




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญการให้ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ คำดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Item Objective Congruence : IOC)

หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก  
(In-depth Interview)

ตารางภาคผนวกที่ 1 การกำหนดคุณสมบัติความรู้และประสบการณ์ผู้เชี่ยวชาญ

คุณสมบัติความรู้ และประสบการณ์	รายนามผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
ด้านการวิจัยทาง การศึกษา	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ธีอาสนา 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จิงหาร 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร อาจนิยม	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยา เขตร้อยเอ็ด
ด้านการบริหาร การศึกษาท้องถิ่น	1. นายกิตติพงษ์ พวงศิริ ผู้อำนวยการส่วนมาตรฐานและ วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาท้องถิ่น 2. นายบรรจง โนมิตจรรย์นัท นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด (ผู้บริหารท้องถิ่นดีเด่นด้านการจัด การศึกษา ปี 51) 3. นายอนุชากร มาศธมมาตล รองนายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด (คณะกรรมการสภาการศึกษา แห่งชาติ 2553-2554, ผู้บริหาร ท้องถิ่นดีเด่นด้านการจัดการศึกษา ปี 2552)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย สำนักงานเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด

คุณสมบัติความรู้ และประสบการณ์	รายนามผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
ด้านการบริหารสำนัก การศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	1. นายวิเชียร สมภาร ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนัก การศึกษา (นักบริหารการศึกษา 9) 2. ดร.กมล ตราขุ ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ 3. นายธีระศักดิ์ อินทรชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4. นายสุวิทย์ วิเชียรดี ผู้อำนวยการกองการศึกษา (ผู้บริหารการศึกษาดีเด่น ปี 2551)	สำนักงานการศึกษา สำนักงาน เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอ เมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ กองการศึกษาเทศบาลเมือง มหาสารคาม องค์การบริหารส่วนจังหวัด ร้อยเอ็ด กองการศึกษา เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด
ด้านการบริหาร สถานศึกษาเทศบาล	1. นางชนิดดา กุลสุวรรณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัด ป่าเรไร (ผู้บริหารดีเด่น, โรงเรียน ได้รับรางวัลพระราชทาน ปี 2553) 2. ดร.เรวัตร ถึงห้เรือง ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล๒ พิบูลวิทยาคม(ผู้บริหารโรงเรียน ได้รับรางวัลพระราชทาน ปี 2553)	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เทศบาลเมืองพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
 คำดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

1. รองศาสตราจารย์ดร.นิรุต ถึงนาค อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุรกานต์ จังหาร อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ดร.กมล ตราชู ศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ประเด็นคำถามเพื่อสัมภาษณ์  
วิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงาน  
วิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ  
ที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

### ชื่องานวิจัย “การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย  ลงใน  ตามสภาพความเป็นจริง

#### 1. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารระดับเทศบาล
- ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา
- ศึกษานิเทศก์
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- นักวิชาการ
- ผู้บริหารระดับกรมส่งเสริมการปกครอง  
ท้องถิ่น

ตอนที่ 2 ตอบการสัมภาษณ์

ประเด็นคำถามเพื่อสัมภาษณ์

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มี  
ประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

คำถามที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่แสดงการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร  
สถานศึกษาเทศบาล ด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนา  
กระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ควรมีการเพิ่มเติม  
จากที่ผู้วิจัยนำเสนออะไรบ้าง

คำถามที่ 2 องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาล ที่ผู้วิจัยเสนอมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพียงใด และมีความ  
สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในบริบทของเทศบาลหรือไม่ อย่างไร

คำถามที่ 1 ท่านคิดว่าตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่  
มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ  
ทางวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบการประกัน  
คุณภาพภายใน ควรเพิ่มเติมจากที่ผู้วิจัยนำเสนออะไรบ้าง

1. ด้านนโยบายด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มเติม คือ

.....  
.....  
.....

2. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มเติม คือ

.....  
.....  
.....



### 3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มเติม คือ

.....

.....

.....

### 4. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มเติม คือ

.....

.....

.....

### 6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

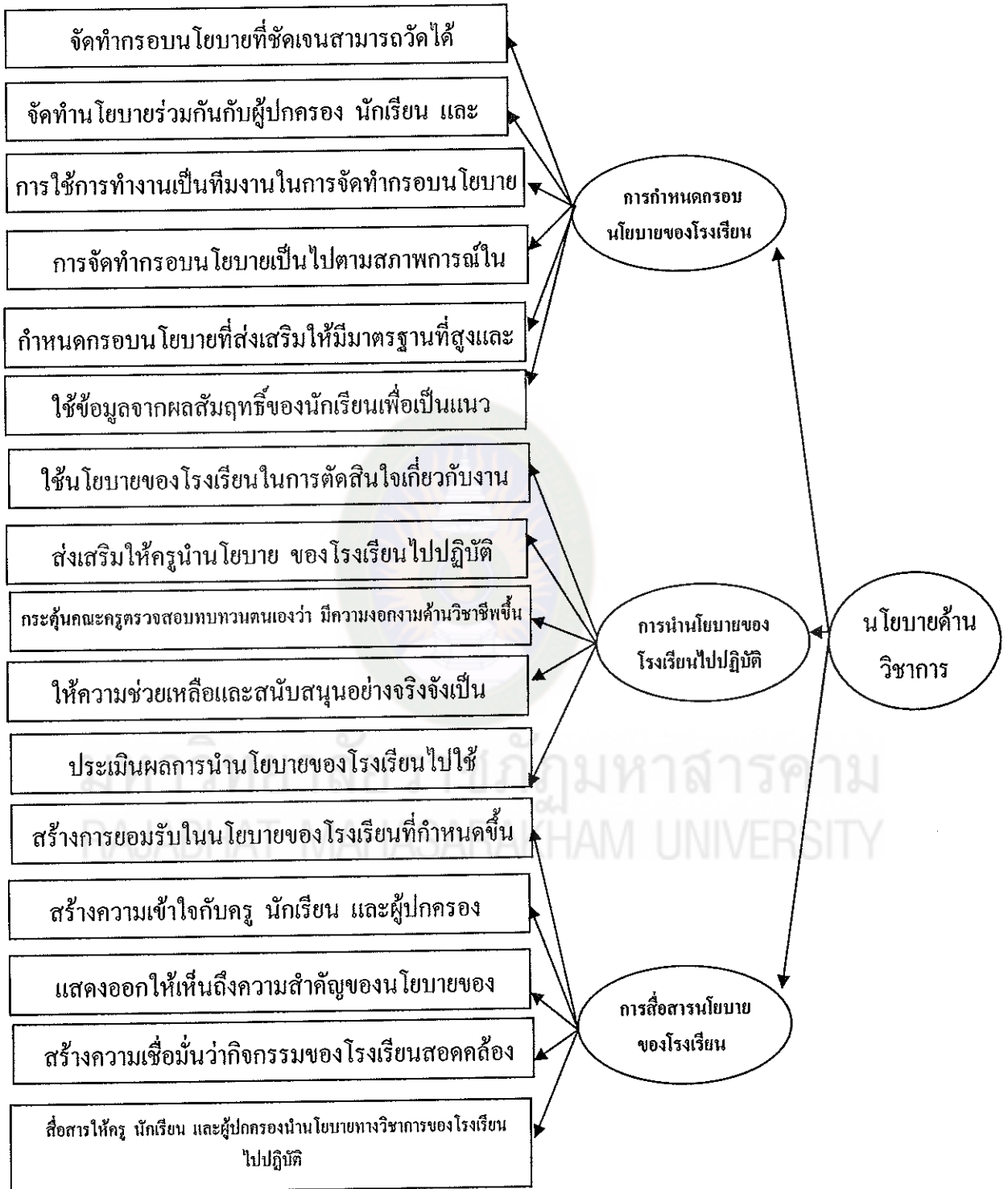
.....

.....

คำถามที่ 2 ท่านคิดว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพียงใด และมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในบริบทของเทศบาลหรือไม่ อย่างไร โดยในแต่ละด้านได้แบ่งคำถามข้อที่ 2 ออกเป็น 2 คำถามย่อย ดังนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ด้านนโยบายด้านวิชาการ



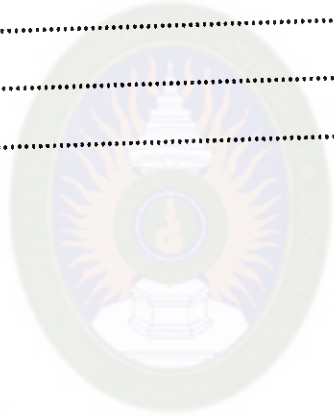
แผนภาพภาคผนวกที่ 1 แสดงการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านนโยบายด้านวิชาการ

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มี  
ประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย มี  
ความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพียงใด

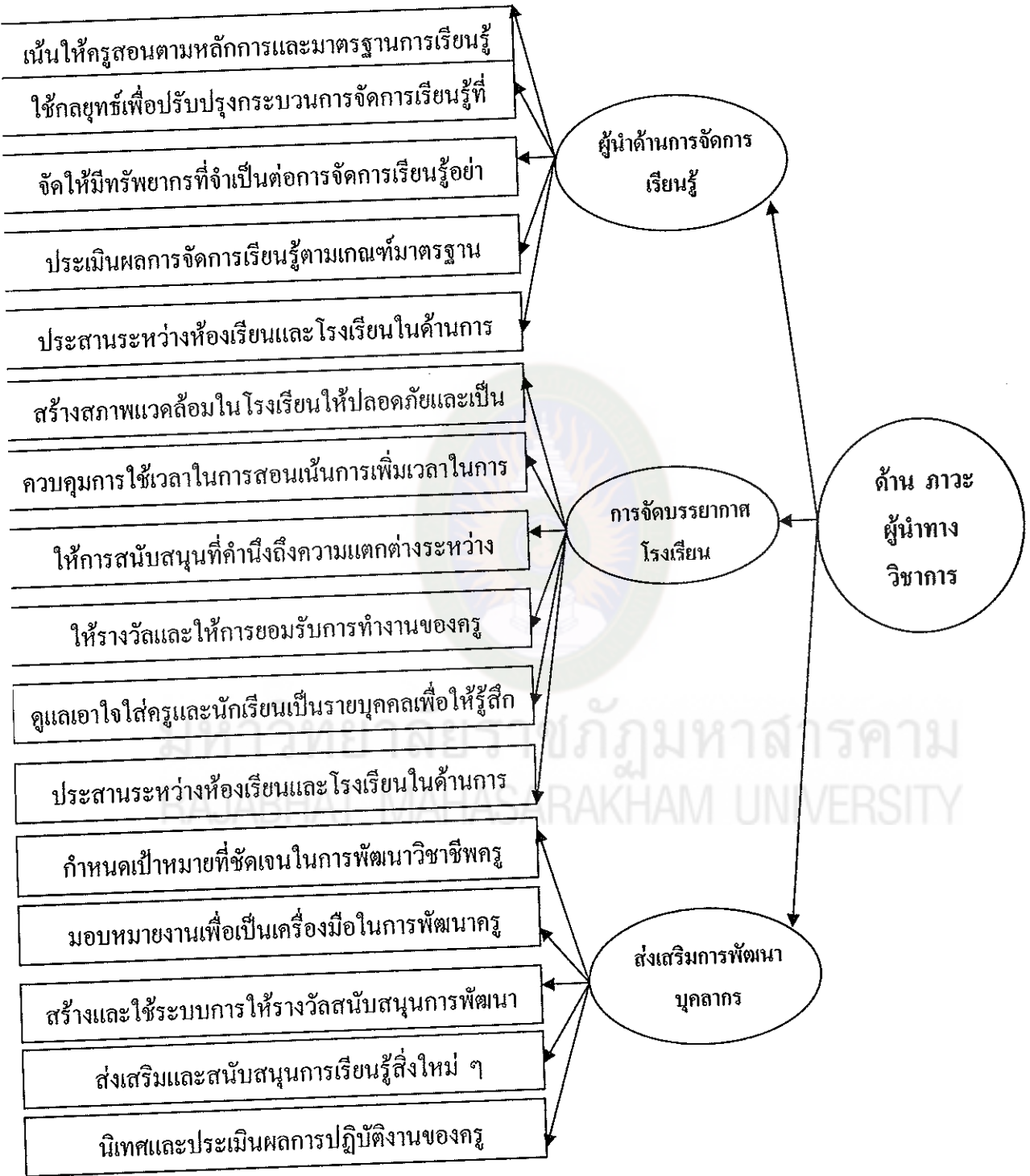
.....  
.....  
.....

2. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มี  
ประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย มี  
ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในบริบทของเทศบาลหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....



ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ



แผนภาพภาคผนวกที่ 2 แสดงการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มี  
ประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มี  
ความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพียงใด

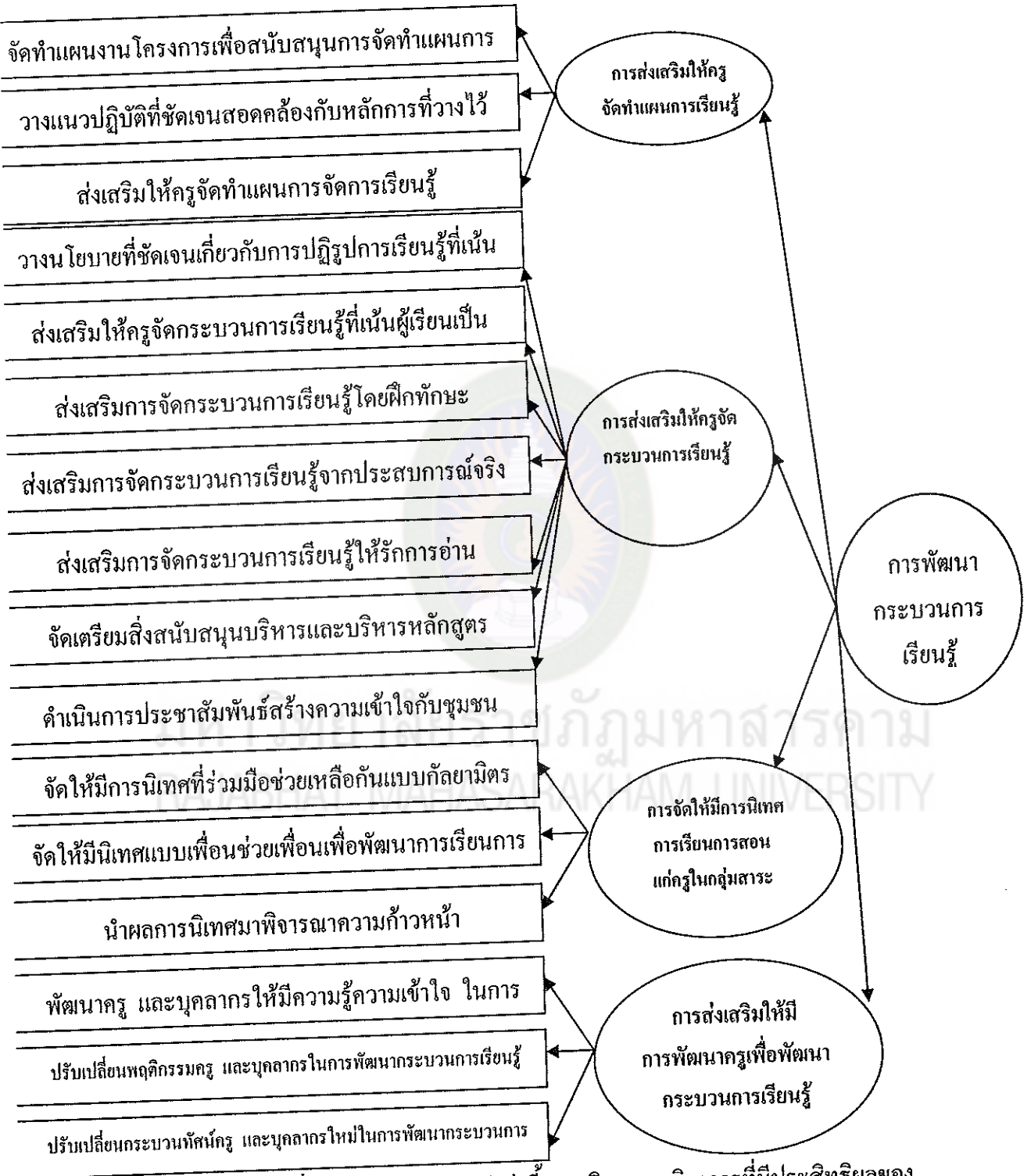
.....  
.....  
.....

2. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มี  
ประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความ  
สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในบริบทของเทศบาลหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....



ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้



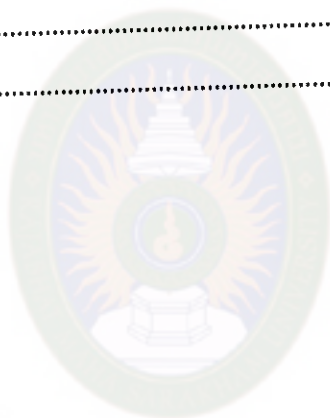
แผนภาพภาคผนวกที่ 3 แสดงการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1. องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพียงใด

.....  
.....  
.....

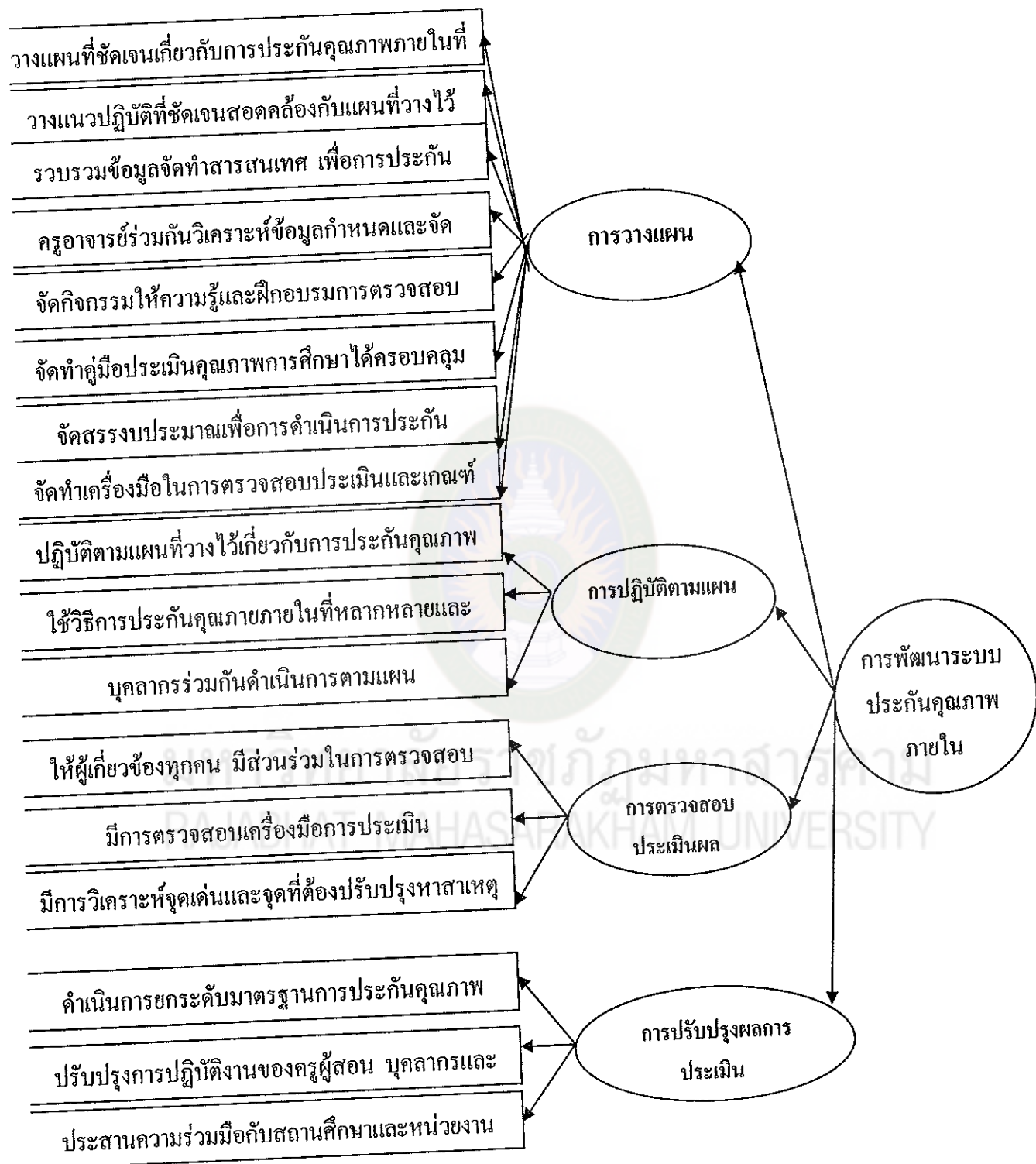
2. องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในบริบทของเทศบาลหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน



แผนภาพภาคผนวกที่ 3 แสดงการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านการพัฒนาระบบประกัน  
คุณภาพภายใน



1. องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มี  
ประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ  
ภายใน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพียงใด

.....  
.....  
.....

2. องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มี  
ประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ  
ภายใน มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงใน บริบทของเทศบาลหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

DEVELOPMENT OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION  
INDICATORS OF SCHOOL ATTACHED TO MUNICIPALITY

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในการศึกษาหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 2 ตอน ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล
4. ขอความอนุเคราะห์ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ว่ามีความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ในแต่ละประเด็นอย่างไร ตามความคิดเห็นของท่าน
5. การตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านในทางลบใด ๆ ต่อท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าในการจัดทำและพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์

นายสมศักดิ์ นิลผาย

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน  ซึ่งตรงกับสถานภาพที่แท้จริงของท่าน

- |                       |                          |                        |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. ตำแหน่ง            | <input type="checkbox"/> | 1) ผู้อำนวยการ         |
|                       | <input type="checkbox"/> | 2) รองผู้อำนวยการ      |
|                       | <input type="checkbox"/> | 3) ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ |
| 2. อายุ               | <input type="checkbox"/> | 1) ต่ำกว่า 30 ปี       |
|                       | <input type="checkbox"/> | 2) ตั้งแต่ 30 – 45 ปี  |
|                       | <input type="checkbox"/> | 3) สูงกว่า 45 ปี       |
| 3. เพศ                | <input type="checkbox"/> | 1) ชาย                 |
|                       | <input type="checkbox"/> | 2) หญิง                |
| 4. วุฒิการศึกษาสูงสุด | <input type="checkbox"/> | 1) ปริญญาตรี           |
|                       | <input type="checkbox"/> | 2) ปริญญาโท            |
|                       | <input type="checkbox"/> | 3) ปริญญาเอก           |

### ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✕ ในช่องว่างตามระดับความเหมาะสมที่ท่านเห็นว่าควรนำมากำหนดเป็นตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล โดยตัวเลขแต่ละระดับหมายถึง

5 หมายถึงตัวบ่งชี้ในข้อนั้นมีเหมาะสมมากที่สุดในการนำมากำหนดเป็นตัวบ่งชี้ การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

4 หมายถึงตัวบ่งชี้ในข้อนั้นมีเหมาะสมมากในการนำมากำหนดเป็นตัวบ่งชี้ การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

3 หมายถึงตัวบ่งชี้ในข้อนี้มีความเหมาะสมปานกลางในการนำมากำหนดเป็นตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

2 หมายถึงตัวบ่งชี้ในข้อนี้มีความเหมาะสมน้อยในการนำมากำหนดเป็นตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

1 หมายถึงตัวบ่งชี้ในข้อนี้มีความเหมาะสมน้อยที่สุดในการนำมากำหนดเป็นตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล

ข้อ	ตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	ด้านนโยบายด้านวิชาการ					
1)	จัดทำกรอบนโยบายที่ชัดเจนสามารถวัดได้					
2)	จัดทำนโยบายร่วมกันกับผู้ปกครอง นักเรียน และครูเพื่อที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนาภายในโรงเรียน					
3)	การใช้การทำงานเป็นทีมงานในการจัดทำกรอบนโยบายโรงเรียน					
4)	การจัดทำกรอบนโยบายเป็นไปตามสภาพการณ์ในช่วงเวลา					
5)	กำหนดกรอบนโยบายที่ส่งเสริมให้มีมาตรฐานที่สูงและความคาดหวังที่สูง					
6)	ใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางการกำหนดกรอบนโยบาย					
7)	ให้นโยบายของโรงเรียนในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานวิชาการ					
8)	ส่งเสริมให้ครูนำนโยบาย ของโรงเรียนไปปฏิบัติ					
9)	ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม ในการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน					
10)	ประเมินผลการนำนโยบายของโรงเรียนไปใช้					
11)	สร้างการยอมรับในนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดขึ้น					
12)	สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน					

ข้อ	ตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดเทศบาล	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
13)	แสดงออกให้เห็นถึงความสำคัญของนโยบายของโรงเรียนต่อครู ผู้ปกครองและนักเรียน					
14)	สร้างความเชื่อมั่นว่ากิจกรรมของโรงเรียนสอดคล้องกับ นโยบายของโรงเรียน					
15)	สรุปนโยบายเป็นคำนำ ในรูปแบบเอกสารเพื่อชี้แจงให้เกิดความ ร่วมมือในสถานศึกษาและชุมชน					
	ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ					
1)	เน้นให้ครูสอนตามหลักการและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา					
2)	ใช้กลยุทธ์เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ความแตกต่างของผู้เรียน					
3)	จัดให้มีทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอ					
4)	ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานร่วมกับครู					
5)	ประสานระหว่างห้องเรียนและโรงเรียนในด้านการให้รางวัล นักเรียน					
6)	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน					
7)	ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา					
8)	ผู้บริหารเป็นตัวอย่างด้านความมีคุณธรรม จริยธรรม					
9)	สร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย และเป็นระเบียบ					
10)	ควบคุมการใช้เวลาในการสอนเน้นการเพิ่มเวลาในการเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ					
11)	ให้การสนับสนุนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ความจำเป็นและความต้องการ					
12)	ให้รางวัลและให้การยอมรับการทำงานของครู ในรูปแบบทั้ง รูปแบบเป็นทางการและที่ไม่เป็นทางการ					
13)	ดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้สึกมีคุณค่า					


ข้อ	ตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดเทศบาล	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	และมีความสำคัญ					
14)	ประสานระหว่างห้องเรียนและโรงเรียนในด้านการให้รางวัลนักเรียน					
15)	จัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
16)	กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู					
17)	ส่งเสริมการมอบหมายงานเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู					
18)	สร้างและใช้ระบบการให้รางวัลสนับสนุนการพัฒนางานด้านวิชาการ					
19)	ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ของครูที่ท้าทายความสามารถ					
20)	นิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน					
21)	เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่					
1)	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้					
2)	ส่งเสริมวางแผนปฏิบัติที่ชัดเจนสอดคล้องกับหลักการที่วางกำหนดไว้					
3)	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4)	ติดตามและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
5)	วางนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	ตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดเทศบาล	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6)	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7)	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ ป้องกันและแก้ปัญหา					
8)	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา					
9)	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และ การปฏิบัติจริง					
10)	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง					
11)	ส่งเสริมการบริหารหลักสูตรให้มีความหลากหลายเพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน					
12)	ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจกับชุมชนและ จัดการเรียนการสอน					
13)	จัดให้มีการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบ กัลยามิตร					
14)	จัดให้มีนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกัน					
15)	นำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
16)	ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้					
17)	ส่งเสริมการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ของครู และบุคลากรเพื่อ พัฒนากระบวนการเรียนรู้					
18)	ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูและบุคลากรในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้					

ข้อ	ตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดเทศบาล	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1)	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน สถานศึกษา					
2)	จัดทำแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนที่วางไว้					
3)	รวบรวมข้อมูลจัดทำสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา					
4)	ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและจัดอันดับความสำคัญของมาตรฐาน การศึกษา					
5)	จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกอบรมการตรวจสอบประเมิน คุณภาพการศึกษา					
6)	จัดทำคู่มือประเมินคุณภาพการศึกษาได้ครอบคลุมชัดเจน เผยแพร่					
7)	จัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา					
8)	จัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบประเมินและเกณฑ์การประเมิน					
9)	ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง					
10)	ใช้วิธีการประกันคุณภาพภายในที่หลากหลายและเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา					
11)	บุคลากรร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดไว้ในระหว่าง ดำเนินงาน					
12)	ติดตามผลการปฏิบัติที่กำหนดไว้ในแผนอย่างสม่ำเสมอ					
13)	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาภายใน					
14)	ตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความเที่ยงตรงและได้ มาตรฐานก่อนนำไปใช้					



ข้อ	ตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดเทศบาล	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
15)	วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงหาสาเหตุของปัญหาและ หาแนวทางแก้ไข					
16)	นำเสนอผลการตรวจสอบประเมินผลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการ พัฒนาคุณภาพภายใน					
17)	ดำเนินการยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในให้สูงขึ้น					
18)	บุคลากรทุกคนร่วมกันทบทวนผลการประเมินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา					
19)	ปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูผู้สอน บุคลากรและผู้บริหาร					
20)	ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการ ปรับปรุงและเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					



ภาคผนวก ค

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าเชื่อมั่นรายด้านและทั้งฉบับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าโครงการ หรือหัวหน้างานที่เกี่ยวกับวิชาการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 400 คน จากโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวม 60 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน

ตารางภาคผนวกที่ 2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเทศบาลนคร 6 โรงเรียน จาก 32 โรงเรียน

มีจำนวนครู 430 คน คิดตามสัดส่วนได้ดังนี้

ชื่อโรงเรียน	ประเภท	จำนวน			รวม
		ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้าโครงการ	
1. โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ทน.ขอนแก่น	เทศบาลนคร	1	1	35	37
2. โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่ ทน.ขอนแก่น		1	1	15	17
3. โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม ทน.ขอนแก่น		1	1	14	16
4. โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว ทน.อุบลราชธานี		1	1	19	21
5. โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี ทน.อุบลราชธานี		1	1	11	12
รวมกลุ่มตัวอย่าง					122

ตารางภาคผนวกที่ 3 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเทศบาลเมือง 40 โรงเรียน จาก 79 โรงเรียน มี  
จำนวนครู 1,738 คน คิดตามสัดส่วนได้ดังนี้

ชื่อโรงเรียน	ประเภท	จำนวน			
		ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระ/หัวหน้า โครงการ	รวม
1. โรงเรียนเทศบาล 1 กาพลินธุ์พิทยาสีทธิ จ.กาพลินธุ์	เทศบาล เมือง	1	1	5	7
2. โรงเรียนเทศบาล 4 วัดใต้ โพธิ์คำ จ.กาพลินธุ์		1	1	1	3
3. โรงเรียนเทศบาลพลประชา นุกูล เมืองพล		1	1	9	11
4. โรงเรียนเทศบาลศรีเมืองพล ประชานุเคราะห์ เมืองพล		1	1	3	5
5. โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ บ้านไผ่		1	1	3	5
6. โรงเรียนเทศบาล 1 (วิทยานารี) ชัยภูมิ		1	1	1	3
7. โรงเรียนเทศบาล 2 เมืองเก่า วิทยา จ.ชัยภูมิ		1	1	-	2
8. โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 นครพนม		1	1	8	10
9. โรงเรียนเทศบาล 2		1	1	2	4
10. โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี) นครพนม		1	1	3	5
12. โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) บัวใหญ่		1	1	1	3

ชื่อโรงเรียน	ประเภท	จำนวน			
		ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระ/หัวหน้า โครงการ	รวม
13. โรงเรียนเทศบาล 2 บุรีรัมย์		1	1	7	9
14. โรงเรียนเทศบาล1 บุรีรัมย์ครูครุณวิทยา จ.บุรีรัมย์		1	1	5	7
15. โรงเรียนเทศบาล 4 ฉลองรัตน์ หนองคาย		1	1	6	8
16. โรงเรียนเทศบาล 1 สว่างวิทยา จ.หนองคาย		1	1	6	8
17. โรงเรียนเทศบาล 3 สุวรรณบุรณำรุง จ.หนองคาย		1	1	3	5
18. โรงเรียนเทศบาลวารินวิชา ชาติ วารินชำราบ		1	1	12	14
19. โรงเรียนเทศบาล หนองตาไผ่น วารินชำราบ		1	1	3	5
20. โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโพธิ์กลาง พิบูลมังสาหาร อุบลราชธานี		1	1	7	9
21. โรงเรียนเทศบาล 2 พิบูลมังสาหาร จ.อุบลราชธานี		1	1	2	4
22. โรงเรียนเทศบาล บ้านส่องนางโย จ.มหาสารคาม		1	1	5	7
23. โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ จ.มหาสารคาม		1	1	-	2
25. โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์ จ.มหาสารคาม		1	1	1	3

ชื่อโรงเรียน	ประเภท	จำนวน			
		ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระ/หัวหน้า โครงการ	รวม
26. โรงเรียนเทศบาล 1 ทีโอเอวิทยา มุกดาหาร		1	1	3	5
27. โรงเรียนเทศบาล 3 ห้าชั้นวาคม จ.ยโสธร		1	1	3	5
28. โรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากร ยโสธร		1	1	8	10
29. โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จ.ร้อยเอ็ด		1	1	8	10
30. โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพา ภิราม จ.ร้อยเอ็ด		1	1	-	2
31. โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร ร้อยเอ็ด		1	1	1	3
32. โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ร้อยเอ็ด		1	1	-	2
33. โรงเรียนเทศบาล 1 ชุมชน ศรีสะอาด เลย		1	1	3	5
34. โรงเรียนเทศบาล 2 ศรีบุญเรือง จ.เลย		1	1	1	3
35. โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเจียงอี) ศรีสะเกษ		1	1	5	7
36. โรงเรียนเทศบาล 3 (เฉลิมพระเกียรติฯ) ศรีสะเกษ		1	1	-	2
37. โรงเรียนเทศบาล 2 “เชิงชุม อนุชนวิทยา” สกลนคร		1	1	7	9

ชื่อโรงเรียน	ประเภท	จำนวน			
		ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระ/หัวหน้า โครงการ	รวม
38. โรงเรียนเทศบาล 1 เข็มชุม ประชาชนกุล จ.สกลนคร		1	1	3	5
39. โรงเรียนเทศบาล 3 เทศบาล อนุสรณ์ สุรินทร์		1	1	8	10
40. โรงเรียนเทศบาล 2 วิรัชศึกษา จ.สุรินทร์	228	1	1	4	6
รวม					228

ตารางภาคผนวกที่ 4 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเทศบาลตำบล 14 โรงเรียน จาก 48 โรงเรียน  
จำนวนครู 247 คน คิดตามสัดส่วนได้ดังนี้

ชื่อโรงเรียน	ประเภท	จำนวน			
		ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระ/หัวหน้า โครงการ	รวม
1. โรงเรียนคงสว่างวิทยายน ตำบลห้วยโพธิ์ กาบสินธุ์	เทศบาล ตำบล	1	1	2	4
2. โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จ.ขอนแก่น		1	1	-	2
3. โรงเรียนเทศบาลหนองแก ทต.หนองแก จ.ขอนแก่น		1	1	-	2
4. โรงเรียนเทศบาลตำบล มัญจาคีรี ท.ตำบลมัญจาคีรี จ.ขอนแก่น		1	1	-	2

ชื่อโรงเรียน	ประเภท	จำนวน			
		ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระ/หัวหน้า โครงการ	รวม
5. โรงเรียนเทศบาล 1 (รัฐราษฎร์สงเคราะห์) ทต. โนนสูง จ.นครราชสีมา		1	1	3	5
6. โรงเรียนชุมชนเทศบาล 2 ทต. โนนสูง จ.นครราชสีมา		1	1	2	4
7. โรงเรียนโยธินนุกูล ทต. หนองไผ่ล้อม จ.นครราชสีมา		1	1	5	7
8. โรงเรียนอนุบาลนาเชือก มหามงคล ทต.นาเชือก จ.มหาสารคาม		1	1	2	4
9. โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ทต. นาอ้อ จ.เลย		1	1	-	2
10. โรงเรียนอนุบาลเทศบาล วังสะพุง ทต.วังสะพุง จ.เลย		1	1	4	6
11. โรงเรียนบ้านโคกสูง ทต. โคกสูง จ.อุดรธานี		1	1	1	3
12. โรงเรียนเทศบาล 1 ทต.ห้วยเกิ้ง จ.อุดรธานี		1	1	-	2
13. โรงเรียนบ้านหนองใส ทต.หนองบัว จ.อุดรธานี		1	1	1	3
14. โรงเรียนเทศบาลพนา (สามัคคีวิทยา) ทต.พนา จ.อำนาจเจริญ		1	1	2	4
<b>รวม</b>					<b>50</b>



ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าเชื่อมั่นรายด้านและทั้งฉบับ  
 ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ประเมิน					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
1.	นโยบายด้านวิชาการ							
1.1	การกำหนดกรอบนโยบายของโรงเรียน							
1.1.1	จัดทำกรอบนโยบายที่ชัดเจนสามารถวัดได้	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.1.2	จัดทำนโยบายร่วมกันกับผู้ปกครอง นักเรียน และครูเพื่อที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนา ภายในโรงเรียน	1	0	1	1	1	0.80	ผ่าน
1.1.3	การใช้การทำงานเป็นทีมงานในการจัดทำ กรอบนโยบายโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.1.4	การจัดทำกรอบนโยบายเป็นไปตาม สภาพการณ์ในช่วงเวลา	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.1.5	กำหนดกรอบนโยบายที่ส่งเสริมให้มีมาตรฐาน ที่สูงและความคาดหวังที่สูง	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.1.6	ใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อเป็น แนวทางการกำหนดกรอบนโยบาย	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.2	การนำนโยบายของโรงเรียนไปปฏิบัติ							
1.2.1	ใช้นโยบายของโรงเรียนในการตัดสินใจ เกี่ยวกับงานวิชาการ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.2.2	ส่งเสริมให้ครูนำนโยบายของโรงเรียนไป ปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.2.3	ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม ในการปฏิบัติตามนโยบายของ โรงเรียน	1	0	1	0	1	0.60	ผ่าน

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ประเมิน					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
1.2.4	ประเมินผลการนำนโยบายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.3	การสื่อสารนโยบายของโรงเรียน							
1.3.1	สร้างการยอมรับในนโยบายของโรงเรียนที่ กำหนดขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.3.2	สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียน และ ผู้ปกครองเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.3.3	แสดงออกให้เห็นถึงความสำคัญของนโยบาย ของโรงเรียนต่อครู ผู้ปกครองและนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.3.4	สร้างความเชื่อมั่นว่ากิจกรรมของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
1.3.5	สรุปนโยบายเป็นด้าน ๆ ในรูปแบบเอกสาร เพื่อชี้้นำให้เกิดความร่วมมือในสถานศึกษา และชุมชน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ							
2.1	ผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้							
2.1.1	เน้นให้ครูสอนตามหลักการและมาตรฐานการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.1.2	ใช้กลยุทธ์เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.1.3	จัดให้มีทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.1.4	ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ มาตรฐานร่วมกับครู	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.1.5	ประสานระหว่างห้องเรียนและโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.1.6	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร อย่างชัดเจน	1	0	1	1	1	0.80	ผ่าน

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ประเมิน					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
2.1.7	ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1	1	0	1	0.80	ผ่าน
2.1.8	ผู้บริหารเป็นตัวอย่างด้านความมีคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.2	การจัดบรรยากาศโรงเรียน							
2.2.1	สร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย และเป็นระเบียบ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.2.2	ควบคุมการใช้เวลาในการสอนเน้นการเพิ่ม เวลาในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.2.3	ให้การสนับสนุนที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านความจำเป็นและความ ต้องการ	1	1	1	0	1	0.80	ผ่าน
2.2.4	ให้รางวัลและให้การยอมรับการทำงานของครู ในรูปแบบทั้งรูปแบบเป็นทางการและที่ไม่ เป็นทางการ	1	0	1	1	1	0.80	ผ่าน
2.2.5	ดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.2.6	ประสานระหว่างห้องเรียนและโรงเรียนใน ด้านการให้รางวัลนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.2.7	จัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.3	ส่งเสริมการพัฒนา							
2.3.1	กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.3.2	ส่งเสริมการมอบหมายงานเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาครู	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ประเมิน					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
2.3.3	สร้างและใช้ระบบการให้รางวัลสนับสนุน การพัฒนาทางด้านวิชาการ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.3.4	ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ของครูที่ทำทหายความสามารถ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.3.5	นิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
2.3.6	เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
<b>3.</b>	<b>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>							
<b>3.1</b>	<b>การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้</b>							
3.1.1	ส่งเสริมจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อ สนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.1.2	ส่งเสริมวางแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสอดคล้อง กับหลักการที่วางกำหนดไว้	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.1.3	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.1.4	ติดตามและประเมินผลการใช้แผน การจัดการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
<b>3.2</b>	<b>การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้</b>							
3.2.1	วางนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.2.2	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	0	1	0.80	ผ่าน

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ประเมิน					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
3.2.3	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.2.4	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.2.5	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.2.6	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้รัก การอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.2.7	ส่งเสริมการบริหารหลักสูตรให้มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.2.8	ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจกับชุมชนและจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.3	การจัดให้มีกรณีศึกษาการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระ							
3.3.1	จัดให้มีการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยามิตร	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.3.2	จัดให้มีนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน	1	1	1	0	1	0.00	ผ่าน
3.3.3	นำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ประเมิน					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
3.4	การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้							
3.4.1	ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
3.4.2	ส่งเสริมการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ของครู และบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	0.00	ผ่าน
3.4.3	ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูและ บุคลากรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	0.00	ผ่าน
4	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา							
4.1	การวางแผน							
4.1.1	วางแผนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในที่ชัดเจนสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.1.2	จัดทำแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนที่ วางไว้	1	0	1	0	1	0.60	ผ่าน
4.1.3	รวบรวมข้อมูลจัดทำสารสนเทศ เพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	1	0	1	0.80	ผ่าน
4.1.4	ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและจัดอันดับ ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.1.5	จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกอบรมการ ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.1.6	จัดทำคู่มือประเมินคุณภาพการศึกษาได้ ครอบคลุมชัดเจนเผยแพร่	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.1.7	จัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	0.00	ผ่าน
4.1.8	จัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบประเมิน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ประเมิน					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
4.2	การปฏิบัติตามแผน							
4.2.1	ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	0	1	0.80	ผ่าน
4.2.2	ใช้วิธีการประกันคุณภาพภายในที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	1	1	1	0	1	0.00	ผ่าน
4.2.3	บุคลากรร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดไว้ใน ระหว่างดำเนินงาน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.2.4	ติดตามผลการปฏิบัติที่กำหนดไว้ในแผนอย่าง สม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.3	การตรวจสอบประเมินผล							
4.3.1	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมใน การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาภายใน	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.3.2	ตรวจสอบเครื่องมือการประเมินให้มีความ เที่ยงตรงและได้มาตรฐานก่อนนำไปใช้	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.3.3	วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงหา สาเหตุของปัญหาและหาแนวทางแก้ไข	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.3.4	นำเสนอผลการตรวจสอบประเมินผลเพื่อเป็น ฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพภายใน	1	0	1	0	1	0.60	ผ่าน
4.4	การปรับปรุงผลการประเมิน							
4.4.1	ดำเนินการยกระดับมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในให้สูงขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.4.2	บุคลากรทุกคนร่วมกันทบทวนผลการประเมิน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ประเมิน					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
4.4.3	ปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูผู้สอน บุคลากรและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
4.4.4	ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าเชื่อมั่นรายด้านและทั้งฉบับ  
 ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกที่เข้าเกณฑ์รายข้อ และความเชื่อมั่น  
 ของแบบสอบถามรายด้านและทั้งฉบับ

ด้านนโยบายด้านวิชาการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
การกำหนดกรอบนโยบายของโรงเรียน	
1	.4408
2	.4408
3	.4408
4	.5076
5	.6808
6	.6766
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	.9780
การนำนโยบายของโรงเรียนไปปฏิบัติ	
7	.6766
8	.5057
9	.6164
10	.5057
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	.9766
การสื่อสารนโยบายของโรงเรียน	
11	.5971
12	.5283
13	.6900
14	.4486
15	.3614
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	.9782
ค่าความเชื่อมั่น ด้านนโยบายด้านวิชาการ โดยรวม	.9756
ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	
ผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้	

<b>ด้านนโยบายด้านวิชาการ</b>	<b>ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ</b>
16	.5525
17	.5057
<b>ผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ</b>
18	.5971
19	.6172
20	.6172
21	.6172
22	.5942
23	.5942
<b>ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน</b>	<b>.9766</b>
<b>การจัดบรรยากาศโรงเรียน</b>	
24	.5144
25	.5909
26	.5318
27	.5961
28	.4408
29	.6027
30	.6027
<b>ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน</b>	<b>.9763</b>
<b>การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร</b>	
31	.5052
32	.5052
33	.4233
34	.4750
35	.6047
36	.6164
<b>ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน</b>	<b>.9774</b>
<b>ค่าความเชื่อมั่น ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยรวม</b>	<b>.9758</b>

ด้านนโยบายด้านวิชาการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้	
37	.5057
38	.5971
39	.5283
40	.6900
<b>ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน</b>	<b>.9766</b>
การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	
41	.4486
42	.5525
43	.5057
44	.5971
45	.6172
46	.6172
47	.6172
48	.5942
<b>ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน</b>	<b>.9765</b>
การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่ม สาระ	
49	.5942
50	.6766
51	.6766
<b>ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน</b>	<b>.9778</b>
การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	
52	.3505
53	.5057

ด้านนโยบายด้านวิชาการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
54	.6164
การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	.9772
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม	.9755
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
การวางแผน	
55	.5057
56	.5971
57	.5283
58	.6900
59	.4486
60	.5525
61	.5057
62	.5971
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	.9764
การปฏิบัติ	
63	.6172
64	.6172
65	.6172
66	.5942
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	.9782
การตรวจสอบ	
67	.5942
68	.5144
69	.5090
70	.5318

ด้านนโยบายด้านวิชาการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	.9767
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
การปรับปรุง	
71	.5961
72	.4408
73	.6027
74	.5052
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	.9767
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม	.9756
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ	.9779

จากตาราง พบว่า จากผลการทดลอง Try out เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากแบบสอบถาม 4 ด้าน และองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายด้านวิชาการ 15 ข้อ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ 21 ข้อ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 18 ข้อ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 20 ข้อ รวมทั้งสิ้น 74 ข้อ ปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .3505-.6900 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9779