

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้เสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนนักเรียน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่สอน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนทุกเล่มและคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบย่อยหลังเรียน และคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนน ก่อน เรียน (30)	คะแนนทดสอบย่อยหลังเรียนด้วยหนังสือภาพ ภาษาอังกฤษ					รวม คะแนน ทดสอบ ย่อย (50)	คะแนน หลัง เรียน (30)
		เล่ม 1	เล่ม 2	เล่ม 3	เล่ม 4	เล่ม 5		
		(10)	(10)	(10)	(10)	(10)		
1	19	8	9	8	9	8	42	26
2	17	8	8	10	9	8	43	27
3	15	9	8	9	10	8	44	25
4	19	8	9	8	8	9	42	26
5	20	9	8	9	8	8	42	27
6	17	8	9	8	10	9	44	25
7	20	8	9	9	9	8	43	27
8	16	9	10	9	8	9	45	25

เลขที่	คะแนน ก่อน เรียน (30)	คะแนนทดสอบย่อยหลังเรียนด้วยหนังสือภาพ					รวม คะแนน ทดสอบ ย่อย (50)	คะแนน หลัง เรียน (30)
		ภาษาอังกฤษ						
		เล่ม 1 (10)	เล่ม 2 (10)	เล่ม 3 (10)	เล่ม 4 (10)	เล่ม 5 (10)		
9	19	10	9	8	9	8	44	26
10	14	8	8	10	9	8	43	28
11	14	9	8	9	8	8	42	27
12	15	8	9	8	8	9	42	28
13	17	9	8	9	8	8	42	26
14	16	8	9	8	8	9	42	26
15	14	8	9	9	9	8	43	28
16	16	9	10	9	8	9	45	27
17	15	8	9	8	9	8	42	25
18	18	8	8	8	9	8	41	26
19	19	9	8	9	8	8	42	24
20	18	8	9	8	8	9	42	26
21	16	9	8	9	8	8	42	26
22	14	8	9	8	8	9	42	28
23	16	8	9	9	8	8	43	27
รวม	384	194	200	199	197	192	982	606
\bar{X}	16.70	8.43	8.70	8.65	8.57	8.35	42.70	26.35
S.D.	1.99	0.59	0.63	0.65	0.66	0.49	1.06	1.11
%	55.65	84.35	86.96	86.52	85.65	83.48	85.39	87.83

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนทุกเล่มได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.70 คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.06 และผลการเรียนรู้จากการทดสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.35 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.11

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพ
ภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนทดสอบย่อยหลังเรียนโดยใช้ หนังสือภาพภาษาอังกฤษชุด Free time (E_1) (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)		คะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2) (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม ระหว่างเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมหลังเรียน
23	1150	982	690	606
	$E_1 = 85.39$		$E_2 = 87.83$	

จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบ
หนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 85.39/87.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบ
หนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือ
ภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample)
ผลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)
1	19	26
2	17	27
3	15	25
4	19	26
5	20	27
6	17	25
7	20	27
8	16	25
9	19	26
10	14	28
11	14	27
12	15	28
13	17	26
14	16	26
15	14	28
16	16	27
17	15	25
18	18	26
19	19	24
20	18	26
21	16	26
22	14	28
23	16	27

เลขที่	คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)
รวม	384	606
\bar{X}	16.70	26.35
S.D.	1.99	1.11
%	55.65	87.83

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือ ภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนมีคะแนนรวม เท่ากับ 384 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 16.70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.99 และหลังเรียนมีคะแนนรวม เท่ากับ 606 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 26.35 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.11

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือ ภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ระยะเวลา	N	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	$(\Sigma D)^2$	t
ก่อนเรียน	23	16.70	1.99	222	2292	49284	17.774**
หลังเรียน	23	26.35	1.11				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือ ภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านเนื้อหาการเรียนรู้			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นที่น่าสนใจ	4.43	0.51	มากที่สุด
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.65	0.486	มากที่สุด
3. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	4.52	0.510	มากที่สุด
4. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.73	0.449	มากที่สุด
5. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.78	0.421	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
6. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน	4.91	0.288	มากที่สุด
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและให้คำปรึกษา ระหว่างการเรียนและทำกิจกรรม	4.73	0.449	มากที่สุด
8. ขอบรูปภาพในหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time	4.78	0.421	มากที่สุด
9. สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการอ่านเพิ่มขึ้นได้	4.95	0.208	มากที่สุด
10. ความพอเพียงของสื่อและอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม	4.78	0.441	มากที่สุด
11. ครูมีการวางแผนและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.00	0.447	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล			
12. นักเรียนมีความภูมิใจในคะแนนที่ทำข้อสอบได้	4.70	0.452	มากที่สุด
13. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.70	0.441	มากที่สุด
14. นักเรียนได้ทราบคะแนนของตนเอง	4.81	0.434	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15. มีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	4.67	0.438	มากที่สุด
รวม	4.74	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรื่องลำดับความสำคัญ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ครูมีการวางแผนและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 5.00$) สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านเพิ่มขึ้นได้ ($\bar{X} = 4.95$) และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ($\bar{X} = 4.91$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY