




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 5 คน

และ

ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น 14 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพเครื่องมือ

จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. ดร.ไพศาล วรคำ วุฒิการศึกษา กศ.ค. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัยทางการศึกษา

2. ผศ.ไพศาล เอกะกุล วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัยทางการศึกษา

3. ดร.ประจัญ จันเติบ วุฒิการศึกษา
อาจารย์ประจำสาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ เนื้อหาภาษาการวิจัย

4. นายสุรพงษ์ สังข์มณี วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาภาษาไทย ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคำขามวิทยา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

5. นางกชพร ตุ่นสุวรรณ วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาการวัดและประเมินผล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้าน
การวัดและประเมินผลการศึกษา

2. ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น


จำนวน 14 คน ประกอบด้วย

1. ดร.ไพศาล วรคำ วุฒิการศึกษา กศ.ค. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัยทางการศึกษา

2. ผศ.ไพศาล เอกะกุล วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัยทางการศึกษา

3. ดร.ประจัญ จันเติบ วุฒิการศึกษา
อาจารย์ประจำสาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ เนื้อหาภาษาการวิจัย

4. นายสุรพงษ์ สังฆมณี วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาภาษาไทย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำขามวิทยา อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
5. นางกชพร คุณสุวรรณ วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาการวัดและประเมินผลศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
6. นางปัทมรา กัลยาสนธิ ครูฝ่ายวิชาการ โรงเรียนคำขามวิทยา ตำบลคงมุล อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
7. นางวนิดา ศรีคำมุล ครูฝ่ายวิชาการ ครูโรงเรียนนาบงวิทยา ตำบลหนองสรวง อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
8. นายกมล สุวรรณโคตร ครูฝ่ายวิชาการ ครูโรงเรียนหนองสรวงวิทยาคม ตำบลหนองสรวง อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
9. นางศรมณี กุโรรัตน์ ครูฝ่ายวิชาการ ครูโรงเรียนสายปัญญาสมาคม ตำบลโลกเครือ อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
10. นางเสาวรีย์ ชนะบุญ ครูฝ่ายวิชาการ ครูโรงเรียนหนองแซงวิทยา ตำบลคงมุล อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
11. นายสมควร กุดแถลง ครูผู้สอนภาษาไทย ครูโรงเรียนสว่างศรีโคกคิม ตำบลหนองหิน อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
12. นางสุภารดี หีบแก้ว ครูผู้สอนภาษาไทย ครูโรงเรียนชุมชนหนองหินวิทยาการ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
13. นายสุรศักดิ์ ภูกาบเพชร ครูผู้สอนภาษาไทย ครูโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี ตำบลคงมุล อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
14. นายสมบุญ ทองสุข ครูผู้สอนภาษาไทย ครูโรงเรียนหนองบัวชุม ตำบลหนองหิน อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

และ

ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านคิดวิเคราะห์

และเขียนข้อความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบและสัดส่วนคะแนนการประเมิน แบบทดสอบการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อหา รูปแบบและวิธีการประเมินที่เหมาะสมในการสร้างแบบทดสอบการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความที่เป็นข้อมูลเบื้องต้นของท่าน

ชื่อ นามสกุล

ตำแหน่ง

ปฏิบัติงานในหน้าที่

สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม การประเมินการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
1.1 ใช้ผลการประเมินรายปีทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ในระยะ 6 ปี มาสรุปผลเพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
1.2 ใช้แบบทดสอบที่หลากหลายและ ได้มาตรฐานมาประเมินเพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
1.3 สักส่วนการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนสื่อความทั้งรายปีของ 8 กลุ่มสาระ ควรใช้แบบทดสอบประเมิน เป็น 60 : 40					
1.4 การประเมินในส่วนของ 60 % ควรเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 50 % และแบบอัตนัย 10 %					
1.5 การประเมินในส่วนของ 40 % ควรเป็นแบบทดสอบการอ่านร้อยแก้ว 20 % และการอ่านร้อยกรอง 20 %					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2. นิยามกับการทดสอบ					
การทดสอบการอ่าน					
2.1 ควรมีการทดสอบภาคปฏิบัติการ อ่านออกเสียงร้อยแก้ว					
2.2 ควรมีการทดสอบภาคปฏิบัติการ อ่านออกเสียงร้อยกรอง					
2.3 ควรมีการทดสอบวัดความเข้าใจ ในการอ่าน					
การทดสอบการคิดวิเคราะห์					
2.4 ควรมีการสร้างแบบทดสอบแบบ เลือกตอบ					
2.5 ควรมีการสร้างแบบทดสอบ เขียนบรรยาย					
2.6 ควรมีการกำหนดสถานการณ์ให้ ในการคิดวิเคราะห์					
2.7 ควรมีเนื้อหาครอบคลุมสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ					
2.8 ควรทดสอบพร้อมกับการทดสอบ การอ่านและการเขียน					
การทดสอบการเขียนข้อความ					
2.9 ควรสร้างแบบทดสอบแบบเขียน บรรยาย					
2.10 ควรสร้างแบบทดสอบแบบ เลือกตอบ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.11 ควรสร้างแบบทดสอบแบบ เติมคำ					
2.12 ควรสร้างแบบทดสอบแบบ....					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบภาคปฏิบัติสำหรับแบบทดสอบ ฉบับที่ 1
แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง เพื่อประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียนข้อความเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงหรือใกล้เคียงกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. วัตถุประสงค์ของการสร้าง แบบทดสอบภาคปฏิบัติการ อ่านออกเสียง					
2. โครงสร้างของแบบทดสอบ ภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง					
3. คุณภาพของแบบทดสอบ ภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง					
4. การดำเนินการสอบ					
5. การรายงานผลการทดสอบ					
6. ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบ ทดสอบ ภาคปฏิบัติการอ่าน ออกเสียง					
7. เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน การอ่านร้อยแก้ว					
8. เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน การอ่านร้อยกรอง(ทำนองเสนาะ)					

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและเกณฑ์การให้คะแนนของข้อความที่กำหนด

ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<p>1. บทสำหรับการอ่านร้อยแก้ว</p> <p>ตัวอักษรไทยที่ใช้เขียนในปัจจุบัน นับเป็นมรดกสังคัมที่เราสืบทอดมาจากสังคัมไทยสมัยสุโขทัย พ่อขุนรามคำแหง ได้ทรงประดิษฐ์อักษรไทย ไว้ให้คนไทยได้มีอักษร ไว้ใช้ และสืบทอดกันมาเป็นเวลากว่า ๗๐๐ ปีแล้ว อักษรไทยนับเป็นมรดกสังคัมที่มีความสำคัญ และมีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับคนไทย คนไทยและสังคัมไทยในยุคปัจจุบันแตกต่างไปจากยุคสุโขทัยมาก และสิ่งที่สามารถชี้บอกได้ว่าเรายังคงความเป็นไทยอยู่ ก็คือการใช้ภาษาไทย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวอักษรที่ใช้เขียน ภาษาเขียนทำให้มนุษย์จดบันทึก เก็บสะสมเรื่องราวต่าง ๆ ไว้ได้ ทำให้คนรุ่นหลังเรียนรู้ถึงความคิดของคนรุ่นก่อนได้สามารถคิดเรื่องสืบต่อจากคนที่คิดไว้ก่อนแล้วได้ โดยไม่ต้องเริ่มต้นคิดใหม่ทั้งหมด (สำนักทดสอบทางการศึกษา, แบบวัดการอ่าน. 2552, บทอ่านที่ 10)</p>			
<p>2. เกณฑ์การประเมิน</p> <p>2.1 อ่านถูกต้องตามอักษรวิธี</p> <p>2.2 อ่านเว้นวรรคตอน</p> <p>2.3 อ่านคล่องแคล่วชัดเจน</p> <p>2.4 นำเสียงและการแสดงอารมณ์</p>			
<p>3. บทสำหรับการอ่านร้อยกรอง</p> <p>เจ้าพลายงามความแสนสงสารแม่ ชำเลียงแลดูหน้าน้ำตาไหล แล้วกราบกรานมารดาด้วยอาลัย ลูกเติบโตใหญ่คงจะมหาแม่คุณ แต่ครั้งนี้มีกรรมจะจำจาก ต้องพลัดพรากแม่ไปเพราะอ้ายขุน เทียวหาพ่อขอให้ปะเดชะบุญ ไม่ลืมคุณมารดาจะมาเยือน (จากหนังสือเรียนชุด “ภาษาเพื่อชีวิต” วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)</p>			

ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
4. เกณฑ์การประเมิน			
4.1 อ่านถูกต้องตามฉันทลักษณ์			
4.2 อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี			
4.3 อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง			
4.4 อ่านคล่องแคล่วชัดเจน			
4.5 น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 65 ข้อ (ต้องการ 50 ข้อ)
เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่าน และคิดวิเคราะห์

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการเขียนสื่อความ เพื่อประเมินทักษะ
การเขียนสื่อความ เป็น แบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ (ต้องการ 5 ข้อ)

ฉบับที่ 2

นิยาม	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 การอ่าน คิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

นิยาม	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 (ต่อ) การอ่าน คดีวิเคราะห์	19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	26	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	27	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	28	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	29	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	31	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	32	0	0	1	1	1	5	0.6	สอดคล้อง
	33	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	34	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	35	0	0	1	1	1	5	0.6	สอดคล้อง
	36	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	37	0	0	1	1	1	5	0.6	สอดคล้อง
	38	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	39	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	40	0	0	1	1	1	5	0.6	สอดคล้อง
	41	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
42	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	
43	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	

นิยาม	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 (ต่อ) การอ่าน คดีวิเคราะห์	44	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	45	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	46	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	47	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	48	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	49	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	50	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	51	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	52	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	53	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	54	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	55	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	56	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	57	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	58	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	59	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	60	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	61	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
62	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	
63	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	
64	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	
65	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง	

นิยาม	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความ	1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
	10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ก

คู่มือการดำเนินการประเมินทักษะการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ตัวอย่างแบบทดสอบ
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

**คู่มือการดำเนินการประเมินทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ
เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และคิควิเคราะห์เป็นชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการเขียนสื่อความ เพื่อประเมินทักษะ
การเขียนสื่อความเป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ

ฉบับที่ 1

แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง

วัตถุประสงค์ของการสร้างแบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง

แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียงฉบับนี้ สร้างขึ้นตามรูปแบบการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ประกอบด้วย
(1) คุณสุรพงษ์ สังข์มณี (2) คุณกษพร ตุตสุวรรณ (3) ดร.ประจัญ จันเดิบ (4) ผศ.ไพศาล
เอกะกุล และ (5) ดร.ไพศาล วรคำ โดยรูปแบบดังกล่าวได้กำหนดให้มีการทดสอบภาคปฏิบัติ
การอ่านออกเสียง ซึ่งให้เป็นทักษะหนึ่งที่ต้องประเมินเพื่อแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้
ความสามารถด้านการอ่านตามค่านิยม

แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียงฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนเพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ตามค่านิยม คือ การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ และอักขรวิธี
การเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง อ่านได้คล่องแคล่ว ชัดเจน น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์
กับเนื้อเรื่อง

โครงสร้างของแบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง

แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง ประกอบด้วย

1. ข้อความร้อยแก้วและบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียน
2. ข้อความร้อยแก้วและบทร้อยกรอง สำหรับคณะกรรมการดำเนินการสอบ
3. แบบบันทึกคะแนนการอ่านร้อยแก้ว
4. แบบบันทึกคะแนนการอ่านร้อยกรอง
5. แบบบันทึกคะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
6. เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการอ่านร้อยแก้ว
7. เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการอ่านร้อยกรอง

การดำเนินการสอบ

การดำเนินการสอบ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การทดสอบ วิธีการทดสอบ เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การผ่านการประเมิน ให้นักเรียนทุกคนทราบ
2. จัดสถานที่สอบให้เหมาะสม
3. นักเรียนเข้ารับการทดสอบครั้งละ 1 คน
4. ครูให้ข้อความนักเรียนดูและเตรียมตัว 1 นาที แล้วจึงอ่านจริง
5. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียนและบันทึกผลการอ่านลงในแบบบันทึกคะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติ

การประเมินการให้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง มีขั้นตอนการตรวจ ดังนี้

1. บันทึกผลการให้คะแนน โดยพิจารณาจากเกณฑ์การปฏิบัติ
2. ทำการรวมคะแนนจากทักษะย่อยต่าง ๆ เป็นคะแนนรวมทั้งหมด ที่นักเรียนแต่ละคนสามารถปฏิบัติได้

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการอ่านร้อยแก้ว

1. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี หมายถึง การอ่านออกเสียง ร ล คำควบกล้ำได้ถูกต้อง โดยไม่อ่านตกหล่น อ่านเพิ่ม อ่านซ้ำ คะแนนเต็ม 5 คะแนน ให้ดังนี้

- 5 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านคำควบกล้ำ ชัดเจน (ร,ล,ว)
- 4 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี แต่อ่านออกเสียง คำควบกล้ำไม่ชัดเจน 2-3 แห่ง
- 3 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี แต่อ่านออกเสียง คำควบกล้ำไม่ชัดเจน 4-5 แห่ง
- 2 หมายถึง อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนน้อย และอ่านออกเสียง คำควบกล้ำไม่ ชัดเจน 4-5 แห่ง
- 1 หมายถึง อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่อ่านคำควบกล้ำไม่ชัดเจน 6 แห่งขึ้นไป

2. อ่านเว้นวรรคตอน หมายถึง การหยุดอ่านระหว่างวรรคตอนใหญ่ และแบ่งคำ ในแต่ละวรรคถูกต้อง คะแนนเต็ม 5 คะแนน ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง การอ่านระหว่างวรรคใหญ่และแบ่งคำ ในแต่ละวรรคถูกต้อง โดยอ่านเว้นวรรคได้ถูกต้องทุกแห่ง
- 4 หมายถึง การอ่านระหว่างวรรคใหญ่ผิด 1 แห่ง แบ่งคำในแต่ละวรรคถูกต้อง โดยอ่านเว้นวรรคได้ถูกต้องทุกแห่ง
- 3 หมายถึง การหยุดอ่านระหว่างวรรคใหญ่และ แบ่งคำในแต่ละวรรคผิด 2-3 แห่ง
- 2 หมายถึง การอ่านเว้นวรรคไม่ถูกต้อง โดยแบ่งคำในแต่ละวรรคผิด 4-5 แห่ง
- 1 หมายถึง การอ่านเว้นวรรคไม่ถูกต้อง ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป

3. อ่านคล่องแคล่ว ชัดเจน หมายถึง การออกเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ได้ ชัดเจน และอ่านได้ต่อเนื่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก หรืออ่านซ้ำ คะแนนเต็ม 5 คะแนน ให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนทุกคำ อ่านต่อเนื่อง ไม่ตะกุกตะกัก
- 4 หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนทุกคำ อ่านตะกุกตะกัก 2-3 แห่ง
- 3 หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วและไม่ชัดเจนส่วนน้อย อ่านตะกุกตะกัก 2-3 แห่ง
- 2 หมายถึง อ่านไม่คล่องแคล่วและไม่ชัดเจนเป็นส่วนน้อย อ่านตะกุกตะกัก 4-5 แห่ง
- 1 หมายถึง อ่านไม่คล่องแคล่วไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ อ่านตะกุกตะกัก 6 แห่ง ขึ้นไป

4. น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์ หมายถึง การอ่านใช้น้ำเสียงและแสดงอารมณ์ สอดคล้องกับข้อความ คะแนนเต็ม 5 คะแนน ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะน่าฟังแทรกอารมณ์หรือ แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับบรรณคดีบทประพันธ์ทั้งหมด
- 4 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะแทรกอารมณ์สอดคล้องกับบทประพันธ์ส่วนใหญ่
- 3 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะแทรกอารมณ์สอดคล้องกับบทประพันธ์ส่วนน้อย
- 2 หมายถึง น้ำเสียงไม่ไพเราะแต่แทรกอารมณ์สอดคล้องกับบทประพันธ์ส่วนน้อย
- 1 หมายถึง น้ำเสียงไม่น่าฟัง ไม่แทรกอารมณ์หรือ แสดงความรู้สึกไม่สอดคล้องกับบทประพันธ์

5. สรุปผลการประเมิน

- 5.1 คะแนนรวม 18 – 20 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
- 5.2 คะแนนรวม 15 – 17 คะแนน หมายถึง ดี
- 5.3 คะแนนรวม 12 – 14 คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 5.4 คะแนนรวม 0 – 11 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบฟอร์มการให้คะแนนการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว
เพื่อประเมินผลการเดือนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ครูสังเกตและให้คะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการทดสอบ				
		อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านคล่องแคล่วชัดเจน	น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์	รวม
		5	5	5	5	20
1						
2						
3						
4						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการอ่านบทร้อยกรอง(ทำนองเสนาะ)

1. อ่านถูกต้องตามฉันทลักษณ์ หมายถึง การอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้เป็นทำนองเสนาะ ที่ถูกต้องตามท่วงทำนองของบทประพันธ์ เช่น วรรคที่ 1 และวรรคที่ 2 เป็นเสียงสูง วรรคที่ 3 และวรรคที่ 4 เป็นเสียงต่ำ คะแนนเต็ม 4 คะแนน ให้คะแนนดังนี้

4 หมายถึง อ่านถูกต้องตามลีลาจังหวะของฉันทลักษณ์

3 หมายถึง อ่านถูกต้องตามลีลาจังหวะของฉันทลักษณ์ แต่ออกเสียงเพี้ยน 2-3 แห่ง

2 หมายถึง อ่านถูกต้องตามลีลาจังหวะของฉันทลักษณ์ แต่ออกเสียงเพี้ยน 4-5 แห่ง

1 หมายถึง อ่านผิดลีลาจังหวะของฉันทลักษณ์ และออกเสียงเพี้ยนเป็นส่วนใหญ่

2. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี หมายถึง การอ่านออกเสียง ร ล คำควบกล้ำได้ถูกต้อง โดยไม่ตกหล่น อ่านเพิ่ม อ่านซ้ำ คะแนนเต็ม 4 คะแนน ให้คะแนนดังนี้

4 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านคำควบกล้ำชัดเจน (ร,ล,ว)

3 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี แต่อ่านออกเสียง คำควบกล้ำไม่ชัดเจน 2-3 แห่ง

2 หมายถึง อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี แต่อ่านออกเสียง คำควบกล้ำไม่ชัดเจน 4-5 แห่ง

1 หมายถึง อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่ อ่านคำควบกล้ำไม่ชัดเจน

6 แห่งขึ้นไป

3. อ่านเว้นวรรคตอน หมายถึง การหยุดอ่านระหว่างวรรคตอนใหญ่ และแบ่งคำในแต่ละวรรคถูกต้อง คะแนนเต็ม 4 คะแนน ให้คะแนนดังนี้

4 หมายถึง การอ่านระหว่างวรรคใหญ่และแบ่งคำ ในแต่ละวรรคถูกต้องโดยอ่านเว้นวรรคได้ถูกต้องทุกแห่ง

3 หมายถึง การหยุดอ่านระหว่างวรรคใหญ่และแบ่งคำในแต่ละวรรคผิด 2-3 แห่ง

2 หมายถึง การอ่านเว้นวรรคไม่ถูกต้อง โดยแบ่งคำในแต่ละวรรคผิด 4-5 แห่ง

1 หมายถึง การอ่านเว้นวรรคไม่ถูกต้องตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป

4. อ่านคล่องแคล่ว ชัดเจน หมายถึง การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ชัดเจน และอ่านได้ ต่อเนื่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก หรืออ่านซ้ำ คะแนนเต็ม 4 คะแนน ให้คะแนนดังนี้

4 หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนทุกคำ อ่านต่อเนื่องไม่ตะกุกตะกัก

3 หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนทุกคำ อ่านตะกุกตะกัก 2-3 แห่ง

2 หมายถึง อ่านไม่คล่องแคล่วไม่ชัดเจนส่วนน้อย อ่านตะกุกตะกัก 4-5 แห่ง

1 หมายถึง อ่านไม่คล่องแคล่วไม่ชัดเจนส่วนใหญ่ อ่านตะกุกตะกัก 6 แห่งขึ้นไป

5. น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์ หมายถึง การอ่านโดยใช้น้ำเสียงและแสดงอารมณ์สอดคล้องกับข้อความ คะแนนเต็ม 4 คะแนน ให้คะแนนดังนี้

- 4 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะน่าฟังแทรกอารมณ์หรือ แสดงความรู้สึก ได้สอดคล้อง
กับรสรวรรคตีบทประพันธ์ทั้งหมด
- 3 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะแทรกอารมณ์สอดคล้อง กับบทประพันธ์ส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง น้ำเสียงไพเราะแทรกอารมณ์สอดคล้อง กับบทประพันธ์ส่วนน้อย
- 1 หมายถึง น้ำเสียงไม่น่าฟัง ไม่แทรกอารมณ์หรือ แสดงความรู้สึกไม่สอดคล้อง
กับบทประพันธ์

6. สรุปผลการประเมิน

- 6.1 คะแนนรวม 18 – 20 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
- 6.2 คะแนนรวม 15 – 17 คะแนน หมายถึง ดี
- 6.3 คะแนนรวม 12 – 14 คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 6.4 คะแนนรวม 0 – 11 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบฟอร์มการให้คะแนนการอ่านออกเสียงร้อยกรอง
เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ครูสังเกตและให้คะแนนการอ่านทำนองเสนาะกลอนสุภาพตามแบบฉันทลักษณ์
แบ่งวรรคตอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการทดสอบ					
		อ่านถูกต้อง ตาม ฉันทลักษณ์	อ่านถูกต้อง ตาม อักขรวิธี	อ่านเว้น วรรคตอน ถูกต้อง	อ่าน คล่องแคล่ว ชัดเจน	น้ำเสียงและ การแสดง อารมณ์	รวม
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ฉบับที่ 2

แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และคติวิเคราะห์เป็นชนิดเลือกตอบ
4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

วิธีการดำเนินการสอบ

เพื่อประเมินทักษะการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนทดสอบ

1.1 เตรียมแบบทดสอบเพื่อประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ให้มีมากกว่าจำนวนผู้สอบเพื่อสำรองไว้สำหรับนักเรียนบางคนที่พิมพ์ไม่ชัด หรือกระดาษคำตอบ
ขาด

1.2 ผู้ดำเนินการต้องอ่าน และศึกษาคำชี้แจง วิธีทำแบบทดสอบอย่างน้อยหนึ่งครั้ง
เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

2. วิธีดำเนินการขณะสอบ

2.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการทำแบบทดสอบ

2.2 แจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้เขียนรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับ
ตัวนักเรียน ได้แก่ ชื่อ – สกุล ชั้น โรงเรียน เป็นต้น

2.3 แจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน ครูอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ พร้อมกับให้
นักเรียนอ่านคำชี้แจง ซึ่งอยู่ด้านหลังของแบบทดสอบ เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีทำแบบทดสอบดีแล้ว
จึงทำ ให้เริ่มลงมือทำแบบทดสอบ

2.4 ในระหว่างการดำเนินการสอบ ผู้คุมสอบพยายามสอดส่องอย่าให้นักเรียนมี
โอกาสได้คัดลอก หรือปรึกษากัน

2.5 เมื่อเวลาผ่านไปครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด ควรบอกเวลาที่เหลือ เพื่อให้นักเรียน
เกิดแรงจูงใจ และรีบทำข้อสอบอย่างตั้งใจ

2.6 เมื่อเหลือ 5 นาทีจะหมดเวลาทำการทดสอบ ให้ผู้ดำเนินการสอบเตือนให้
นักเรียนทราบ เพื่อที่จะได้ตรวจตรา ความเรียบร้อยของกระดาษคำตอบ

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 เมื่อหมดเวลาในการทดสอบ ให้นักเรียนนำแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบ
ส่งผู้ดำเนินการสอบ

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชย ผู้เข้าสอบ ที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี เพื่อให้ผู้สอบเกิดความภูมิใจ และไม่รู้สึกละอายต่อการสอบ

การตรวจให้คะแนน

1. การตรวจให้คะแนนของแบบทดสอบการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ในการตรวจให้คะแนนนั้นข้อใดตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือ ตอบเกิน 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน และแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ

1.2 พิจารณาว่า นักเรียนทำข้อสอบข้อใดผิด ของแต่ละแบบทดสอบ ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีจุดบกพร่องในแบบทดสอบฉบับนั้น

1.3 นำผลการตอบของนักเรียนที่บกพร่องไปพิจารณาว่านักเรียนมีจุดบกพร่องใน ลักษณะใด

1.4 นำผลการพิจารณาของนักเรียนแต่ละคนบันทึกลงในแบบบันทึกผล 2 ฉบับ ฉบับหนึ่งเก็บไว้เป็นหลักฐาน ในการพิจารณาการสอนซ่อมเสริม และอีกฉบับหนึ่งแจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อเป็นการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอบต่อไป ดังตัวอย่าง

แบบบันทึกผลความบกพร่อง ของการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
 ชื่อ.....สกุล.....ชั้นเลขที่.....
 โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

รายการประเมิน	คะแนนรวม	คะแนนที่ได้	ข้อที่ผิด	จุดบกพร่อง
การอ่านออกเสียง
การอ่านคิดวิเคราะห์
การเขียนสื่อความ

ลงชื่อ ผู้บันทึก
 (.....)

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการเขียนสื่อความ เพื่อประเมินทักษะการเขียนสื่อความ เป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ

การตรวจแบบทดสอบอัตนัย

โดยวิธีรวม (Holistic Method)

1. ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาศึกษาคู่มือเพื่อเป็นแนวทางการตรวจคำตอบของนักเรียน
2. พิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนนโดยมองภาพรวมตามหัวข้อการประเมินคือ องค์ประกอบเนื้อหาการใช้ภาษาและเจตคติ
3. ดำเนินการตรวจทีละข้อจนครบจำนวนนักเรียนจึงตรวจข้อต่อไปจนครบ 5 ข้อ
4. สรุปผลการประเมินโดยใช้คะแนนในช่องรวมคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อแปลความหมายของคะแนนดังนี้

คะแนนรวม 9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนนรวม 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนรวม 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

หลังจากนั้นจึงกรอกผลการแปลความหมายคะแนนของนักเรียน แต่ละคนลงในช่องสรุปผล

ตอนที่ 2 แบบทดสอบเพื่อประเมินการเขียนสื่อความ
เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบอัตนัย

หัวข้อการประเมิน

1. การสื่อความหมายสัมพันธ์กับเนื้อหา
2. การใช้ภาษา

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ให้ 2 คะแนน เมื่อเขียนสื่อความได้ชัดเจนถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและสอดคล้องเนื้อหาสาระ สัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด

ให้ 1 คะแนน เมื่อเขียนสื่อความได้ ตามเนื้อหาสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด

ให้ 0 คะแนน เมื่อใช้ภาษาไม่ถูกต้องเนื้อหาสาระไม่สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง

ที่กำหนด

ที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบข้อที่					รวม
		1	2	3	4	5	10
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แบบบันทึกคะแนน/สรุปผลการทดสอบความสามารถ การอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
 เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการทดสอบ						สรุป	
		การทดสอบภาคปฏิบัติการอ่าน			การทดสอบวัดความเข้าใจ ในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ				
		การอ่าน บทร้อยแก้ว	การอ่าน บทร้อยกรอง	รวม	ปรนัย คะแนน เต็ม	อัตนัย คะแนน เต็ม	รวม	ผ	มผ
		20	20	40	50	10	100		
1									
2									
3									
4									
5									
6									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

การรายงานผลการทดสอบ

กรรมการดำเนินการสอบนำผลการทดสอบการอ่านออกเสียง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 40 มารวมกับคะแนนทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ร้อยละ 60 รวมเป็นร้อยละ 100 เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ แล้วตัดสินผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ เพื่อเลื่อนหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (4 ระดับ)		
0- 49 %	= ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	= 0
50 – 64 %	= ผ่านเกณฑ์การประเมิน	= 1
65 – 79 %	= ผ่านระดับดี	= 2
80 – 100 %	= ผ่านระดับดีเยี่ยม	= 3

ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง

1. แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง ควรนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปลายภาคเรียนที่ 2
2. กรรมการดำเนินการสอบควรเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. กรรมการดำเนินการสอบต้องศึกษาคู่มือการดำเนินการให้เข้าใจ เช่น เกณฑ์การให้คะแนน เพื่อความเที่ยงตรงและความเป็นปรนัยของการทดสอบ
4. เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการให้คะแนน อาจใช้แถบบังทึบเสียงบันทึกการอ่านเพื่อแก้ปัญหาที่อาจเกิดความคลาดเคลื่อนในการให้คะแนนได้

ฉบับที่ 1

แบบทดสอบภาคปฏิบัติการอ่านออกเสียง (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วตามที่กำหนดให้

ข้อความที่ 1 สำหรับทดสอบการอ่านร้อยแก้ว

ตัวอักษรไทยที่ใช้เขียนในปัจจุบัน นับเป็นมรดกสังคัมที่เราสืบทอดมาจากสังคัมไทยสมัยสุโขทัย พ่อขุนรามคำแหงได้ทรงประดิษฐ์อักษรไทย ไว้ให้คนไทยได้มีอักษรไว้ใช้และสืบทอดกันมาเป็นเวลากว่า ๗๐๐ ปีแล้ว อักษรไทยนับเป็นมรดกสังคัมที่มีความสำคัญและมีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับคนไทย คนไทยและสังคัมไทยในยุคปัจจุบันแตกต่างไปจากยุคสุโขทัยมาก และสิ่งที่สามารถชี้บ่งได้ว่าเรายังคงความเป็นไทยอยู่ ก็คือการใช้ภาษาไทย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวอักษรที่ใช้เขียน ภาษาเขียนทำให้มนุษย์จดบันทึก เก็บสะสมเรื่องราวต่าง ๆ ไว้ได้ ทำให้คนรุ่นหลังเรียนรู้ถึงความคิดของคนรุ่นก่อนได้สามารถคิดเรื่องสืบต่อจากคนที่คิดไว้ก่อนแล้วได้ โดยไม่ต้องเริ่มต้นคิดใหม่ทั้งหมด

(สำนักทดสอบทางการศึกษา, แบบวัดการอ่าน, 2552, บทอ่านที่ 10)

ข้อความสำหรับทดสอบการอ่านร้อยแก้ว
(สำหรับกรรมการดำเนินการสอบ)

ชื่อ..... เลขที่

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วตามที่กำหนดให้ดังนี้

ตัวอักษรไทยที่ใช้เขียนในปัจจุบัน / นับเป็นมรดกสังคัมที่เราสืบทอดมาจากสังคัมไทยสมัยสุโขทัย // ()..... ()

พ่อขุนรามคำแหง ได้ทรงประดิษฐ์อักษรไทย / ไว้ให้คนไทยได้มีอักษรไว้ใช้ / และสืบทอดกันมาเป็นเวลากว่า ()..... ().....

๗๐๐ ปีแล้ว // อักษรไทยนับเป็นมรดกสังคัมที่มีความสำคัญ / และมีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับคนไทย // คนไทยและ ()..... ()..... ().....

สังคัมไทยในยุคปัจจุบันแตกต่างไปจากยุคสุโขทัยมาก / และสิ่งที่สามารถชี้บอได้ว่าเรายังคงความเป็นไทยอยู่ / ()..... ()..... ()

ก็คือการใช้ภาษาไทย / ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน // โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวอักษรที่ใช้เขียน / ภาษาเขียนทำให้..... ()..... ()..... ().....

มนุษย์ยุคบันทึก / เก็บสะสมเรื่องราวต่าง ๆ ไว้ได้ // ทำให้คนรุ่นหลังเรียนรู้ถึงความคิดของคนรุ่นก่อนได้ // ()..... ()..... ().....

สามารถคิดเรื่องสืบต่อจากคนที่คิดไว้ก่อนแล้วได้ / โดยไม่ต้องเริ่มต้นคิดใหม่ทั้งหมด // ()..... ()..... ().....

หมายเหตุ

เครื่องหมาย	หมายถึง
.....	ใส่เครื่องหมาย x ตามตำแหน่งที่อ่านคำผิด
()	ใส่เครื่องหมาย x ตามตำแหน่งที่ไม่เว้นวรรคการอ่าน
/	การแบ่งวรรคของจำนวนคำภายในวรรค
//	การแบ่งวรรคใหญ่ ซึ่งต้องหยุดหายใจ

อักษรวิธี	เว้นวรรค	คล่อง/ชัดเจน	น้ำเสียง/อารมณ์	รวม
5	5	5	5	20

แบบฟอร์มการให้คะแนนการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว
เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ครูสังเกตและให้คะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการทดสอบ				
		อ่านถูกต้อง ตาม อักขรวิธี	อ่านเว้น วรรคตอน ถูกต้อง	อ่าน คล่องแคล่ว ชัดเจน	น้ำเสียงและ การแสดง อารมณ์	รวม
		5	5	5	5	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการทดสอบ				
		อ่านถูกต้อง ตาม อักขรวิธี	อ่านเว้น วรรคตอน ถูกต้อง	อ่าน คล่องแคล่ว ชัดเจน	น้ำเสียงและ การแสดง อารมณ์	รวม
		5	5	5	5	20
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามที่กำหนดให้เป็นทำนองเสนาะ

ข้อความที่ 2 สำหรับทดสอบการอ่านร้อยกรอง (ทำนองเสนาะ)

เจ้าพलयามความแสนสงสารแม่	ชำเลื่องแลดูหน้าน้ำตาไหล
แล้วกราบกรานมารดาด้วยอาลัย	ลูกเติบโตใหญ่คงจะมาหาแม่คุณ
แต่ครั้งนี้มีกรรมจะจำจาก	ต้องพลัดพรากแม่ไปเพราะอายขุน
เที่ยวหาพ่อขอให้ปะเคชะบุญ	ไม่ลืมคุณมารดาจะมาเยือน
(จากหนังสือเรียนชุด “ภาษาเพื่อชีวิต” วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)	

ข้อความสำหรับทดสอบการอ่านร้อยกรอง

(สำหรับกรรมการดำเนินการสอบ)

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านทำนองเสนาะกลอนสุภาพตามแบบฉันทลักษณ์ แบ่งวรรคตอน ดังนี้

(วรรคสดับ)	(วรรครับ)
เจ้าพलयาม / ความแสน / สงสารแม่ //	ชำเลื่องแล / ดูหน้า / น้ำตาไหล //
..... () () () () () ()
(วรรครอง)	(วรรคส่ง)
แล้วกราบกราน / มารดา / ด้วยอาลัย //	ลูกเติบโตใหญ่ / คงจะมา / หาแม่คุณ //
..... () () () () () ()
(วรรคสดับ)	(วรรครับ)
แต่ครั้งนี่ / มีกรรม / จะจำจาก //	ต้องพลัดพราก / แม่ไป / เพราะอายขุน //
..... () () () () () ()
(วรรครอง)	(วรรคส่ง)
เที่ยวหาพ่อ / ขอให้ปะ / เคชะบุญ //	ไม่ลืมคุณ / มารดา / จะมาเยือน //
..... () () () () () ()

เครื่องหมาย	หมายถึง
.....	ใส่เครื่องหมาย x ตามตำแหน่งที่อ่านคำผิด
()	ใส่เครื่องหมาย x ตามตำแหน่งที่ไม่เว้นวรรคการอ่าน
/	การแบ่งวรรคของจำนวนคำภายในวรรค
//	การแบ่งวรรคใหญ่ ซึ่งต้องหยุดหายใจ

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย / หมายถึงการอ่านแบ่งวรรคของจำนวนคำภายในวรรคซึ่งเป็นช่วงของการทอดจังหวะ เพื่อสื่อความไพเราะ ถ้านักเรียนอ่าน โดย ไม่หยุดคิดที่แล้วทำให้ความหมายเปลี่ยน จึงหักคะแนน

2. เครื่องหมาย // หมายถึง การอ่านแบ่งวรรคใหญ่ ซึ่งจะต้องหยุดหายใจเล็กน้อยถ้าไม่หยุดจะต้องหักคะแนน

3. ลักษณะการอ่าน 2 วรรคในบรรทัดที่ 1 และบรรทัดที่ 3 ซึ่งเรียกว่า วรรคสดับ และวรรครับ ต้องอ่านเสียงสูง 2 วรรคในบรรทัดที่ 2 และบรรทัดที่ 4 ซึ่งเรียกว่าวรรครอง และวรรครับ ต้องอ่านออกเสียงต่ำ

4. คำเขียนด้วยอักษรสูง (ข จ ฐ ถ ผ ฟ ศ ช ส ห) จะต้องอ่านออกเสียงสูงเพื่อความไพเราะ แต่ถ้านักเรียนจะอ่านออกเสียงเป็นเสียงจัตวา (เสียงต่ำ) ก็ไม่ผิด

ฉันทลักษณ์	อักษรวิธี	เว้นวรรค	คล่อง/ชัดเจน	น้ำเสียง/อารมณ์	รวม
4	4	4	4	4	20

แบบฟอร์มการให้คะแนนการอ่านออกเสียงร้อยกรอง
เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ครูสังเกตและให้คะแนนการอ่านทำนองเสนาะกลอนสุภาพตามแบบฉันทลักษณ์
แบ่งวรรคตอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการทดสอบ					
		อ่าน ถูกต้อง ตามฉันท ลักษณ์	อ่าน ถูกต้อง ตาม อักขรวิธี	อ่านเว้น วรรค ตอน ถูกต้อง	อ่าน คล่องแคล่ว ชัดเจน	น้ำเสียง และการ แสดง อารมณ์	รวม
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการทดสอบ						รวม
		อ่าน ถูกต้อง ตามฉันท ลักษณ์	อ่าน ถูกต้อง ตาม อักขรวิธี	อ่านเว้น วรรค ตอน ถูกต้อง	อ่าน คล่องแคล่ว ชัดเจน	น้ำเสียง และการ แสดง อารมณ์		
		4	4	4	4	4	20	
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ฉบับที่ 2

แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน กិถวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

คำชี้แจง แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่าน และกิถวิเคราะห์

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการเขียนสื่อความ เพื่อประเมินทักษะการเขียนสื่อความ เป็น แบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 1

1. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน กิถวิเคราะห์และเขียนสื่อความชุดนี้ ใช้ทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน กิถวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้น หรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเต็มความสามารถของตนเอง

2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง มีจำนวน 5 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง 15 นาที โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วเขียนเครื่องหมาย \times ลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	\times			

นักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ระบายทับข้อเดิม แล้วจึงกากบาทข้อใหม่

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	\times		\times	

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1- 2

การตามใจลูกในสิ่งที่ผิดหรือไม่ดี โดยคิดว่าเมื่อลูกโตขึ้นจะเรียนรู้และเปลี่ยนนิสัยได้เองนั้น เป็นความคิดที่ผิด เพราะเมื่อนิสัยไม่ดีนั้นได้ฝังลึกแน่นลงไปในตัวจิตสำนึกแล้วยากที่จะเปลี่ยนกลับมาในทางที่ดีได้ ดังนั้นการที่เราจะให้เด็กเติบโตมาเป็นคนเช่นไร เราจะต้องเริ่มฝึกนิสัยเช่นนั้นให้กับเด็กมาตั้งแต่รู้ความมาเลยทีเดียว

(ผศ.นฤพร รุจิเวช, ชุดการเรียนรู้พัฒนาการอ่าน กิถวิเคราะห์ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม)

1. ข้อความข้างต้นนี้กล่าวโดยมีจุดประสงค์อย่างไร ?

ก. ต้องการชี้แจง

ค. ต้องการตั้งสอน

ข. ต้องการตักเตือน

ง. ต้องการแนะนำ

2. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับสำนวนใด ?

ก. กว่าถั่วจะสุกกาก็ไหม้

ข. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี

ค. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว

ง. ไม้อ่อนคดง่าย ไม้แก่คดยาก

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 3

ชีวิตเกิดมาหนอต้องต่อสู้ เป้าหมายอยู่ไม่ไกลเกิน ฝ่าฝัน
อุปสรรคนานาต้องฝ่าฟัน จงบากบั่นมุ่งหน้าพยายาม
(สำนักทดสอบทางการศึกษา,แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.6,ฉบับที่ 1)

3. ความสำเร็จของชีวิต ต้องผ่านสิ่งต่างๆในชีวิตมากมาย ยกเว้นข้อใด ?

ก. การต่อสู้

ข. ความรัก

ค. อุปสรรค

ง. ความพยายาม

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 4-8

ดอกมะลิ

ดอกมะลิเป็นดอกไม้สำคัญของไทย ใช้ร้อยพวงมาลัยนานาชนิด อบร่ำอาหารและเครื่องหอมต่าง ๆ เป็นดอกไม้บูชาพระ รวมทั้งเป็นยาสมุนไพรของไทยมาช้านาน เรียกว่าทั้งคนทั้งกิน เป็นยา ผู้หญิงไทยจึงชื่อมะลิกันมาก เพราะถือเป็นดอกไม้บริสุทธิ์ที่มีกลิ่นหอมชื่นใจ ตามบ้านคนไทยมักจะปลูกต้นมะลิไว้ข้างพอดมกลิ่นหอม หรือไม้ก็พอร้อยมาลัยสักพวงทุกวัน

จาก “เมื่อตอนคุณยายยังเด็ก เล่ม 4” ของทิพย์วาทินี สนิทวงศ์ฯ

4. ใจความสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงสิ่งใดของ “ดอกมะลิ” ?

ก. ประโยชน์

ข. ถิ่นกำเนิด

ค. รูปร่างลักษณะ

ง. วิธีปลูกและขยายพันธุ์

5. คนไทยนิยมนำดอกมะลิไปใช้ในการทำสิ่งใด มากที่สุด ?

ก. ปรุงยา

ข. ร้อยมาลัย

ค. ทำน้ำหอม

ง. อบร่ำอาหาร

11. ข้อความที่ว่า “ซื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน” กิน ในข้อความนี้ หมายถึง กิน อะไรมากที่สุด?

ก. บุญ

ค. ศักดิ์

ข. ยศ

ง. ทรัพย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 12-15

เสียงที่พูดให้ฟังนี้เป็นเสียงธรรมะ เป็นเสียงที่เป็นประโยชน์เป็นข้อเตือนใจให้เราเกิดความคิด นึกในทางที่ถูกที่ชอบ เพื่อจะได้แก้ไขในชีวิตให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น เพราะชีวิตของคนเรานั้นควรอยู่เพื่อความดีขึ้นทุกแห่งทุกมุม ไม่ว่าในเรื่องอะไร เราจะต้องมีหลักประจำใจว่าเราจะทำชีวิตของเราให้ดีขึ้นตลอดเวลา อายุมากขึ้นชีวิตก็ควรจะดีขึ้นเรื่อย ๆ ไม่ใช่ว่า ยิ่งอายุมากขึ้นยิ่งเลอะเทอะเหลวไหล ถ้าเป็นไปรูปร่างชีวิตก็ไม่มีค่า ไม่มีราคาอะไร

(พระเทพวิสุทธีเมธี, เสียงธรรม)

12. นักเรียนควรตั้งชื่อข้อความนี้ว่าอะไร ?

ก. การพัฒนาชีวิต

ข. ชีวิตที่มีคุณค่า

ค. ราคาของชีวิต

ง. ธรรมะกับชีวิต

13. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด ?

ก. โอวาท

ข. บทความ

ค. คำปราศรัย

ง. พระธรรมเทศนา

14. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใดน้อยที่สุด ?

ก. ชักจูง

ข. แนะนำ

ค. ชี้แจง

ง. สั่งสอน

15. ข้อความใดไม่ใช่สาระสำคัญของข้อความนี้?

ก. การทำชีวิตให้มีคุณค่า

ข. การมีชีวิตอยู่เพื่อทำความดี

ค. การใช้ชีวิตของเราเพื่อผู้อื่น

ง. การรู้จักแก้ไขปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 16-17

การฝึกใจให้พร้อมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน ใจที่พร้อมคือใจที่มีปัญญา ยอมรับความเป็นจริงได้อย่างไม่หวั่นไหว เป็นใจที่ก่อให้เกิดความสุขสงบเป็นสันพื้น ไม่ว่าเหตุการณ์ภายนอกจะรุนแรงวุ่นวายเพียงใดก็ตาม ใจนั้นจะสุขสงบอยู่ได้อย่างน่าอัศจรรย์

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันพฤหัสบดีที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2551)

16. ข้อความนี้มีจุดมุ่งหมายประการใดเป็นสำคัญ ?

ก. ให้ข้อคิด

ข. รำพึงรำพัน

ค. ชี้แนะแนวทาง

ง. ชักชวนให้กระทำตาม

17. ข้อความนี้มีจุดมุ่งหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด ?

ก. จิตฝึกดีแล้วย่อมนำสุขมาให้

ข. สุขอื่นยิ่งกว่าความสงบนั้นไม่มี

ค. ชนะอื่นชนะง่าย ชนะใจชนะยากนัก

ง. สงบและไม่ถูกรบกวนคือธรรมชาติของจิตที่ประเสริฐ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 18 - 20

อรุณงามอร่ามฝัน ทิววันจะครรไล
 ประดาเริ่มประเดิมใจ อุทิศเพื่อจะเอื้อชน
 (ชิต บุรทัต, นิราศนรินทร์)

18. บทร้อยกรองนี้มีลักษณะ โนมไปทางใดมากที่สุด?

ก. เน้นนำ

ข. สิ้นสอน

ค. ขอร้อง

ง. ชักชวน

19. ผู้ปฏิบัติตามความหมายของร้อยกรองบทนี้น่าจะเป็นอย่างไร ?

ก. ฉลาด

ค. มีเมตตากรุณา

ข. ช่างฝัน

ง. มองการณ์ไกล

20. ถ้ามีบุคคลปฏิบัติตามความหมายร้อยกรองบทนี้มาก ๆ สังคมจะเป็นอย่างไร ?

ก. มีแต่ความสงบสุข

ข. ปราศจากโจรผู้ร้าย

ค. เจริญทั้งด้านวัตถุและจิตใจ

ง. ปราศจากความทุกข์ยากเดือนร้อน

จากข้อ 21 - 32 ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วสรุปความตอบคำถามให้สมเหตุสมผลกันมากที่สุด

21. ทรัพย์เป็นของที่เรารัก ชีวิตก็เป็นของที่เรารัก ถ้าให้เลือกระหว่างทรัพย์กับชีวิตเราเลือกชีวิต ดังนั้น ?

ก. เราไม่รักทรัพย์

ข. ชีวิตเป็นทรัพย์

ค. ชีวิตเป็นของรักยิ่ง

ง. ทรัพย์ซื้อชีวิตไม่ได้

22. โสภาสวยกว่าโสภิน แต่สวยน้อยกว่าโสภี โสภีสวยเท่าสุพิน ดังนั้นใครสวยน้อยที่สุด ?

ก. โสภี

ข. โสภา

ค. โสภิน

ง. สุพิน

23. คนหนุ่มมักเป็นคนหัวหาญ ขาวมิใช่คนหัวหาญ ฉะนั้น.....?
 ก. ขาวเป็นผู้หญิง
 ข. ขาวเป็นคนแก่
 ค. ขาวมิใช่คนหนุ่ม
 ง. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
24. การหยิบของก่อนได้รับอนุญาต เป็นกิริยาของโจร เพื่อนหยิบปากกาของฉันไปใช้ก่อนบอก ฉะนั้น.....?
 ก. เพื่อนเป็นโจร
 ข. เพื่อนทำกิริยาโจร
 ค. เพื่อนถือเป็นกันเอง
 ง. ฉันเคยหยิบของเพื่อน
25. ยาเสพติดเป็นสิ่งให้โทษ สุราเป็นยาเสพติด ฉะนั้น.....?
 ก. สุราเป็นสิ่งให้โทษ
 ข. ยาเสพติดคือสุรา
 ค. คนดื่มสุราเป็นคนมีโทษ
 ง. คนมีโทษเพราะยาเสพติด
26. บุคคลในข้อใดเกี่ยวข้องกับมากที่สุด ?
 ก. สุตสาครกับศรีสุวรรณ
 ข. หนุมานกับนางพันธุรัตน์
 ค. ขุนแผนกับพลายงาม
 ง. พระสังข์กับนางโมราห์
27. ข้อความข้างล่างนี้ต้องการสอนถึงเรื่องใด ? “ นกน้อยทำรังแต่พอตัว ”
 ก. การประมาณตน
 ข. การสร้างอนาคต
 ค. ความมานะอดทน
 ง. การประหยัดคอดออม
28. ไต ของคนเราเปรียบได้กับอะไร ?
 ก. เครื่องสูบน้ำ
 ข. เครื่องกรองน้ำ
 ค. เครื่องซักผ้า
 ง. เครื่องปั่นไฟฟ้า
29. คำในข้อใดมีความหมายต่างกับข้ออื่น ?
 ก. ศศิธร
 ข. ขนิษฐา
 ค. นงคราญ
 ง. กัลยา
30. สัตว์และโรคคู่ใดเกี่ยวข้องกับมากที่สุด ?
 ก. หนูกับโรคบิด
 ข. แมลงสาบกับไข้ทรพิษ
 ค. แมลงวันกับไข้หวัดนก
 ง. แมลงวันกับอหิวาตกโรค
31. ที่กล่าวว่า “ อาชีพครูเปรียบเสมือนเรือจ้าง ” หมายความว่าอย่างไร ?
 ก. ต้อยต่ำ
 ข. ไม่ก้าวหน้า
 ค. หากินไปวัน ๆ
 ง. ส่งเสริมคนอื่น
32. ข้อใดเป็นการโฆษณาที่ถูกต้อง เหมาะสม?
 ก. สบู่ตรานกแก้ว ใช้แล้วบินได้
 ข. ดินสอดราชนะนี้ เขียนดีลบง่าย
 ค. แป้งเย็นงู ทาถูมันดี
 ง. ปูนตราอินทรีใช้ดีกว่าปูนตราช้าง

อ่านคำประพันธ์บทนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 33 – 35

“มีสติสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน”
(จากหนังสือเรียนชุด “ภาษาพาที” ชั้น ป.6, สุภามิตสอนหญิง)

33. บทประพันธ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร

ก. สอน

ข. แนะนำ

ค. เตือนใจ

ง. เปรียบเทียบ

34. การเขียนคำประพันธ์นี้ อาศัยหลักใด ?

ก. ความจริง

ข. ข้อเท็จจริง

ค. ความเคยชิน

ง. ประสบการณ์

35. คำประพันธ์นี้เหมาะสมสำหรับใคร ?

ก. เด็ก

ค. ทุกคน

ข. พ่อค้า

ง. แม่บ้าน

36. พืชในข้อใดขยายพันธุ์ด้วยเมล็ดทั้งหมด ?

ก. มะเขือ มะละกอ

ข. แดงกวา ตะไคร้

ค. มะนาว กระชาย

ง. มะกรูด ขมิ้น

37. ข้อใดเป็นหลักการเลือกซื้อยาสีฟันที่ถูกต้องและปลอดภัย ?

ก. มีเนื้อสารเป็นเนื้อเดียวกัน ไม่มีรอยบุบ และระบุวันผลิต

ข. มีฉลาก ระบุผู้ผลิต วันผลิต วันหมดอายุ และมี อย.

ค. มีบรรจุภัณฑ์สวยงามมีการโฆษณา และระบุแหล่งผลิต

ง. มี อย. คนนิยมบริโภคและระบุแหล่งผลิต

38. ข้อความโฆษณาในข้อใด ให้ความรู้แก่ผู้บริโภค ?

ก. เอ็นจิว ขับซี่ปลอดภัยสบายไร้กังวล

ข. ไบโซลอน ช่วยทำให้ลำไส้บีบตัว

ค. สบู่สามีคอลลาเจนทำให้ผิวพรรณผ่องใสนุ่มเนียน

ง. ครีมข้อมผมใหม่ ปิดผมขาวใน 5 นาที ใช้ง่ายมีผมสวยนุ่มเงางาม

39. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร?

จงอย่าฝากชีวิตไว้กับหมอและยา เพราะหมอก็ไม่ใช่เทวดาหรือสัพพัญญู และเขาก็ย่อมมีทั้งคุณและโทษ ควรพึ่งตนเอง
(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันพุธที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2551)

- ก. ย่ามมีทั้งคุณและโทษ
ข. อย่าฝากชีวิตไว้กับหมอและยา
ค. หมอไม่ใช่เทวดาหรือสัพพัญญู
ง. มนุษย์ต้องรู้จักดูแลรักษาตนเอง

40. สิ่งที่เราสามารถปฏิบัติได้ดีที่สุด เพื่อแสดงความกตัญญูต่อพระมหากษัตริย์ คือข้อใด ?

- ก. ศึกษาพระราชกรณียกิจ
ข. ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดี
ค. บริจาคเงินได้โดยพระราชกุศล
ง. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาตอบคำถาม ข้อ 41 - 43

ข. “แหม” ฉันจะบอกเธออย่างไรดีนะ คือฉันไม่ชอบดูหนังประเภทนี้ เพราะรู้สึกว่ามันเป็นหนังหลอกล่อ แต่ถ้าเธออยากจะดู ฉันจะไปเป็นเพื่อนก็ได้

ก. “ขอบใจ ฉันไปชวนคนอื่นดีกว่า ”

(สำนักทดสอบทางการศึกษา, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ชั้น ป.6)

41. บทสนทนานี้แสดงให้เห็นความบกพร่องในด้านใดของบุคคลเด่นชัดที่สุด ?

- ก. มารยาท
ข. วาจา
ค. ความรู้
ง. นิสัย

42. ก และ ข น่าจะนั่งสนทนากัน ณ ที่ใด ?

- ก. บ้านของ ก
ข. บ้านของ ข
ค. ในห้องเรียน
ง. บนรถโดยสาร

43. ข. ควรตอบสนทนานี้ด้วยประโยคในข้อใด ?

- ก. งั้นก็ตามใจ
ข. ไม่เป็นไรหรอก
ค. เธออย่าโกรธฉันนะ
ง. อย่างเลยฉันไปกับเธอแล้วกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาตอบคำถาม ข้อ 44 - 45

งานวันเกิดยิ่งใหญ่ใครคนหนึ่ง	ฉลองกันในหมู่ผู้ล้มลง
หลงลาภยศสรรเสริญเพลินทรนง	วันเกิดสงฆ์พินาศวันตาย
อีกมุมหนึ่งซึ่งเหงาน่าเศร้าแท้	หญิงแก่แก่งหงอยและคอยหา
ไอ้...วันนี้ในวันนั้นอันตราย	แม่คลอดสายโลหิตแทบปลิดชนม์

(ผศ.ประเทือง คล้ายสุบรรณ, เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย)

44. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด ?

ก. ชูใจ

ข. ปลุกใจ

ค. เตือนใจ

ง. ปลอบใจ

45. ผู้กล่าวข้อความนี้น่าจะเป็นคนอย่างไร น้อยที่สุด ?

ก. มีเมตตา

ข. อ่อนโยน

ค. มีความกตัญญู

ง. รู้จักรับผิดชอบ

อ่านบทความวิเคราะห์ความสัมพันธ์กันต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 46

เขียนคนด้วยคนใหม่ เขียนหัวใจด้วยไมตรี เขียนปากด้วยพจี สุจริตจ้านรรจา
เขียนสมองและสองมือ ด้วยชื่อสัตย์และศรัทธา มุ่งมั่นและปัญญา มาเถิดมาช่วยกัน
(สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, ข้อสอบวิชาภาษาไทย ชั้น ป.4, ชุดพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ภาษาไทย)

46. แนวคิดใดไม่ปรากฏในบทประพันธ์ ?

ก. โลกสวยด้วยมือเรา

ข. การพัฒนาตนเอง

ค. สามัคคีคือพลัง

ง. ปัญญาประคองค้ำอาวฐ

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 47-48

มาทำลายรั้วระวางให้พังราบ มาร่ายเสกมนต์สาปให้หมดเศร้า
มาให้ห้วงคิดถึงทุกคำเช้า มาปลิ้นเอาหัวใจไปหมดแล้ว
(ผศ. ประเทือง คล้ายสุบรรณ, เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย, ชุดที่ 50)

47. น้ำเสียงของผู้แต่งเป็นอย่างไร ?

ก. อาลัย

ข. จริงจัง

ค. เพื่อฝัน

ง. มีความสุข

48. บุคคลใดน่าจะเป็นประธานของบทประพันธ์มากที่สุด ?

ก. ขโมย

ข. พ่อมด

ค. นางอันเป็นที่รัก

ง. ทหารที่ไปออกรบ

49. คำว่า ของขาว ในข้อใดมีความหมาย ต่างไปจากข้ออื่น ?

ก. จันทกใจคิดว่าเจ้านายจะยื่นซองขาว

ข. ซองขาวนิยมใช้สำหรับส่งหนังสือราชการ

ค. บัตรเชิญงานฌาปนกิจศพใช้ซองขาวขอบดำ

ง. เขาซองขาวเพื่อจำหน่ายซองจดหมาย

50. คำประพันธ์ในข้อใดใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ ?

ก. ชีวิตที่ลำบากจะเป็นสุขตามประสา

ข. เริ่มอรุณทิวาอนาคต โรจน์เรืองรอง

ค. ผ่านมรสุมร้ายค่อยคลายทุกข์ที่รุกเชิฐ

ง. เดือนไพรไรเดือนพาลเหมือนไรม่านหมอกบังตา

ตอนที่ 2

1. เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการเขียนสื่อความ เพื่อประเมินทักษะการเขียนสื่อความ เป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ เวลา 30 นาที
2. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ ที่แจกให้

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 1-5

คนที่รักคุณพ่อคุณแม่ต้องทำให้คุณพ่อคุณแม่สบายใจ จะทำอะไรจะพูดอะไร จะไปที่ไหน จะเกี่ยวข้องกับใครก็ต้องนึกไว้เสมอว่า เรื่องนี้จะทำให้คุณพ่อคุณแม่เราเดือดเนื้อร้อนใจหรือไม่ ถ้าเรื่องอันใดที่เราทำลงไปแล้วทำให้คุณพ่อคุณแม่เดือดเนื้อร้อนใจ เราไม่ควรทำเรื่องนั้น ถ้าเราขึ้นทำเรื่องนั้นไป เราก็ไม่เป็นลูกที่สมบูรณ์ ไม่เป็นลูกที่รักคุณพ่อคุณแม่

พระเทพวิสุทธิเมธี (ปัญญานันทภิกขุ)

1. ลูกที่สมบูรณ์ คือลูกที่ปฏิบัติอย่างไร ?

ตอบ

.....

2. ลูกที่ทำให้พ่อแม่เดือดร้อนอยู่เสมอ เรียกว่าลูกชนิดใด ?

ตอบ

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ข้อความนี้ ผู้ใดควรปฏิบัติตามมากที่สุด ?

ตอบ

.....

4. ข้อความนี้ มีจุดประสงค์อย่างไร ?

ตอบ

.....

5. ผู้แต่งมุ่งเน้นให้ผู้ฟังทำอย่างไร ?

ตอบ

.....

เฉลยตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ง	26	ค
2	ง	27	ก
3	ข	28	ข
4	ก	29	ก
5	ข	30	ง
6	ข	31	ง
7	ง	32	ข
8	ก	33	ก
9	ข	34	ก
10	ง	35	ค
11	ง	36	ก
12	ข	37	ข
13	ง	38	ข
14	ค	39	ง
15	ค	40	ข
16	ค	41	ก
17	ก	42	ข
18	ง	43	ง
19	ค	44	ค
20	ก	45	ข
21	ค	46	ค
22	ค	47	ค
23	ง	48	ค
24	ข	49	ก
25	ก	50	ง

แนวการตอบคำถาม ตอนที่ 2

1. ลูกที่สมบูรณ์ คือลูกที่ปฏิบัติอย่างไร ?

แนวทางการตอบ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จะทำอะไรจะพูดอะไรจะต้องนึกถึงคุณพ่อคุณแม่เสมอ

2. ลูกที่ทำให้พ่อแม่เดือดร้อนอยู่เสมอ เรียกว่าลูกชนิดใด ?

แนวทางการตอบ ลูกอกตัญญู ลูกไม่สมบูรณ์

3. ข้อความนี้ ผู้ใดควรปฏิบัติตามมากที่สุด ?

แนวทางการตอบ ลูก ๆ ทุกคน

4. ข้อความนี้ มีจุดประสงค์อย่างไร ?

แนวทางการตอบ สั่งสอน

5. ผู้แต่งมุ่งเน้นให้ผู้ฟังทำอะไร ?

แนวทางการตอบ ประพฤติดีให้พ่อแม่สบายใจ

แบบฟอร์มสรุปคะแนนการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ
เพื่อประเมินผลการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....


เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการทดสอบ				
		การอ่านร้อยแก้ว	การอ่านร้อยกรอง	แบบทดสอบวัด ความเข้าใจการอ่าน	รวม	เฉลี่ย
		20	20	60	100	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการทดสอบ				
		การอ่านร้อยแก้ว	การอ่านร้อยกรอง	แบบทดสอบวัด ความเข้าใจการอ่าน	รวม	เฉลี่ย
		20	20	60	100	
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
	รวม					
	เฉลี่ย					
	ร้อยละ					
	S.D.					

ลงชื่อ ผู้บันทึกคะแนน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

และ

หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองการใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว.ว ๑๑๓๖/๒๕๕๓ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๓
 เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ไพศาล วรคำ

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
 วิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์ช่วยเหลือ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน
 ทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้ การวิจัย
 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและ
 ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว๑๑๓๖/๒๕๕๓

วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ไพศาล เอกะกุล

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว๑๑๓๖/๒๕๕๓

วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประจัญ จันเดิบ

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกชพร ตุนสุวรรณ

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสาร ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุรพงษ์ สังฆมณี

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน ทักษะการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสาร ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองหินวิทยาคาร

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์ช่วยแม่ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน
ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๒๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสงวิทยาคม

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ ศูนย์ช่วยเมื่อก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน
ทักษะการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียนข้อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสายปัญญาสภาคคม

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน
ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนางวิทยา

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน
ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแซงวิทยา

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน
ทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน
ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำขามวิทยา

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน
ทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างศรีโลกคิม

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน
ทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวชุม

ด้วย นางวิจิตรา ภูผายาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมิน
ทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘