหลักสูตรต่าง ๆ	ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรม มีความรู้และประสบ	ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาวิชาชีพตามหลักสูตร	มีการส่งเสริมและให้ครูบุคลากร เข้ารับการอบรม	ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพ

ประเด็นการสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผลการสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
2. การได้รับการพิจารณาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นของครูและบุคลากร	ตามวัตถุประสงค์ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ	มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ได้มีการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมีการให้ขวัญกำลังใจและแนะนำอย่างดีเยี่ยม	อย่างทั่วถึงและอย่างดีเยี่ยม ส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้มีการเลื่อนวิทยฐานะ โดยมี การให้กำลังใจ ให้ ข้อเสนอแนะสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์อย่างเต็มที่ และเน้นให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตามหลักสูตรต่าง ๆ อยู่เสมอ ได้มีการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมีการให้ขวัญกำลังใจ ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นอย่างดี
3. โรงเรียนชี้แจงทำความเข้าใจและอำนวยความสะดวกในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงและให้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	โรงเรียนสนใจให้ความสะดวกในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ชี้แจงและปฏิบัติอย่างดีเยี่ยม ทุกคน มีการตรวจสอบและให้ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ประเด็นการสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
และการขอ ต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ ของครู		เอกสารและครู ทุกคนได้รับ ความสะดวกใน การดำเนินการ		
4.การขอรับใบ อนุญาตประกอบ วิชาชีพและการขอต่อ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพของครูเป็นใบ ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย	ได้ดำเนินการ เป็นหมู่คณะและ เป็นไปด้วย ความถูกต้อง เรียบร้อย	มีความเรียบร้อย ดี ครูและ บุคลากร มีความพอใจ เป็นอย่างมาก	เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	การขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพและ การขอต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพของ ครู เป็นไป ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย
5.การมีส่วนร่วมเป็น กรรมการพิจารณา ความดีความชอบ ประจำปีของครู และบุคลากร	ครูและบุคลากร ได้รับการแต่งตั้ง เป็น คณะกรรมการ พิจารณาความดี ความชอบ	มีการแต่งตั้งครู แต่ละสายชั้นเป็น คณะ กรรมการ พิจารณาความดี ความชอบ ดีมาก	ครูได้มีส่วนร่วม ในการพิจารณา ความดีความ ชอบโดยคัด เลือกตัวแทน สายชั้นละ 1 คน และหัวหน้าสาย ชั้นละ 1 คน	เปิดโอกาสให้ครูได้ มีส่วนร่วมในการ พิจารณา ความดีความชอบ โดยคัดเลือกตัวแทน เข้าร่วมเป็น คณะกรรมการ พิจารณาความดี ความชอบ
6.โรงเรียนชี้แจงทำ ความเข้าใจและ อำนวยความสะดวก ในการดำเนินการ เสนอขอพระราช ทานเครื่อง	โรงเรียนจัด ประชุมชี้แจง ทำ ความเข้าใจ และ ดำเนินการเสนอ ขอพระราชทาน	โรงเรียนอำนวยความสะดวก ในการดำเนินการ เสนอขอ พระราชทาน	ชี้แจง แนะนำ และเชิญอำนวยความสะดวก ต่อบุคลากรทุก คนเป็นอย่างดี	โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ และอำนวยความสะดวก ในการ

ประเด็นการสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
ราชอิสริยา ภรณ์ของครู	เครื่องราช อิสริยาภรณ์ ของครู	เครื่องราช อิสริยาภรณ์ ของครูอยู่เสมอ ทุก ๆ ปี		ดำเนินการเสนอขอ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ของครู
7.การดำเนิน การเสนอขอ พระราชทาน เครื่องราช อิสริยาภรณ์ ของครูเป็นไป ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย	การดำเนินการ เสนอขอ พระราชทาน เครื่องราช อิสริยาภรณ์ของ ครูเป็นไปด้วย ความถูกต้อง เรียบร้อย	การดำเนินการ เสนอขอพระราช ทานเครื่องราช อิสริยาภรณ์ของ ครูเป็นไปด้วย ความถูกต้อง เรียบร้อย	การดำเนินการ เสนอขอพระราช ทานเครื่องราช อิสริยาภรณ์ของ ครูเป็นไปด้วย ความถูกต้อง เรียบร้อยเสมอ	การดำเนินการเสนอ ขอพระราชทาน เครื่องราช อิสริยาภรณ์ของครู เป็นไปด้วยความ ถูกต้อง เรียบร้อย
8.การประกาศ ยกย่อง ชมเชยครู และบุคลากรที่มี ผลงานดีเด่นของ โรงเรียน	ได้มีการ ประกาศยกย่อง ชมเชยครู และ บุคลากรที่มี ผลงานดีเด่น ของโรงเรียน เป็นประจำ	มีการประกาศ ยกย่อง ชมเชย ครู และบุคลากร ที่มีผลงานดีเด่น ของโรงเรียนอยู่ เสมอ	กล่าวยกย่อง ชมเชยครูและ บุคลากรที่มี ความสามารถ และผลงานดีเด่น อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีขวัญ กำลังใจที่จะทำ ให้ดียิ่งขึ้น	มีการประกาศ ยกย่อง ชมเชยครู และ บุคลากรที่มีผลงาน ดีเด่นของ โรงเรียนอยู่ เสมอ
9.การจัดสวัสดิการ ด้านต่าง ๆ ของ โรงเรียนสำหรับครู และบุคลากร	ครูและบุคลากร ได้รับการจัด สวัสดิการอย่าง เหมาะสม	มีการให้ สวัสดิการ ในด้านต่าง ๆ สำหรับครู และ บุคลากรดีมาก	จัดสวัสดิการได้ดี มาก และทั่วถึงดี	มีการให้สวัสดิการ ในด้านต่างๆสำหรับ ครู และบุคลากรอย่าง เหมาะสม

ประเด็นการสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผลการสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
10.สภาพการทำงานและความพึงพอใจของครู และบุคลากร	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่	การทำงานครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นดีมาก มีการทำงานเป็นทีม เป็นระบบ มีความพร้อมดีมาก	บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานดี สังเกตจากการพูดคุยต่อกันและทุกคนมีรอยยิ้มเมื่อได้ปฏิบัติงาน แม้ว่าบางงานจะมีอุปสรรคบ้าง	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้น ทำงานเป็นทีมเป็นระบบ และมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

1.2) การสอบถามผลการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม ปรากฏผล ดังรายละเอียดในตารางที่ 48

ตารางที่ 48 ผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ครูและบุคลากรสมัครใจเข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพตามหลักสูตรต่าง ๆ	4.31	.602	มาก
2	ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาจัดทำผลงานวิชาการเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	4.50	.632	มาก
3	ครู และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของครู	4.56	.512	มากที่สุด

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
4	ครูและบุคลากรสามารถดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของครูได้อย่างถูกต้อง	4.56	.629	มากที่สุด
5	การดำเนินการคัดเลือกตัวแทนครูเข้าร่วมเป็นกรรมการพิจารณาความคิดเห็นความชอบประจำปีเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม	3.94	1.289	มาก
6	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของ	3.75	.775	มาก
7	ครู และบุคลากรสามารถดำเนินการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ได้อย่างถูกต้อง	3.81	.834	มาก
8	ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรที่ได้รับการประกาศยกย่อง ชมเชยเป็นผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรอย่างแท้จริง	4.19	.655	มาก
9	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้	4.25	.683	มาก
10	ครูและบุคลากรมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น	3.94	.998	มาก
รวม		4.18	.502	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ดังนี้ ครู และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของครู และครูและบุคลากรสามารถดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของครูได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.56$) อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูและบุคลากรนำความรู้

ที่ได้รับจาก การอบรมมาจัดทำผลงานวิชาการเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.50$)
ครูและบุคลากรสมัครใจเข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพตามหลักสูตรต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.31$)
และ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ ($\bar{X} = 4.25$)

1.3) การสัมภาษณ์ผลการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้บันทึกผลการ
สัมภาษณ์ และสรุปใจความสำคัญในบางส่วนของผลการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัย (ถาม) : “โรงเรียนส่งเสริมให้ท่านได้รับการพัฒนา
วิชาชีพ และได้รับการพิจารณาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างไร”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 1 : “สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา
ตนเอง มอบหมายงานให้ปฏิบัติ และพัฒนาตนเองตลอดเวลา”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2 : “แจ้งข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาวิชาชีพ
ในที่ประชุมและจัดทำเอกสารรายละเอียดแจกให้”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3 : “จัดอบรมครู ประชุมคณะครูร่วม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการสอบถาม ติดตามประเมินผลเป็นระยะ”

จากการศึกษาผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างขวัญ
กำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยการสังเกต สอบถาม และสัมภาษณ์คณะครู
และบุคลากร ผู้วิจัยพบว่า การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ทุกกิจกรรมได้ดำเนินไปตาม
ปฏิทิน และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด และกิจกรรมการดำเนินการส่วนใหญ่มีผลการ
ประเมินอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีบางกิจกรรมที่คณะครูได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกความคิดเห็นที่
เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการ คือ เรื่องการพิจารณาความดีความชอบที่
คณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบถูกมองว่าในการพิจารณาความดีความชอบจะเห็นแก่
ตนเอง และพวกพ้อง ซึ่งผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้ปรึกษารื้อฟื้นกันมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
ประเด็นนี้มีผลกระทบต่อขวัญ กำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน จึงเห็นควรที่จะ
ชี้แจงทำความเข้าใจ และนำวิธีการนี้ไปให้ที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทั้งหมด ได้วิพากษ์ และ
แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการพิจารณาความดีความชอบให้ถูกต้อง บริสุทธิ์
และยุติธรรมยิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

2) โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมใน
โรงเรียน (ปัจจัยด้านความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน)

ในระหว่างดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ผู้วิจัยและทีมผู้ช่วยวิจัยได้ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้จัดทำไว้ โดยมีผลปรากฏดังต่อไปนี้

2.1) การสังเกตการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ผลการสังเกตสรุปได้ ดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 ผลการสังเกตการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
1. การปรับปรุง ห้องสมุด โรงเรียน	ภูมิทัศน์ ห้องสมุด โรงเรียนสะอาด เรียบร้อย สวยงามส่งเสริม บรรยากาศ การเรียนรู้	ภายในห้องสมุด จัดได้เหมาะสม ระบบการบริการ ดี ภูมิทัศน์ ภายนอกสวยงาม มีความร่มรื่น และบรรยากาศดี	ครู นักเรียน ร่วมกัน รับผิดชอบ รักษาความ สะอาดของ ห้องสมุด โรงเรียน	ห้องสมุดสะอาด สวยงาม เหมาะสม บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้
2. การจัดหา หนังสือ สื่อ วัสดุ และแหล่ง เรียนรู้ของ โรงเรียน	โรงเรียนจัดสรร งบประมาณใน การจัดการ หนังสือ สื่อ อุปกรณ์ไม่ เพียงพอ	หนังสือ สื่อคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการ สืบค้นน้อย	โรงเรียนจัดสรร งบประมาณใน การจัดการ หนังสือ สื่อ อุปกรณ์ไม่ เพียงพอ	โรงเรียนจัดสรร งบประมาณใน การจัดการ หนังสือ สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ
3. ความสนใจ ในการใช้บริการ ห้องสมุดของ นักเรียน ครู บุคลากร และ	นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ให้ความ สนใจมาก	ครู นักเรียน ผู้ปกครองให้ ความสนใจใน การใช้ห้องสมุด ประมาณ 20%	นักเรียน ส่วนมากใช้เป็น แหล่งศึกษา ค้นคว้า ผู้ปกครองไม่	นักเรียนชั้น อนุบาลถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจใช้ บริการห้องสมุด

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
ผู้ปกครอง	ส่วนนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 ให้ความ สนใจน้อย และ ครูและบุคลากร ใช้บริการ ห้องสมุดร้อยละ 30		ค่อยให้ความ สนใจใน การศึกษา กันกว่า	มากนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 สนใจน้อยครู บุคลากร และ ผู้ปกครองให้ความ สนใจใช้บริการ ห้องสมุดน้อย
4. การเห็น ความสำคัญใน การพัฒนา ห้องสมุด โรงเรียน แหล่ง เรียนรู้ และ สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนของ นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และ ชุมชน	ครูที่เป็น คณะกรรมการ ห้องสมุด โรงเรียนจะเห็น ความสำคัญใน การพัฒนา ห้องสมุด โรงเรียนนอกนั้น ก็ให้ความสำคัญ น้อย ส่วน ผู้ปกครองมี บางส่วนที่น่าถูก เข้าใช้บริการ ห้องสมุด	นักเรียนเห็น ความสำคัญใน การพัฒนา ห้องสมุดน้อย ครู ผู้ปกครองให้ ความสำคัญใน การพัฒนา สภาพแวดล้อมดี	ชุมชนให้ความ ร่วมมือในการ พัฒนาห้องสมุด	นักเรียนเห็น ความสำคัญ ในการพัฒนา ห้องสมุดแหล่ง เรียนรู้และ สภาพแวดล้อม น้อย ส่วนครูและ ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญและ ให้ความร่วมมือใน การพัฒนา ห้องสมุดแหล่ง เรียนรู้และ สภาพแวดล้อม เป็นอย่างดี

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
5. ความ ตระหนักใน ความสำคัญของการอ่านหนังสือ ของนักเรียน ครู บุคลากร และ ผู้ปกครอง	ครูสนใจรัก การอ่าน นักเรียน ระดับประถม ศึกษาตอนต้น ชอบอ่านหนังสือ และเข้าห้องสมุด ส่วนนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ตอนปลายสนใจ การอ่านน้อย และมีผู้ปกครอง บางส่วนพาลูก อ่านหนังสือใน ห้องสมุด	นักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้าไปใช้ บริการห้องสมุด จะเป็นชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1,2 และชอบ ดูภาพประกอบ หนังสือมากกว่า การอ่าน ครูสนใจ ในการอ่านส่วน ผู้ปกครองให้ ความสำคัญน้อย	ครูและนักเรียน เห็นความสำคัญ และใช้เป็น แหล่งศึกษา ค้นคว้าส่วน ผู้ปกครองให้ ความสนใจใน การอ่านน้อย	นักเรียน ระดับประถม ศึกษาตอนต้น ชอบอ่านหนังสือ มากกว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย ครู สนใจรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า ส่วนผู้ปกครอง ให้ความสนใจใน การอ่านหนังสือ น้อย
6.ความสนใจใน การอ่านและ การเขียนหนังสือ ของนักเรียน	นักเรียนที่เป็น คณะกรรมการ ห้องสมุดจะรัก การอ่าน รัก ห้องสมุด และ สามารถเขียน เรื่องราวได้ดีกว่า นักเรียนคนอื่นๆ	นักเรียนขาด ทักษะใน การเขียนหนังสือ	นักเรียน ส่วนมากสนใจ การอ่านหนังสือ ในห้องสมุด	นักเรียนมีความ สนใจในการอ่าน แต่มักมีนักเรียน บางส่วนขาด ทักษะใน การเขียนหนังสือ
7.แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม	แหล่งเรียนรู้ของ ห้องสมุดไม่	สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	จัดสภาพภูมิทัศน์ ได้ดี	สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
อาคารสถานที่ ต่าง ๆ ของ โรงเรียน	เพียงพอ กิจกรรม ห้องสมุด ดำเนินการไม่ ต่อเนื่อง ส่วน อาคารสถานที่ ของโรงเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ดี	ต่าง ๆ ของ โรงเรียนอยู่ใน เกณฑ์ดีมาก	เหมาะสม บรรยากาศร่ม รื่น เหมาะแก่ การศึกษา ค้นคว้า	ต่าง ๆ ของ โรงเรียน การจัด ภูมิทัศน์มีความ เหมาะสม บรรยากาศร่มรื่น เหมาะแก่ การศึกษาค้นคว้า แต่แหล่งเรียนรู้ใน ห้องสมุด ยัง ไม่เพียงพอ กิจกรรม ไม่ต่อเนื่อง

2.2) การสอบถามผลการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม
ปรากฏผลคั่งรายละเอียดในตารางที่ 50
ตารางที่ 50 ผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้
และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ห้องสมุด โรงเรียนได้มาตรฐาน	3.94	.574	มาก
2	โรงเรียนมีหนังสือ สื่อ วัสดุ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน	3.50	.730	ปานกลาง
3	มีนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองใช้บริการห้องสมุด เพิ่มมากขึ้น	3.31	.793	ปานกลาง

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
4	นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.50	.816	ปานกลาง
5	นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองอ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 15 นาที	3.31	.793	ปานกลาง
6	นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น	3.56	.727	มาก
7	ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารสถานที่ต่าง ๆ มีความเหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.88	.885	มาก
รวม		3.57	.586	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ห้องสมุดโรงเรียน ได้มาตรฐาน ($\bar{X}=3.94$) ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารสถานที่ต่าง ๆ มีความเหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.88$) และนักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X}=3.56$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้โรงเรียนมีหนังสือ สื่อ วัสดุ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X}=3.50$) มีนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น และนักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครอง อ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 15 นาที ($\bar{X}=3.31$)

2.3) การสัมภาษณ์ผลการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้บันทึกผลการสัมภาษณ์ และสรุปใจความสำคัญในบางส่วนของการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัย (ถาม) : “ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารสถานที่ ต่าง ๆ มีความสวยงาม และ เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 1 : “สภาพเหมาะสม สวยงาม บรรยากาศน่าเรียนรู้ ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและรักในโรงเรียน มีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2 : “สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสวยงาม และเหมาะสมมากขึ้น ทั้งในห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณอาคารเรียน และลานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เช่น อุทยานภาษาไทย สวนหย่อมหน้าอาคาร ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีนาฏศิลป์ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพยาบาล โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ เป็นต้น”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3 : “โดยภาพรวมห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่มีความสวยงาม เหมาะสมดี มีความสะอาดเรียบร้อย”

จากการศึกษาผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยการสังเกต สอบถาม และสัมภาษณ์คณะครู และบุคลากร ผู้วิจัยพบว่า การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ ทุกกิจกรรมได้ดำเนินไปตามปฏิทิน และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด และกิจกรรมการดำเนินการส่วนใหญ่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีบางกิจกรรมที่ไม่เป็นที่น่าพอใจ ได้แก่ 1) การจัดหาหนังสือ สื่อ วัสดุ ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครู และนักเรียน 2) การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ในการใช้บริการห้องสมุด 3) ความตระหนักในความสำคัญของการอ่านหนังสือของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญ จึงปรึกษากับทีมผู้ช่วยวิจัย และมีความเห็นร่วมกันว่าจะนำกิจกรรมเหล่านี้มาดำเนินการพัฒนาอีกครั้งหนึ่ง

3) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ปัจจัยด้านความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน)

ในระหว่างดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผู้วิจัย และทีมผู้ช่วยวิจัยได้ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้จัดทำไว้ โดยมีผลปรากฏดังต่อไปนี้

3.1) การสังเกตการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ผลการสังเกตสรุปได้ ดังตารางที่ 51

ตารางที่ 51 ผลการสังเกตการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
ทางวิชาการ

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
1.ความตื่นตัวใน การศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ของนักเรียน	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง	นักเรียนมี ความสนใจ ในการเรียนดีมาก ดูได้จาก การสมัคร สอบแข่งขันของ สถาบันทดสอบ ต่าง ๆ และการ สมัครเรียนพิเศษ ในวันหยุดและ หลังเลิกเรียน	นักเรียนส่วนมาก มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้สังเกต ได้จากการสมัคร สอบทักษะ ทางวิชาการ ตามหน่วยงาน หรือบริษัทต่าง ๆ นักเรียนทำ คะแนนได้เป็น ที่น่าพอใจ ผู้ปกครองก็ให้การ สนับสนุนเป็น อย่างดี	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วม กิจกรรมทาง วิชาการต่าง ๆ อยู่เสมอ
2.การส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ จากกิจกรรมการ เรียนรู้ ของ โรงเรียน	โรงเรียนจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ให้นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	ครูและบุคลากร จัดกิจกรรมสอน ซ่อมเสริมกลุ่ม สาระการเรียนรู้ หลัก หลังเลิก เรียนทุกวัน	มีการจัดกิจกรรม ชมรมวิชาการ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้และ เปิดโอกาสให้ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม	ครูและบุคลากรจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนอย่าง สม่ำเสมอเช่น การ สอน ซ่อมเสริมกลุ่ม

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	สรุปผล การสังเกต
3. การส่งเสริมให้ นักเรียน มีทักษะ และนิสัยรักการ อ่าน การเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	โรงเรียนส่งเสริม ให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมทาง วิชาการอยู่เสมอ แต่การส่งเสริม ทักษะการอ่าน ของโรงเรียน ยังมีน้อย	ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ตลอดปีและมี การประกาศ เกียรติคุณ นักเรียนที่ ประสบผลสำเร็จ ในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ	ตามความถนัด และความสนใจ ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทาง วิชาการและมี การเสริม กำลังใจ โดยการ มอบรางวัล ให้กับนักเรียนที่ ขยัน เรียบดี และ มีผลงาน	สาระการเรียนรู้ หลัก กิจกรรม ชมรมวิชาการ ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทาง วิชาการตลอดปี และมีการประกาศ เกียรติคุณและมอบ รางวัลให้กับ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม ต่าง ๆ
4. การมีส่วนร่วม ของนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และ ชุมชนในการ พัฒนาทักษะทาง วิชาการของ นักเรียน ส่วน ผู้ปกครอง และ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อย	นักเรียน ครู บุคลากรมีส่วน ร่วมในการพัฒนา ทักษะทาง วิชาการของ นักเรียน ส่วน ผู้ปกครอง และ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อย	มีการจัดประชุม ครู ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษาเพื่อ กำหนดนโยบาย และแนวทางใน การจัดกิจกรรม การเรียนการ สอนร่วมกัน	ครู นักเรียน ผู้ ปกครองมีส่วน ร่วมในการ พัฒนาทักษะทาง วิชาการ โดย	ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ โดยมีการจัด ประชุมผู้ปกครอง ให้มารับทราบ นโยบายและ แนวทางใน

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	สรุปผล การสังเกต
5.การส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์	ครูและบุคลากร นำนักเรียนไป ทัศนศึกษา เชิญ วิทยากรภายนอก มาให้ความรู้ และให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยการ ปฏิบัติ	จัดให้มีการทัศน ศึกษานอก สถานที่ และนำ นักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะ ทางวิชาการเพื่อ เพิ่มความรู้ และ ประสบการณ์	มีการจัดประชุม ผู้ปกครองให้มา รับทราบ นโยบายและ ความเคลื่อนไหว ในการเรียนการ สอน จัดให้มีการทัศน ศึกษานอก สถานที่ และ เชิญวิทยากร ภายนอกมาให้ ความรู้กับ นักเรียน	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ครูและบุคลากร นำนักเรียนไป ทัศนศึกษา เชิญ วิทยากรภายนอก มาให้ความรู้และ นำนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันทาง วิชาการเพื่อเพิ่ม ความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์

3.2) การสอบถามผลการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม
ปรากฏผล ดังรายละเอียดในตารางที่ 52

ตารางที่ 52 ผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนทุกชั้นอย่างต่อเนื่อง	4.50	.632	มาก
2	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเต็มตามศักยภาพ	4.31	.479	มาก
3	นักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.75	.447	มากที่สุด
4	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	4.69	.479	มากที่สุด
5	นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น	4.19	.544	มาก
	รวม	4.49	.310	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.75$) และนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.69$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนทุกชั้นอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.50$) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.31$) และนักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 4.19$)

3.3) การสัมภาษณ์ผลการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้บันทึกผลการสัมภาษณ์ และสรุปใจความสำคัญในบางส่วนของผลการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัย (ถาม) : “โรงเรียนวางแผนในการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ อย่างไร ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการหรือไม่ อย่างไร”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 1 : “โรงเรียนมีการวางแผนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยการฝึกซ้อมนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2 : “โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างดียิ่ง เริ่มจากการคัดสรรหาเด็กที่มีความสามารถในแต่ละด้าน การเตรียมฝึกซ้อมเด็ก ตลอดจนนำเด็กเข้าแข่งขัน โรงเรียนให้ความสำคัญและให้ขวัญกำลังใจกับนักเรียน และผู้รับผิดชอบนำเด็กเข้าร่วมแข่งขัน”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3 : “โรงเรียนวางแผนโดยการประชุมคณะครูคัดเลือกครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปคณะกรรมการ ตามความเหมาะสมเพื่อฝึกนักเรียนเข้าแข่งขันมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการคัดเลือกนักเรียนเพื่อฝึกทักษะ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เช่น หนังสือ วารสาร อินเทอร์เน็ต ฯลฯ จัดหาสื่อ ให้ความรู้ กระตุ้นให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น สนใจที่จะเข้าประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ”

จากการศึกษาผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการสังเกต สอบถาม และสัมภาษณ์คณะครู และบุคลากร ผู้วิจัยพบว่า การดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ของโครงการ ทุกกิจกรรมได้ดำเนินไปตามปฏิทิน และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด และกิจกรรมการดำเนินการส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีบางกิจกรรมที่ไม่เป็นที่น่าพอใจ ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกตามความสามารถ ทักษะความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านวิชาการซึ่งยังดำเนินการได้ไม่ทั่วถึงเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมาก และ 2) การจัดห้องเรียนพิเศษยังขาดสื่อ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย ซึ่งทั้ง 2 กิจกรรมนี้ผู้วิจัยจะได้นำเสนอให้ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

4) โครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

ในระหว่างดำเนินโครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้วิจัย และทีมผู้ช่วยวิจัยได้ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้จัดทำไว้ โดยมีผลปรากฏดังต่อไปนี้

4.1) การสังเกตการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ผลการสังเกต

สรุปได้ดังตารางที่ 53

ตารางที่ 53 ผลการสังเกตการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	สรุปผลการสังเกต
1. ความรู้ ความ เข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า และ ความจำเป็นใน การใช้ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ในการบริหาร จัดการ	ความรู้ความ เข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า และ ความจำเป็นใน การใช้ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ของครูและ บุคลากรดีมาก	ครูและบุคลากร มีความรู้ ความ เข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า และ ความจำเป็นใน การใช้ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ในการบริหาร จัดการ สถานศึกษาค่อนข้าง มาก	ครูและบุคลากรมี ความรู้ ความ เข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า และ ความจำเป็นใน การใช้ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ในการบริหาร จัดการ สถานศึกษา	ครูและบุคลากร มี ความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า และ ความจำเป็นใน การใช้ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในการ บริหารจัดการ สถานศึกษา
2. ความรู้ ความเข้าใจในการ บริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ของ ครูและ บุคลากร	ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจใน การบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็น ฐานเป็นอย่างดี	ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ครูและบุคลากร มี ความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหาร โดย ใช้โรงเรียนเป็น ฐาน
3. การกระจาย อำนาจและ มอบหมายงานทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ การ บริหารงานบุคคล และการ บริหารงานทั่วไป	โรงเรียนมีการ กระจายอำนาจ และมอบหมาย งานทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงาน บุคคล	มีการกระจาย อำนาจในทุกด้าน ในรูปแบบของ คณะกรรมการ ต่าง ๆ	มีการกระจาย อำนาจและ มอบหมายงาน ด้านต่าง ๆ ตาม แผนงานของ โรงเรียนให้ครู และบุคลากรได้	โรงเรียนมีการ กระจายอำนาจและ มอบหมายงานด้าน ต่างๆตามแผนงาน ของโรงเรียนให้ครู และบุคลากรได้

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
ให้ครู และ บุคลากร รับผิดชอบ	และการบริหาร งานทั่วไปให้ครู และบุคลากร รับผิดชอบอย่าง ทั่วถึง		รับผิดชอบและ ปฏิบัติทุกคน	รับผิดชอบและ ปฏิบัติทุกคน
4. การมีส่วนร่วม ในการบริหาร จัดการ สถานศึกษาของ ครูและบุคลากร		ครูและบุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วม ในการบริหาร จัดการ สถานศึกษาทั้ง ในเรื่องของการ แสดงความ คิดเห็นและการ ร่วมมือกัน ทำงานต่าง ๆ	ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมใน การบริหาร จัดการ สถานศึกษาตาม ที่ได้รับ มอบหมาย	ครูและบุคลากร มีส่วนร่วม ในการบริหาร จัดการ สถานศึกษา ตามที่ได้รับ มอบหมาย
5. การเสริมสร้าง พลังใจและใช้ การเสริมแรงใน การปฏิบัติงาน	โรงเรียนมีการ เสริมสร้างพลัง ใจและใช้การ เสริมแรงครู และ บุคลากรในการ ปฏิบัติงาน	มีการเสริมสร้าง พลังใจในการ ขอความร่วมมือ และเชิญชวนใน การปฏิบัติงาน และเข้าร่วม กิจกรรม การ ทำงานทุกงาน	มีการเสริมสร้าง พลังใจและใช้ การเสริมแรงใน การปฏิบัติงาน ของครูและ บุคลากร	มีการเสริมสร้าง พลังใจและใช้ การเสริมแรงใน การปฏิบัติงาน ของครูและ บุคลากร
6. การกระตุ้นครู และบุคลากรให้ มีความเป็นผู้นำ	มีการกระตุ้นครู และบุคลากรให้ มีความเป็นผู้นำ	มีการกระตุ้นครู และบุคลากรให้ มีความเป็นผู้นำ	มีการกระตุ้นครู และบุคลากรให้ มีความเป็นผู้นำ	มีการกระตุ้นครู และบุคลากรให้มี ความเป็นผู้นำ

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
ในการ ปฏิบัติงาน	ในการปฏิบัติ งานโดยให้มีการ พบปะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประชุม อบรมอยู่บ่อย ๆ	ในการปฏิบัติงาน โดยการให้ทุกคน ได้ผลัดเปลี่ยนกัน เป็นหัวหน้าสาย ชั้นและ คณะกรรมการ สายชั้น	ในการ ปฏิบัติงาน เช่น มีการประชุม อบรม ศึกษา ดูงาน เป็นต้น	ในการปฏิบัติงาน

4.2) การสอบถามผลการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม
ปรากฏผล ดังรายละเอียดในตารางที่ 54

ตารางที่ 54 ผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนได้อธิบายหรือให้ความรู้แก่ครู และบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของ การใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	4.19	.544	มาก
2	โรงเรียนได้อธิบายหรือให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรให้ มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.31	.479	มาก
3	โรงเรียนได้มีการมอบหมายงานทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงาน ทั่วไป ให้ครู และบุคลากรรับผิดชอบ	4.38	.719	มาก

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
4	ครู และบุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.81	.750	มาก
5	ครู และบุคลากร ได้รับการเสริมแรงและจูงใจในการปฏิบัติงาน	3.69	.873	มาก
6	ครู และบุคลากร ได้รับการกระตุ้น และแสดงออกด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงาน	3.75	.683	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การบริหารการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงาน	3.94	.680	มาก
รวม		4.01	.485	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า โครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้มีการมอบหมายงานทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.38$) โรงเรียนได้อธิบายหรือให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ($\bar{X} = 4.31$) และโรงเรียนได้อธิบายหรือ ให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$)

4.3) การสัมภาษณ์ผลการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้บันทึกผลการสัมภาษณ์ และสรุปใจความสำคัญในบางส่วนของการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัย (ถาม): “ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้ ครู และบุคลากร รับผิดชอบอย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 1: “ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานอย่างเหมาะสม คือ การมอบหมายงานมีการกำหนดวัตถุประสงค์และผลที่คาดหวังว่าจะได้รับที่แน่นอน มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน มีการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2 : “มีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้กับบุคลากรรับผิดชอบอย่างเหมาะสม โดยให้ทำงานตามความถนัดและสมัครใจ ให้อำนาจในการตัดสินใจ ในงานที่ทำ”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3 : “ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้ครูอย่างทั่วถึงตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล มีการกระจายอำนาจตามระดับชั้น เช่น มีหัวหน้าสายชั้น หัวหน้างานและทีมงาน มอบหมายงานตามภารกิจ เช่น การพิจารณาความดีความชอบ และงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสมถือว่า มีการบริหารอย่างมีการกระจายอำนาจ และหลากหลาย”

จากการศึกษาการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยการสังเกต สอดถาม และสัมภาษณ์คณะครู และบุคลากร ผู้วิจัยพบว่า การดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ของโครงการ ทุกกิจกรรมได้ดำเนินไปตามปฏิทิน และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด และกิจกรรมการดำเนินการทุกกิจกรรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

5) โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ (ปัจจัยด้านการพัฒนานวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี)

ในระหว่างดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยและทีมผู้ช่วยวิจัยได้ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้จัดทำไว้ โดยมีผลปรากฏดังต่อไปนี้

5.1) การสังเกตการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ผลการสังเกตสรุปได้ ดังตารางที่ 55

ตารางที่ 55 ผลการสังเกตการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้

ประเด็นการสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผลการสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
1. การอบรมหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ	ครูและบุคลากรสนใจเข้ารับการอบรมและครู	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้า	โรงเรียนจัดให้มีการอบรมหลักสูตรการใช้	ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรการใช้

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ ของครูและ บุคลากร	ส่วนมากสามารถ ใช้คอมพิวเตอร์ และผลิต นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ได้	รับการอบรม อย่างสม่ำเสมอ ทั้งหน่วยงานที่ ทางราชการจัด และหน่วยงาน อื่น ๆ	คอมพิวเตอร์เพื่อ พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมอยู่ เสมอ	คอมพิวเตอร์เพื่อ พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้อยู่ เสมอ
2. ความรู้ ความสามารถ ทักษะทางด้าน สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ของครูและ บุคลากร	ครูส่วนมากใช้ คอมพิวเตอร์ได้ดี แต่ไม่มีโอกาส ใช้จึงมีครู บางส่วนไม่ผลิต สื่อและขาด แรงจูงใจในการ ผลิตสื่อ	ครูและบุคลากร มีความรู้สามารถ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ครูที่มีความรู้ เรื่องนวัตกรรม คอมพิวเตอร์น้อย	ครูและบุคลากร มี ความรู้ สามารถใช้ สื่อนวัตกรรม ทั่วไปได้ แต่มีครูที่ มีความรู้ด้าน นวัตกรรม คอมพิวเตอร์น้อย
3. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	มีการสนับสนุน ให้ครูและ บุคลากรเข้ารับ การอบรมดีมาก แต่ครูและ บุคลากรส่วน ใหญ่ไม่ใช้สื่อ และนวัตกรรม ที่เป็นเทคโนโลยี	ผู้บริหาร สถานศึกษา สนับสนุนให้ครู และบุคลากรใช้ สื่อ นวัตกรรม	ผู้บริหาร สถานศึกษา สนับสนุน ให้ครูใช้สื่อ คอมพิวเตอร์	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ใช้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อ การเรียนรู้แต่ครู และบุคลากรส่วน ใหญ่ไม่ใช้สื่อ นวัตกรรมที่เป็น เทคโนโลยี
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีของ	ครูและบุคลากร ส่วนมากสามารถ ผลิตสื่อได้แต่	ครูและบุคลากร มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมอย่าง	มีจำนวนครูที่มี การพัฒนา สื่อคอมพิวเตอร์	ครูและบุคลากรมี การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
ครู และ บุคลากร	ไม่ผลิตเนื่องจากผลิตสื่อแล้วไม่มีโอกาสใช้	ต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยโรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้ครู และบุคลากรทุกคนในแต่ละปีการศึกษา	น้อยส่วนมากจะพัฒนาสื่อในรูปแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ใบความรู้ และใบงาน	อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ แต่มีจำนวนครูที่มีการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์น้อยส่วนมากจะพัฒนาสื่อในรูปแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ใบความรู้ และใบงาน
5. การดูแล รักษา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	บุคลากรในการดูแลรักษาสื่อมีน้อยทำให้การดูแลรักษาสื่อไม่ดีพอ	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรดูแลรักษาสื่อ นวัตกรรม	การดูแลรักษาสื่อดีแต่สภาพอายุการใช้งานของสื่อไม่ยาวนาน	มีการดูแล รักษา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีแต่ยังไม่ดีพอ

5.2) การสอบถามผลการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปรากฏผล ดังรายละเอียดในตารางที่ 56

ตารางที่ 56 ผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ครูทุกคนเข้ารับการอบรมหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	4.06	.998	มาก

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
2	โรงเรียนมีแผนงานสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.94	.854	มาก
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และบุคลากร ประคิษฐ์คิดค้นสื่อ วิธีการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	3.81	.750	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู และบุคลากร นำเสนอผลงาน หรือเผยแพร่เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.13	.500	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการของครู บุคลากร และนักเรียน	4.06	.772	มาก
6	โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนา บำรุงรักษาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.06	.680	มาก
รวม		4.01	.525	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู และบุคลากรนำเสนอผลงานหรือเผยแพร่เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.13$) ครูทุกคนเข้ารับการอบรมหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการของครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา บำรุงรักษาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$) และโรงเรียนมีแผนงานสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.94$)

5.3) การสัมภาษณ์ผลการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้บันทึกผลการสัมภาษณ์ และสรุปใจความสำคัญในบางส่วนของผลการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัย (ถาม) : “ครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะทางด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 1 : “ไม่เพียงพอ เพราะบุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ทำให้เป็นปัญหาอุปสรรค ในการใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2 : “ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านสื่อ นวัตกรรมเพียงพอ แต่ด้านเทคโนโลยียังขาดแคลน”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3 : “เพียงพอ เพราะครูส่วนมากสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากผลงานทางวิชาการของครู และบุคลากรที่มีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ”

จากการศึกษาผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ โดยการสังเกต สอบถามและสัมภาษณ์คณะครู และบุคลากร ผู้วิจัยพบว่า การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ทุกกิจกรรมได้ดำเนินไปตามปฏิทิน และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด และกิจกรรมการดำเนินการส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีบางกิจกรรมที่ไม่เป็นที่น่าพอใจ ได้แก่ 1) ครูมีการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์น้อย 2) บุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ทำให้เป็นปัญหาอุปสรรคในการใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญ จึงปรึกษากับทีมผู้ช่วยวิจัย และมีความเห็นร่วมกันว่าจะนำกิจกรรมนี้มาดำเนินการพัฒนาอีกครั้งหนึ่ง

6) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ ในการปฏิบัติงาน (ปัจจัยด้านการจัดการความรู้และสารสนเทศในโรงเรียน)

ในระหว่างดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยและทีมผู้ช่วยวิจัยได้ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้จัดทำไว้ โดยมีผลปรากฏดังต่อไปนี้

6.1) การสังเกตการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ในการสังเกตการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร เป็นการสังเกตแบบมีส่วนร่วมอย่างสมบูรณ์ โดยการสังเกตพฤติกรรม ของครูและบุคลากรในระหว่างดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ผู้สังเกต

ประกอบไปด้วยตัวแทนของผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้ช่วยวิจัย จำนวน 3 คน ผลการสังเกตสรุปได้ ดังตารางที่ 57

ตารางที่ 57 ผลการสังเกตการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผลการสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
1. การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดขาดการบำรุงรักษา	คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนได้มีการซ่อมแซม และปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้มากขึ้น	การจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ	การจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการยังไม่เพียงพอกับความต้องการ
2. การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	อินเทอร์เน็ตที่ใช้ อยู่ความเร็วยังไม่พอ ถ้ามีการสืบค้นข้อมูลพร้อมกันหลายเครื่องจะทำให้สัญญาณขาดหายไม่ได้ข้อมูลตามที่ต้องการ	ครูและบุคลากร มีการใช้ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ยังใช้ไม่ได้ดีควรเพิ่มความเร็วจนอีก และเพิ่มจุดรับสัญญาณให้มากขึ้น	ครูและบุคลากร มีการใช้ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แต่ความเร็วยังไม่พอใช้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
3. การใช้เครือข่ายไร้สาย (Wireless Network)	สัญญาณเครือข่ายไร้สายที่มีอยู่ยังไม่ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ของโรงเรียน	เครือข่ายไร้สายไม่ครบทุกอาคาร ไม่ครอบคลุมพื้นที่	เครือข่ายไร้สายสัญญาณยังอ่อนควรเพิ่มความเร็วขึ้นอีก	สัญญาณเครือข่ายไร้สายที่มีอยู่ยังไม่ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ของโรงเรียน และต้องเพิ่มความเร็วขึ้นอีก
4. การสนับสนุนให้ครู และบุคลากรใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน	โรงเรียนสนับสนุนให้ครู และบุคลากรใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน	มีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงานแต่ครู และบุคลากรใช้น้อยมาก	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอับความต้องการใช้	มีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงานแต่ครูและบุคลากรมีการใช้ในระดับน้อยมาก
5. ความสนใจใฝ่เรียนรู้ และใช้ระบบเทคโนโลยี	ครูและบุคลากรมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และใช้ระบบ	ครูและบุคลากรมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และใช้ระบบ	ครูและบุคลากรมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และใช้ระบบ	ครูและบุคลากรมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และใช้ระบบ

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ และ การจัดการ ความรู้ ในการ ปฏิบัติงานของ ครู และบุคลากร	เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ และ การจัดการ ความรู้ในการ ปฏิบัติงาน	เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ และ การจัดการ ความรู้ในการ ปฏิบัติงานน้อย	เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ และ การจัดการ ความรู้ในการ ปฏิบัติงานระดับ ปานกลาง	เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ และ การจัดการความรู้ ในการปฏิบัติงาน ระดับน้อยถึง ปาน กลาง

5.2) การสอบถามผลการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม
ปรากฏผล ดังรายละเอียดในตารางที่ 58

ตารางที่ 58 ผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนมีการวางแผนในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน และการบริหาร จัดการที่ชัดเจน	3.94	.680	มาก
2	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีประโยชน์ต่อการ จัดการ เรียนรู้และการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร	3.94	.680	มาก
3	เครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) ช่วยให้ครูเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.06	.680	มาก
4	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและความรู้ต่าง ๆอย่างเป็นระบบ สามารถค้นหา และนำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว	3.81	.655	มาก

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
5	โรงเรียนส่งเสริมบรรยากาศและสร้างวัฒนธรรม แบ่งปันความรู้ และการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอยู่เสมอ	4.00	.516	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการ แลกเปลี่ยนและถ่ายโอนความรู้ซึ่งกันและกันอยู่เสมอ	4.06	.574	มาก
รวม		3.97	.444	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
ดังนี้ เครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) ช่วยให้ครูเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ดีขึ้น
ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนและถ่ายโอนความรู้ซึ่งกันและ
กันอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.06$) โรงเรียนส่งเสริมบรรยากาศ และสร้างวัฒนธรรมแบ่งปันความรู้ และ
การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และโรงเรียนมีการวางแผนในการจัดหาเครื่อง
คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่ชัดเจน ระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
($\bar{X} = 3.94$)

5.3) การสัมภาษณ์ผลการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้บันทึกผลการ
สัมภาษณ์ และสรุปใจความสำคัญในบางส่วนของบทสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้
ผู้วิจัย (ถาม): “โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ และ
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ไว้ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 1 : “โรงเรียนได้มีการรวบรวมข้อมูล
สารสนเทศและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ไว้เพียงพอ
สามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2 : “การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่
เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ และควรจัดให้เป็นระบบมากกว่านี้”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3 : “การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและบุคลากร เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมาก”

จากการศึกษาผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน โดยการสังเกต สอบถาม และสัมภาษณ์คณะครู และบุคลากร ผู้วิจัยพบว่า การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ ทุกกิจกรรมได้ดำเนินไปตามปฏิทิน และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด แต่กิจกรรมการดำเนินการส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ได้แก่ 1) การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการยังไม่เพียงพอกับความ ต้องการ 2) อินเทอร์เน็ตที่ใช้อยู่ความเร็วยังไม่พอ 3) สัญญาณเครือข่ายไร้สายที่มีอยู่ยังไม่ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ของโรงเรียนและต้องเพิ่มความเร็วขึ้นอีก 4) ความสนใจใฝ่เรียนรู้ และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญ จึงปรึกษากับทีมผู้ช่วยวิจัยและมีความเห็นร่วมกันว่าจะนำกิจกรรมเหล่านี้มาดำเนินการพัฒนาอีกครั้งหนึ่ง

7) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ (ปัจจัยด้านการพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียน)

ในระหว่างดำเนินโครงการพัฒนาครู และบุคลากรมืออาชีพ ผู้วิจัย และทีมผู้ช่วยวิจัยได้ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้จัดทำไว้ โดยมีผลปรากฏดังต่อไปนี้

7.1) การสังเกตการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ผลการสังเกตสรุปได้ ดังตารางที่ 59

ตารางที่ 59 ผลการสังเกตการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร โครงการพัฒนาครูและ
บุคลากรมืออาชีพ

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
1. การอบรม เพื่อเพิ่ม ทักษะ และการเรียนรู้ ของ ครู และ บุคลากร	ครูและบุคลากร ได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มทักษะ และการเรียนรู้ ทุกคน	ครูและบุคลากร ได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มทักษะ และการเรียนรู้ ทุกคน	ครูและบุคลากร ได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มทักษะ และการเรียนรู้ ทุกคน	ครูและบุคลากร ได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มทักษะและ การเรียนรู้ทุกคน
2. การ สนับสนุนให้ ครูและ บุคลากรเข้ารับ การอบรมเพื่อ เพิ่มทักษะ และ การเรียนรู้	ครูและบุคลากร ได้รับการสนับสนุน ให้เข้ารับ การอบรมจาก ผู้บริหารและทาง ราชการ เป็นอย่างดี	ครูและบุคลากร ได้รับการ สนับสนุนให้เข้า รับการอบรมจาก หน่วยงานต่าง ๆ อยู่เสมอ	ครูและบุคลากร ได้รับการ สนับสนุนให้เข้า รับการอบรม อยู่เสมอ	ครูและบุคลากร ได้รับการ สนับสนุนให้เข้า รับการอบรมเพื่อ เพิ่มทักษะ และ การเรียนรู้ทุกคน
3. การนำ ความรู้และ ทักษะที่ได้รับ มาใช้ในการ จัดการเรียน การสอนและ การปฏิบัติ หน้าที่ของครู และบุคลากร	ครูและบุคลากร ส่วนใหญ่ได้นำ ความรู้และ ประสบการณ์ที่ ได้รับมาใช้	ครูและบุคลากร ได้นำความรู้และ ทักษะที่ได้รับมา ปฏิบัติ แต่ยังมี บางส่วนของปฏิบัติ แบบเดิม	ครูและบุคลากร ได้นำความรู้และ ทักษะที่ได้รับมา ปฏิบัติ	ครูและบุคลากร ได้ มีการนำความรู้และ ทักษะที่ได้รับมาใช้ ในการจัดการเรียน การสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่
4. การพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยน	ครูและบุคลากรมี การพบปะ พูดคุยกันในเรื่อง	มีการประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่ม	ครูและบุคลากรมี การพบปะ พูดคุย	ครูและบุคลากร มีการพบปะ พูดคุย

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
ข้อมูลข่าวสาร ระหว่าง ครูและ บุคลากร	ทั่ว ๆ ไปแต่มี การประชุมครู ทุก ๆ เดือนเป็น การแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารซึ่ง กันและกัน	สาระ การเรียนรู้ ที่ทำการสอน ด้วยกัน และใน ระหว่างกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ มีการประชุมใน ระหว่างสายชั้น และมีการ ประชุม แลกเปลี่ยนเรียน รู้ของครูและ บุคลากรใน โรงเรียนทุกเดือน	แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทุกเดือน	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่เสมอทุกเดือน
5. ความสนใจใน การพบปะ พูดคุย ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครู และบุคลากร	ครูและบุคลากร ส่วนใหญ่ให้ ความสนใจ ให้ ความร่วมมือใน การพบปะ พูดคุย ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ครูและบุคลากร ทุกคนให้ความ สนใจในการ พบปะ พูดคุย ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ครูและบุคลากร ให้ความสนใจ ในการพบปะ พูดคุย ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทุกคน	ครูและบุคลากร ทุกคนให้ความ สนใจในการ พบปะ พูดคุย ปรึกษาหารือ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. การนำเอา ข้อคิดเห็น และ ความรู้ที่ได้จาก การพบปะ	ครูและบุคลากร ส่วนใหญ่ กระตือรือร้น ในการปฏิบัติ	ครูและบุคลากร นำเอาข้อคิดเห็น และความรู้ไป พัฒนาการจัด	ครูและบุคลากร นำเอาข้อคิดเห็น และความรู้ไป ปฏิบัติมีการจัด	ครูและบุคลากร นำเอาข้อคิดเห็น และความรู้ที่ได้จาก การพบปะ พูดคุย

ประเด็น การสังเกต	สภาพการปฏิบัติที่พบ			สรุปผล การสังเกต
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	ผู้สังเกตคนที่ 3	
พูดคุยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการสอนและปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร	ตามข้อตกลงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	การเรียนการสอน การจัด แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม	ชั้นเรียนพัฒนาอาคารสถานที่และสื่อการเรียนการสอนตามสมควร	ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่
7. การสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรมวิชาการของครูและบุคลากร	ครูและบุคลากรทุกคนเป็นสมาชิกชมรม วิชาการด้วยความสมัครใจและเต็มใจตามความถนัดและความสามารถของตนเอง	ครูและบุคลากร มีการสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรมวิชาการทุกคน	ครูและบุคลากร มีการสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรมวิชาการทุกคน	ครูและบุคลากร ทุกคนมีการสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรมวิชาการ
8. การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานของครูและบุคลากร	บรรยากาศในการทำงานของครูและบุคลากรต่างก็มี ความรู้สึกที่ดี มีความสุขสนุกกับการทำงานครูและบุคลากรทุกคนทุ่มเทและเอาใจใส่ต่อหน้าที่เป็นอย่างดี	ครูและบุคลากร ส่วนใหญ่มีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี	ครูและบุคลากร มีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี	ครูและบุคลากร มีการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

2) การสอบถามผลการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม
ปรากฏผล ดังรายละเอียดในตารางที่ 60

ตารางที่ 60 ผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โครงการพัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ

ข้อ	กิจกรรม/รายการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ครูและบุคลากรสมัครใจ เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ และการเรียนรู้	4.31	.602	มาก
2	โรงเรียนมีแผนงานสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ และการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.25	.683	มาก
3	การพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ระหว่างครูและบุคลากรช่วยเพิ่มทักษะในการทำงาน และการเรียนรู้	4.13	.619	มาก
4	ข้อคิดเห็น และความรู้ที่ได้จากการพบปะ พูดคุยช่วยให้การจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.31	.479	มาก
5	การพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการเรียนรู้ระหว่าง ครู และ บุคลากรช่วยสร้างความมั่นใจในการทำงาน	4.19	.750	มาก
6	การพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างครูและบุคลากรทุกสัปดาห์ช่วยให้ครูและบุคลากรปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง	4.19	.750	มาก
7	ครู และบุคลากรมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ อยู่เสมอ	3.87	.719	มาก
8	ครู และบุคลากรสมัครใจให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	4.13	.885	มาก
รวม		4.17	.447	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โครงการพัฒนาครู และบุคลากรมืออาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ครูและบุคลากรสมัครใจ เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ และการเรียนรู้ ข้อคิดเห็น และความรู้ที่ได้จากการพบปะ พูดคุยช่วยให้การจัดการเรียน

การสอนและปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X}=4.31$) โรงเรียนมีแผนงานสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ และการเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.25$) การพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการเรียนรู้ระหว่าง ครูและบุคลากร ช่วยสร้าง ความมั่นใจในการทำงาน และการพบปะ พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ระหว่างครูและบุคลากรทุกสัปดาห์ช่วยให้ครูและบุคลากรปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=4.19$)

3) การสัมภาษณ์ผลการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้บันทึกผลการสัมภาษณ์ และสรุปใจความสำคัญในบางส่วนของ การสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัย (ถาม): “ท่านได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 1 : “ถ้ามีการอบรมก็จะนำความรู้และแนวคิด มาประยุกต์ ปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษา”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2 : “ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการสอน การพัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ คุณธรรม จริยธรรมที่ปลูกฝังให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3 : “ได้นำความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ มาพัฒนาและปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ”

จากการศึกษาผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาครู และบุคลากรมืออาชีพ โดยการสังเกต สอบถาม และสัมภาษณ์คณะครู และบุคลากร ผู้วิจัยพบว่า การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ทุกกิจกรรมได้ดำเนินไปตามปฏิทิน และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด และกิจกรรมการดำเนินการทุกกิจกรรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

2.4 ขั้นตอนสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

หลังจากดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเมื่อจบปีปทุมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้แล้ว ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงานโดยจำแนกเป็น 2 ประเด็นหลัก คือ ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ หรือไม่ และร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการในวงรอบต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอผลการสะท้อนเป็นรายโครงการ ดังนี้

2.4.1 การบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

การบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเมืองวาปีปทุมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำเสนอแยกเป็นรายโครงการ ดังนี้

1) โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (ปัจจัยด้านการจูงใจในการปฏิบัติงาน)

การบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังนี้

1.1) ให้ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น ผลการดำเนินงาน น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ ครูทุกคนผ่านการอบรมด้านวิชาชีพ และครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านการประเมินทุกคน

1.2) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพและได้รับใบประกอบวิชาชีพอย่างถูกต้องตลอดจนการต่อใบอนุญาตให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ ครูได้รับการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทุกคน

1.3) ให้การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ประกอบการพิจารณาความดีความชอบเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ การพิจารณาความดีความชอบเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่กำหนด

1.4) ให้การดำเนินการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของครูและบุคลากร เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย ทันเวลา ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของครูและบุคลากร เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อยทันเวลา

1.5) ให้มีการประกาศยกย่อง ชมเชยครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ มีการประกาศยกย่อง ชมเชยครูและบุคลากร ที่มีผลงานดีเด่นในที่ประชุมครู และหน้าเสาธงทุกครั้ง

1.6) จัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรตามความเหมาะสม ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ ครูได้รับสวัสดิการเพียงพอและเหมาะสม เช่น กองทุนสวัสดิการร้านค้า การทัศนศึกษา การแจกผ้าไหม การเยี่ยมไข้เวลาเจ็บป่วย

2) โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมใน
โรงเรียน (ปัจจัยด้านความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน)

การบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนา
ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

2.1) พัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน มีหนังสือ สื่อวัสดุเพียงพอต่อ
ความต้องการของนักเรียน ครู บุคลากร และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลการดำเนินงาน ไม่
น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ หนังสือ สื่อยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
และครู โดยมีปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดซื้อ หนังสือ สื่อ วัสดุให้เพียงพอเนื่องจากมี
นักเรียนเพิ่มขึ้น

2.2) กระตุ้นให้นักเรียนมีความตื่นตัวในการศึกษาค้นคว้า ผลการ
ดำเนินงาน ไม่น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ นักเรียนให้ความสนใจเข้าห้องสมุดน้อย
โดยมีปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดกิจกรรม/มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจาก
แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.3) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน มีทักษะและนิสัย
รักการอ่าน การเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเพิ่มพูนสติปัญญา ผลการดำเนินงาน ไม่น่าพอใจ
เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือคือ นักเรียน ครู สนใจในการอ่านหนังสือน้อย โดยปัญหา/
ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดกิจกรรมรณรงค์รักการอ่านหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

2.4) ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้ด้วยความ
มีความสุข ผลการดำเนินงาน น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้
สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2.5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวกที่เพียงพอ เหมาะสม สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริม
บรรยากาศการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน น่าพอใจ เหตุผลหลักฐาน
สนับสนุนคือ โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ
เหมาะสม สะอาด สวยงาม

3) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ปัจจัยด้านความมี
ประสิทธิภาพของโรงเรียน)

การบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริม
ความเป็นเลิศทางวิชาการ ปรากฏผล ดังนี้

3.1) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเต็มตาม ศักยภาพ ผลการดำเนินงานไม่น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ การส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกตามความสามารถ ทักษะ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านวิชาการ ยังไม่ทั่วถึง โดยมีปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

3.2) กระตุ้นให้นักเรียนและครูมีความตื่นตัวในการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ผลการดำเนินงานไม่น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ นักเรียน ครู สนใจศึกษาค้นคว้าและอ่านหนังสือน้อย โดยมีปัญหา/ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดปี

3.3) ส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะและนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเพิ่มพูนสติปัญญา ผลการดำเนินงานไม่น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ นักเรียนสนใจอ่านหนังสือน้อย โดยมีปัญหา/ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตลอดปี

3.4) ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทั้ง ใน และนอกโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงาน น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ ครูทุ่มเท เสียสละในการสอน นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์จากการไปทัศนศึกษา

3.5) นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ทักษะ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงานน่าพอใจเหตุผล หลักฐานสนับสนุน คือ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ตลอดปี

3.6) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะความเป็นเลิศ ทางวิชาการในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการตลอดปี

4) โครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง)

การบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของ โครงการพัฒนา
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปรากฏผลดังนี้

4.1) ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาวะผู้นำเพื่อ
ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐาน
สนับสนุน คือ โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครู และบุคลากรจนมีความรู้ความเข้าใจ

4.2) ครูและบุคลากร ตระหนัก เห็นคุณค่า และความจำเป็นในการ
เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ผลการ
ดำเนินงาน น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ โรงเรียนประชุมชี้แจงครู และบุคลากรให้ม
ีความรู้โดยเฉพาะเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ และบทบาทของบุคลากรแต่ละฝ่าย

4.3) ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการบริหาร โดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ โรงเรียนได้ประชุม
ชี้แจงครู และ บุคลากรจนมีความรู้ความเข้าใจ

4.4) ให้ครูและบุคลากรมีทักษะในการปฏิบัติงานภายใต้การบริหาร
โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ มีการ
มอบหมายงานและมอบการตัดสินใจให้ครูและบุคลากร

4.5) ให้ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ มีการมอบหมายงานและ
มอบการตัดสินใจให้ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง

5) โครงการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการ
เรียนรู้ (ปัจจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี)

การบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของ โครงการพัฒนา
นวัตกรรม และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ปรากฏผล ดังนี้

5.1) ให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้
ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานไม่น่าพอใจ เหตุผล
หลักฐานสนับสนุน คือ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยี
โดยมีปัญหา/ข้อเสนอนี้ คือ ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยี โดยมีครูที่
เลี้ยงคอยแนะนำ

5.2) ให้ครูและบุคลากรพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานไม่น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ จำนวนครูที่มีการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มีเป็นจำนวนน้อย ส่วนมากจะพัฒนาสื่อในรูปแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ใบความรู้ และใบงาน โดยมีปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ควรส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีโดยมีครูที่เลี้ยงคอยแนะนำ

5.3) ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การวิจัย และการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานไม่น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ แต่ในการวิจัยและการเรียน การสอนยังมีน้อย โดยมีปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ควรพัฒนาครูด้านการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีครูที่เลี้ยงคอยแนะนำ

6) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน (ปัจจัยด้านการจัดการความรู้และสารสนเทศในโรงเรียน)

การบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังนี้

6.1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ผลการดำเนินงานไม่น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ยังไม่เพียงพอกับความต้องการและไม่มีประสิทธิภาพ โดยมีปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) ให้ครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพ

6.2) ให้ครูและบุคลากรใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงานไม่น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ ครูและบุคลากรมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงานระดับน้อยถึงปานกลาง โดยมีปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดให้ครูที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเป็นที่เลี้ยงคอยดูแลช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูที่ขาดทักษะ

6.3) ให้ครูและบุคลากรได้ แลกเปลี่ยน ถ่ายโอน ข้อมูล ข่าวสาร และการเรียนรู้ผลการดำเนินงาน น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ ครูและบุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

6.4) ให้ครูและบุคลากรสร้าง และพัฒนาสารสนเทศใหม่ๆ เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน ไม่น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานโดยมีปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และให้ครูที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศคอยเป็นที่ปรึกษา แนะนำ

7) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ (ปัจจัยด้านการพัฒนาครู และบุคลากร ในโรงเรียน)

การบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาครู และบุคลากรมืออาชีพ ปรากฏผลดังนี้

7.1) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความเข้าใจในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และวิชาชีพผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และวิชาชีพ

7.2) ครูผู้สอน นำความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุนคือ ครูและบุคลากร ได้มีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่

7.3) ครูได้พบปะ ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ ครูและบุคลากรมีการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ

7.4) ส่งเสริมสนับสนุนชมรมวิชาการของครูผู้สอน ผลการดำเนินงาน น่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ ครูและบุคลากรทุกคนเป็นสมาชิกชมรมวิชาการ

7.5) พัฒนาครูผู้สอนเป็นมืออาชีพ และเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ผลการดำเนินงานน่าพอใจ เหตุผลหลักฐานสนับสนุน คือ ครูและบุคลากรนำเอาข้อคิดเห็น และ