

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้ เสนอผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อเสนอแนะ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบ โดยการแจกแจงแบบ t-test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 นำข้อมูลที่ได้อิงวิเคราะห์

หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้านจากโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ ค่า t (t-test) จากโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 นำข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะมาสังเคราะห์ จัดกลุ่มความสำคัญ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลจากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 371 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนและมีชุดสมบูรณ์ 371 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับ	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	48	48	12.94
ครูผู้สอน	323	323	87.06
รวม	371	371	100

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 371 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 371 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 12.94 และครูผู้สอนจำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 87.06

ตอนที่ 2 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ดังตารางที่ 3 – 14

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและรายด้าน

ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=48)			ครูผู้สอน (n=323)			โดยรวม (n=371)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	2.85	.62	ปานกลาง	2.93	.79	ปานกลาง	2.92	.77	ปานกลาง
2. ด้านกระบวนการสร้างความรู้	2.89	.79	ปานกลาง	2.90	.83	ปานกลาง	2.89	.82	ปานกลาง
3. ด้านกระบวนการคิด	2.87	.72	ปานกลาง	2.87	.76	ปานกลาง	2.87	.75	ปานกลาง
4. ด้านกระบวนการทางสังคม	2.81	.70	ปานกลาง	2.86	.85	ปานกลาง	2.85	.84	ปานกลาง
5. ด้านกระบวนการแก้ปัญหา	2.76	.66	ปานกลาง	2.97	.86	ปานกลาง	2.92	.82	ปานกลาง
6. ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.08	.91	ปานกลาง	2.96	.85	ปานกลาง	2.98	.86	ปานกลาง
7. ด้านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.04	.99	ปานกลาง	2.90	.92	ปานกลาง	2.91	.93	ปานกลาง
8. ด้านกระบวนการจัดการ	2.91	.83	ปานกลาง	2.91	.94	ปานกลาง	2.91	.93	ปานกลาง
9. ด้านกระบวนการวิจัย	3.02	.72	ปานกลาง	2.94	.80	ปานกลาง	2.95	.794	ปานกลาง
10. ด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง	2.82	.89	ปานกลาง	2.94	.93	ปานกลาง	2.92	.93	ปานกลาง

ระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=48)			ครูผู้สอน (n=323)			โดยรวม (n=371)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. ด้านกระบวนการพัฒนากลยุทธ์	2.81	.68	ปานกลาง	2.94	.96	ปานกลาง	2.88	.95	ปานกลาง
รวม	2.89	.44	ปานกลาง	2.92	.49	ปานกลาง	2.91	.48	ปานกลาง

จากการที่ 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) และเมื่อพิจารณาโดยรวมตามสถานภาพพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกสถานภาพ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ครูผู้สอน ($\bar{X} = 2.92$) ผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.89$) และรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ($\bar{X} = 2.98$) ด้านกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 2.95$) ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ($\bar{X} = 2.92$) ด้านกระบวนการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 2.92$) ด้านกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 2.92$) ด้านกระบวนการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.91$) ด้านกระบวนการจัดการ ($\bar{X} = 2.91$) ด้านกระบวนการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 2.89$) ด้านกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ($\bar{X} = 2.88$) ด้านกระบวนการคิด ($\bar{X} = 2.87$) และด้านกระบวนการทางสังคม ($\bar{X} = 2.85$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ผู้บริหาร (n=48)		ครูผู้สอน (n=323)		โดยรวม (n=371)	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	2.89	1.05	ปานกลาง	3.04	1.09	ปานกลาง
2. ครูมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	2.97	1.02	ปานกลาง	2.90	1.09	ปานกลาง
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.04	.79	ปานกลาง	2.88	1.05	ปานกลาง
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	2.83	1.05	ปานกลาง	3.04	1.05	ปานกลาง
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม	2.91	1.12	ปานกลาง	2.89	1.08	ปานกลาง
6. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.62	.84	ปานกลาง	2.89	.99	ปานกลาง

ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ผู้บริหาร (n=48)		ครูผู้สอน (n=323)		โดยรวม (n=371)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	แปลผล	แปลผล	แปลผล	แปลผล	แปลผล	แปลผล			
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรม ที่ถูกต้องดีงาม ทำให้ผู้เรียน สามารถจำแนกแยกแยะความถูกต้องดีงาม และความเหมาะสมได้	2.70	1.16	ปานกลาง	2.85	1.06	ปานกลาง	2.83	1.07	ปานกลาง
รวม	2.85	.62	ปานกลาง	2.93	.79	ปานกลาง	2.92	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ($\bar{X} = 3.02$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.01$) ครูมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ($\bar{X} = 2.91$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.90$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 2.90$) ครูจัดบรรยายภาคในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.86$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยมและจริยธรรมที่ถูกต้องดีงามทำให้ผู้เรียนสามารถจำแนกแยกแยะความถูกต้องดีงามและความเหมาะสมได้ ($\bar{X} = 2.83$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการสร้างความรู้

	ผู้บริหาร (n=48)		ครูผู้สอน (n=323)		โดยรวม (n=371)	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. ครูจัดการรวมการเรียนรู้โดยมีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิม	2.97	1.19	ปานกลาง	2.99	1.07	ปานกลาง
9. ครูจัดการรวมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน	2.91	1.00	ปานกลาง	2.92	1.05	ปานกลาง
10. ครูจัดการรวมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้อภิปรายร่วมกันเพื่อสร้างความคิดใหม่จากการอภิปราย	2.77	1.01	ปานกลาง	2.85	1.04	ปานกลาง
11. ครูจัดการรวมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการประเมินความคิดเห็นใหม่ที่ได้จากการอภิปราย	2.87	1.04	ปานกลาง	2.90	1.04	ปานกลาง
12. ครูจัดการรวมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทบทวนความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	2.91	1.04	ปานกลาง	2.82	1.09	ปานกลาง
รวม	2.89	.79	ปานกลาง	2.90	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการสร้างความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมาก ไปน้อย คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิม ($\bar{X} = 2.99$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ($\bar{X} = 2.92$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการประเมินความคิดใหม่ที่ได้จากการอภิปราย ($\bar{X} = 2.90$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อภิปรายร่วมกันเพื่อสร้างความคิดใหม่จากการอภิปราย ($\bar{X} = 2.84$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทบทวนความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ($\bar{X} = 2.84$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ระดับความคิดเห็นการจัดการจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการคิด

ด้านกระบวนการคิด	ผู้บริหาร (n=48)		ครูผู้สอน(n=323)		โดยรวม(n=371)	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13.ครูจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการคิดวิเคราะห์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	2.93	.88	ปานกลาง	2.86	1.08	ปานกลาง
14.ครูใช้รูปแบบวิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด	3.04	.87	ปานกลาง	2.83	1.01	ปานกลาง
15.ครูจัดการกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่างๆตามความเหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน	2.91	.87	ปานกลาง	2.86	1.04	ปานกลาง
16.ครูจัดการกรรมการเรียนรู้ที่ในเวลาแก่ผู้เรียนในการใช้กระบวนการคิด และแสดงความคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้	2.72	1.00	ปานกลาง	2.87	1.04	ปานกลาง

ด้านกระบวนการคิด	ผู้บริหาร (n=48)			ครูผู้สอน(n=323)			โดยรวม(n=371)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	17.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่ได้จากกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้	2.81	1.06	ปานกลาง	2.86	1.05	ปานกลาง	2.85	1.05
18.ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนที่ครอบคลุม ทั้งทางด้านเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการคิด	2.79	1.09	ปานกลาง	2.92	1.05	ปานกลาง	2.91	1.05	ปานกลาง
รวม	2.87	.72	ปานกลาง	2.87	.76	ปานกลาง	2.87	.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการคิด โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนที่ครอบคลุม ทั้งทางด้านเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และ ทักษะกระบวนการคิด ($\bar{X} = 2.91$) ครูจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อ การคิดวิเคราะห์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 2.87$) ครูใช้รูปแบบวิธีการสอน หรือ เทคนิคการสอนต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด ($\bar{X} = 2.86$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่างๆตามความเหมาะสมกับพื้นฐาน ของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.86$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้เวลาแก่ผู้เรียนในการใช้กระบวนการคิด และแสดงความคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.85$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่ได้จาก กระบวนการคิดที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.85$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาลำดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการทางสังคม

ด้านกระบวนการทางสังคม	ผู้บริหาร (n=48)		ครูผู้สอน (n=323)		โดยรวม (n=371)	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
19. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมกลุ่มและกระบวนการกลุ่มมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกัน	2.83	.90	ปานกลาง	2.84	1.05	ปานกลาง
20. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	2.83	.97	ปานกลาง	2.89	1.04	ปานกลาง
21. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใ้ผู้ใ้เรียน	2.81	.91	ปานกลาง	2.85	1.11	ปานกลาง
22. ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพของชุมชน ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	2.77	.80	ปานกลาง	2.85	1.12	ปานกลาง
รวม	2.81	.704	ปานกลาง	2.86	.85	ปานกลาง
	2.81	.704	ปานกลาง	2.86	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการทางสังคม โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ($\bar{X} = 2.88$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมี โอกาสได้ทำกิจกรรมกลุ่มและกระบวนการกลุ่มมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรม ร่วมกัน ($\bar{X} = 2.84$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ($\bar{X} = 2.84$) ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพของชุมชน ผลกระทบของ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X} = 2.84$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการแก้ปัญหา

ด้านกระบวนการแก้ปัญหา	ผู้บริหาร (n=48)		ครูผู้สอน (n=323)		โดยรวม (n=371)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
23. ครูจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการกำหนด ปัญหาและทำความเข้าใจกับปัญหาในเรื่องที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้	2.75	.75	ปานกลาง	3.01	1.03	ปานกลาง	2.98	1.00	ปานกลาง
24. ครูจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวาง แผนการแก้ปัญหาในเรื่องที่จัดการกิจกรรมการเรียนรู้	2.70	.83	ปานกลาง	2.93	1.04	ปานกลาง	2.90	1.02	ปานกลาง
25. ครูจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ ตรวจสอบการแก้ปัญหา และประเมินภาพรวมใน การแก้ปัญหา	2.87	.91	ปานกลาง	2.96	1.08	ปานกลาง	2.95	1.06	ปานกลาง
รวม	2.76	.66	ปานกลาง	2.97	.86	ปานกลาง	2.92	.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการแก้ปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไป น้อย คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการกำหนดปัญหาและทำความเข้าใจกับปัญหาใน เรื่องที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.98$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการตรวจสอบการ แก้ปัญหา และประเมินภาพรวมในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 2.95$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการวางแผนการแก้ปัญหาในเรื่องที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.90$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อุทิศตนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

	ผู้บริหาร (n=48)			ครูผู้สอน (n=323)			โดยรวม (n=371)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง									
26. ครูจัดการเรียนรู้อุทิศตนให้ผู้เรียน คิด ให้ผู้เรียนอยากรู้ได้เห็น	3.0	1.06	ปานกลาง	2.96	1.06	ปานกลาง	2.97	1.06	ปานกลาง
27. ครูจัดการเรียนรู้อุทิศตนส่งเสริมการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริง โดยเชื่อมโยงความ อยากรู้ อยากเห็น อยากเรียนรู้ของผู้เรียน	3.16	1.15	ปานกลาง	2.98	1.08	ปานกลาง	3.00	1.09	ปานกลาง
28. ครูจัดการเรียนรู้อุทิศตนส่งเสริมการฝึก ปฏิบัติด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิด ทักษะความชำนาญของผู้เรียน	3.10	1.17	ปานกลาง	2.94	1.12	ปานกลาง	2.96	1.12	ปานกลาง
29. ครูจัดการเรียนรู้อุทิศตนส่งเสริมการ นำไปใช้หรือขยายผล ถึงที่ค้นพบในชั้นฝึก ปฏิบัติไปในสถานการณ์อื่นๆ	3.02	1.15	ปานกลาง	2.99	1.07	ปานกลาง	2.99	1.08	ปานกลาง
รวม	3.08	.91	ปานกลาง	2.96	.85	ปานกลาง	2.98	.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริง โดยเชื่อมโยงความอยากรู้ อยากเห็น อยากเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.00$) ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการนำไปใช้หรือขยายผล สิ่งที่ค้นพบในชั้นฝึกปฏิบัติไปใช้ใน สถานการณ์อื่นๆ ($\bar{X} = 2.99$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริง โดยเชื่อมโยงความอยากรู้ อยากเห็น อยากเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.97$) และครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะความ ชำนาญของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.96$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้อุทยานแห่งชาติปางสีดา
มัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

	ผู้บริหาร (n=48)		ครูผู้สอน (n=323)		โดยรวม (n=371)	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง						
30. ครูจัดการเรียนรู้อุทยานแห่งชาติปางสีดา และวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และโครงสร้างของ สาระการเรียนรู้	3.10	1.07	ปานกลาง	2.88	1.14	ปานกลาง
31. ครูจัดการเรียนรู้อุทยานแห่งชาติปางสีดา ปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนรู้	2.93	1.24	ปานกลาง	2.97	1.08	ปานกลาง
32. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ เรียน	3.06	1.18	ปานกลาง	2.83	1.10	ปานกลาง
รวม	3.04	.99	ปานกลาง	2.90	.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวางแผนปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.97$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษา และวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.91$) และผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เรียน ($\bar{X} = 2.86$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย(\bar{X})และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ระดับความคิดเห็นการจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการจัดการ

	ผู้บริหาร (n=48)		ครูผู้สอน(n=323)		โดยรวม(n=371)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
33. ครูจัดการกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวางแผนในการตัดสินใจของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้	3.06	1.13	ปานกลาง	2.91	1.09	ปานกลาง
34. ครูจัดการกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นระบบของผู้เรียน	2.77	.97	ปานกลาง	2.89	1.06	ปานกลาง
35. ครูมีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นประจำ	2.91	1.06	ปานกลาง	2.94	1.10	ปานกลาง
รวม	2.91	.83	ปานกลาง	2.91	.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการ
จัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง
เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ครูมีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลงานของผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ และเป็นประจำ ($\bar{X} = 2.94$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ
วางแผนในการตัดสินใจของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.93$) และครูจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นระบบของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.87$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการวิจัย

	ผู้บริหาร (n=48)			ครูผู้สอน (n=323)			โดยรวม (n=371)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านกระบวนการวิจัย									
36. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในประเด็นปัญหาต่างๆ ในสถานการณ์การเรียนรู้ที่เรียน	2.83	.930	ปานกลาง	2.89	1.13	ปานกลาง	2.88	1.10	ปานกลาง
37. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันพิจารณาประเด็นปัญหาในสถานการณ์การเรียนรู้ที่เรียน	3.16	1.11	ปานกลาง	2.93	1.01	ปานกลาง	2.96	1.02	ปานกลาง
38. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางและวางแผนแก้ปัญหาโดยใช้วิธีที่ค้นพบเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน	3.20	1.14	ปานกลาง	2.95	1.11	ปานกลาง	2.98	1.12	ปานกลาง
39. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้	3.00	.96	ปานกลาง	3.00	1.06	ปานกลาง	3.00	1.05	ปานกลาง
40. ครูและผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปบทเรียน	2.93	.99	ปานกลาง	2.95	1.14	ปานกลาง	2.94	1.12	ปานกลาง
รวม	3.02	.72	ปานกลาง	2.94	.80	ปานกลาง	2.95	.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการวิจัยโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.00$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางและวางแผนแก้ปัญหาโดยใช้วิถีทัศน์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.98$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันพิจารณาประเด็นปัญหาในสาระการเรียนรู้ที่เรียน ($\bar{X} = 2.96$) ครูและผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปบทเรียน ($\bar{X} = 2.94$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในประเด็นปัญหาต่างๆ ในสาระการเรียนรู้ที่เรียน ($\bar{X} = 2.88$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นการจัดการเรียนรู้อุทิศตนในงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

	ผู้บริหาร (n=48)			ครูผู้สอน (n=323)			โดยรวม (n=371)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง									
41. ครูได้คิดกรองและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.75	1.10	ปานกลาง	2.92	1.11	ปานกลาง	2.90	1.11	ปานกลาง
42. ครูจัดการรวมการเรียนรู้สอดคล้องระหว่างลักษณะ ของเนื้อหาสาระและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.79	.96	ปานกลาง	2.96	1.11	ปานกลาง	2.94	1.09	ปานกลาง
43. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้รูปแบบวิธีการเรียนรู้ตาม ความถนัดของผู้เรียน	2.93	.90	ปานกลาง	2.94	1.09	ปานกลาง	2.94	1.07	ปานกลาง
รวม	2.82	.89	ปานกลาง	2.94	.93	ปานกลาง	2.92	.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของ
ตนเองโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ
จากมากไปน้อย คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องระหว่างลักษณะของเนื้อหาสาระและ
รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.94$) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้รูปแบบวิธีการเรียนรู้ตาม
ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.94$) และครูไม่ได้คัดกรองและพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน ($\bar{X} = 2.90$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการพัฒนากลุ่มนิสิต

ด้านกระบวนการพัฒนากลุ่มนิสิต	ผู้บริหาร (n=48)		ครูผู้สอน (n=323)		โดยรวม (n=371)	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
44. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.91	1.04	ปานกลาง	2.85	1.12	ปานกลาง
45. ครูเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมกับการสอนมี คุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน	2.37	.81	น้อย	2.98	1.19	ปานกลาง
รวม	2.81	.68	ปานกลาง	2.94	.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับความคิดเห็นการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
ด้านกระบวนการพัฒนากลุ่มนิสิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ
ครูเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมกับการสอนมีคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 2.90$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมสาระการ
เรียนรู้ ($\bar{X} = 2.86$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ ค่า t (t-test) จากโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	2.89	.44	369	- .50	.612
2.ครูผู้สอน	323	2.92	.49			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	2.85	.62	369	- .62	.534
2.ครูผู้สอน	323	2.93	.79			

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการสร้างความรู้
จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	2.89	.79	369	-.072	.942
2.ครูผู้สอน	323	2.90	.83			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ
ระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านกระบวนการสร้างความรู้ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการคิด
จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	2.87	.72	369	.005	.996
2.ครูผู้สอน	323	2.87	.76			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ
ระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านกระบวนการคิด พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการทางสังคม
จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	2.81	.70	369	-.370	.711
2.ครูผู้สอน	323	2.86	.85			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ
ระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านกระบวนการทางสังคม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการแก้ปัญหา
จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	2.76	.66	369	-1.375	.170
2.ครูผู้สอน	323	2.97	.86			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ
ระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอนด้านกระบวนการแก้ปัญหา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	3.08	.91	369	.887	.375
2.ครูผู้สอน	323	2.96	.85			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ
ระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
ด้านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	3.04	.99	369	.969	.333
2.ครูผู้สอน	323	2.90	.92			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ
ระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการจัดการ จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	2.91	.83	369	-.013	.990
2.ครูผู้สอน	323	2.91	.94			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการวิจัย จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	3.02	.72	369	.650	.516
2.ครูผู้สอน	323	2.94	.80			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านกระบวนการวิจัย พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
ด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	2.82	.89	369	-.825	.410
2.ครูผู้สอน	323	2.94	.93			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ
ระหว่าง ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านกระบวนการพัฒนา
ลักษณะนิสัย จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
1.ผู้บริหาร	48	2.64	.65	369	-1.864	.063
2.ครูผู้สอน	323	2.91	.98			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ
ระหว่าง ผู้บริหาร และด้านกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

4.1 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3
พิจารณาโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามชนิดคำถาม
ปลายเปิด (Open - ended Questionnaire) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 371 คน

และมีผู้ตอบแบบสอบถามในตอนที 3 รวมทั้งสิ้น 297 คน คิดเป็นร้อยละ 80.05 ของจำนวน
กลุ่มตัวอย่าง ตามปรากฏในตารางที่ 27 ดังนี้

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ลำดับ ที่	รายการ	ความ ถี่	ร้อย ละ
1	ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง - ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆด้วยตนเอง	72	19.41
2	ด้านกระบวนการวิจัย - ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีการแก้ปัญหา ในสาระการเรียนรู้ที่เรียนร่วมกัน	48	12.94
3	ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ - ครูผู้สอนควรได้รับการอบรม และพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ	37	9.97
4	ด้านกระบวนการแก้ปัญหา - ควรจัดอบรม พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และแนวทางในการ จัดกิจกรรมการแก้ปัญหาให้มากขึ้น	34	9.16
5	ด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง - ส่งเสริมให้ครูมีการคัดกรองผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนอย่างหลากหลาย วิธีการและมีการพัฒนารูปแบบการเรียน	26	7.01
6	ด้านกระบวนการสร้างความรู้ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียน	23	6.20
7	ด้านกระบวนการคิด - ครูใช้รูปแบบวิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด	18	4.85

ลำดับ ที่	รายการ	ความ ถี่	ร้อยละ
8	กระบวนการจัดการ - ครูมีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นประจำ	16	4.31
9	กระบวนการทางสังคม - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมกลุ่ม และกระบวนการกลุ่ม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกัน	13	3.50
10	กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง - ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เรียน	7	1.89
11	กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3	0.81
	รวม	297	80.05

จากตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา 5 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆด้วยตนเอง ร้อยละ 11.32 ด้านกระบวนการวิจัย สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีการแก้ปัญหาในสาระการเรียนรู้ที่เรียนร่วมกัน ร้อยละ 9.16 ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนควรได้รับการอบรม และพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 7.28 ด้านกระบวนการแก้ปัญหา สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมจัดอบรม พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และแนวทางในการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหาให้มากขึ้น ร้อยละ 6.74 และด้านกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการคัดกรองผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีการและมีการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ ร้อยละ 4.58

4.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์เชิงลึกในระยะที่ 2 ผู้วิจัยเลือกหัวข้อคำถามจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ 11 ด้าน มาเป็นคำถามในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ 5 ด้าน เฉพาะด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นโดยรวมน้อยกว่าด้านอื่น ผู้ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นผู้ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา เขต 24 รวมทั้งสิ้นจำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) (กัลยา วาณิชยัญญา, 2542 : 102) ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์สรุปรวมรายคำณ ได้ดังนี้

4.2.1 ด้านกระบวนการทางสังคม สถานศึกษาคควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมกลุ่มและ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพของชุมชน ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.2.2 ด้านกระบวนการคิด สถานศึกษาคควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการคิดวิเคราะห์ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่ได้จากกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ และครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนที่ให้ครอบคลุม ทั้งทางด้านเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการคิด

4.2.3 ด้านกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย สถานศึกษาคควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ที่เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแก่นักเรียน

4.2.4 ด้านกระบวนการสร้างความรู้ ครูผู้สอนควรมีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และให้ผู้เรียน ได้อภิปรายร่วมกันเพื่อสร้างความคิดใหม่จากการอภิปราย

4.2.5 ด้านกระบวนการจัดการ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการตัดสินใจของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบของผู้เรียน ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ