

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเรียงตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 มีข้อค้นพบดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$)

พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ($\bar{X} = 2.98$) ด้านกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 2.95$) และด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ($\bar{X} = 2.92$) ด้านกระบวนการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 2.92$) ด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 2.92$)

พิจารณาด้านสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ($\bar{X} = 3.08$) ด้านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.04$) และด้านกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.02$) ครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านกระบวนการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 2.97$) ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

($\bar{X} = 2.96$) และด้านกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 2.94$) ด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 2.94$) และด้านกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 2.94$)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีระดับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะ 5 ลำดับแรก ให้สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริม สถานศึกษา ควรสนับสนุนและส่งเสริมในแต่ละด้านดังนี้ คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ควรให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆด้วยตนเอง ด้านกระบวนการวิจัย ควรจัดให้ครูผู้สอน และผู้เรียนมีการสรุปทบทวนที่เรียนในสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ควรให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม และพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านกระบวนการแก้ปัญหา ควรให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และอยากรู้หรืออยากเห็นในสาระการเรียนรู้ที่เรียน และด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง ควรจัดให้ครูผู้สอนมีการคัดกรองผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีประเด็นนำมาอภิปรายดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาไม่ค่อยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน และปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรมะศรี ศรีรักษา (2551 : 123) ได้ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง และยังคงคล้องกับงานวิจัยของสุดสงวน ลาก อาษา (2549 : 107) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชร์ บุญเลิศ (2549 : 103-104) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ จังหวัด มุทพรปราการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ จังหวัดมุทพรปราการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ สุดสงวน ลาก อาษา (2549 : 111) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน สอดคล้องกับ อนันต์ ทิพย์อาสน์ (2548 : 91) ได้ศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆด้วยตนเอง ด้านกระบวนการวิจัย สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ ครูผู้สอนและนักเรียนมีการ

แก้ปัญหาในสาระการเรียนรู้ที่เรียนร่วมกัน และด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม และ พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาดา นรินทร (2549 : 59) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ นำไปใช้ในชีวิตจริง ควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงหรือให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ วรณพร พรอนก (2549 : 125) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรให้ความสำคัญกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

จากผลการวิจัย การศึกษาแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรร่วมกัน กำหนดแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตาม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.2 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้านกระบวนการวิจัย และด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY