

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเขียนเป็นทักษะอย่างหนึ่งซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ตีความนึกคิด ความเข้าใจ และประสบการณ์ของบุคคลด้วยการเขียนเป็นเรื่องราวให้ถูกต้องตามลักษณะ ตัวอักษรให้เป็นระเบียบให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายได้อย่างชัดเจน (วรณีย์ โสมประยูร, 2542 : 141) ดังนั้นการเขียนจึงเป็นรากฐานในการเรียนวิชาต่าง ๆ การเขียนในชีวิตประจำวันจะต้อง เขียนให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ถ้าหากเขียนคำผิดพลาด กลาดเคลื่อนหรือบกพร่องก็จะทำให้ ความหมายของคำเปลี่ยนไป (ประทีป แสงเปี่ยมสุข, 2538 : 53-54) กล่าวไว้ว่า การเขียนสะกด คำได้ถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่เขียนได้ถูกต้องรวดเร็วทั้งจะช่วยให้เกิดทักษะที่ดีแก่ ผู้ที่อ่านข้อความที่เขียนนั้นด้วย นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจตนเอง การเขียนสะกด คำได้ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนทุกวิชาและเป็นทักษะที่จำเป็นในการวางพื้นฐานการ เขียนด้านอื่น แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าเขียนสะกดคำผิดก็จะก่อให้เกิดผลเสียในด้านการใช้ภาษา คือผู้อื่นตีความหมายผิดของผู้เขียน ก็จะทำให้ผู้อื่นมองความสามารถหรือคุณค่าของผู้เขียน ต่ำลง

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากการสอนโดยการบอก การเล่า การอธิบาย มาเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการวางแผนและออกแบบการเรียนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเองตามที่วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่ง การเรียนรู้ โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนภาษาไทยเป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน โดยการจัดในลักษณะทักษะสัมพันธ์ ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกสมรรถภาพด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตลอดจนกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางภาษา หรือหลักเกณฑ์ทางภาษาให้ คล่องแคล่ว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะทางด้านภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 121)

ปัจจุบันพบว่าปัญหาการเขียนผิดเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่ง โดยมีปัญหามากในการ เขียนวรรณยุกต์ ตัวสะกด สระเสียงสั้น - ยาว และใช้พยัญชนะผิดเป็นต้น สำหรับคำยากและ

คำที่อยู่ในระดับยากมากที่นักเรียนเขียนผิดมากได้แก่ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด หรือสะกดพร้อมกัน 2 ตัว คำที่มีหลายพยางค์ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีอักษรควบกล้ำ คำที่มี ตัวสะกดตามมาตราตัวสะกด คำที่มีวรรณยุกต์กำกับ คำที่ประวิสรรชนีย์ คำที่ประสมด้วย ใ ไ คำที่มี ห นำ และคำที่มีทัณฑฆาตกำกับ ในระดับประถมศึกษาการเขียนสะกดคำผิดถือว่าเป็น ปัญหาที่สำคัญต่อการแสดงออกทางการเขียนของเด็ก เพราะเด็กไม่สามารถสะกดคำเขียนตาม เจตนาของตนเองได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนสรุปความไม่เป็น อ่านหรือฟัง จับใจความ ไม่ได้ ส่วนแต่ขาดทักษะในการอ่านและการเขียนทั้งสี่จึงทำให้การสื่อสารไม่สัมฤทธิ์ผลตาม จุดมุ่งหมาย (พริ้มเพราวดี หันตรา. 2545 : 79) จะเห็นว่าการเขียนสะกดคำเป็นส่วนหนึ่งของการเขียน โดยถือว่าเป็นทักษะการเขียนที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการเขียนสะกดคำได้ ถูกจะช่วยให้อ่านออกและเขียนได้ถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน (วรรณิ โสมประยูร. 2544 : 156)

การแก้ไขปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยได้อีกวิธีหนึ่ง คือ การใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งวัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545 : 16) กล่าวว่า วิธีที่จะฝึกทักษะการเขียนให้ได้ผลดี คือ การฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ เพราะแบบฝึกทักษะ เป็นสื่อที่ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน และประสบผลสำเร็จในการเรียน การสร้างแบบฝึกทักษะ เป็นสื่อหลังการเรียนรู้ในเนื้อหาแต่ละบทแล้ว ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมาก ๆ จะช่วยให้นักเรียน มีพัฒนาการทางภาษาและเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลการ ปฏิบัติงานของตนเองทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการเรียน เมื่อ ได้ฝึกมาก ๆ จะทำให้ทักษะทางภาษามีความคงทน อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนเพราะจะ ทำให้ทราบถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนจากการประเมินผลการปฏิบัติงานจะทำให้ ครูผู้สอนให้การช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 131) ได้กล่าวว่า แบบฝึก ทักษะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่ได้ เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น แบบฝึกทำให้เกิดความแม่นยำ คล่องแคล่วในแต่ละ ภาระทักษะ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากรายงานการทดสอบระดับชาติ (Nation Teat : NT) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโสกขาว ปี การศึกษา 2553 สอบได้คะแนนสูงสุด 22 คะแนน คะแนนต่ำสุด 11 คะแนน อยู่ในระดับ ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.33 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 79.88 และระดับดีคิดเป็น ร้อยละ 12.79 ผลการสอบของนักเรียนยังไม่อยู่ในระดับดี จึงควรมีการพัฒนาการเรียน

การสอนของครูและตัวผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3. 2553 : 14) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโสกทาว โรงเรียนได้ตั้งเกณฑ์ไว้ร้อยละ 75 ปรากฏผล 3 ปีซ้อนหลัง ดังนี้ ปีการศึกษา 2551 เฉลี่ยร้อยละ 71.46 ปีการศึกษา 2552 เฉลี่ยร้อยละ 72.53 ปีการศึกษา 2553 เฉลี่ยร้อยละ 72.82 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้าน โสกทาว ปีการศึกษา 2553 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.33 ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่พบว่า นักเรียนขาดความสนใจและเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งนี้ เพราะถ้านักเรียนไม่สามารถจำแนกตัวสะกดได้ จะทำให้นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ หรือสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จะเห็นว่าคุณภาพการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 โรงเรียนบ้าน โสกทาว ยังมีปัญหาควรได้รับการพัฒนา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3. 2553 : 23)

จากสาเหตุดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้าน โสกทาว จึงตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำของนักเรียน และสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนให้ถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เขียนที่ดีสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การดำรงชีวิตประจำวันและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อีกด้วย

คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับใด
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะสามารถพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ในระดับใด

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระดับใด

4. ผลจากการพัฒนากิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีพัฒนาการเกี่ยวกับเรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดด้านใดบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

5. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านโสกทาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 16 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

2.2.3 ผลการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

3. ระยะเวลา สถานที่วิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โดยใช้เวลาในชั่วโมงเรียนปกติ จำนวน 7 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 14 ชั่วโมง

สถานที่ โรงเรียนบ้านโสกทาว ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงแผ่หนองแขวง อำเภอกุดรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

4. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สำรวจจากคำที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้เป็นกรอบคำศัพท์พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 70 คำ ได้แก่ กงจักร ผาสุก ประมุข ความสุข ภูมิภาค พญานาค ประโยค เชื้อโรค สามัคคี ก้อนเมฆ แมลงสาบ คำสาป รูปเทียน อพยพ มหรสพ รูปภาพ เคารพ แม่โพสพ กราฟ ปีราฟ ความโลภ โชคตาช สาบาน คำนวณ โบราณ ประมาณ คุณธรรม ผิวพรรณ ล้างผลาญ สำคัญ สำราญ กล้าหาญ กุมาร สื่อสาร จราจร กันดาร จักรवाल รัชกาล จลาจล ปลาวาฬ ทมิฬ อำนาจ ตำรวจ ศักราชประโยชน์

ก๊าช ผักกาด อนาคต อาฆาต ชื่อสัตว์ กฎหมาย ปราบฏ มงกฎ ประเสริฐ สหรัฐ ก้อนอิฐ อุฐ
 ครุฑ พัฒนา วัฒนธรรม อนาคต โอวาท พยาบาท อาวุธ อากาศ นิราศ วิเศษ กระจาย โอรส
 โอกาส ซึ่งเป็นคำที่มีปัญหาในการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโสก
 กาว ผู้วิจัยได้พิจารณาจากการสำรวจคำที่นักเรียนเขียนผิดโดยการจัดลำดับจากคำที่เขียนผิดมาก
 ไปหาคำที่เขียนผิดน้อย ผู้วิจัยจึงนำมาสร้างแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา
 ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 ชุด

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกทักษะ หมายถึง เอกสารที่ให้ความรู้และใช้ในการฝึกเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม
 มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัย
 สร้างขึ้นใช้ประกอบการแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา
 ตัวสะกด ซึ่งแบ่งโดยใช้เกณฑ์ตามมาตราตัวสะกดที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา 4 มาตรา ได้แก่
 มาตราแม่กก แม่กด แม่กน และแม่กบ จำนวน 7 ชุด แต่ละชุดมีจำนวน 10 คำ รวม 70 คำ
 ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก ซึ่งเป็น
 คำที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ กงจักร ผาสุก ประมุข ความสุข
 ภูมิภาค พญานาค ประโยค เชื้อโรค สามัคคี ก้อนเมฆ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กบ ซึ่งเป็น
 คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ แมลงสาบ คำสาป รูปเขียน
 อพยพ มหரசพ อาชีพ รูปภาพ เคารพ แม่โพสพ กราฟ ยีราฟ ความโลภ โขคลาภ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน ซึ่งเป็น
 คำที่มี น ณ ญ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ สาบาน คำนวน ไบราณ ประมาณ
 คุณธรรม ผิวพรรณ ล้างผลาญ สำคัญ สำราญ กล้าหาญ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน ซึ่งเป็น
 คำที่มี ร ล ห เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ กุมาร สื่อสาร ราชการ จราจร กันดาร
 จักรवाल รัชกาล จลาจล ปลาวาฬ ทมิฬ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กค ซึ่งเป็นคำที่มี จ ช ฌ ค ต เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ อำนาจ ตำรวจ บังอาจ ศักราฐ ประโยชน์ ก๊าซ ผักกาด อนาคต อาฆาต ชื่อสัตว์

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กค ซึ่งเป็นคำที่มี ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นตัวสะกด ที่มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ กฎหมาย ปราบฎ มงกุฎ ประเสริฐ สหรัฐ ก้อนอิฐ อุฐ ครุฑ พัฒนา วัฒนธรรม

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กค ซึ่งเป็นคำที่มี ถ ท ฐ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ อนาคต โอวาท พยาบาท อารู อากาศ นิราศ วิเศษ กระดาษ โอรส โอกาส

การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนที่มีการเรียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ของคำนั้น ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด หมายถึง คำที่มีตัวสะกดต่างไปจากตัวสะกดหลักของแต่ละมาตรา ได้แก่มาตราแม่ กก มาตราแม่ กค มาตราแม่ กข และมาตราแม่ กน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้คำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด 4 มาตรา จำนวน 70 คำ

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง เอกสารประกอบคำอธิบายที่ใช้ในการสอน ของครูเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา สารวิชา หรือเพื่อให้ครูและนักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพซึ่งประกอบด้วย ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานช่วงชั้น เพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการผลิตสื่อที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ซึ่งได้จากร้อยละของคะแนนรวมของแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ทั้ง 7 ชุด และร้อยละของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของนักเรียนทุกคน ซึ่งได้จาก แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ละชุด จำนวน 7 ชุด ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของนักเรียนทุกคน ซึ่งได้จากคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ได้จากการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบหรือความรู้สึกพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวัดจากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103)

ผลการจัดกิจกรรม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละชุดได้จากครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียนในเรื่องการเขียนพยัญชนะตัวสะกดที่กำหนดให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย การเรียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ พยัญชนะตัวสะกดให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย การเขียนสะกดคำจากคำอ่าน การเขียนสะกดคำ และการนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้มีความหมาย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยการทำกิจกรรมการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ด้วยตนเอง ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนมีความสนุกสนานและความกระตือรือร้นต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. ครูมีแนวทางและวิธีแก้ไขนักเรียนได้ตรงกับปัญหาการเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนา
กิจกรรมการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

4. ได้สารสนเทศแบบฝึกทักษะเพื่อเผยแพร่ไปยังโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY