

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ได้มีการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยไว้ในแผนงานหลักที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้โอกาสประชาชนทุกคนได้รับ บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีอายุ 3 – 6 ปี ที่ควรได้รับการ เลี้ยงดูอย่างถูกต้องและตั้งเป้าหมายของเด็กปฐมวัยทุกคน ให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อน เข้าเรียนระดับประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1)

ถึงแม้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ไม่ได้หมายรวมการศึกษาของเด็กปฐมวัยไว้ในการศึกษาภาคบังคับก็ตาม แต่จากนิยามคำว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ในพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว สรุปได้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกัน (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1) ดังนั้นการศึกษาระดับปฐมวัยจึงเป็น การศึกษาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนของชาติใน อนาคต เป็นการวางรากฐานของการศึกษาในระยะเริ่มต้น ซึ่งเด็กในวัยนี้จะมีพัฒนาการอย่าง รวดเร็วทุกด้าน เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาทางด้านจิตใจ สติปัญญา บุคลิกภาพ ตลอดจน นิสัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาระยะนี้ จึงเปิดโอกาสให้เด็กได้รับการเสริมสร้างการพัฒนา ทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์บุคลิกภาพและสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนใน ระดับประถมศึกษาต่อไปรวมทั้งเตรียมความพร้อมที่จะเป็นคนไทยที่มีคุณภาพในอนาคต (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2536 : 1)

การพัฒนาคุณภาพประชากรของชาติ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้ มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง เพราะคุณภาพ ของคนในชาติย่อมหมายถึงกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และจะต้องเริ่มกระทำตั้งแต่วัย ในวัยแรกเริ่มของชีวิต คือ ตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งอายุประมาณ 6 ปี ซึ่งถือว่าเป็นระยะที่ สำคัญที่สุดของการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ประสบการณ์ที่ เด็กได้รับในช่วงแรกของชีวิต มีอิทธิพลมากต่อการเสริมสร้างฐานความพร้อมสำหรับการ พัฒนาในขั้นต่อไป หรืออาจจะขัดขวางการพัฒนาของเด็ก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

ของประสบการณ์ที่เด็กจะได้รับ และเนื่องจากเด็กในวัยนี้อีกเช่นกันที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ เพราะสมองของเด็กในช่วงตั้งแต่ปฏิสนธิเป็นอวัยวะหนึ่งซึ่งเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ภายใน 4 ปีแรก เด็กจะมีพัฒนาการทางสมองจนเกือบถึง 60 % เมื่อสมองเป็นอวัยวะที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมาก จึงต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง ซึ่งไม่เพียงแต่อาหารที่จะเป็นพลังงาน เป็น โครงสร้างเท่านั้น หากแต่ยังต้องอาศัยปัจจัยที่สร้างประสบการณ์จากประสาทสัมผัสต่าง ๆ ได้แก่ สิ่งที่เห็น ได้ยิน ได้ชิม ได้ดมกลิ่น สัมผัสด้วยร่างกาย และความรู้สึกที่จะไปกระตุ้นควบคุมทิศทางการเจริญเติบโต และการทำงานของระบบประสาท จึงถือว่าเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดของชีวิต ซึ่งหากเราไม่สามารถปลูกฝังสิ่งที่ดีงาม หรือส่งเสริมการพัฒนาเด็กในช่วงนี้แล้วก็นับว่า พลาด โอกาสที่สำคัญที่สุดในชีวิตเช่นกัน และเนื่องจากเด็กจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า และมีความหมายต่ออนาคตของประเทศชาติเป็นอย่างมาก บุคคลในประเทศจะเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูการให้การศึกษาตลอดจนแนะนำแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมตั้งแต่เด็ก ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เจริญงอกงามในด้านการคิดมากกว่าการจำ ให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อที่จะเข้าศึกษาและรับรู้ด้านวิชาการในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเด็กในวัยนี้เป็นวัยพื้นฐานของการเป็นผู้ใหญ่ หากได้รับการปลูกฝังด้วยการอบรมเลี้ยงดูอย่างเหมาะสมก็ย่อมจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และทำประโยชน์ให้กับประเทศชาติได้ (กรมการพัฒนาชุมชน. 2541 : 5)

จากความสำคัญของการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – 6 ปี ดังกล่าว จึงนำไปสู่การจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ ตั้งแต่การให้ความรู้แก่หญิงมีครรภ์ พ่อแม่ ในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ตลอดจนการจัดศูนย์เด็กประเภทต่าง ๆ ปัจจุบันมีหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนร่วมรับภาระในการจัดบริการให้กับเด็กในวัยนี้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการให้บริการต่างกันไปตามภารกิจหลักของหน่วยงาน เช่น กรมอนามัยเน้นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ภาวะโภชนาการ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเน้นการให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กในการเลี้ยงดูเด็ก และการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น (เยาวพา เตะชะคุปต์. 2549 : 48)

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปัจจุบัน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังมีปัญหาหลายด้าน เช่น ผู้บริหารท้องถิ่นไม่ให้ความสำคัญในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเท่าที่ควร งบประมาณไม่เพียงพอ รวมทั้งยังขาดคุณภาพในด้านการเรียนรู้ของเด็ก จิตวิทยา และพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเรียนโดยท่องจำอย่างเดียว ไม่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดตั้งแต่

เล็ก ๆ และปัญหาผู้ดูแลเด็ก ไม่ได้จบการศึกษาสาขาปฐมวัยโดยตรงทำให้ขาดความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก หลักสูตรการเรียนการสอนไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้งปัญหาอาคารสถานที่ไม่มีความเหมาะสม (เขาวพา เศษะคุปต์. 2549 : 31-32)

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็น ไปอย่างมีคุณภาพเหมาะสมตามวัย และได้มาตรฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล หรือเมืองพัทยาที่ดี ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้ง และดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของส่วนราชการต่าง ๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็ก ได้อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสม และจะเป็นแนวทางให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยแบ่งมาตรฐานการดำเนินงานออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (สำนักงานประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น. 2553 : 2)

จากความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ว่ามีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดหรือไม่ อย่างไร เพื่อนำผลของการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ตามมาตรฐานต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย

2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย จำแนกตามสถานภาพและขนาดของเทศบาล
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย

### สมมุติฐานการวิจัย

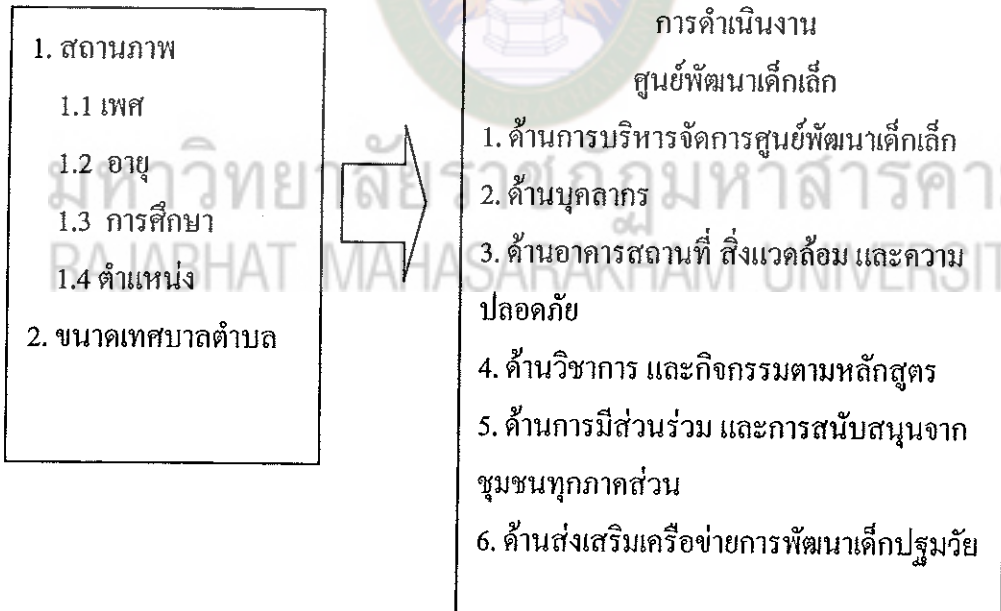
บุคลากรที่มีสถานภาพและปฏิบัติงานในเทศบาลตำบลที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย ซึ่งมีประชากร กลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นายกเทศมนตรี ประธานสภาเทศบาลตำบล นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย จำนวน 30 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 162 คน จำแนกเป็น นายกเทศมนตรีจำนวน 30 คน ประธานสภาเทศบาลตำบลจำนวน 30 คน นักวิชาการศึกษาจำนวน 30 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 36 คน และประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 36 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นายกเทศมนตรี ประธานสภาเทศบาลตำบล นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย จำนวน 28 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 144 คน จำแนกเป็น นายกเทศมนตรีจำนวน 28 คน ประธานสภาเทศบาลตำบลจำนวน 28 คน นักวิชาการศึกษาจำนวน 28 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 30 คน และประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 30 คน ได้มาจากการใช้เทศบาลเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการ ใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

2.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1) เพศ
- 2) อายุ
- 3) การศึกษา
- 4) ตำแหน่ง

2.1.2 ขนาดของเทศบาลตำบล จำแนกเป็น

- 1) เทศบาลตำบลขนาดเล็ก
- 2) เทศบาลตำบลขนาดกลาง

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย 6 ด้าน (สำนักงานประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น. 2553 : 2 ) ดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2.2 ด้านบุคลากร

2.2.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

2.2.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

2.2.5 ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน

2.2.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง มาตรฐาน แนวทาง ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การกำหนดนโยบาย แผนงานและงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการ ได้รับการยอมรับจากชุมชน สักส่วนของครูต่อนักเรียนมีความเหมาะสม มีแผนการรับนักเรียน จัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดตั้ง การย้าย การยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเวทีประชาคมเพื่อสำรวจความคิดเห็นของชุมชน

1.2 ด้านบุคลากร หมายถึง บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีทุนเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา ผู้ดูแลเด็กมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย หมายถึง อาคารสถานที่มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยแก่ผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะ ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการติดตั้งอุปกรณ์ และมีรั้วกั้นบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสัดส่วน เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับเด็ก

1.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประสานความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน และมีการประเมินหลักสูตรเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในทุกปีการศึกษา

1.5 ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน หมายถึง ชุมชนมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ชุมชนทราบ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การกำหนดแผนความร่วมมือกับทุกฝ่าย ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ส่งเสริมการตั้งเครือข่ายและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในที่นี้หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย

3. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 5 ปี ที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. นายกเทศมนตรี หมายถึง ผู้บริหารเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย

5. นักวิชาการศึกษา หมายถึง ผู้ที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับ ระบบ ระเบียบ และความรู้ด้านบริหารและดำเนินงานด้านการศึกษา สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย

6. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคลากรที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคัดเลือกและแต่งตั้งจากครูผู้ดูแลเด็กเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลบุคลากรและดำเนินการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย

7. **ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง บุคคลที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

8. **ประธานสภาเทศบาลตำบล** หมายถึง บุคคลที่ผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้งมาจากสมาชิกสภาเทศบาลตามมติของสภาเทศบาล ในที่นี้หมายถึง ประธานสภาเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย

9. **เทศบาลตำบลขนาดเล็ก** หมายถึง เทศบาลตำบลที่มีเงินรายได้ไม่รวมเงินอุดหนุน เงินกู้หรือเงินอื่นใดในปีงบประมาณที่ผ่านมาน้อยกว่า 20 ล้านบาท ในจังหวัดหนองคาย จำนวน 23 แห่ง

10. **เทศบาลตำบลขนาดกลาง** หมายถึง เทศบาลตำบลที่มีเงินรายได้ไม่รวมเงินอุดหนุน เงินกู้หรือเงินอื่นใดในปีงบประมาณที่ผ่านมาตั้งแต่ 20 ล้านบาทขึ้นไป ในจังหวัดหนองคาย จำนวน 7 แห่ง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ใช้เป็นข้อสนเทศ ในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย

2. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย