



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 14 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กก

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท.2. ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สามารถทำแบบทดสอบย่อยทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไปสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำ มาตราตัวสะกด แม่ กก (คำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเขียนสะกดคำในภาษาไทยทั้งคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด โดยเฉพาะแม่ กก หากเขียนไม่ถูกต้องจะทำให้สื่อความหมายคลาดเคลื่อนไปได้
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนครั้งนี้ว่า เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วนักเรียนจะต้องสามารถทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง มาตราแม่ กก

เพลง มาตราแม่ กก

มาตราแม่ กก (ซ้ำ) ไก่ (ก) ไข่ (ข) ควาย (ค) (ซ้ำ)
 ฃ ะนึ่งดั่งกั้งวาร์ (ซ้ำ) สราญสุขใจ (ซ้ำ)
 โยกยกเลขหกเมฆ ไรค โขค (ซ้ำ) ล้วนสะกดด้วยแม่ กก (ซ้ำ)
 มีสี่ตัว (ซ้ำ)

ขั้นสอน

4. ตีบัตรคำที่สะกดในแม่ กก บนกระดานดำแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ต่อจากนั้นให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง คำว่า

ความสุข กับ ความสุข

โดยครูถามนำและกระตุ้นให้นักเรียนตอบ เช่น

- เขียนเหมือนกันหรือไม่ (ไม่เหมือนกัน)

- อ่านเหมือนกันหรือไม่ เพราะอะไร (เหมือนกัน เพราะ ก และ ข เป็นตัวสะกดในมาตราแม่ กก ฉะนั้นคำที่มี ข สะกด จะออกเสียงเหมือน ก สะกด)

นอกจากคำที่มี ก สะกดแล้ว ยังมีคำที่สะกดด้วย ข ค และ ฃ ก็อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด จึงจัดเป็นคำที่สะกดในมาตราแม่ กก ด้วย เช่น

ข เป็นตัวสะกด เช่น สุข อ่านว่า สุข

ค เป็นตัวสะกด เช่น วรรณ อ่านว่า วัณ

ฃ เป็นตัวสะกด เช่น เมฃ อ่านว่า เมก

5. ให้นักเรียนเขียนคำที่มี ก ข ค และ ฃ ให้ได้มากที่สุด ภายใน 1 นาที เมื่อหมดเวลา ใครเขียนได้มากที่สุดให้ออกไปอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และปรบมือชมเชย

6. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยคละนักเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง เข้ากลุ่มเดียวกัน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากทำกิจกรรมในหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ให้เขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกดที่ขาดหายไปจากใบงาน ให้เป็นคำคำที่สะกดในมาตราแม่ กก ให้ถูกต้อง

กลุ่มที่ 2. ให้เรียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด ให้เป็นคำที่สะกดในมาตราแม่ กก จากใบงานให้ถูกต้อง

กลุ่มที่ 3. ให้เขียนคำอ่านจากคำที่สะกดในมาตราแม่ กก จากใบงานให้ถูกต้อง

กลุ่มที่ 4. ให้เขียนคำที่เขียนผิดในมาตราแม่ กก จากใบงานให้เป็นคำที่ถูกต้อง

กลุ่มที่ 5. เขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กก แล้วนำคำเหล่านั้นไปแต่งประโยค

ให้มีความหมาย จำนวน 5 ประโยค

7. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วนำผลงานไปจัดแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่ม

8. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กก ให้นักเรียนทุกคน

9. ครูให้นักเรียนศึกษาคำชี้แจงและใบความรู้ในแบบฝึกทักษะจนเข้าใจ แล้วให้ทำแบบฝึกทักษะที่ 1.1 – 1.5 จนครบทุกกิจกรรม

10. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก จำนวน 10 ข้อ

ขั้นสรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำที่สะกดในมาตราแม่ กก ว่า

- คำที่มี ก สะกด คือคำที่มีพยัญชนะ ก ประกอบอยู่ข้างหลังพยางค์ในแม่ กก แล้วทำหน้าที่บังคับแม่ กก ให้นำกลายเป็นแม่ กก เช่น เด็ก เลิก ปีก ดาก เป็นต้น

- พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดในมาตราแม่ กก ได้แก่ ก ข ค และ ฉ

- พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ก ส่วนพยัญชนะ ข ค และ ฉ เป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แต่เมื่อทำหน้าที่เป็นตัวสะกดก็อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด จึงจัดคำที่สะกดด้วย ข ค และ ฉ เป็นคำที่สะกดในมาตราแม่ กก ด้วย

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบความรู้ เรื่องมาตราแม่ กก
3. สลาก
4. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กก
5. แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการ

1.1 การสังเกต

1.1.1 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

1.2 การสอบ

1.2.2 ทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

1.2.3 ทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

1.3 ตรวจสอบผลงาน

1.3.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

1.3.2 ตรวจสอบแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ

2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

2.1 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กก

2.2 แบบทดสอบย่อยท้าย แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ใช้การผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจ

(นางไพลดา อวิรุทธพานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกทาว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

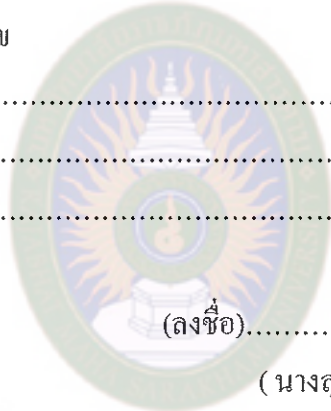
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....
.....
.....



(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

(นางสุภาพร คำนุ่น)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโสกทาว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียนของนักเรียน
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 โรงเรียนบ้านโสกทาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
 แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่องการเขียนสะกดคำมาตราแม่ กก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การเขียนพยัญชนะตัวสะกดที่กำหนดให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย			การเรียงพยัญชนะต้นสระวรรณยุกต์พยัญชนะตัวสะกดให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย			การเขียนสะกดคำจากคำอ่าน			การเขียนสะกดคำ			การนำคำที่กำหนดให้แต่ประโยคให้มีความหมาย		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นางสุภาพร ดำนูน)

เกณฑ์การประเมินประเมินผลงานของผู้เรียน

แนวทาง	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นำพยัญชนะ ตัวสะกด มาเขียน เป็นคำ	นำพยัญชนะ ตัว สะกด มาเขียน เป็นคำได้ถูกต้อง ทุกข้อ	นำพยัญชนะตัว สะกด มาเขียน เป็นคำได้ถูกต้อง น้อยกว่า 4 ข้อ	นำพยัญชนะตัว สะกด มาเขียน เป็นคำได้ถูกต้อง น้อยกว่า 3 ข้อ	นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาเขียนเป็นคำได้ ถูกต้องน้อยกว่า 2 ข้อ

แนวทาง	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
2. นำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่ กำหนดให้ไปเรียง เป็นคำใหม่	นำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่ กำหนดให้ไป เรียงเป็นคำใหม่ที่ มีความหมายได้ ถูกต้อง 8-10 คำ	นำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่ กำหนดให้ไป เรียงเป็นคำใหม่ที่ มีความหมายได้ ถูกต้อง 6-7 คำ	นำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่ กำหนดให้ไป เรียงเป็นคำใหม่ที่ มีความหมายได้ ถูกต้อง 6-7 คำ	นำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่ กำหนดให้ไป เรียงเป็นคำใหม่ที่ มีความหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า 4 คำ

แนวทาง	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
3. เขียนคำที่สะกด มาตราแม่ก จากคำ อ่าน	เขียนคำในมาตรา ตัวสะกดแม่ กด จากคำอ่านที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 8-10 คำ	เขียนคำในมาตรา ตัวสะกดแม่ กด จากคำอ่านที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 6-7 คำ	เขียนคำในมาตรา ตัวสะกดแม่ กด จากคำอ่านที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 5-4 คำ	เขียนคำในมาตรา ตัวสะกดแม่ กด จากคำอ่านที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้องน้อยกว่า 4 คำ

แนวทาง	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
4. เขียนแก้ไขคำที่ สะกดผิดมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	เขียนแก้ไขคำที่ สะกดผิดมาตรา แม่กก ได้ถูกต้อง 8-10 คำ	เขียนแก้ไขคำที่ สะกดผิดมาตรา แม่กก ได้ถูกต้อง 6-7 คำ	เขียนแก้ไขคำที่ สะกดผิดมาตรา แม่กก ได้ถูกต้อง 5-4 คำ	เขียนแก้ไขคำที่ สะกดผิดมาตรา แม่กก ได้ถูกต้อง น้อยกว่า 4 คำ

แนวทาง	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
5. นำคำที่ กำหนดให้แต่ง ประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	นำคำที่กำหนดให้ แต่งประโยคได้ ถูกต้องเหมาะสม 8-10 ข้อ	นำคำที่กำหนดให้ แต่งประโยคได้ ถูกต้องเหมาะสม 6-7 ข้อ	นำคำที่กำหนดให้ แต่งประโยคได้ ถูกต้องเหมาะสม 5-4 ข้อ	นำคำที่กำหนดให้ แต่งประโยคได้ ถูกต้องน้อยกว่า 4 ข้อ

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด
 แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดของท่าน ซึ่งมี 5
 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และ
 เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน.....
1.3 เหมาะสมกับวัย.....
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน..

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
4.1 ได้รับความสนใจ.....
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
4.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....
5.6 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้.....
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ก

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ..... เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านโสกขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำนำ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
แม่กก ชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีทักษะในการเขียนสะกดคำ

ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะเล่มนี้ประกอบด้วย คำชี้แจง
จุดประสงค์การเรียนรู้ ใ้บความรู้ กิจกรรมสำหรับนักเรียนฝึกปฏิบัติ จำนวน
5 กิจกรรมและแบบทดสอบท้ายแบบฝึก

ขอขอบคุณเจ้าของตำรา เอกสารต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้นำเอาความรู้มา
ประยุกต์ใช้ในการจัดทำแบบฝึกทักษะในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึก
ทักษะชุดนี้คงมีประโยชน์สำหรับการพัฒนาผู้เรียนได้เป็นมาก

สุภาพร คำนุ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
จุดประสงค์การเรียนรู้	ง
ใบความรู้เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่กน	จ
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม มาตรการ	
ตัวสะกด แม่กก	1
แบบฝึกที่ 1.1	1
แบบฝึกที่ 1.2	3
แบบฝึกที่ 1.3	5
แบบฝึกที่ 1.4	7
แบบฝึกที่ 1.5	9
แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำ	
ที่ไม่ตรงตาม มาตรการตัวสะกด แม่กก	11
เฉลยแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรการ	
ตัวสะกด แม่กก	12
เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำ	
ที่ไม่ตรงตามมาตรการตัวสะกด แม่กก	14
บรรณานุกรม	15

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มีทั้งหมด 7 ชุด คือ

ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

ชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กบ

ชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

ชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กง

ชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กด

ชุดที่ 6 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กต

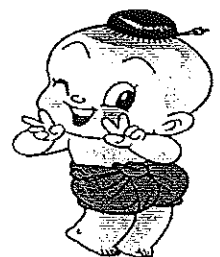
ชุดที่ 7 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กค

แบบฝึกทักษะแต่ละชุด ประกอบด้วยแบบฝึกย่อย จำนวน 5

แบบฝึกย่อย

สำหรับ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เล่มนี้ เป็นชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก จัดทำขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก และช่วยให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างคำที่มี ก ข ค และ ชม เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำโดยเรียงพยัญชนะต้น สระ และพยัญชนะตัวสะกดเป็นคำได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดตามมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคจากคำที่สะกดในมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง

ใบความรู้

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ ก

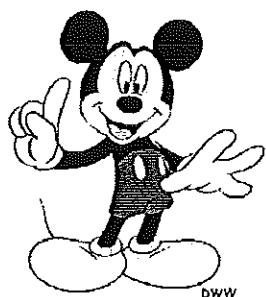


ตัวสะกด เป็นพยัญชนะที่ใช้บังคับเสียงท้ายคำให้มเสียงตาม
ต้องการ มาตราตัวสะกดบางมาตราใช้ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
บางมาตราใช้ตัวสะกดตรงตามมาตรา

มาตราตัวสะกดแม่ ก คือ คำที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด หรือมี
ตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือนตัว ก สะกด ได้แก่ ข ค คร ฅ เป็น
ตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด

ตัวอย่าง

ผาสุก	อ่านว่า	⇒	ผา - สุก
ประมุข	อ่านว่า	⇒	ประ - มุก
บวชนาค	อ่านว่า	⇒	บวด - นาก
สมัคร	อ่านว่า	⇒	สะ - หมัก
ก้อนเมฆ	อ่านว่า	⇒	ก้อน - เมฆ



คำที่มี ข ค คร และ ฅ สะกด
อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด
เป็นคำในมาตราแม่ ก

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

แบบฝึกที่ 1.1 การเขียนตัวสะกด จากพยัญชนะที่กำหนด



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติมพยัญชนะตัวสะกดที่กำหนดให้เป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง สนุ.....

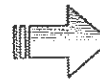
ก ข ค ฅ



สนุก

1. กงจ้...ร

ก ข ค ฅ



2. ผาสุ...

ก ข ค ฅ



3. ประมุ...

ก ข ค ฅ



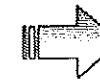
4. ความสุ...

ก ข ค ฅ



5. ภูมิภา...

ก ข ค ฅ



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กก

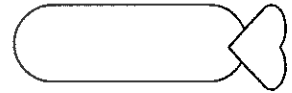
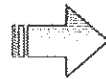


แบบฝึกที่ 1.1 การเขียนตัวสะกด จากพยัญชนะที่กำหนด

ให้นักเรียนเติมพยัญชนะตัวสะกดให้เป็นคำ
ที่ต้องการ

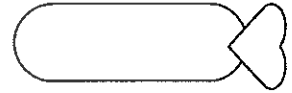
6. พญานา...

ก ข ค ฅ



7. ประโย...

ก ข ค ฅ



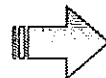
8. เชื้อโร...

ก ข ค ฅ



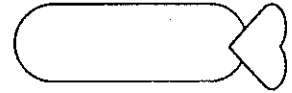
9. สามั...คี

ก ข ค ฅ



10. ก้อนเม...

ก ข ค ฅ



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

แบบฝึกที่ 1.2 การเรียงพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
ให้เป็นคำ



คำชี้แจง

ให้นักเรียน เรียงพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
ให้เป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ก-อ-บ-ด



บอกดา

1.

ค-มิ-า-ฎ-ภ



2.

ศ-า-ก-พ



3.

ป-มู-ะ-ร-ข



4.

ค-า-ศ-ม-ว-บ



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

แบบฝึกที่ 1.2 การเรียงพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดให้เป็นคำ

ให้นักเรียน เรียงพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด



ให้เป็นคำที่ถูกต้อง

5.

พ-น-า-ก-ญ-า



6.

ป-ร-ค-ย-โ-ะ



7.

กั-อ-ม-เ-พ-น



8.

ม้-า-ค-ส-กั



9.

ง-จ้-ก-ร-ก



10.

ชั้-เ-อ-ค-โ-ร



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

แบบฝึกที่ 1.3 การเขียนคำจากคำอ่าน



ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | | |
|----------|---------------|---|-------|
| ตัวอย่าง | สม - พาน | ➔ | สมภาร |
| 1. | กง - จัก | ➔ | |
| 2. | ผา - สุก | ➔ | |
| 3. | ประ - มุก | ➔ | |
| 4. | ฟาม - สุก | ➔ | |
| 5. | พู - มิ - พาก | ➔ | |

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

แบบฝึกที่ 1.3 การเขียนคำจากคำอ่าน



ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

6. พะ - ยา - นาก



7. ประ - โหยก



8. เชื้อ - โรก



9. ตา - มั - คี



10. ก้อน - เมก





แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

แบบฝึกที่ 1.4 การเขียนสะกดคำ



ให้นักเรียนเขียนคำต่อไปนี้ให้เป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

วิหก



วิหก

1.

กงจัก



2.

ผาสูข



3.

ประมุก



4.

ความสุก



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

แบบฝึกที่ 1.4 การเขียนสะกดคำ



ให้นักเรียนเขียนคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

5.

พุมิภาค



6.

พะยานาค

7.

ประโยชน์



8.

เชื้อโรค



9.

สามัคคี



10.

ก้อนเมฆ



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

แบบฝึกที่ 1.5 การเขียนประโยคจากคำที่สะกดมาตราแม่ กก



ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้มีความหมาย

ตัวอย่าง	บวชนาค	➔	คุณพ่อไปงานบวชนาค
1.	ภูมิภาค	➔	
2.	ประมุข	➔	
3.	ผาสูก	➔	
4.	กงจักร	➔	
5.	ความสุข	➔	

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

แบบฝึกที่ 1.5 การเขียนประโยคจากคำที่สะกดมาตราแม่ กก



ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำต่อไปนี้ให้มีความหมาย

6.

พญานาค



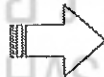
7.

ก้อนเมฆ



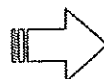
8.

ประโยค



9.

เชื้อโรค



10.

สามัคคี

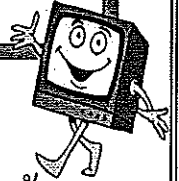


แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก



ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดในมาตราตัวสะกด ได้แก่.....
2. คำใดเขียนถูกต้อง (นงลักษณ์ สมัคร์ ผาสุข).....
3. คำว่า (พรร...พวก) พยัญชนะที่หายไปคือ.....
4. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง (ความทุกข์ ประมุข บันทุก).....
5. สะ - หมัก เป็นคำอ่านของคำว่า.....
6. พระ - พัก เป็นคำอ่านของคำว่า.....
7. คำใดออกเสียงในมาตราแม่ กก (วิหค ธรรมชาติ อากาศ).....
8. จากข้อความ “เขารู้จักมักคุ้นกันดี” มีตัวสะกดในมาตราแม่ กก
.....คำ
9. คำใดไม่ใช่ตัวสะกดในมาตราแม่ กก (ซอลึก , กงสุล ประมุข)...
10. คำใดสะกดต่างจากพวก (ลาก คิดเลข กราฟ).....

เฉลยแบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กก

แบบฝึกที่ 1.1

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1. กงจักร | 2. ผาสุก | 3. ประมุข |
| 4. ความสุข | 5. ภูมิภาค | 6. พญานาค |
| 7. ประโยค | 8. เชื้อโรค | 9. สามัคคี |
| 10. ก้อนเมฆ | | |

แบบฝึกที่ 1.2

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| 1. ภูมิภาค | 2. ผาสุก | 3. ประมุข |
| 4. ความสุข | 5. พญานาค | 6. ประโยค |
| 7. ก้อนเมฆ | 8. สามัคคี | 9. กงจักร |
| 10. เชื้อโรค | | |

เฉลยแบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กก

แบบฝึกที่ 1.3

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1. กงจักร | 2. ผาสุก | 3. ประมุข |
| 4. ความสุข | 5. ภูมิภาค | 6. พญานาค |
| 7. ประโยค | 8. เชื้อโรค | 9. สามัคคี |
| 10. ก้อนเมฆ | | |

แบบฝึกที่ 1.4

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1. กงจักร | 2. ผาสุก | 3. ประมุข |
| 4. ความสุข | 5. ภูมิภาค | 6. พญานาค |
| 7. ประโยค | 8. เชื้อโรค | 9. สามัคคี |
| 10. ก้อนเมฆ | | |

แบบฝึกที่ 1.5

ดูการนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคได้ถูกต้อง
เหมาะสมข้อละ 1 คะแนน

เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ
ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กก

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. ก ข ค ทร ฃ | 2. นงลักษณ์ |
| 3. ค | 4. ความทุกข์ |
| 5. เชื้อโรค | 6. สมักร |
| 7. พระพักตร์ | 8. 2 |
| 9. กงสุล | 10. คัดเลข |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 4 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

____. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5 เล่ม 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

____. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เล่ม 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

____. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เล่ม 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540

____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้

ภาษาไทย กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.

____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. คู่มือ

การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย. เอกสารประกอบ

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

(ร.ส.พ.), 2545.

____. ฟังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทย.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.



ภาคผนวก ง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแบบฝึกทักษะ

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำเพื่อแก้ปัญหา
การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....					
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย.....					
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง.....					
รวม					
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....					
2.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน.....					

แบบประเมินแบบฝึกทักษะ

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. รูปแบบของแบบฝึก					
3.1 น่าสนใจ สวยงามและมีคุณภาพ.....
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม และ สอดคล้องกับเนื้อหา.....
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....
รวม					
4. การจัดภาพ					
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน.....
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย.....
รวม					
5. การใช้ภาษา					
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน.....
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม.....
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย.....
รวม					
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
6.1 เข้าใจความสนใจของผู้เรียน.....
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา.....
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก.....
รวม					

แบบประเมินแบบฝึกทักษะ

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. การประเมินผล					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน.....
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง



ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อที่ถูกต้อง
 ที่สุดเพียงข้อเดียว
 2. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เวลา 60 นาที

1. ข้อใดเขียนสะกดด้วยคำที่มีตัวสะตามาตราแม่กก

ก. บริเวณ

ข. เกือกูล

ค. การุณย์

ง. ประโยค

2. คำในข้อใดสะกดต่างจากพวก

ก. พเนจร

ข. ผลาญ

ค. สาบาน

ง. เว้นวรรค

3. คำในข้อใดมีตัวสะกดในมาตรา เหมือนคำว่า วิหค

ก. เชื้อโรค

ข. สัตว์ญา

ค. ความดี

ง. โรงเรียน

4. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. อุบัติเหตุ

ข. ขะหนูน

ค. วันโรค

ง. โจทเดช

5. ดันล้างมือทุกครั้ง เพื่อป้องกัน.....

ก. เชื้อโรค

ข. เชื้อโรค

ค. เชื้อโรคม

ง. เชื้อโลก

6. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

ก. ปริศนา

ข. อภินิหาน

ค. ปราบกฏการ

ง. จราจน

7. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กก ทั้งหมด

ก. สนุกสนาน

ข. บังบอก

ค. เอ็กเกริก

ง. หลากหลาย

8. ข้อใดสะกดผิด

ก. บิณฑบาต

ข. อุทาหรณ์

ค. ปลาวาฬ

ง. โปส

9. คำในข้อใดเขียนผิด

ก. ประมาณ

ข. สมภาร

ค. ประจัญ

ง. ผงชูรส

10. "นิตกับซัดเดินทางลัดไปตลาดนัด" ประโยคนี้มีตัวสะกดแม่กตกกี่คำ

ก. 1 คำ

ข. 3 คำ

ค. 5 คำ

ง. 7 คำ

11. คำใดมีตัวสะกดในแม่กค

ก. กระโจน

ข. อันตราย

ค. อาทิตย์

ง. ถาวร

12. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กค ทั้งหมด

ก. หมดจด

ข. ทั้งหมด

ค. กวาดบ้าน

ง. ติดตาม

13. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กน

ก. ราววัล

ข. รุ่งเรือง

ค. ตั้งเม

ง. อากาศ

14. ประโยคต่อไปนี้มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กน กี่คำ

“ตอนกลางวันฉันจะไปนอนอยู่นอกชาน”

ก. 5 คำ

ข. 6 คำ

ค. 7 คำ

ง. 8 คำ

15. ประโยคต่อไปนี้มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ใดมากที่สุด

“ฉันตื่นนอนตอนเช้าตรู่ เพื่อมาดูพระอาทิตย์ขึ้น”

ก. แม่ กน

ข. แม่ กค

ค. แม่ กบ

ง. แม่ กก

16. กองขยะข้างถนนเป็นแหล่งหมักหมมสิ่ง.....ที่เน่าเหม็น

ก. ปฏิภูณ

ข. ปฏิภูต

ค. ปฏิภูณ

ง. ปติภูต

17. คำใดเขียนผิด

ก. พระจันทร์

ข. สุข

ค. ทุกข์

ง. ประมุข

18. ข้อใดมีตัวสะกดแม่เดียวกัน

ก. สุนัข เข็ด

ข. สวย เชนย

ค. เทป มอญ

ง. แปรง ว่าว

19. คำว่า "อุ-ทา-หอน" เขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง

ก. อุทาหาร

ข. อุทาหอน

ค. อุทาหารณ์

ง. อุธาหารณ์

20. ข้อใดสะกดผิด

ก. เหม็นสาบ

ข. กุหลาบ

ค. แมลงสาป

ง. สันดาป

22. คำในข้อใด ไม่ได้ สะกดด้วยมาตราแม่ กบ

ก. สรูป

ข. อมร

ค. ประสพ

ง. อีสป

22. เขาพูดว่าไรเกินไปจนเป็นที่น่า.....จริงๆ

ก. รำคาน

ข. รำคาญ

ค. ลำคาญ

ง. ลำการ

23. แม่ส้ม.....รดไว้บนโต๊ะ

ก. กุญแจ

ข. กุณแจ

ค. กุณแจ

ง. กุถแจ

24. คำว่า "จะ - รา - จอน" เขียนได้อย่างไร

ก. จะราจร

ข. จราจร

ค. จะราจอน

ง. จลาจร

25. คำในข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่ กน

ก. ปลาواه

ข. ชาติไทย

ค. อากาศ

ง. ลำอ่าง

26. คำในข้อใดมีตัวสะกดในแม่กน

ก. หกสี่ม

ข. ลำธาร

ค. ตลิ่ง

ง. ตำรวจ

27. คำในข้อใด สะกดด้วยมาตรา แม่ กบ

ก. สายธาร

ข. ลำธาร

ค. ประมาณ

ง. ยีราฟ

28. คำในข้อใดอยู่ในมาตรา กบ

ก. โทรศัพท์

ข. สมักร

ค. จักรกถ

ง. พรรคพวก

29. ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากข้ออื่น

ก. อุฐ

ข. เคารพ

ค. ชูดซัด

ง. ครูฑ

30. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กบ ทั้งหมด

ก. เปรียบเทียบ

ข. สลับกัน

ค. ทดสอบ

ง. กาบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 เรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. ง | 11. ค | 21. ข |
| 2. ง | 12. ก | 22. ข |
| 3. ก | 13. ก | 23. ก |
| 4. ค | 14. ก | 24. ข |
| 5. ข | 15. ก | 25. ก |
| 6. ก | 16. ข | 26. ข |
| 7. ค | 17. ง | 27. ง |
| 8. ง | 18. ข | 28. ก |
| 9. ง | 19. ค | 29. ข |
| 10. ค | 20. ค | 30. ก |



ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. แบบสอบถามชุดนี้ มีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก
ทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาใช้ประกอบการสอน
ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับ
ความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ระดับความพึงพอใจเพียงเครื่องหมายเดียว

	ระดับความพึงพอใจ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. การสะกดคำเป็นเรื่องสำคัญและน่าสนใจ					
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำได้					
3. คำชี้แจงในกาใช้แบบฝึกทักษะ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากแบบฝึก ทักษะ					
5. นักเรียนมีความพอใจและมีความสุขในการทำ กิจกรรม					
6. นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม					
7. ภาพประกอบของแบบฝึก มีความชัดเจน สวยงาม น่าสนใจ					
8. รูปภาพมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา					
9. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เวลาเหมาะสม					
10. ภาษากับรูปภาพมีความสัมพันธ์กัน					

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
11. แบบฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม อ่านง่าย					
12. รูปแบบน่าสนใจ เหมาะสม ทำให้ไม่น่าเบื่อ					
13. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจและกล้า แสดงออก					
14. ในการจัดกิจกรรมครูมีสื่อประกอบการเรียน ที่น่าสนใจ					
15. แบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการ สะกดคำมากขึ้น					
16. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการ เรียนมากขึ้น					
17. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดทักษะ การเขียนได้					
18. แบบฝึกทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และ ความเพลิดเพลิน					
19. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง					
20. นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำ กิจกรรม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก ข

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

- คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้
- 1 หมายถึง ท่านมั่นใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่
 - 1 หมายถึง ท่านมั่นใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์		
		+1	0	-1
สามารถเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กก ได้ถูกต้อง	<p>1. ข้อใดเขียนสะกดด้วยคำที่มีตัวสะกดตามมาตรา แม่ กก</p> <p>ก. บริเวณ ข. เกือบ</p> <p>ค. การณ์ ง. ประโยค</p> <p>2. คำในข้อใดสะกดต่างจากพวก</p> <p>ก. พนจร ข. ผลาญ</p> <p>ค. สาบาน ง. เว้นวรรค</p> <p>3. คำในข้อใดมีตัวสะกดในมาตราเหมือนคำว่า วิหค</p> <p>ก. เชื้อโรค ข. สัญญา</p> <p>ค. ความดี ง. โรงเรียน</p> <p>4. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. อุบัติเหตุ ข. ขะหนูน</p> <p>ค. วัฒนโรค ง. โจทเลข</p> <p>5. ตันล้างมือทุกครั้ง เพื่อป้องกัน.....</p> <p>ก. เชื้อโรค ข. เชื้อโรค</p> <p>ค. เชื้อโรคม ง. เชื้อโลก</p> <p>6. ข้อใดมีตัวสะกดใน แม่ กก</p> <p>ก. ขนาด ข. วิหค</p> <p>ค. อนาคต ง. วิญญาณ</p>			

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์		
		+1	0	-1
สามารถเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด แม่ กค ได้ถูกต้อง	7. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. ปริศนา ข. อภินิหาน ค. ปราบฎการ ง. จราจน			
	8. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กก ทั้งหมด ก. สนุกสนาน ข. บังบอก ค. เอ็กเกริก ง. หลากหลาย			
	9. คำใดไม่ใช่ตัวสะกดในมาตราแม่ กก ก. ซอส์ก ข. สกุก ค. ประมุข ง. โฆษก			
	10. คำใดสะกดต่างจากพวก ก. ลาก ข. เลข ค. ยีราฟ ง. เหม็นสาบ			
	11. คำใดเขียนผิด ก. พระจันทร์ ข. สุข ค. ทุกซ์ ง. ประมุข			
	12. คำใดเขียนผิด ก. พระจันทร์ ข. สุข ค. ทุกซ์ ง. ปราบฎ			

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์		
		+1	0	-1
	13. คำในข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่ กค ก. ประมาท ข. จราจร ค. กังวล ง. แหน่ناع			
	14. ข้อใดมีคำเป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กค ก. อำนาง ข. รูปภาพ ค. ประเพณี ง. สาบาน			
	15. “เขาทำบุญ ทุกเช้า” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง ก. ตักบาต ข. ตักบาต ค. ตักบาท ง. ตักบาตร			
	16. ข้อใดมีเสียงสะกดเหมือนคำว่า “โอกาส” ก. บริเวณ ข. พากเพียร ค. คนพาด ง. เอกราช			
	17. ข้อใดสะกดผิด ก. บินทบาท ข. อุทาหรณ์ ค. ปลาวาพ ง. โปส			
	18. คำในข้อใดเขียนผิด ก. ประมาณ ข. สมภาร ค. ประจัญ ง. ผงชูรด			

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์		
		+1	0	-1
สามารถเขียนสะกด คำที่ไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด แม่ กน ได้ถูกต้อง	25. ข้อใดมีตัวสะกดแม่เดียวกัน ก. สุนัข เช็ด ข. สวย เขนย ค. เทป มอญ ง. แปรง ว่าว			
	26. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. ปริศนา ข. อภินิหาน ค. ปราบกฏการ ง. จราชน			
	27. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กด ทั้งหมด ก. หมดจด ข. ทั้งหมด ค. กวาดบ้าน ง. ติดตาม			
	28. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กน ก. รวงวัด ข. รุ่งเรือง ค. ตั้งเม ง. อากาศ			
	29. ประโยคต่อไปนี้ มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กน กี่คำ “ตอนกลางวันฉันจะไปนอนอยู่นอก ชาน” ก. ๕ คำ ข. ๖ คำ ค. ๗ คำ ง. ๘ คำ			

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์		
		+1	0	-1
	<p>30. ประโยคต่อไปนี้มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ใดมากที่สุด “ฉันทันนอนตอนเช้าตรู่ เพื่อมาดูพระ อาทิตย์ขึ้น”</p> <p>ก. แม่ กน ข. แม่ กค ค. แม่ กบ ง. แม่ กก</p> <p>31. กองขยะข้างถนนเป็นแหล่งหมักหมมสิ่งที่เน่าเหม็น</p> <p>ก. ปฏิกูล ข. ปฏิกูล ค. ปฏิกูล ง. ปฏิกูล</p> <p>32. ตัวที่ขีดเส้นใต้ “รำคาญ” อยู่ในมาตราแม่ใด</p> <p>ก. กง ข. กน ค. กค ง. กบ</p> <p>33. “อุ-ทา-หอน” เป็นคำอ่านของคำใด</p> <p>ก. อุทาหร ข. อุทาหอน ค. อุทาหรณ์ ง. อุทาหรณ์</p> <p>34. เขาพูดรำไรเกินไปจนเป็นที่น่า..... จริงๆ</p> <p>ก. รำคาน ข. รำคาญ ค. รำคาญ ง. รำการ</p>			

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์		
		+1	0	-1
	<p>41. คำในข้อใด สะกดด้วยมาตรา แม่ กบ</p> <p>ก. สายธาร ข. ลำธาร</p> <p>ค. ประมาณ ง. ยีราฟ</p> <p>42. คำในข้อใดอยู่ในมาตรา กบ</p> <p>ก. โทรศัพท์ ข. สมักร</p> <p>ค. จักรกล ง. พรรคพวก</p> <p>43. ข้อใดอ่านผิด</p> <p>ก. สามารถ อ่านว่า สา-มาด</p> <p>ข. อุตสาหกรรม อ่านว่า อุด - ส่า</p> <p>ค. สัปดาห์ อ่านว่า สับ-ปะ -ดา</p> <p>ง. พุทรา อ่านว่า พุด - ซา</p> <p>44. ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากข้ออื่น</p> <p>ก. อุฐ ข. เคารพ</p> <p>ค. บุคซึค ง. ครูท</p> <p>45. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กบ ทั้งหมด</p> <p>ก. เปรียบเทียบ ข. สลับกัน</p> <p>ค. ทดสอบ ง. กาย</p> <p>46. ข้อใดสะกดผิด</p> <p>ก. ราชวงศ์ ข. อร่อย</p> <p>ค. รูปภาพ ง. ช้างล่าง</p>			

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1 ง	11 ง	21 ก	31 ข	41 ข
2 ง	12 ง	22 ง	32 ข	42 ก
3 ก	13 ก	23 ข	33 ค	43 ค
4 ค	14 ก	24 ค	34 ข	44 ข
5 ข	15 ง	25 ข	35 ก	45 ก
6 ข	16 ง	26 ก	36 ข	46 ก
7 ก	17 ง	27 ก	37 ข	47 ข
8 ค	18 ง	28 ก	38 ก	48 ข
9 ข	19 ค	29 ก	39 ข	49 ก
10 ข	20 ก	30 ก	40 ก	50 ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ซ

- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญ
- แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ
โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบ

ตารางที่ 12 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	4	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวัน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัย	5	4	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	16	18	18	20	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม								
2.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.3 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	12	12	15	15	13	4.67	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน	4	5	4	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	18	20	17	17	20	4.60	0.53	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้								
4.1 เร้าความสนใจ	4	5	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	4	5	4	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	5	4	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	25	22	20	20	4.56	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.6 เร้าความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	30	30	27	30	29	4.87	0.24	เหมาะสมมากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4	5	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถ ประเมินได้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	23	22	23	22	20	4.40	0.29	เหมาะสมมาก
รวมทั้งสิ้น	123	125	122	122	122	4.62	0.45	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 13 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้ถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	15	15	15	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม								
2.1 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	12	13	15	4.67	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
3. รูปแบบของแบบฝึก								
3.1 น่าสนใจ สวยงามและมี คุณภาพ	5	5	4	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม และสอดคล้องกับ เนื้อหา	5	5	4	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของ แผนการจัดการเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	12	15	12	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4. การจัดภาพ								
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบ เรียบร้อย	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	8	8	10	10	10	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5. การใช้ภาษา								
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	14	15	15	15	12	4.73	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน								
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4	5	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	12	15	13	12	15	4.47	0.55	เหมาะสมมาก
7. การประเมินผล								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	10	10	10	10	10	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	89	93	87	90	89	4.72	0.38	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					Σ	IOC	ความหมาย
		คนที่ ที่ 1	คนที่ ที่ 2	คนที่ ที่ 3	คนที่ ที่ 4	คนที่ ที่ 5			
1	การสะกดยคำเป็นเรื่องสำคัญและ น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดยคำได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ มี ความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจาก แบบฝึกทักษะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนมีความพอใจและมี ความสุขในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนมีความพอใจที่ได้ ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ภาพประกอบของแบบฝึก มีความ ชัดเจน สวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	รูปภาพมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เวลาเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ภาษากับรูปภาพมีความสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	แบบฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรที่ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					Σ	IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
12	รูปแบบนำเสนอเหมาะสม ทำให้ไม่น่าเบื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ในการจัดกิจกรรมครูมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	แบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการสะกดคำมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	แบบฝึกทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญ					Σ	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+0	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	+0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	+0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญ					Σ	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+0	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+0	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+0	+0	+1	+1	+0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+0	+1	4	0.80	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+0	+0	+0	+0	1	0.20	ใช้ไม่ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 16 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบที่	คะแนนเฉลี่ย	สรุปผล	ข้อสอบที่	คะแนนเฉลี่ย	สรุปผล
1	1.00	ใช้ได้	26	1.00	ใช้ได้
2	0.80	ใช้ได้	27	0.80	ใช้ได้
3	1.00	ใช้ได้	28	1.00	ใช้ได้
4	1.00	ใช้ได้	29	1.00	ใช้ได้
5	0.80	ใช้ได้	30	1.00	ใช้ได้
6	1.00	ใช้ได้	31	1.00	ใช้ได้
7	0.80	ใช้ได้	32	0.80	ใช้ได้
8	1.00	ใช้ได้	33	1.00	ใช้ได้
9	1.00	ใช้ได้	34	0.80	ใช้ได้
10	1.00	ใช้ได้	35	1.00	ใช้ได้
11	0.80	ใช้ได้	36	1.00	ใช้ได้
12	0.80	ใช้ได้	37	1.00	ใช้ได้
13	0.80	ใช้ได้	38	0.80	ใช้ได้
14	1.00	ใช้ได้	39	1.00	ใช้ได้
15	1.00	ใช้ได้	40	0.80	ใช้ได้
16	1.00	ใช้ได้	41	1.00	ใช้ได้
17	0.80	ใช้ได้	42	0.40	ใช้ไม่ได้
18	1.00	ใช้ได้	43	1.00	ใช้ได้
19	1.00	ใช้ได้	44	1.00	ใช้ได้
20	1.00	ใช้ได้	45	1.00	ใช้ได้
21	0.80	ใช้ได้	46	0.80	ใช้ได้
22	0.80	ใช้ได้	47	1.00	ใช้ได้
23	0.80	ใช้ได้	48	0.20	ใช้ไม่ได้
24	1.00	ใช้ได้	49	1.00	ใช้ได้
25	1.00	ใช้ได้	50	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 17 ตารางค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.58	0.75
2	0.50	0.34
3	0.42	0.57
4	0.58	0.32
5	0.58	0.45
6	0.58	0.63
7	0.58	0.53
8	0.50	0.45
9	0.58	0.52
10	0.42	0.35
11	0.58	0.29
12	0.58	0.30
13	0.33	0.27
14	0.58	0.56
15	0.42	0.51
16	0.50	0.29
17	0.50	0.81
18	0.33	0.81
19	0.50	0.75
20	0.42	0.68
21	0.54	0.71
22	0.55	0.66
23	0.34	0.68
24	0.56	0.79
25	0.42	0.72
26	0.48	0.41

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
27	0.47	0.81
28	0.37	0.59
29	0.48	0.30
30	0.43	0.28

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.93

คะแนนดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกด ปรากฏผลดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{403 - 172}{(16 \times 30) - 172} = \frac{231}{480 - 172} = \frac{231}{308}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.75
ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมี
ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.00



ภาคผนวก ๓

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคลอง

ด้วย นางสุภาพร คำนุ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๓๒๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก

ด้วย นางสุภาพร คำนูน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๑๒๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกทาว

ด้วย นางสุภาพร คำนุ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๑๒๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๗



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๐๒๑๕/๒๕๕๔

วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อัคริยะ วัฒนา

ด้วยนางสุภาพร คำนุ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๑๒๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ
ประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว๐๒๑๕/๒๕๕๔

วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง

ด้วยนางสุภาพร คำนุ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๑๒๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมร เอกสะพัง

ด้วย นางสุภาพร คำนุ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๑๒๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและ
ประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจันทร์ดี แสงห้าว

ด้วย นางสุภาพร คำนุ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๓๒๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๑๓๒-๕๔๑๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณละมุล จันทร์แป้น

ด้วยนางสุภาพร คำนุ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๓๒๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดึงเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘