



หนังสือ (3) กิจกรรมเล่าขานผ่านเสียงตามสาย (4) กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมสำหรับเยาวชน (5) กิจกรรมนักอ่านแฟนพันธุ์แท้ (6) กิจกรรมดูความรู้คู่ชุมชน และ (7) กิจกรรมเล่านิทานเสริมปัญญาहरษาวันศุกร์

2. กระบวนการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและครู โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า กระบวนการใช้กลยุทธ์การจัดโครงการ 3 กลยุทธ์ คือ (1) การวางแผนใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้ร่วมวิจัยได้เข้าร่วมรับฟังวิทยากร เรื่อง การเขียนโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโครงการ (2) การปฏิบัติกิจกรรมได้ใช้การวิจัยปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้แก่ 1) ชั้นวางแผน มีการวางแผนเตรียมการแตกต่างกันตามลักษณะกิจกรรม ได้แก่ การจัดกิจกรรมของผู้ร่วมวิจัยเป็นนักเรียน การประกาศผ่านเสียงตามสาย การประกวดแข่งขัน 2) ชั้นปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจากกลุ่มเป้าหมายของนักเรียน 335 คน พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดจำนวน 5 กิจกรรม โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ กิจกรรมเล่าขานผ่านเสียงตามสาย รองลงมา คือ กิจกรรมเล่านิทานเสริมปัญญาहरษาวันศุกร์ และกิจกรรมว่างทุกวัน อ่านทุกคน ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก จำนวน 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมดูความรู้คู่ชุมชน รองลงมา คือ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมสำหรับเยาวชน 3) ชั้นการสังเกตผลการจัดกิจกรรม มีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจการอ่านหนังสือประเภทหนังสือทั่วไป หนังสือพิมพ์ บทความ วารสาร และไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน เพราะ หนังสือที่น่าสนใจไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อความต้องการ และพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของครู พบว่า ครูมีการวางแผนการทำกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้ทุกกิจกรรม โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นกลไกขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ร่วมวิจัยโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาอุปสรรคร่วมกัน 4) ชั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรม 7 กิจกรรม พบว่า กิจกรรมมีความแตกต่างกันโดยนักเรียนเรียนรู้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเองแต่ละบุคคล มีชิ้นงานเป็นบันทึกการอ่าน และการประกวดจำนวนของบันทึกการอ่าน ส่วนครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่วนกลยุทธ์ที่ 3 การนิเทศภายใน พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น กระจือหรือวันและให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ (1) กิจกรรมว่างทุกวันอ่านทุกคน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 79.40 (2) กิจกรรมแนะนำหนังสือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 75.85 (3) กิจกรรมเล่าขานผ่านเสียงตามสาย นักเรียน

เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 70.15 (4) กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมสำหรับเยาวชน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 70.45 (5) กิจกรรมนักอ่านแฟนพันธุ์แท้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 (6) กิจกรรมดูความรู้สู่ชุมชน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 88.66 และ (7) กิจกรรมเล่านิทานเสริมปัญญาहरษาวันศุกร์ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.52 ครูมีการวางแผนการทำกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้ทุกกิจกรรม โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นกลไกขับเคลื่อนการทำงานร่วมกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title:** The Process of Reading Loving Habit Development of the Students and Teachers of Borabue School, Office of Secondary Education Service Area 26

**Author:** Sumalee Klangsaeng                      **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

**Advisors:** Dr. Worawan Ubonlert                      Chairman  
Mr. Sutat Kaewkham                      Committee Member

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2012**

### **Abstract**

This research had the objectives to: (1) study problems and needs in the process of reading loving habit development of the students and teachers of Borabue School, Office of Secondary Education Service Area 26, and (2) study the process and the results of the reading loving habit promotion of students and teachers of Borabue School, Office of Secondary Education Service Area 26. The target group comprised 17 teachers as co-researchers, 335 students in Mathayomsuksa 1 – 6, and there was 1 trainer as the key informant. The research was conducted in the first semester of the academic year 2011. The research methodology employed action research principles integrated with 3 strategies. The strategies were: (1) planning, (2) doing activities, and (3) internal supervision. The statistics employed in the data analysis consisted of percentage, mean ( $\bar{X}$ ), and standard deviation (S.D.) and the findings are presented in tables and descriptive analysis. The findings revealed that :

1. The problems concerning the students' reading habit were: (1) most students in Mathayomsuksa 1 – 6 had no reading loving habit; (2) the students paid no attention to using the library for their study. Each week less than 30% of the students used the library; and (3) the students did not like to read. They wasted their free time, and their learning achievements were low. And the teachers' problem was lack of continuous directing, follow-up, evaluation, and supervision from the superior. As a result, the execution could not reach

the goals efficiently. In terms of needs of reading loving habit development, the teachers who were co-researchers needed: (1) to write the development project properly and wanted the school administrator to take part in the project from the beginning to the end to develop the students and teachers' reading, and (2) to organize 7 activities for the promotion of the reading loving habit. They were: (1) Free Every Day and Everyone Reads; (2) Introducing Books; (3) Stories through the Loudspeakers; (4) Quizzes on Encyclopedia for Youths; (5) The Hard Core Readers; (6) Community Knowledge Bags; and (7) Tales for Wisdom and Fun Enhancement on Friday.

2. Concerning the process of reading loving habit development of students and teachers of Borabue School, Office of Secondary Education Service Area 26, it was found the process used 3 strategies: (1) the planning employed a workshop on how to write a project of reading loving habit promotion in which the co-researchers listened to the trainer's lecture and recommendations on how to run the project; (2) doing activities employed an action research in carrying out the 7 activities: (1) in the planning stage, there were different details in planning and preparation according to the nature of the activities which were activities for students, announcements via loudspeakers, and competitions; (2) in the action stage, the 335 students participated in the various activities organized for them. It was found that most students participated in 5 activities in the highest level. The top 3 activities were Stories through the Loudspeakers, Tales for Wisdom and Fun Enhancement on Friday, and Free Every Day and Everyone Reads, respectively. The students participated in 2 activities in the high level, they were Community Knowledge Bags, and Quizzes on Encyclopedia for Youths, respectively; (3) in the observation stage, the students' behaviors were observed and it was found that the students paid their attention to reading general books, newspapers, articles, magazines, and they did not like to join the reading activities because the books that they were interested in were not various and not sufficient. Concerning the teachers' reading loving habit, it was found that the teachers as co-researchers planned to do all the 7 activities by using the workshop as the mechanism to mobilize their joint effort and they were able to carry out all of the activities. They interchangeably learned from each other and solved their problems together. (4) in the reflection stage, it was found that the 7 activities were different

and the students learned according to their individual interest and potentiality. There were records of reading and reading records competitions. Meanwhile, the teachers had their reading activities organized systematically through reading loving promotion activities. In the 3<sup>rd</sup> strategy, the results revealed that the students became more interested in reading, more enthusiastic and more cooperative in joining the activities. That is : 1) 79.40% of the students participated in Free Every Day and Everyone Reads; 2) 75.85% of the students participated in Introducing Books; 3) 70.15% of the students participated in Stories through the Loudspeakers; (4) 70.45% of the students participated in Quizzes on Encyclopedia for Youths; (5) 100% of the students participated in The Hard Core Readers; (6) 88.66% of the students participated in Community Knowledge Bags; and (7) 95.52% of the students participated in Tales for Wisdom and Fun Enhancement on Friday. The teachers planned to do all the 7 activities by using the workshop as the mechanism to mobilize their joint effort and they were able to carry out all of the activities.