

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย การปฏิรูปการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศ พัฒนาสังคม และพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ในยุคข้อมูลข่าวสาร (กรมวิชาการ. 2545 : 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สอง ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความลึกและเข้มข้น สาระของหลักสูตรมีทั้งหมด 4 สาระการเรียนรู้ และสาระภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นสาระที่ 1 ที่บรรจุไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่แค่เพียงจดจำคำศัพท์และรูปประโยคในภาษานักเรียนต้องใช้ภาษาได้คล่อง เข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและตระหนักถึงวิธีการที่จะนำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคม (กรมวิชาการ. 2546 : 1)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่สำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน นักการศึกษาของไทยมองเห็นความสำคัญและคุณประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ในการบรรจุภาษาอังกฤษเข้าไว้ใน

หลักสูตรของการศึกษามาโดยตลอด และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับ โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ ให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (วารุณี จันทรานูวัฒน์. 2539 : 122) ทั้งนี้ระดับประถมศึกษาเป็นระดับแรกที่ผู้เรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษและจัดเป็นการเรียนการสอนในขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารโดยใช้ทักษะทั้งสี่ได้ในระดับต้น ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการฟัง และทักษะการพูด ก่อนในระยะเริ่มเรียน และ ต่อมาจึงเริ่มฝึกทักษะการอ่านและการเขียนตามลำดับ เมื่อผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในทักษะทั้งสี่ดังกล่าวแล้ว การจัดการเรียนการสอนก็จะเป็นการบูรณาการทุกทักษะเข้าด้วยกัน (กรมวิชาการ. 2539 : 8 – 9) ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนจะต้องสอนให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนในลักษณะบูรณาการสอนให้ผู้เรียนมีความกล้าในการแสดงออกทางภาษาและคิดเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาทั้งในและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค และข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการสุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขายและลมฟ้าอากาศ ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050 - 1,200 คำ รวมถึงมีความสามารถในการใช้ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม (Compound Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 51)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันพบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กในระดับประถมศึกษาซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อยู่ในระดับต่ำ สืบเนื่องจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2549 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชาติรวมทุกสังกัด มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 30.86 โดยแยกเป็นด้านความรู้ทางภาษาและกระบวนการคิดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.57 ด้านทักษะการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 31.35 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชาติรวมทุกสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 34.51 โดยแยกเป็นด้านความรู้ทางภาษาและกระบวนการคิดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.30 ด้านทักษะการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.73 และปีการศึกษา 2550 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.42 ซึ่งถือว่ามีความต่ำกว่าเกณฑ์ (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2551 : ออนไลน์)

ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าว ครูจะต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากเดิมที่ถ่ายทอดความรู้เนื้อหาทางภาษาเพียงอย่างเดียวมาเป็นผู้จัดกิจกรรม โดยนำข้อมูลทางภาษามาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยครูจัดการเรียน การสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูสอนภาษาอังกฤษจะต้องมีความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์กับผู้เรียน (ลีปพนันท์ เกตุทัต. 2540. อ้างถึงใน คารินทร์ คณะทิพย์. 2545 : 3) ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน ในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะหนังสือ เพราะหนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ราคาถูก สามารถศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจ ซึ่งนับเป็นสิ่งสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และเรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทำให้ผู้อ่านมีความรู้ ความคิด มีจินตนาการที่แปลกใหม่ เป็นการหล่อหลอมให้เด็กเป็นคนดี ช่วยเสริมสร้างสติปัญญาความมีระเบียบวินัย ซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่อการสร้างสรรค์สังคมและความเจริญของประเทศชาติ หนังสือภาพจึงเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการถ่ายทอดความรู้มาตั้งแต่

แนวการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ให้ความสำคัญต่อทักษะการอ่านมากที่สุด เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะอื่น และเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพราะโอกาสที่จะใช้ทักษะการฟัง พูด และเขียนน้อยกว่าทักษะการอ่าน (สุภัทรา อักษรนุเคราะห์. 2532 : 83 - 86) ในชีวิตประจำวันมีสิ่งทีนักเรียนต้องอ่านเป็นจำนวนมาก การอ่านช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่านจึงอยู่ที่การทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน และการจับใจความสำคัญของเรื่องได้นั่นเอง หากว่านักเรียนสามารถอ่านได้ อย่างรวดเร็ว เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ก็จะช่วยให้นักเรียนได้อ่านมาก ทำให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น การอ่านจับใจความจะให้คุณค่าทางอารมณ์ คุณค่าทางสติปัญญา และ คุณค่าทางสังคม (ธิดา โมสิกรัตน์.

2533 : 533) การอ่านมีความสำคัญแต่มีปัญหา โดยเฉพาะปัญหาการอ่านจับใจความ มีแนวทางแก้ปัญหาคือการอ่านจับใจความหลายวิธี เช่น การใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นอีกวิธีหนึ่งที่พบว่ามีความเหมาะสมที่ใช้แก้ปัญหาคือการอ่านจับใจความ

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและถ่ายโยงความเข้าใจจากการอ่านออกมาในรูปของการเขียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน ฟังความคิดเห็นของกันและกันรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและกลุ่มร่วมกัน ตามหลักจิตวิทยาทางภาษาคือว่าการเรียนภาษาที่ได้ผลคือการเรียนด้วยความสนุก เป็นการสร้างความสนใจของนักเรียน จึงควรให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่ม มีอิสระจากครู ได้มีส่วนร่วมในการเรียน กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC พัฒนาขึ้นสำหรับให้ผู้เรียนร่วมมือในการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษา (Slavin, 1990 : 89)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงคิดที่จะพัฒนาหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free Time สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบการใช้เทคนิค CIRC จำนวน 5 เล่ม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time and Entertainment เพราะเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

### คำถามการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ประกอบกับหนังสือภาพสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้หรือไม่อย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษชุด Free Time จำนวน 5 เล่ม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษชุด Free Time
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับหนังสือภาพภาษาอังกฤษชุด Free time

## สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่า ก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านมะกอก อำเภอกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 23 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพภาษาอังกฤษชุด Free Time

#### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้หนังสือภาพภาษาอังกฤษชุด Free time

### 3. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองนี้เป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

3.1 Loy Kratong Festival

3.2 Halloween

3.3 Merry Chirstmas

3.4 Song Kran Festival

3.5 New Year Day

### 4. ระยะเวลา/สถานที่

ใช้เวลา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ ใช้เวลารวมทั้งหมดเป็นเวลา 5 สัปดาห์ ดำเนินการวิจัยที่ โรงเรียนบ้านมะกอก อำเภอกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ไม่นับรวมการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการทำงานร่วมกันโดยการฝึกกิจกรรมในการอ่าน จับคู่กันอ่าน อ่านเป็นกลุ่ม สรุปเรื่องที่อ่าน โดยการตอบคำถามจากเรื่อง

2. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค CIRC ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation)

2.2 การฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) โดยใช้หนังสือภาพ ชุด Free Time

2.3 ขั้นตอนการทดสอบ (Testing)

2.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition)

3. หนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free time หมายถึง หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการนำเสนอเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านมะกอก อำเภอกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ 1) Loy Kratong Festival 2) Halloween 3) Merry Christmas 4) Song Kran Festival และ 5) New Year Day

4. ทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำศัพท์ ประโยค ข้อความ เนื้อเรื่องที่กำหนดให้ สามารถจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง โดยการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ประสิทธิภาพของหนังสือภาพภาษาอังกฤษชุด Free Time หมายถึง คุณภาพหนังสือภาพภาษาอังกฤษชุด Free Time ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ 80 / 80

80 ตัวแรก เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) หมายถึง ความสามารถของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือในแต่ละเรื่องซึ่งวัดได้จากค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 5 ครั้งของนักเรียนทั้งหมด

80 ตัวหลัง เป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือทั้งหมด หาได้จากค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เกิดจาก

การเรียนรู้ตามเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน โดยใช้หนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free Time ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้ร่วมกับนวัตกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. นักเรียนมีหนังสือภาพประกอบการเรียนรู้ที่จะพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเพิ่มขึ้นและมีความสุขในการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY