

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์	
ผู้วิจัย	นายสุชาติ บุญปก	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา	ประธานกรรมการ
	ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา	กรรมการ
	ดร.ภูมิศิต บุญทองเถิง	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ 2. เพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู โรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 17 คน ตามกระบวนการขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มี 5 ขั้นตอน คือ 1) การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน 2) การกำหนดวิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหา 3) การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม 4) การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ 5) การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นวางแผน (Planning) 2) ขั้นปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นการสังเกตผล (Observation) และ 4) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน แบบสัมภาษณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์ ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูโรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยกลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้กลุ่มเป้าหมายทั้ง 17 คน ทำแบบทดสอบหลังการพัฒนาได้คะแนนเฉลี่ย 17.06 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.29 และการนิเทศภายใน ทำให้ครูมีความมั่นใจ สามารถเขียนเค้าโครงวิจัยการทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนพบว่า งานวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 17 คน โดยรวม มีความถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

3. ด้านความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนพบว่า กลุ่มเป้าหมาย มีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนกุศตรองวิทยาคาร อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

**TITLE** Teacher Development towards Classroom Action Research at  
Kutklongwittayakarn School, Don Chan District, Kalasin Province

**AUTHOR** Suchart Boonpok      **DEGREE** M. Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** Assoc. Prof. Dr. Suwakit Sripathar      Chairman  
Asst. Prof. Dr. Siri Theeasana      Committee  
Dr. Phoosit Boonthongthoeng      Committee

## **RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2012**

### **ABSTRACT**

This research aimed to 1. study the current background , the problems and the demand of teachers focus on classroom research, 2. develop teachers focus on classroom action research Kutklongwittayakarn School, Donchan District , Kalasin Province and 3. investigate the satisfaction of teachers towards operation of teacher development in conducting classroom action research. The target group consisted of 17 teachers who were teaching at Kutklongwittayakarn School, Don Chan District, Kalasin Province by using action research based on Kemmis and McTaggart’ s technique. There was four-step process: 1) planning, 2) action, 3) observation, and 4) reflection by using workshop and internal supervision strategies. The instruments used in the research comprised of test papers on knowledge and understanding entitled ‘Classroom Action Research’, interview form, observation form, classroom research assessment form and satisfaction questionnaire.

The results of the research were as follows:

1. From the current background , problems and the demand of teachers on classroom action research revealed that they were facing the problem of how to conduct classroom action research at a high level.
2. The development of the abilities of teachers on conducting classroom action research by using workshop strategy , all of the target group 17 people took

the classroom research assessment, the obtained scores were 17.06 averagely or 85.29 %. From the educational supervision, most of teachers have gained more confidence and they could write the proposal , classroom action research perfectly and correctly . The result revealed that the classroom research assessment to evaluate the accuracy, completion and appropriation of the content was shown at a high level.

3. For investigating the satisfaction of teachers towards the operation of teacher development in conducting classroom action research was rated at a high level as a whole.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY