

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาถือว่าเป็นกลไกและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะนำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาคน อันเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินกิจกรรมการบริหารการศึกษาในการที่ทำให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับ ความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา จุดเน้นในการปฏิรูปการศึกษาก็คือสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ในองค์กรหรือสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ที่ส่งผลให้สถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ในองค์กรจึงเป็นวิธีการสร้างและส่งเสริมระบบความรู้และการปฏิบัติงานประจำวันภายใต้วัฒนธรรมของหน่วยงาน เพื่อการปรับตัวและพัฒนาประสิทธิภาพขององค์กร ด้วยการปรับปรุงทักษะที่กว้างขวางของบุคลากร เมื่อองค์กรจำเป็นต้องเพิ่มความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง จุดเน้นของการเรียนรู้ มีการเรียนรู้อย่างซ้ำ ๆ จากการเรียนรู้แต่ละบุคคลไปสู่การเรียนรู้ขององค์กร แม้ว่าการเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคคล แต่การเรียนรู้ขององค์กรก็มีความสำคัญเท่าๆกัน ทั้งนี้เนื่องจากบุคคลรวมตัวกันเป็นองค์กร (นาริรัตน์ รักรวิจิตรกุล. 2547 : 18)

การพัฒนาบุคลากรเป็นการพัฒนาที่สำคัญที่สุดและต้องอาศัยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อปรับเปลี่ยนบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ถูกต้อง โดยเฉพาะพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ อาทิ การประชุมปฏิบัติการ ให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านทฤษฎีและเกิดทักษะด้านการปฏิบัติอย่างแท้จริง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2537 : 154) การนิเทศให้มีความสามารถในการดำเนินการขององค์กร และเป้าหมายที่กำหนดอันเป็นการเพิ่มพูนความรู้และปรับปรุงคุณภาพของผู้ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ ให้เจริญก้าวหน้าในสายงานตามความสามารถของผู้ปฏิบัติงานเอง (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2540 : 156)

ในการปฏิรูปครูจะต้องหาแนวทางหรือยุทธศาสตร์ให้ครูเปลี่ยนมุมมองและแนวคิด มุ่งปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ส่งเสริมให้กำลังใจครู ให้มุ่งพัฒนาตนเองจนสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ครูควรได้รับการพัฒนาเติมเต็มในด้านความรู้ ความคิด และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อครูจะได้นำไปพัฒนา ปรับปรุงงานในความรับผิดชอบให้เกิดผลดียิ่งขึ้น และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ สร้างองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ การที่ครูนำกระบวนการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ จึงถือว่า ครูได้มีส่วนร่วมสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ เพราะฉะนั้นการวิจัย ในชั้นเรียนเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่จะต้องทำควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ ครูจะต้อง ทำการสอนและการวิจัยผสมผสานกันให้มากที่สุดและประโยชน์ที่จะได้รับคือ ครูสามารถ นำข้อค้นพบ สาระสำคัญต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบมากยิ่งขึ้น และครูสามารถนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการแสวงหาความรู้ ของนักเรียนและตัวครูเอง (สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, 2543 : 3) ดังนั้น การวิจัย ในชั้นเรียน หรือ การวิจัยปฏิบัติการ (Classroom Research หรือ Classroom Action Research) จึงเป็นการศึกษาวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผล โดยการศึกษาวิจัยนั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบที่ครูสนใจด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ ครูทุกคนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น (อัจฉรา สรวาสี, 2541 : 15-17)

โรงเรียนกุศลครองวิทยาคาร เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ให้บริการการศึกษา สำหรับผู้เรียน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนทั้งสิ้น 334 คน มีครูทั้งหมด 19 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยได้ปฏิบัติตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยการสนับสนุนส่งเสริม ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ยึดหลักการเรียนรู้ที่เชื่อมั่นว่าผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สนับสนุนส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพบูรณาการการเรียนรู้ตามความเหมาะสม รู้จักการพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินพัฒนาการการเรียนรู้

ของผู้เรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมและความประพฤติ เป็นต้น มุ่งเน้นให้ครูปรับบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียน การสอน เปิดโอกาส หรือกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ปฏิบัติและรู้จัก สร้างองค์ความรู้ใหม่ แต่จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพบว่านักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ รวมทั้งจากรายงานผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีการศึกษา 2547 ซึ่งเป็น การประเมินภายนอกในรอบแรก ปรากฏว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการพัฒนาอยู่หลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรฐานด้านครูมีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกในรอบแรกที่ว่า “ควรส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการในการจัดการเรียน การสอน ปรับพฤติกรรมการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม” สาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนต่ำ คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่สามารถทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูวิชาการโรงเรียนกุศลครองวิทยาคาร อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหา และการพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตลอดจนนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นผู้มีความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนโรงเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินภายนอกต่อไป จึงศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัย ในชั้นเรียน

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนกุศลครองวิทยาคาร อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาให้ครูโรงเรียนกุศลครองวิทยาคาร อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างไร
3. ความพึงพอใจของครูโรงเรียนกุศลครองวิทยาคาร อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูโรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

- 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
- 1.2 ผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 16 แยกตามระดับชั้น ได้ดังนี้

1.2.1 ครูผู้สอนชั้นอนุบาล	จำนวน 2 คน
1.2.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 1 คน
1.2.3 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 2 คน
1.2.4 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 2 คน
1.2.5 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 คน
1.2.7 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 2 คน
1.2.8 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 2 คน
1.2.9 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 2 คน
1.2.10 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 1 คน
1.2.11 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 1 คน

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้
(กรมวิชาการ. 2543 : 7)

- 2.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน
- 2.2 การกำหนดวิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

- 2.3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม
- 2.4 การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้
- 2.5 การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

- เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2551 ถึงวันที่ 18 พฤษภาคม 2552
- ระยะที่ 1 สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูด้านการวิจัย
ในชั้นเรียน ใช้เวลา 4 เดือน ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2551 ถึงวันที่ 16 กันยายน 2551
- ระยะที่ 2 พัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนและประเมินงานวิจัย
ในชั้นเรียน ใช้เวลา 4 เดือน ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2551 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2552
- ระยะที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของครูโรงเรียนกุศลกรองวิทยาการ
อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน
ใช้เวลา 1 เดือน ระหว่างวันที่ 1 มีนาคม 2552 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2552

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัย ได้กำหนดกรอบในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนดังต่อไปนี้

1. เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้ (กรมวิชาการ, 2543 : 7)
 - 1.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน
 - 1.2 การกำหนดวิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหา
 - 1.3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม
 - 1.4 การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้
 - 1.5 การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย
2. กลยุทธ์ในการพัฒนาครูดังนี้
 - 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม
 - 2.1.1 กิจกรรมการบรรยายของวิทยากร
 - 2.1.2 กิจกรรมการฝึกปฏิบัติตามใบงาน
 - 2.1.3 กิจกรรมการนำเสนอผลงานในที่ประชุม

2.2 การนิเทศภายใน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม

2.2.1 กิจกรรมการให้คำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.2 กิจกรรมการปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยในชั้นเรียน

2.2.3 กิจกรรมการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย สรุปเป็นแผนภาพการวิจัย ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Principle)

ตามแนวคิดของเคมมิส และแม็กแท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15) เพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยดำเนินการพัฒนา 3 ระยะ ซึ่งแต่ละระยะมีขั้นตอนการวิจัยในลักษณะของบันไดเวียน (Spiral) 4 ขั้นตอนประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) โดยดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวางแผน (Planning)

ระยะที่ 2 การปฏิบัติ (Action) และการสังเกต (Observation)

ระยะที่ 3 การสะท้อนผล (Reflection)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การค้นหาหรือแสวงหาความรู้ความจริงหรือวิธีการใหม่ ๆ โดยครูผู้สอนในชั้นเรียนซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมีการดำเนินการที่มีแบบแผนอย่างชัดเจน สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ได้ตามลำดับขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขั้นการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา หมายถึง การศึกษาข้อมูลนักเรียนเพื่อทราบข้อบกพร่องของนักเรียนว่ามีสาเหตุมาจากสิ่งใด เพื่อนำไปสู่การสรุปประเด็นปัญหา และเลือกปัญหาที่เหมาะสมกับการที่นำมาวิจัย

1.2 ขั้นการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา หมายถึง การเลือกวิธีการหรือกลยุทธ์ที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา

1.3 ขั้นการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม หมายถึง การนำกิจกรรม นวัตกรรม สื่ออุปกรณ์ที่คิดค้นและพัฒนาขึ้นนำมาใช้ในการวิจัย

1.4 ขั้นการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ หมายถึง การนำนวัตกรรมหรือสื่ออุปกรณ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการแก้ปัญหาของการวิจัย

1.5 ขั้นการสรุปผลและรายงาน หมายถึง การนำเสนอข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นผลที่ได้รับจากการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อันบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่อย่างไร โดยใช้วิธีการหรือนวัตกรรมใด ผลการแก้ไขปัญหา เขียนสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียน

2. การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่จะทำให้ครูโรงเรียนนุศรครองวิทยาคาร อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ ประสบการณ์และทักษะต่าง ๆ ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา ประกอบด้วย

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัย โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้ และดำเนินการอบรมตามกรอบขั้นตอนของกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา 2. การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา 3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม 4. การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ 5. การสรุปผลและรายงาน

2.2 การนิเทศภายใน หมายถึง การร่วมมือช่วยเหลือเสนอแนะซึ่งกันและกันและกัน ในการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยบุคลากรภายในโรงเรียน โดยมีผู้วิจัยเป็นแกนหลักในการประสานงานและดำเนินการ

3. ผู้ร่วมวิจัย หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนนุศรครองวิทยาคาร อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 16 คน ที่สมัครใจเข้าร่วมวิจัย

4. ผู้วิจัย หมายถึง นายสุชาติ บุญปก

5. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล หมายถึง ผู้วิจัยและครูผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายและให้ข้อมูลหลัก จำนวน 17 คน

6. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม หมายถึง วิทยากรผู้ให้การอบรมและนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนโรงเรียนนุศรครองวิทยาคาร อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้
2. เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. เป็นข้อสนเทศในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น