

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
แบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เพื่อประกอบการศึกษาระดับปริญญาโทของผู้วิจัย ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. แบบสอบถามนี้มีอยู่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดคำถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire)

2. ขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามจากความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการจัดเก็บข้อมูล

3. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น คำตอบของท่านผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์โดยรวมและคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ

ขอขอบคุณ

นายทรงรัตน์ ภารสถิตย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริงในสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 45 ข้อ โปรดพิจารณาระดับความคิดเห็นภายในสถานศึกษาของท่านตามความเป็นจริงในแต่ละหัวข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างในตารางระดับความคิดเห็น โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- หมายเลข 5 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
 หมายเลข 4 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก
 หมายเลข 3 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
 หมายเลข 2 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อย
 หมายเลข 1 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับ	รายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	การทดสอบก่อนเรียน			✓		
00	การมีส่วนร่วมของผู้เรียน				✓	

คำอธิบาย

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ 0 แสดงว่า สถานศึกษาของท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดสอบก่อนเรียน
 อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ 00 แสดงว่า สถานศึกษาของท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
 ผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

ลำดับ	รายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
2	ครูมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม					
6	ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรม ที่ถูกต้องดีงาม ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถจำแนกแยกแยะความถูกต้องดีงาม และความเหมาะสมได้					
	กระบวนการสร้างความรู้					
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิม					
9	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน					
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อภิปรายร่วมกันเพื่อสร้างความคิดใหม่จากการอภิปราย					
11	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการประเมินความคิดใหม่ที่ได้จากการอภิปราย					

ลำดับ	รายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทบทวน ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่					
	กระบวนการคิด					
13	ครูจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ให้ เอื้ออำนวยต่อการคิดวิเคราะห์ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน					
14	ครูใช้รูปแบบวิธีการสอน หรือเทคนิคการสอน ต่างๆ ที่ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด					
15	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่างๆ ตาม ความเหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน					
16	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้เวลาแก่ผู้เรียนใน การใช้กระบวนการคิด และแสดงความคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นใน กระบวนการเรียนรู้					
17	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียน ร่วมกันสรุปประเด็นที่ได้จากกระบวนการคิดที่ เกิดขึ้นจากการเรียนรู้					
18	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนที่ ครอบคลุม ทั้งทางด้านเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการคิด					

ลำดับ	รายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	กระบวนการทางสังคม					
19	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
20	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
21	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน					
22	ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพของชุมชน ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม					
	กระบวนการแก้ปัญหา					
23	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการกำหนดปัญหาและทำความเข้าใจกับปัญหาในเรื่องที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้					
24	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวางแผนการแก้ปัญหาในเรื่องที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้					
25	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการตรวจสอบการแก้ปัญหา และประเมินภาพรวมในการแก้ปัญหา					
	กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง					
26	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดให้ผู้เรียนอยากรู้อยากเห็น					

ลำดับ	รายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริง โดยเชื่อมโยงความอยากรู้ อยากเห็น อยากเรียนรู้ของผู้เรียน					
28	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญของผู้เรียน					
29	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการนำไปใช้หรือขยายผล สิ่งที่ค้นพบในชั้นฝึกปฏิบัติไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ					
	กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
30	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และ โครงสร้างของสาระการเรียนรู้					
31	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวางแผนปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนรู้					
32	ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เรียน					
	กระบวนการจัดการ					
33	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวางแผนในการตัดสินใจของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้					
34	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นระบบของผู้เรียน					
35	ครูมีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นประจำ					

ลำดับ	รายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	กระบวนการวิจัย					
36	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในประเด็นปัญหาต่างๆ ในสาระการเรียนรู้ที่เรียน					
37	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันพิจารณาประเด็นปัญหาในสาระการเรียนรู้ที่เรียน					
38	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางและวางแผนแก้ปัญหาโดยใช้วิสัยทัศน์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน					
39	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้					
40	ครูและผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปทบทวน					
	กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง					
41	ครูได้คัดกรองและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน					
42	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องระหว่างลักษณะของเนื้อหาสาระและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน					
43	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้รูปแบบวิธีการเรียนรู้ตามวิธีการที่ครูกำหนดโดยไม่คำนึงถึงความถนัดของผู้เรียน					
44	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมสาระการเรียนรู้					

ลำดับ	รายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย					
45	ครูเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมกับการสอนมี คุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3

แบบสอบถามชนิดคำถามปลายเปิด (Open - ended Questionnaire)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ทั้ง 11 ด้าน
อย่างไรบ้าง ที่ท่านคิดว่าข้อเสนอแนะนี้สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพแต่ละขั้นต่อไปนี้

1. ด้านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ด้านกระบวนการสร้างความรู้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. ด้านกระบวนการคิด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. ด้านกระบวนการทางสังคม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

5. ด้านกระบวนการแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

6. ด้านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

7. ด้านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

8. ด้านกระบวนการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

9. ด้านกระบวนการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

10. ด้านกระบวนการเรียนรู้การรู้ของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

11. ด้านกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผู้วิจัย

นายทรงรัตน์ ภารสดีชัย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. วรวรรณ อุบลเลิศ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ลงชื่อ.....ผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผู้วิจัย นายทรงรัตน์ ภารสถิตย์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ
ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ซึ่งแบ่ง
ออกเป็น 11 ด้านคือ

1. กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. กระบวนการสร้างความรู้
3. กระบวนการคิด
4. กระบวนการทางสังคม
5. กระบวนการแก้ปัญหา
6. กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
7. กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
8. กระบวนการจัดการ
9. กระบวนการวิจัย
10. กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง
11. กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

จากการศึกษาในขั้นต้นพบว่า การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
ผู้วิจัยจึงมีความตั้งใจที่จะนำข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ในสถานศึกษา จึงนำเสนอข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 11
ด้าน โดยผู้วิจัยเลือกมาเพียง 5 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อขอคำชี้แนะ
แนวทาง ว่าท่านมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไร

1. ด้านกระบวนการทางสังคม มีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....
.....
2. ด้านกระบวนการคิด มีความคิดเห็นอย่างไร

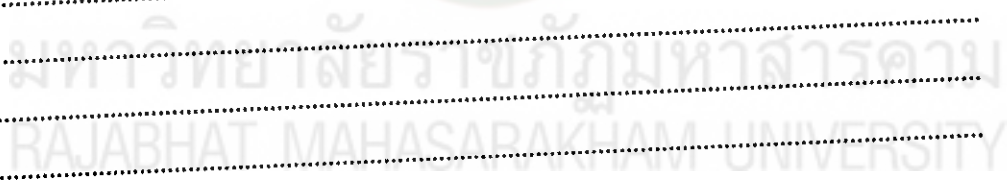
.....
.....
.....
.....

3. ด้านกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

4. ด้านกระบวนการสร้างความรู้ มีความคิดเห็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....



5. ด้านกระบวนการจัดการ มีความคิดเห็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณท่านผู้ให้ข้อมูลเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความกรุณา



ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ผลการหาค่า IOC ความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1	ใช้ได้
37	1	1	1	3	1	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1	ใช้ได้
39	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
40	1	1	1	3	1	ใช้ได้
41	1	1	1	3	1	ใช้ได้
42	1	1	1	3	1	ใช้ได้
43	1	1	1	3	1	ใช้ได้
44	1	1	1	3	1	ใช้ได้
45	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นรายชื่อของแบบสอบถาม

ข้อที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ค่าความ เชื่อมั่น
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	.957
2	ครูมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	.957
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	.956
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	.956
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม	.956
6	ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	.958
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรม ที่ถูกต้องดีงาม ทำให้ผู้เรียนสามารถจำแนกแยกแยะความถูกต้องดีงาม และความเหมาะสมได้	.957
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิม	.956
9	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน	.955
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อภิปรายร่วมกันเพื่อสร้างความคิดใหม่จากการอภิปราย	.955
11	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการประเมินความคิดใหม่ที่ได้จากการอภิปราย	.956
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทบทวนความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	.955
13	ครูจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการคิดวิเคราะห์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	.956

ข้อที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ค่าความ เชื่อมั่น
14	ครูใช้รูปแบบวิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด	.955
15	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่างๆ ตามความเหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน	.955
16	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้เวลาแก่ผู้เรียนในการใช้กระบวนการคิด และแสดงความคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้	.955
17	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่ได้จากกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้	.955
18	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนที่ครอบคลุม ทั้งทางด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการคิด	.956
19	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกัน	.956
20	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	.956
21	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	.955
22	ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพของชุมชน ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	.955
23	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการกำหนดปัญหาและทำความเข้าใจกับปัญหาในเรื่องที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	.956
24	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวางแผนการแก้ปัญหาในเรื่องที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	.956
25	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการตรวจสอบการแก้ปัญหา และประเมินภาพรวมในการแก้ปัญหา	.957

ข้อที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ค่าความ เชื่อมั่น
26	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น	.956
27	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริง โดยเชื่อมโยงความอยากรู้ อยากเห็น อยากเรียนรู้ของผู้เรียน	.956
28	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญของผู้เรียน	.955
29	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการนำไปใช้หรือขยายผล สิ่งที่ค้นพบในชั้นฝึกปฏิบัติไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ	.955
30	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษา และวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และ โครงสร้างของสาระการเรียนรู้	.956
31	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวางแผนปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนรู้	.957
32	ผู้เรียน ไม่ได้ฝึกปฏิบัติจริงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เรียน	.956
33	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวางแผนในการตัดสินใจของผู้เรียน ในกิจกรรมการเรียนรู้	.956
34	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นระบบของผู้เรียน	.956
35	ครูมีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นประจำ	.956
36	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในประเด็นปัญหาต่างๆ ในสาระการเรียนรู้ที่เรียน	.956
37	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ร่วมกันพิจารณาประเด็นปัญหาในสาระการเรียนรู้ที่เรียน	.955
38	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทาง และวางแผนแก้ปัญหา โดยใช้วิสัยทัศน์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน	.955

ข้อที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ค่าความ เชื่อมั่น
39	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันดำเนินงานตามแผน ที่กำหนดไว้	.956
40	ครูและผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปบทเรียน	.955
41	ครูได้คัดกรองและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน	.956
42	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องระหว่างลักษณะของเนื้อหาสาระ และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน	.955
43	ครูส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้รูปแบบวิธีการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน	.955
44	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	.956
45	ครูเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมกับการสอนมีคุณธรรม จริยธรรม แก่ ผู้เรียน	.956

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .957

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกิตติพร อินทะลีตา

ด้วยนายทรงรัตน์ ภารสถิตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษารูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนภสร ดวงหัตถ์ดี

ด้วยนายทรงรัตน์ ภารสถิตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษารูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔” เพื่อให้ การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเสริม เถรี

ด้วยนายทรงรัตน์ ภารสถิตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๕๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษารูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔” เพื่อให้ การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

ด้วยนายทรงรัตน์ ภารสถิตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้า
ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

ด้วยนายทรงรัตน์ ภารสถิตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

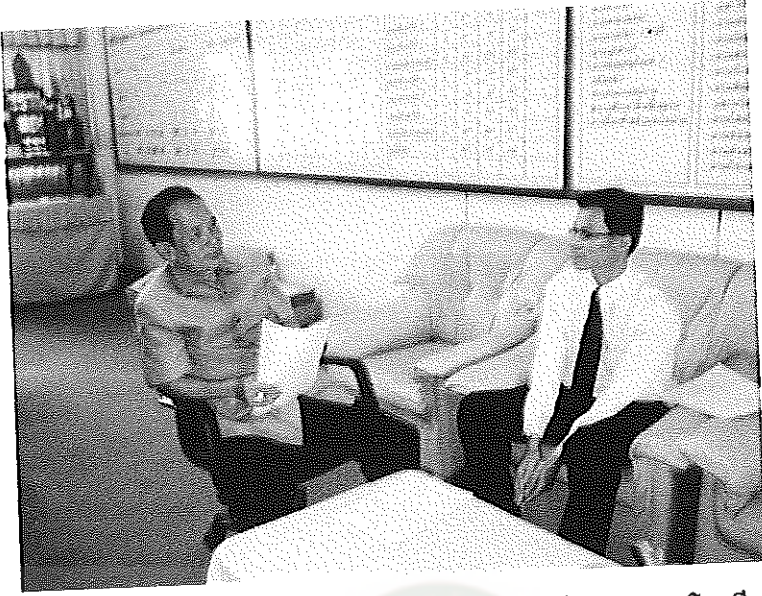
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก จ

ภาพการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเชิงลึก
รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์



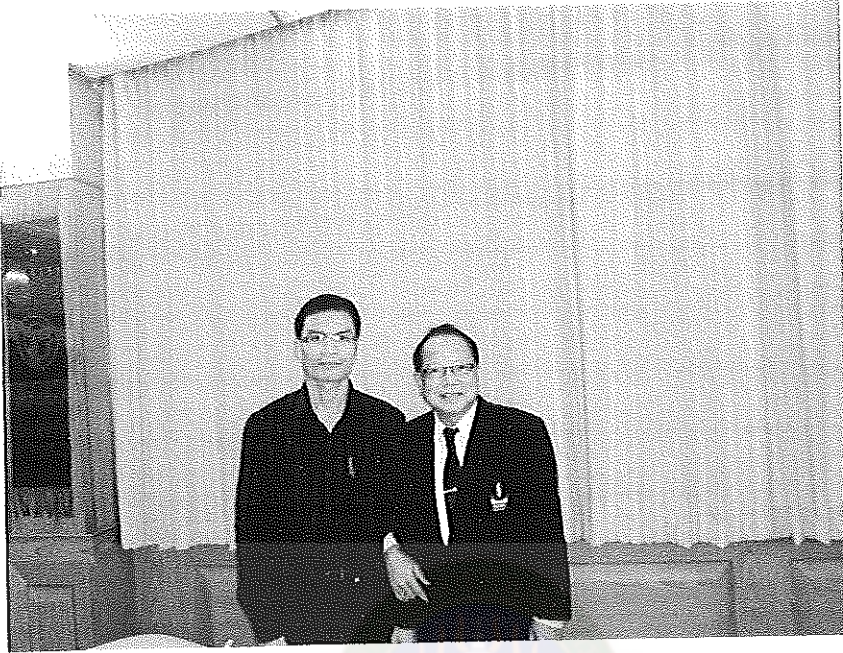
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 1 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายพิทักษ์ เพิ่มศิลป์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนคำม่วง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24



ภาพที่ 2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นางวายุพิชัย นาสงวน ครูผู้สอนโรงเรียนคำม่วง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24



ภาพที่ 3 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายสมชาย เชาว์พานิช ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุคุณนารี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24



ภาพที่ 4 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นางสุกัญญา อิ่มแมน ครูผู้สอน โรงเรียนอนุคุณนารี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24



ภาพที่ 5 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายโกศล ภูงามเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียน
หนองสอพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 24



ภาพที่ 6 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายเจียม สุระพร ครูผู้สอนโรงเรียนหนองสอพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก

1. นายพิทักษ์ เพิ่มศิลป์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
2. นางวายุพิชัย นาสงวน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนคำม่วง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
3. นายสมชาย เข้าวพานิช ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุคุณนารี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
4. นางสุกัญญา อิ่มแมน ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุคุณนารี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
5. นายโกศล ภูงามเงิน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสอพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
6. นายเจียม สุระพร ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองสอพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY