



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนาด้านการเรียนการสอน  
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบสภาพปัญหา และความต้องการ  
การพัฒนาการเรียนการสอนในด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผล ซึ่งผลของ  
การวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอน  
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มี  
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัด  
กาฬสินธุ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

3. คำตอบทุกข้อไม่มีข้อผิด หรือถูก และไม่มีการเปิดเผย แต่จะนำเสนอในรูปแบบ  
ของภาพรวมของผลการวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ต่อไป

4. ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความร่วมมือ  
ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ศุล เชื้อจำรูญ

นักศึกษาระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง
  - หัวหน้าแผนก
  - ครู
2. ประสบการณ์ในการสอน
  - ต่ำกว่า 10 ปี
  - 11 - 20 ปี
  - ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
  - ปริญญาตรี
  - สูงกว่าปริญญาตรี

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในรายการแต่ละข้อในแบบสอบถาม แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อ มีสภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับค่าน้ำหนักคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุดเพียงช่องเดียว

ระดับปัญหา/ความต้องการ	ความหมาย
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1































ข้อ	การดำเนินงาน ด้านการจัด การเรียนการสอน	ระดับปัญหา					ระดับความต้องการพัฒนา					
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
59	การวัดผลและ ประเมินผล ให้ เป็นไปตามปฏิทิน ปฏิบัติงานของ สถาบัน											
60	การนำผลจาก การวัดและ ประเมินมาเป็น ข้อมูลในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการเรียน การสอน											

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*

## แบบสัมภาษณ์

### เรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

---

#### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการพัฒนา  
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยให้ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าแผนก  
เป็นผู้รับการสัมภาษณ์ตามความเป็นจริง

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

2. ตำแหน่ง

.....

3. สถานที่สัมภาษณ์

.....

4. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

.....

5. ช่วงเวลาที่สัมภาษณ์

.....

## ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามสำหรับการสัมภาษณ์

### 1. ด้านครูผู้สอน

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่สอนอย่างไร

.....

.....

### 2. ด้านหลักสูตร

ท่านมีแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรอย่างไร

.....

.....

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ท่านมีแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

### 4. ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

ท่านมีแนวทางในการผลิต/จัดหาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

### 5. ด้านการวัดและประเมินผล

ท่านมีแนวทางในการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

\*\*\*\*\*



ภาคผนวก ข

ผลการหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุป
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
1	ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ/ จุดหมาย และโครงสร้างหลักสูตร	1	1	1	1	ใช้ได้
2	การจัดครูเข้าสอนคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัด	1	1	1	1	ใช้ได้
3	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ที่สอนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
4	การสอนภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนเน้นทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพกับนักศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
5	ครูผู้สอนเข้าสอนตรงตามเวลา	1	1	1	1	ใช้ได้
6	ครูผู้สอนเตรียมการสอนอย่างดีทุกครั้ง	1	1	1	1	ใช้ได้
7	ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
8	ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	ใช้ได้
9	ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบหรือการอุทิศเวลา ให้กับการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
10	ครูผู้สอนให้ความสนใจนักเรียน โดยทั่วถึง และเป็นกันเองกับนักเรียนในขณะจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
11	การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชา ที่สอนของครูผู้สอน	1	1	1	1	ใช้ได้

	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุป
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
12	การส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาดูงานสถานประกอบการของผู้บริหาร	1	1	1	1	ใช้ได้
13	การส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนด้านงบประมาณในการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
14	การที่ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานอื่นเพิ่มขึ้นจากปกติ	1	1	1	1	ใช้ได้
15	ผู้สอนได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนให้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพ	1	1	1	1	ใช้ได้
16	ด้านหลักสูตร หลักสูตรทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	1	1	1	1	ใช้ได้
17	เนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีส่วนที่เหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
18	การจัดทำหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
19	ความเพียงพอของเอกสารหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ครูใช้ศึกษาค้นคว้า	1	1	1	1	ใช้ได้
20	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร	1	1	1	1	ใช้ได้
21	หลักสูตรเอื้อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	1	1	1	1	ใช้ได้
22	หลักสูตรสร้างอาชีพเสริมให้นักเรียนได้	1	1	1	1	ใช้ได้
23	รายวิชาชีพในโครงสร้างหลักสูตรสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	1	1	1	1	ใช้ได้

	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
24	จำนวนคาบเรียนภาคปฏิบัติมีสัดส่วน เหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
25	ตำราเรียนตรงกับหลักสูตรที่กำหนด	1	1	1	1	ใช้ได้
26	ครูผู้สอนทราบรายละเอียดของรายวิชา ตามหลักสูตร	1	1	1	1	ใช้ได้
27	การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	1	1	1	1	ใช้ได้
28	ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ที่จะพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	1	1	1	1	ใช้ได้
29	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้ หลักสูตร จากครูผู้นิเทศก์ และผู้บังคับบัญชา	1	1	1	1	ใช้ได้
30	การปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้ ผลจากการนิเทศภายในมาเป็นแนวทาง	1	1	1	1	ใช้ได้
31	ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีภาระงานมาก มีเวลาในการเตรียม แผนการจัดการเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่	1	1	1	1	ใช้ได้
32	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดความต่อเนื่องในการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	1	1	1	ใช้ได้
33	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงในขณะที่เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้



	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
34	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการ	1	1	1	1	ใช้ได้
35	การจัดให้มีห้องที่ใช้เฉพาะจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
36	การนำผลงาน/ผลผลิตของนักศึกษาไป เสนอและร่วมนิทรรศการนอกสถานที่	1	1	1	1	ใช้ได้
37	การจัดการอบรมให้ความรู้ด้านเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครู เพื่อนำมาใช้สอนกลุ่มสาระนี้	1	1	1	1	ใช้ได้
38	การเชิญวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักศึกษาในสถานศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
39	การจัดทัศนศึกษา และแหล่งเรียนรู้ การปฏิบัติงานสถานประกอบการให้แก่ นักศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
40	การให้ความสำคัญและความร่วมมือต่อ การเรียนรู้ของผู้ปกครองนักศึกษาและชุมชน	1	1	1	1	ใช้ได้
41	การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติผลิตสื่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
42	การจัดหา/ผลิต สื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอน	1	1	1	1	ใช้ได้
43	การทดลองใช้สื่อและศึกษาวิธีการ ใช้สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง	1	1	1	1	ใช้ได้

	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุป
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
44	การจัดระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ	1	1	1	1	ใช้ได้
45	ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนกับ ผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร	1	1	1	1	ใช้ได้
46	ระบบการจัดเก็บและบริการให้ยืมอุปกรณ์ การเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
47	จำนวนของวัสดุ อุปกรณ์ ในการฝึกปฏิบัติ มีความเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
48	การนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบ กิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
49	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
50	จัดส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการและส่วนราชการ ด้านการวัดผลและประเมินผล	1	1	1	1	ใช้ได้
51	การควบคุม กำกับ ดูแลให้ครูผู้สอนปฏิบัติ ตามระเบียบของกระทรวงว่าด้วยการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
52	การประชุม ชี้แจง ให้ครูที่ทำการสอนเข้าใจ วัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล	1	1	1	1	ใช้ได้
53	ความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนที่มีต่อ การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้

	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุป
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
54	การวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ทำงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม	1	1	1	1	ใช้ได้
55	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
56	การจัดทำแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้แต่ละครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง	1	1	1	1	ใช้ได้
57	การสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้กับ นักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
58	การจัดส่งนักศึกษาที่มีทักษะด้านงานฝีมือไป ประกวดหรือแข่งขันระหว่างสถาบัน ระดับ ภาค และระดับประเทศ	1	1	1	1	ใช้ได้
59	การวัดผลและประเมินผล ให้เป็นไปตาม ปฏิทินปฏิบัติงานของสถาบัน	1	1	1	1	ใช้ได้
60	การนำผลจากการวัดและประเมินมาเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 28 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	B	ข้อ	B
1	.53	26	.52
2	.57	27	.56
3	.61	28	.60
4	.66	29	.64
5	.74	30	.69
6	.79	31	.73
7	.70	32	.77
8	.75	33	.81
9	.77	34	.45
10	.77	35	.49
11	.64	36	.54
12	.60	37	.57
13	.58	38	.61
14	.54	39	.66
15	.50	40	.71
16	.50	41	.79
17	.59	42	.83
18	.63	43	.80
19	.63	44	.71
20	.71	45	.70
21	.58	46	.57
22	.54	47	.61
23	.50	48	.66
24	.50	49	.71
25	.59	50	.79

ข้อ	B	ข้อ	B
51	.53	56	.79
52	.57	57	.70
53	.61	58	.75
54	.66	59	.77
55	.74	60	.77
ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับ		.97	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง

ด้วยนายคุณ เชื้อจำรูญ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๕๐๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม คือ ครู เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

ถนนคัมภีร์บัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑. ๖๑๒๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์

ด้วยนายคุณ เพื่อจําริญ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๕๐๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาค้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม คีธ ครู เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





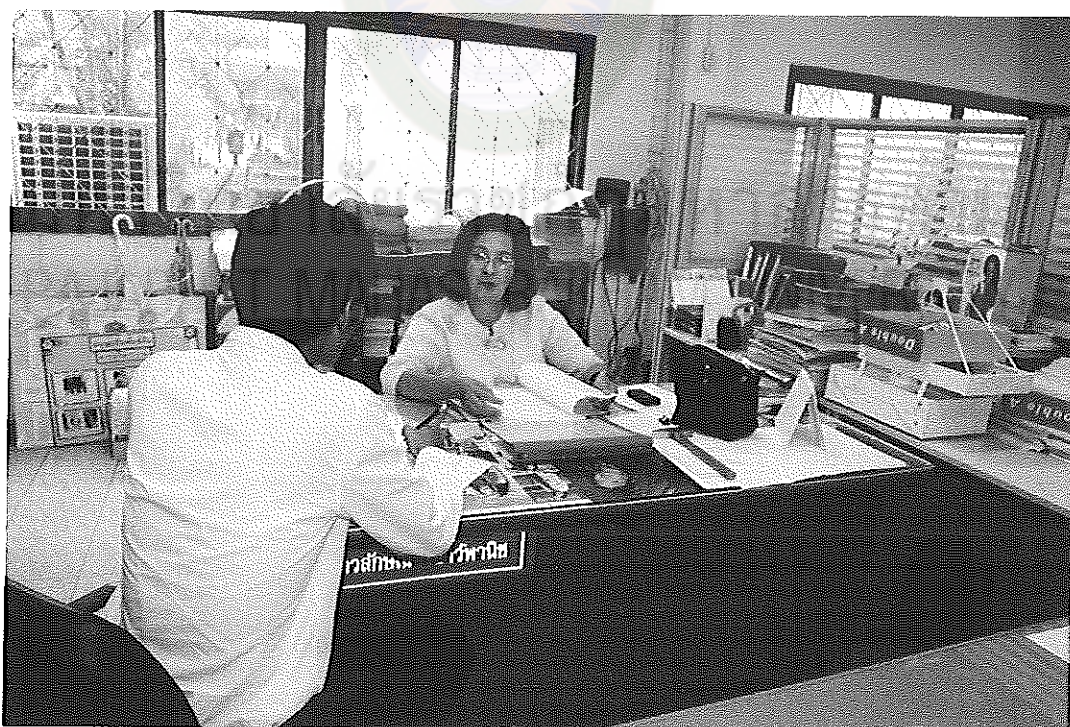
ภาคผนวก ง

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 สอบถามครูผู้สอน



ภาพภาคผนวกที่ 2 สัมภาษณ์หัวหน้าแผนก