

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
กรณีโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ผู้วิจัย นายเสน่ห์ คำสมหมาย

ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม แบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน ขั้นสังเกตเก็บรวบรวมข้อมูลและขั้นสะท้อนผล ปฏิบัติการวิจัยจำนวน 2 วนรอบ ผู้วิจัยได้วางแผนศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 514 คน และ จัดกิจกรรม สันทนาการกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 39 คน เตรียมความพร้อมโดยจัดประชุม เชิงปฏิบัติการให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย กำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ พัฒนาและศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย แบบตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้/โครงการ และทำการสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ได้กำหนดไว้พบว่ามีตัวบ่งชี้ที่สามารถพัฒนาจนบรรลุเป้าหมาย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความประหยัด ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการอ่าน และตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ การเขียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่รักความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของครู

ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของครูที่วัดและประเมินผลตามสภาพจริง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เสนอแนะให้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการซ้ำอีกสำหรับตัวบ่งชี้ที่ไม่บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ส่วนผลศึกษาปัญหาและความต้องการของกลุ่มตัวอย่างหลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อระดับปัญหา และมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับน้อยลง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title: Kalasinpittayasan School Educational Quality Development

Using Participatory Action Research (PAR)

Researcher: Sanae Komsommai

Degree: Ed.D. (Educational Management)

Advisors: Asst. Prof. Dr. Siri Thee-asana

Chairman

Assoc. Prof. Dr. Somjet Poo Sri

Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2012

ABSTRACTS

The aim of this research was to study the current conditions, problems and needs on educational quality development of Kalasinpittayasan School in order to develop the school educational quality development using Participatory Action Research (PAR). The research was divided into 4 steps; Planning, Acting, Observing and Reflection. The 4 step actions were studied in 2 spirals. The current conditions, problems and needs of school educational quality development were studied using a set of questionnaires with 514 samples and focused on 39 samples for a group discussion. The workshop was conducted for the co-researchers setting 8 Key Performance Indicators (KPIs) to develop the study result of school educational quality development. The instruments used to collect data after conducting the workshop were a set of the questionnaires, an observation form, a focus group discussion record, a meeting record and the school- year-plan KPIs checking. The practical data reflection was adapted and provided to develop school quality education.

The results of the research revealed that the school quality education needed to develop in rated 'High'. There were 5 KPIs could reach the aim; No.1: The percentage of students who attended the assembly. No. 2: The percentage of students with money saving habit, No. 4: The percentage of teachers conducting the lesson plans, No.7: The percentage of students who had writing skills and No. 8: The percentage of students who had reading skills. There were 3 KPIs did not reach the aims; No. 3: The percentage of Thai Style Living Nationalism students, No. 5: The percentage of teachers conducting the Learner Centered – Approach and No. 6: The percentage of teachers conducting the authentic performance

assessment. The co-researchers suggested a conducting re-action research for the 3 KPIs which could not reach the aim. The result of the study on the current conditions, problems and needs on school educational quality development after using PAR was rated “Low”.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY