

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
2. ผลการพัฒนาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
3. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

#### 1. ผลการศึกษาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ผู้วิจัยและคณะครูผู้ร่วมวิจัยได้วางแผนในการศึกษาเพื่อให้ได้ประเด็นคุณธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยกำหนดกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ การศึกษาดูงาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการดำเนินงานมีรายละเอียด ดังนี้

##### 1.1 ผลการศึกษาดูงานโรงเรียนกีฬาด้านแบบ 2 แห่ง

1.1.1 การศึกษาดูงานที่โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี ผู้วิจัยและคณะครูผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินการ คือ

- 1) ระยะเวลาทำการศึกษาดูงาน วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553
- 2) กลุ่มผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครู จำนวน 11 คน (รายละเอียดดังในภาคผนวก)
- 3) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายปกครอง หัวหน้างานวิชาการ และคณะครูผู้ฝึกสอนกีฬา รวม 7 คน

4) ประเด็นที่ทำการศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นศึกษาไว้ 5 ประเด็น คือ ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย

5) วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบ คือ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

5.1) การศึกษาจากเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา/แผนพัฒนาสถานศึกษา / ปฏิทินปฏิบัติงานสถานศึกษา/ตารางการเรียนการสอน/กฎระเบียบของสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรม/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพกิจกรรม/ข้อมูลสารสนเทศ

5.2) การสังเกตทางกายภาพ การเยี่ยมชมกิจกรรม – สภาพแวดล้อม การศึกษาผลสัมฤทธิ์และอื่น ๆ

5.3) การฟังบรรยายสรุป

5.4) การสัมภาษณ์โดย สัมภาษณ์ผู้บริหาร-ครู-นักเรียน-ผู้เกี่ยวข้อง จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยได้รับข้อมูลด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักกีฬาของโรงเรียนต้นแบบได้ครบถ้วน สมบูรณ์ ดังตารางสรุปร่องรอย / หลักฐานการดำเนินงานดังต่อไปนี้

6) สรุปร่องรอย / หลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษาดูงานในสาระสำคัญ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สรุปผลการศึกษาดูงานที่โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี

ประเด็นคุณธรรม	วิธีดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 5 ประเด็น คือ	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โครงการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ระยะ 5 ปี จำนวน 5 โครงการ คือ	1. นักกีฬาได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่น ในโครงการคณิศร์สุพรรณปี 2550-2552	1. โล่รางวัลและเกียรติบัตรคณิศร์สุพรรณปี 2550-2552
1. ความขยันหมั่นเพียร	นักเรียน ระยะ 5 ปี จำนวน 5 โครงการ คือ	2. นักเรียนได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรนักกีฬาดีเด่น	2. โล่รางวัลและเกียรติบัตรนักกีฬาดีเด่น
2. ความซื่อสัตย์สุจริต	1. โครงการพัฒนาความ	ของจังหวัดสุพรรณบุรี ปี	โดยสมาคมกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีปี 2549-
3. ความเสียสละ	ขยันหมั่นเพียรของนักเรียน	2549-2552	2552
4. ความรับผิดชอบ			
5. ความมีระเบียบวินัย			

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ประเด็นคุณธรรม	วิธีดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
	<p>2. โครงการพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน</p> <p>3. โครงการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน</p> <p>4. โครงการพัฒนาความซื่อสัตย์ของนักเรียน</p> <p>5. โครงการพัฒนาความเสียสละของนักเรียน</p>	<p>3. นักเรียนได้รับโล่รางวัลนักเรียนผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่นในโครงการคนดีศรีสุพรรณ ปี 2551-2552</p> <p>4. นักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระดับชาติ 9 ครั้ง เช่น กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 23-24 กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 เป็นต้น ได้รางวัลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กรีฑาได้ 8 เหรียญเงิน</li> <li>2. มวยไทยได้ 3 ทองแดง</li> <li>3. ยิมนาสติกได้ 9 ทอง 12 เงิน 8 ทองแดง</li> <li>4. เซปักตะกร้อได้ 15 ทอง</li> <li>5. ยกน้ำหนักได้ 6 ทอง 7 เงิน 3 ทองแดงเป็นต้น</li> </ol> <p>นอกจากนี้นักกีฬายังได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติอีกมากมายอันเป็นผลจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเรื่องความขยันหมั่นเพียร/ความซื่อสัตย์/ความรับผิดชอบ/ความมีระเบียบวินัย/ความเสียสละ ฯลฯ</p>	<p>3. โล่รางวัลและเกียรติบัตรผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่นโครงการคนดีศรีสุพรรณ ปี 2551-2552</p> <p>3. โล่รางวัล/เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลการแข่งขันกีฬาระดับชาติโดยสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย</p> <p>4. โล่รางวัล/เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลกีฬาระดับนานาชาติ</p> <p>5. ภาพกิจกรรมคนดีศรีสุพรรณ/ภาพการรับรางวัลต่างๆ</p>

1.1.2 การศึกษาดูงานที่โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินการ คือ

- 1) ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 9 กรกฎาคม 2553
- 2) กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครู จำนวน 11 คน (รายละเอียดดังในภาคผนวก)
- 3) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์กีฬา หัวหน้างานวิชาการ เจ้าหน้าที่พลศึกษาและผู้ฝึกสอนกีฬาโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานครรวม 8 คน
- 4) ประเด็นที่ทำการศึกษาคือการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 5 ประเด็น ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย
- 5) วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการเช่นเดียวกับการศึกษาคุณงานที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ดังนี้

5.1) จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา/แผนพัฒนาสถานศึกษา/ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา/ตารางการจัดการเรียนการสอน/กฎระเบียบปฏิบัติของสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรม/โล่รางวัล/เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม/ข้อมูลสารสนเทศ เป็นต้น

5.2) การสังเกตทางกายภาพ/การเยี่ยมชมกิจกรรม/การประชุมการสาธิตการสอน/การเยี่ยมชมสภาพแวดล้อมสถานศึกษา/การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและด้านกีฬา

5.3) การฟังการบรรยายสรุป  
 5.4) การสัมภาษณ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร-ครู-นักเรียน-ผู้เกี่ยวข้อง  
 5.5) การบันทึกข้อมูล และการนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์

จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยกระบวนการดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยได้รับข้อมูลด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จากโรงเรียนต้นแบบ คือ โรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานครดังตารางสรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานครดังต่อไปนี้

สรุปร่องรอย / หลักฐานการดำเนินงานของ โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัย ขอเสนอผลการศึกษาคูงานในสาระสำคัญ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สรุปผลการศึกษาคูณงานที่โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร

ประเด็นคุณธรรม	วิธีดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
<p>การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 5 ประเด็น คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความขยันหมั่นเพียร</li> <li>2. ความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>3. ความเสียสละ</li> <li>4. ความรับผิดชอบ</li> <li>5. ความมีระเบียบวินัย</li> </ol>	<p>โรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>2. โครงการจัดการศึกษา</li> <li>3. โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ</li> <li>4. โครงการพัฒนาครู</li> <li>5. โครงการจัดการตามหลักและกระบวนการ 3 หลัก คือ               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 หลักการวิทยาศาสตร์การศึกษา</li> <li>5.2 หลักการผลศึกษา</li> <li>5.3 หลักการศึกษา</li> </ol> </li> </ol>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักกีฬาได้รับโล่/เกียรติบัตรรางวัลเยาวชนดีเด่นของ กทม. ปี 2550-2551</li> <li>2. นักกีฬาได้รับโล่/เกียรติบัตรรางวัลนักกีฬาดีเด่นของ กทม. ปี 2550-2552</li> <li>3. นักกีฬาได้รับโล่/เกียรติบัตรรางวัลนักเรียนผู้นำเพื่อประโยชน์ดีเด่นของ กทม. ปี 2551-2552</li> <li>4. จากปี พ.ศ. 2544-2551 มีนักกีฬาในโรงเรียนติดทีมชาติและเยาวชนทีมชาติจำนวน 105 คน</li> <li>5. มีจำนวนนักกีฬาในโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับชาติ จากปี 2545-2551 จำนวน 360 คน ได้ 130 ทอง 110 เงิน 108 ทองแดง</li> <li>6. จากปีการศึกษา 2549-2552 มีนักกีฬาที่สำเร็จการศึกษา (หลักสูตร) ของโรงเรียน จำนวน 163 คน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โล่รางวัลและเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่นของ กทม. ปี 2550-2551</li> <li>2. โล่รางวัลและเกียรติบัตรนักกีฬาดีเด่นของ กทม. ปี 2550-2552</li> <li>3. โล่/เกียรติบัตรผู้นำเพื่อประโยชน์ดีเด่นของ กทม. ปี 2551-2552</li> <li>4. ประกาศผลการคัดเลือกนักกีฬาของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ปี 2544-2551</li> <li>5. ประกาศผลการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ/กีฬาเยาวชนแห่งชาติ/กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ปี 2545-2551</li> <li>6. ประกาศผล/ทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2548-2552</li> <li>7. ภาพกิจกรรม</li> </ol>

สรุปประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และกิจกรรมการพัฒนาคูณงานคุณธรรมจริยธรรมนักกีฬาของโรงเรียนต้นแบบทั้ง 2 แห่ง ในการพัฒนาคูณงานคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 5 ด้านดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 วิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ได้จากการศึกษาดูงาน

กิจกรรมการพัฒนานักเรียน โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี	กิจกรรมการพัฒนานักเรียน โรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมการพัฒนานักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด
1. โครงการพัฒนาความ ข้นหมั่นเพียรของนักเรียน 2. โครงการพัฒนา ความรับผิดชอบของ นักเรียน 3. โครงการพัฒนาระเบียบ วินัยของนักเรียน 4. โครงการพัฒนา ความซื่อสัตย์ของนักเรียน 5. โครงการพัฒนา ความเสียสละของนักเรียน	1. โครงการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล 2. โครงการจัดการศึกษา 3. โครงการพัฒนากีฬาผู้ ความเป็นเลิศ 4. โครงการพัฒนาครู 5. โครงการจัดการตามหลัก และกระบวนการ 3 หลัก คือ 5.1 หลักการ วิทยาศาสตร์การกีฬา 5.2 หลักการพลศึกษา 5.3 หลักการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความข้นหมั่นเพียรของนักเรียน 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความรับผิดชอบของนักเรียน 3. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ในโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ในโรงเรียน 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความเสียสละของนักเรียน

หลังจากได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักกีฬาโรงเรียนกีฬาด้านแบบทั้ง 2 แห่งแล้ว ผู้วิจัยและคณะครูผู้ร่วมวิจัยได้นำผลการศึกษาดูงาน และข้อมูลที่ได้ทั้งหมด ไปดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกับคณะครูในสถานศึกษาเพื่อทำการสรุปผล การดำเนินงาน เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ และในการดำเนินการประชุมปรึกษาหารือได้ข้อสรุป ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ข้อเสนอในการปรึกษาหารือ

ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม ที่พึงประสงค์	โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	หมายเหตุ
1. ความขยันหมั่นเพียร	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียน	
2. ความซื่อสัตย์สุจริต	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์ใน โรงเรียน	
3. ความเสียสละ	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมความเสียสละของ นักเรียน	
4. ความรับผิดชอบ	4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมความรับผิดชอบของ นักเรียน	
5. ความมีระเบียบวินัย	5. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน	

1.2 ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2.1 วัน เวลา ที่ทำการอบรมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2553

1.2.2 เนื้อหาที่ใช้ในการอบรม คือ ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม กำหนดตัวชี้วัด  
กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงานของตัวชี้วัด

1.2.3 สถานที่สำหรับอบรมเชิงปฏิบัติการ หอประชุม โรงเรียนชุมชนบ้าน  
หนองหญ้ามา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

1.2.4 วิทยากรผู้ให้ความรู้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดร. ปรีดา ถิ่นนา

1.2.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2.6 เครื่องมือที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ใบงานที่ 1 ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม

ใบงานที่ 2 การค้นหากิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นคุณธรรมจริยธรรม

ใบงานที่ 3 การสร้างตัวชี้วัด (KPI)

ใบงานที่ 4 การจัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด

ใบงานที่ 5 การหาโครงการสนับสนุนตัวชี้วัด

ใบงานที่ 6 การกำหนดแผนการดำเนินงาน โครงการที่สนับสนุนตัวชี้วัด

ใบงานที่ 7 การกำหนดผู้รับผิดชอบและให้การสนับสนุนโครงการ

ใบงานที่ 8 สรุปโครงการที่จะดำเนินงานในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

### 1.2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

หลังจากผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ไปศึกษาคูงานจากโรงเรียนต้นแบบทั้ง

2 แห่ง คือ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี และ โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานครแล้วได้ร่วมกัน

ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา เทคนิคกระบวนการ ได้ข้อสรุปดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา เทคนิคกระบวนการ และกิจกรรมพัฒนา

ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม / ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม (Project / Initiative)
1. ความขยันหมั่นเพียร ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ ไม่ขาดเรียน ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1. นักเรียนร้อยละ 98 ไม่ขาด เรียน 2. นักเรียนร้อยละ 95 ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความขยันหมั่นเพียรของนักเรียน
2. ความซื่อสัตย์สุจริต ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ พูดความจริง ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ ไม่ลักขโมย	3. นักเรียนร้อยละ 95 พูดความ จริง 4. นักเรียนร้อยละ 98 ไม่ลักขโมย	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ในโรงเรียน
3. ความเสียสละ ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของนักเรียน ที่มาทันเวลา ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	5. นักเรียนร้อยละ 95 ที่ปฏิบัติ ตนเพื่อส่วนรวม 6. นักเรียนร้อยละ 95 ที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความเสียสละของนักเรียน
4. ความรับผิดชอบตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มาทันเวลา ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	7. นักเรียนร้อยละ 95 มาทันเวลา 8. นักเรียนร้อยละ 95 รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย	4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความรับผิดชอบของนักเรียน



## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม / ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม (Project / Initiative)
5. ความมีระเบียบวินัย ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่ แต่งกายถูกระเบียบ ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียน ที่ปฏิบัติตามข้อบังคับของ โรงเรียน	9. นักเรียนร้อยละ 98 แต่งกายถูกระเบียบ 10. นักเรียนร้อยละ 95 ปฏิบัติตามข้อบังคับ ของโรงเรียน	5. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ในโรงเรียน

## 2. ผลการพัฒนาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนา

ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันสร้างกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยการศึกษาดูงานโรงเรียนกีฬาดันแบบ 2 แห่ง และทำการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะครูไปแล้วนั้น เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการนำประเด็นคุณธรรมจริยธรรม แนวทาง โครงการและกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้จัดสนทนากลุ่ม เพื่อยืนยันความถูกต้องเหมาะสมของประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่จะนำไปใช้ ผลการดำเนินการมีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 ระยะเวลาที่ใช้ วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553
- 2.2 สถานที่ฝังการประชุม (ภาคผนวก) ห้องประชุมสำนักงานเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
- 2.3 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ (รายละเอียดในภาคผนวก)
- 2.4 ประเด็นที่ใช้สนทนากลุ่ม ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม 5 ประเด็น คือ ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และยุทธศาสตร์การพัฒนา

2.5 ผลการจัดสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ทำการสนทนากลุ่มในประเด็นคุณธรรมจริยธรรมนักกีฬา โรงเรียนกีฬา ทำการวิเคราะห์ วิเคราะห์ ตามที่ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ 5 ประเด็น คือ ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิโดยส่วนใหญ่

มีความเห็นสอดคล้องในประเด็นคุณธรรมจริยธรรมของนักกีฬาที่ผู้วิจัยนำเสนอ คือ ความขยันหมั่นเพียร นักเรียน โรงเรียนกีฬาจะต้องไม่ขาดเรียน โดย ไม่จำเป็น และต้องใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวมเสมอ / ความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียน โรงเรียนกีฬาต้องไม่ลักขโมย และต้องกล้าพูดความจริง มีสิ่งจะวาจาเป็นที่ตั้ง / ความเสียสละ นักเรียน โรงเรียนกีฬาต้องปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ / ความรับผิดชอบ นักเรียน โรงเรียนกีฬาต้องเข้าเรียน – เข้าร่วมการฝึกฝนกีฬา - ส่งงานให้ตรงเวลา และทันตามเวลาที่กำหนดเสมอ และต้องปฏิบัติหน้าที่ที่รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเสมอ / ความมีระเบียบวินัย นักเรียน โรงเรียนกีฬาต้องแต่งกายให้ถูกระเบียบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎหมาย จารีต ประเพณี วัฒนธรรมไทยอย่างเคร่งครัด

จากการจัดการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ ได้เสนอเพิ่มประเด็นคุณธรรมจริยธรรมในการพัฒนานักกีฬาขึ้นอีก 2 ประเด็น คือ ความสามัคคี และ ความมีน้ำใจ เมื่อรวมกับ 5 ประเด็นเดิมจึงเป็น 7 ประเด็นของคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการให้ทำการพัฒนา คือ ความขยันหมั่นเพียร / ความซื่อสัตย์สุจริต / ความเสียสละ / ความรับผิดชอบ / ความมีระเบียบวินัย / ความสามัคคี / และความมีน้ำใจ ด้วยเหตุผลว่า นักกีฬาต้องทำงานเป็นทีม จึงต้องอาศัยความสามัคคีและมีน้ำใจต่อคนอื่น และต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมด้วย

ผลของการสนทนากลุ่มได้ประเด็นคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 สรุปเปรียบเทียบประเด็นพัฒนาก่อน – หลังการจัดสนทนากลุ่ม

ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม ก่อนจัดการสนทนากลุ่ม	ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม หลังจัดการสนทนากลุ่ม
1. ความซื่อสัตย์สุจริต	1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความเสียสละ	2. ความเสียสละ
3. ความรับผิดชอบ	3. ความรับผิดชอบ
4. ความขยันหมั่นเพียร	4. ความขยันหมั่นเพียร
5. ความมีระเบียบวินัย	5. ความมีระเบียบวินัย
	6. ความสามัคคี
	7. ความมีน้ำใจ

นอกจากนี้ ยังได้สนทนารูปประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และ  
กิจกรรมการพัฒนาไว้ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา เทคนิคกระบวนการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ  
โครงการ/กิจกรรมพัฒนา

ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม / ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม (Project / Initiative)
1. ความขยันหมั่นเพียร ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ ไม่ขาดเรียน ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1. นักเรียนร้อยละ 98 ไม่ขาดเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 95 ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความขยันหมั่นเพียรของนักเรียน
2. ความซื่อสัตย์สุจริต ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ พูดความจริง ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ ไม่ลักขโมย	3. นักเรียนร้อยละ 95 พูดความจริง 4. นักเรียนร้อยละ 98 ไม่ลักขโมย	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ในโรงเรียน
3. ความเสียสละ ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของนักเรียน ที่มาทันเวลา ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย	5. นักเรียนร้อยละ 95 ที่ปฏิบัติตนเพื่อ ส่วนรวม 6. นักเรียนร้อยละ 95 ที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความเสียสละของนักเรียน
4. ความรับผิดชอบ ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของนักเรียน ที่มาทันเวลา ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	7. นักเรียนร้อยละ 95 มาทันเวลา 8. นักเรียนร้อยละ 95 รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย	4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความรับผิดชอบของนักเรียน

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม / ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม (Project / Initiative)
5. ความมีระเบียบวินัย ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของนักเรียน ที่แต่งกายถูกระเบียบ ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของ นักเรียนที่ปฏิบัติตามข้อบังคับ ของโรงเรียน	9. นักเรียนร้อยละ 98 แต่งกายถูกระเบียบ 10. นักเรียนร้อยละ 95 ปฏิบัติตาม ข้อบังคับของ โรงเรียน	5. โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัยในโรงเรียน
6. ความสามัคคี ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของนักเรียน ที่เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของ นักเรียน ที่ทำงานเป็นทีม / กระบวนการกลุ่ม	1. นักเรียนร้อยละ 95 เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี 2. นักเรียนร้อยละ 95 ทำงานเป็นทีม/ กระบวนการกลุ่ม	6. โครงการส่งเสริมความสามัคคี ในโรงเรียน
7. ความมีน้ำใจ ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของ นักเรียนที่รู้จักแบ่งปัน ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของ นักเรียนที่รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	1. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักแบ่งปัน 2. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	7. โครงการนักเรียนดีมีน้ำใจ

## 3. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ผู้วิจัยได้พบประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักกีฬาในโรงเรียนกีฬา  
ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด 5 ประเด็นคือ 1) ความขยันหมั่นเพียร 2) ความซื่อสัตย์สุจริต  
3) ความเสียสละ 4) ความรับผิดชอบ 5) ความมีระเบียบวินัย จึงได้กำหนดเป็นประเด็น  
คุณธรรมจริยธรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมดังกล่าว โดยผู้วิจัยและคณะครูผู้ร่วมวิจัยได้  
วางแผนในการศึกษาเพื่อให้ได้แนวทาง การพัฒนาเป็น 2 กิจกรรม คือ การศึกษาดูงาน และ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผลการดำเนินงานในด้าน การศึกษาดูงาน ผู้วิจัย และคณะครูผู้ร่วมวิจัย ได้ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ 2 แห่ง คือ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี และโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร โดยกำหนดประเด็นคุณธรรมจริยธรรม 5 ประเด็นข้างต้นเป็นข้อมูลศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนจากการไปศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบทั้ง 2 แห่ง ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดรูปแบบการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การศึกษาจากเอกสาร - ภาพถ่าย การสังเกตสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และผลสัมฤทธิ์ การฟังการบรรยายสรุป และการสัมภาษณ์ จากการศึกษาดูงานและเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยได้รับข้อมูลด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักกีฬาของ โรงเรียนกีฬาต้นแบบทั้ง 2 แห่ง จากนั้น ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ไปจัดประชุมปรึกษาหารือ และเพื่อสรุปกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักกีฬาของ โรงเรียนกีฬาต้นแบบทั้ง 2 แห่ง และเพื่อนำมาปรับใช้ในการกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดต่อไป ผลการประชุมปรึกษาหารือสามารถสรุปประเด็นคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มเติมอีก 2 คุณธรรม คือ ความสามัคคี และความมีน้ำใจ รวมทั้งสิ้น 7 ด้าน พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัด 14 ตัวชี้วัด โดยกำหนดแนวทางพัฒนาเป็น 7 โครงการ ซึ่งผลการทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

### 3.1 การจัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม

ผู้วิจัยและคณะครูผู้ร่วมวิจัย ได้จัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมและประชุมเพื่อยืนยันโครงการที่จะทำการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ตามประเด็นศึกษา 7 ข้อ โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลจากการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม ทำให้สามารถกำหนดตัวชี้วัด และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน โดยใช้สอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นละ 10 แผน รวมทั้งสิ้น 70 แผน ดังตารางแสดงผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดตัวชี้วัด (KPI)

คุณธรรมจริยธรรม / ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / แผนการจัดการ การเรียนรู้
1. ความขยันหมั่นเพียร ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของ นักเรียนที่ไม่ขาดเรียน ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของ นักเรียนที่ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	1. นักเรียนร้อยละ 98 ไม่ขาดเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 95 ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความขยันหมั่นเพียรของนักเรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร
2. ความซื่อสัตย์สุจริต ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของ นักเรียนที่พูดความจริง ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของ นักเรียนที่ไม่ลักขโมย	3. นักเรียนร้อยละ 95 พูดความจริง 4. นักเรียนร้อยละ 98 ไม่ลักขโมย	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ความเสียสละ ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของ นักเรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อ ส่วนรวม ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของ นักเรียนที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	5. นักเรียนร้อยละ 95 ปฏิบัติตนเพื่อ ส่วนรวม 6. นักเรียนร้อยละ 95 เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความเสียสละ 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความเสียสละ
4. ความรับผิดชอบ ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของ นักเรียนที่มาเรียนทันเวลา ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของ นักเรียนที่รับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	7. นักเรียนร้อยละ 95 ที่มาโรงเรียนทันเวลา 8. นักเรียนร้อยละ 95 ที่รับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความรับผิดชอบของนักเรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความรับผิดชอบ

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

คุณธรรมจริยธรรม / ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / แผนการจัดการเรียนรู้
5. ความมีระเบียบวินัย ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่ แต่งกายถูกระเบียบ ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียน ที่ปฏิบัติตามข้อบังคับ/ระเบียบ ของโรงเรียน	9. นักเรียนร้อยละ 98 แต่งกายถูกระเบียบ 10. นักเรียนร้อยละ 95 ปฏิบัติตามข้อบังคับ/ ระเบียบของโรงเรียน	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมความมี ระเบียบวินัย 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความมีระเบียบวินัย
6. ความสามัคคี ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของนักเรียน ที่เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของนักเรียน ที่ทำงานโดยใช้กระบวนการ กลุ่ม	11. นักเรียนร้อยละ 95 เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี 12. นักเรียนร้อยละ 95 ทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	1. โครงการส่งเสริมความสามัคคีใน โรงเรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความสามัคคี
7. ความมีน้ำใจ ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของนักเรียน ที่รู้จักแบ่งปัน ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียน ที่ช่วยเหลือผู้อื่น	13. นักเรียนร้อยละ 95 ที่รู้จักแบ่งปัน 14. นักเรียนร้อยละ 95 ที่ช่วยเหลือผู้อื่น	1. โครงการนักเรียนดีมีน้ำใจ 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความมีน้ำใจ

## 3.2 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนกีฬาตามตัวชี้วัดที่ 1 – 14

ผู้วิจัยและคณะครูผู้ร่วมวิจัย ได้พัฒนานักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น  
จังหวัดร้อยเอ็ด ตามประเด็นศึกษา 7 ข้อ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และขั้นตอน  
ของการพัฒนาที่สำคัญ คือ ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนกีฬา  
ให้ครอบคลุมทั้ง 7 ด้าน และให้ครูแต่ละชั้นจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียน  
กีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 70 แผน (รายละเอียดของแผน ได้จัดทำเป็นรูปเล่มแยกจาก  
เอกสารหลัก) จากเดือนพฤศจิกายน 2553 ถึง เดือนธันวาคม 2553 เพื่อทำการวิจัยต่อไป  
ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 กำหนดโครงการและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน  
โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม / ตัวชี้วัด	สภาพเดิม	เป้าหมาย/ สภาพที่ควรเป็น	โครงการ / แผนการจัด การเรียนรู้
1. ความขยันหมั่นเพียร ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ของ นักเรียนที่ไม่ขาดเรียน ขาดเรียน ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของ นักเรียน ใช้เวลาว่าง เป็นประโยชน์	1.นักเรียนร้อยละ 15 ขาดเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 70 ใช้เวลาว่างเป็น ประโยชน์	- นักเรียนร้อยละ 98 ไม่ขาดเรียน - นักเรียนร้อยละ 95 ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	1. โครงการส่งเสริม คุณธรรมความขยันหมั่น เพียรของนักเรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร
2. ความซื่อสัตย์สุจริต ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ ของ นักเรียน ที่พูดความจริง ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของ นักเรียนที่พูดความจริง	1. นักเรียนร้อยละ 70 พูดความจริง 2. นักเรียนร้อยละ 80 พูดความจริง	1.นักเรียนร้อยละ 95 พูดความจริง 2. นักเรียนร้อยละ 98 ไม่ลักขโมย	1. โครงการส่งเสริม คุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต 2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ความเสียสละ ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของ นักเรียนที่ปฏิบัติตน เพื่อส่วนรวม ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของ นักเรียนที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1. นักเรียนร้อยละ 70 ปฏิบัติตนเพื่อ ส่วนรวม 2. นักเรียนร้อยละ 70 เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1. นักเรียนร้อยละ 95 ปฏิบัติตนเพื่อ ส่วนรวม 2. นักเรียนร้อยละ 95 เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1. โครงการส่งเสริม คุณธรรมด้านความเสียสละ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความเสียสละ
4. ความรับผิดชอบ ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ ของ นักเรียนที่มาทันเวลา ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของ นักเรียน ที่รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย	1. นักเรียนร้อยละ 70 มาทันเวลา 2. นักเรียนร้อยละ 70 รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย	1. นักเรียนร้อยละ 95 มาโรงเรียน ทันเวลา 2. นักเรียนร้อยละ 95 รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย	1. โครงการส่งเสริม คุณธรรมความรับผิดชอบ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบ



ตารางที่ 17 (ต่อ)

ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม / ตัวชี้วัด	สภาพเดิม	เป้าหมาย/ สภาพที่ควรเป็น	โครงการ / แผนการจัด การเรียนรู้
5. ความมีระเบียบวินัย ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ ของ นักเรียนที่แต่งกายถูก ระเบียบ ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของ นักเรียน ที่ปฏิบัติตาม ข้อบังคับของโรงเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 70 แต่งกายถูก ระเบียบ 2. นักเรียนร้อยละ 70 ปฏิบัติตาม ข้อบังคับของ โรงเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 98 แต่งกายถูก ระเบียบ 2. นักเรียนร้อยละ 95 ปฏิบัติตาม ข้อบังคับ	1. โครงการส่งเสริม คุณธรรมความมีระเบียบ วินัยของนักเรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องความมีระเบียบวินัย
6. ความสามัคคี ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของ นักเรียน ที่ทำงานเป็น ทีม / กระบวนการกลุ่ม	1. นักเรียนร้อยละ 70 เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี 2. นักเรียนร้อยละ 70 ทำงานเป็นทีม / กระบวนการกลุ่ม	1. นักเรียนร้อยละ 95 เป็นผู้นำผู้ตาม ที่ดี 2. นักเรียนร้อยละ 95 ทำงานเป็นทีม/ กระบวนการกลุ่ม	1. โครงการส่งเสริมความ สามัคคีในโรงเรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องความสามัคคี
7. ความมีน้ำใจ ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ ของ นักเรียนที่รู้จักแบ่งปัน ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของ นักเรียนที่รู้จักช่วยเหลือ ผู้อื่น	1. นักเรียนร้อยละ 70 รู้จักแบ่งปัน 2. นักเรียนร้อยละ 60 รู้จักช่วยเหลือ ผู้อื่น	1. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักแบ่งปัน 2. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักช่วยเหลือ ผู้อื่น	1. โครงการนักเรียนดีมี น้ำใจ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องความมีน้ำใจ

จากเป้าหมายที่แสดงไว้ในตาราง ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการพัฒนา โดย  
กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้ปลูกจิตสำนึกให้  
นักเรียน ได้เห็นความสำคัญของการมีคุณธรรมทั้ง 7 ด้านว่า ส่งผลดีแก่ผู้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง

3.2.1 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น  
จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ โครงการส่งเสริม  
คุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

โครงการส่งเสริมคุณธรรมด้านความเสียสละ โครงการส่งเสริมคุณธรรมความรับผิดชอบ  
โครงการส่งเสริมคุณธรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียน โครงการส่งเสริมความสามัคคี  
ในโรงเรียน โครงการนักเรียนดีมีน้ำใจ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรม และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึง  
ประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชาจากชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังนี้

1) ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4 โดยใช้โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน โครงการพัฒนาแผนการจัดการ  
เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรมจำนวน 10 แผนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้นและครู  
ประจำวิชา สรุปผลดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่องความขยันหมั่นเพียร ครูผู้สอนได้ใช้  
รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง ศึกษาธรรมเรื่องอิทธิบาท 4  
และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชุมชน จากนั้นครูให้งาน คือ  
ให้บันทึก รักการอ่านในเวลาว่าง และจัดเวรทำความสะอาดรอบอาคารเรียนและหอพัก  
ครูตรวจสอบบันทึก รักการอ่าน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนว่า มีความขยัน  
หมั่น เพียรเพียงใด ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คนมี  
พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความขยันหมั่นเพียรคือไม่ขาดเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.53 และรู้จัก  
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 95.79 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.16 แสดงให้เห็นว่า  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดมีความขยันหมั่นเพียรคิด  
เป็นร้อยละ 97.16

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ครูผู้สอนได้ใช้  
รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่าง  
กรณีศึกษาบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม ผลปรากฏว่า นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความซื่อสัตย์สุจริต คือ  
พูดความจริงเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.53 และไม่ลักขโมยคิดเป็นร้อยละ 95.43. เฉลี่ยรวม

ร้อยละ 96.98 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 96.98

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องความเสียสละ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่มีความเสียสละ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความเสียสละ คือปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 95.64 และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คิดเป็นร้อยละ 96.24 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.94 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดมีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ 95.94

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่องความรับผิดชอบ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่มีความรับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบทำความสะอาดหอพักและบริเวณโรงเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความรับผิดชอบ คือมาโรงเรียนทันเวลาคิดเป็นร้อยละ 95.73 และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายคิดเป็นร้อยละ 97.57 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.65 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดมีความรับผิดชอบคิดเป็นร้อยละ 96.65

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่องความมีระเบียบวินัย ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การดูตัวอย่างการแต่งกายของนักเรียน 2 คนแล้วเปรียบเทียบกันว่า ใครน่ารักกว่า ให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร แล้วถามนักเรียนว่า คนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรจะเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งกฎของห้องเรียนขึ้นและให้ทุกคนถือปฏิบัติ ใครฝ่าฝืนจะถูกลงโทษ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ แต่งกายถูกระเบียบคิดเป็นร้อยละ 98.37 และปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.73 เฉลี่ยรวมร้อยละ 98.55 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดมีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 98.55

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องความสามัคคี ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่อง ไม้มัดหนึ่งให้นักเรียนฟัง และเล่าเรื่องการสร้างบ้านของปลวกว่า ปลวกจะต้องช่วยกันสามัคคีกันจึงจะสร้างบ้านเสร็จ จากนั้นให้ร้องเพลงงานสิ่งใด และให้เล่นเกมกันน้อยทำรังแต่พอตัว แล้วถามนักเรียนว่า กลุ่มที่ชนะทำอย่างไรเขาจึงชนะการแข่งขัน ครูให้นักเรียนฝึก

การทำงานเป็นทีมแล้วคอยสังเกตพฤติกรรมทำงาน ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีคิดเป็นร้อยละ 95.67 และทำงานโดยกระบวนการกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 93.45 เฉลี่ยรวมร้อยละ 94.56 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 94.56

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องความมีน้ำใจ ครูผู้สอนได้เล่านิทาน เรื่องราชสีห์กับหนูให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ถ้าหนูไม่มาช่วยกัดสายธนู ของนายพรานราชสีห์จะเป็นอย่างไร และถ้าราชสีห์ไม่ปล่อยหนูให้เป็นอิสระราชสีห์จะมีวันนี้หรือไม่ ครูฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจต่อเพื่อน ได้แก่ แบ่งปันขนมให้เพื่อนรับประทานหรือให้ยืมสิ่งของต่าง ๆ ตามความจำเป็น ฝึกเสียสละทรัพย์สินบางส่วนทำบุญในงานเทศกาลต่าง ๆ ฝึกการเป็นผู้ให้และผู้รับครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วจดบันทึก ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ เป็นคนมีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน คิดเป็นร้อยละ 95.07 และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 95.32 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผู้ที่มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 95.19

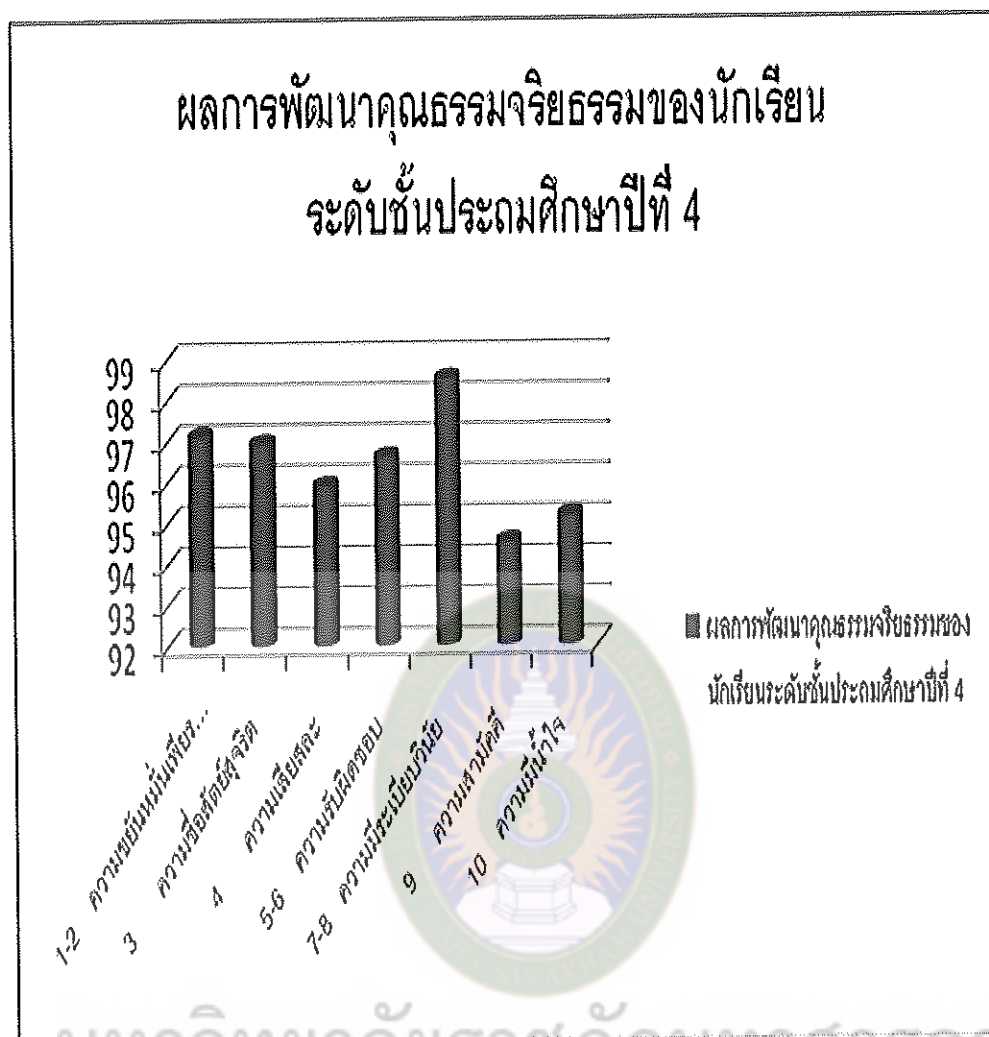
จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดจำนวน 10 แผน เรื่อง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียรคิดเป็นร้อยละ 97.16 มีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 96.98 มีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ 95.94 มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 96.65 ความมีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 98.55 มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 94.56 และผู้ที่มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 95.19 ดังแสดงผลการพัฒนา ในรูปของตารางที่ 18 และแผนภาพที่ 3

ตารางที่ 18 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด  
ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึง  
ประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน

แผนที่/เรื่อง	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
1-2 ความขยันหมั่นเพียรความขยันหมั่นเพียร	97.16
3 ความซื่อสัตย์สุจริต	96.98
4 ความเสียสละ	95.94
5-6 ความรับผิดชอบ	96.65
7-8 ความมีระเบียบวินัย	98.55
9 ความสามัคคี	94.56
10 ความมีน้ำใจ	95.19



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภาพที่ 3 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น  
จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน

2) ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5 โดยใช้โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน โครงการพัฒนาแผนการจัดการ  
เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดประกอบ  
การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 10 แผนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้น  
และครูประจำวิชา สรุปผลดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่องความขยันหมั่นเพียร ครูผู้สอนได้ใช้  
รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง ศึกษาธรรมเรื่องอิทธิบาท

4 และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่ประสบความสำเร็จในชุมชน จากนั้นครูให้งาน คือ ให้บันทึก รักรการอ่านในเวลาว่าง และจัดเวรทำความสะอาดรอบอาคารเรียนและหอพัก ครูตรวจสอบสมุดบันทึก รักรการอ่าน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนว่า มีความขยันหมั่นเพียรเพียงใด ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความขยันหมั่นเพียรคือ ไม่ขาดเรียนคิดเป็นร้อยละ 97.00 และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 95.58 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.29 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียรคิดเป็นร้อยละ 96.29

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความซื่อสัตย์สุจริต คือ พูดความจริงเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.73 และไม่ลักขโมยคิดเป็นร้อยละ 98.27 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.00 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดมีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 97.00

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องความเสียสละ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความเสียสละ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความเสียสละ คือปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 95.57 และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คิดเป็นร้อยละ 95.57 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.57 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ 95.57

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่องความรับผิดชอบ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความรับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบทำความสะอาดหอพักและบริเวณโรงเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความรับผิดชอบ คือมาโรงเรียนทันเวลาคิดเป็นร้อยละ 96.27 และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายคิดเป็นร้อยละ 95.23 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.90 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความรับผิดชอบคิดเป็นร้อยละ 95.90

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่องความมีระเบียบวินัย ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การดูตัวอย่างการแต่งกายของนักเรียน 2 คนแล้วเปรียบเทียบกันว่าใครน่ารักกว่า ให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร แล้วถามนักเรียนว่าคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรจะเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งกฎของห้องเรียนขึ้นและให้ทุกคนถือปฏิบัติ ใครฝ่าฝืนจะถูกลงโทษ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ แต่งกายถูกระเบียบคิดเป็นร้อยละ 98.74 และปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 97.27 เฉลี่ยรวมร้อยละ 98.00 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 98.00

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องความสามัคคี ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องไม้มัดหนึ่งให้นักเรียนฟัง และเล่าเรื่องการสร้างบ้านของปลวกว่า ปลวกจะต้องช่วยกัน สามัคคีกันจึงจะสร้างบ้านเสร็จ จากนั้นให้ร้องเพลงงานสิ่งใด และให้เล่นเกมนกน้อยทำรังแต่พอตัว แล้วถามนักเรียนว่ากลุ่มที่ชนะทำอะไรเขาจึงชนะการแข่งขัน ครูให้นักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีมแล้วคอยสังเกตพฤติกรรมทำงาน ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีคิดเป็นร้อยละ 97.23 และทำงานโดยกระบวนการกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 95.32 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.28 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 96.28

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องความมีน้ำใจ ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ถ้าหนูไม่มาช่วยกัดสายธนูของนายพรานราชสีห์จะเป็นอย่างไร และถ้าราชสีห์ไม่ปล่อยหนูให้เป็นอิสระราชสีห์จะมีวันนี้หรือไม่ ครูฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจต่อเพื่อน ได้แก่ แบ่งปันขนมให้เพื่อนรับประทาน หรือให้ยืมสิ่งของต่าง ๆ ตามความจำเป็น ฝึกเสียสละทรัพย์สินบางส่วนทำบุญในงานเทศกาลต่าง ๆ ฝึกการเป็นผู้ให้และผู้รับครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วจดบันทึก ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ เป็นคนมีน้ำใจรู้จักแบ่งปันคิดเป็นร้อยละ 96.53 และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 96.57 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.55 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 96.55



จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดจำนวน 10 แผน เรื่อง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียรคิดเป็นร้อยละ 96.29 มีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 97.00 มีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ 95.57 มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 95.90 ความมีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 98.00 มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 96.28 และผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 96.55 ดังแสดงผลการพัฒนา ในรูปของตารางที่ 19 และแผนภาพที่ 4

ตารางที่ 19 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน

แผนที่/เรื่อง	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
1-2 ความขยันหมั่นเพียรความขยันหมั่นเพียร	97.16
3 ความซื่อสัตย์สุจริต	96.98
4 ความเสียสละ	95.94
5-6 ความรับผิดชอบ	96.65
7-8 ความมีระเบียบวินัย	98.55
9 ความสามัคคี	94.56
10 ความมีน้ำใจ	95.19



แผนภาพที่ 4 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน

3) ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 10 แผน ในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชา สรุปผลดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่องความขยันหมั่นเพียร ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง ศึกษาธรรมเรื่องอิทธิบาท 4

และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชุมชน จากนั้นครูให้งาน คือให้  
บันทึกการอ่านในเวลาว่าง และจัดเวรทำความสะอาดรอบอาคารเรียนและหอพัก  
ครูตรวจสอบบันทึกการอ่าน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนว่า มีความขยัน  
หมั่นเพียรเพียงใด ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คนมีพฤติกรรม  
เปลี่ยนแปลงและมีความขยันหมั่นเพียรคือไม่ขาดเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.27 และรู้จักใช้เวลา  
ว่างให้เป็นประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 97.63 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.95 แสดงให้เห็นว่านักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียรคิดเป็น  
ร้อยละ 97.95

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบ  
การสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษา  
บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม ผลปรากฏว่า นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความซื่อสัตย์สุจริต คือ  
พูดความจริงเรียนคิดเป็นร้อยละ 96.25 และไม่ลักขโมยคิดเป็นร้อยละ 99.05 เฉลี่ยรวม  
ร้อยละ 97.65 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่น  
จังหวัดร้อยเอ็ด มีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 97.65

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องความเสียสละ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบ  
การสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคล  
ที่มีความเสียสละ ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คนมีพฤติกรรม  
เปลี่ยนแปลงและมีความเสียสละ คือปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 95.57 และ  
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คิดเป็นร้อยละ 95.53 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.31 แสดงให้เห็นว่า นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความเสียสละคิดเป็น  
ร้อยละ 95.92

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่องความรับผิดชอบ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบ  
การสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษา  
บุคคลที่มีความรับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบทำความสะอาดหอพักและบริเวณโรงเรียน  
ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง  
และมีความรับผิดชอบ คือมาโรงเรียนทันเวลาคิดเป็นร้อยละ 95.23 และรับผิดชอบงานที่ได้รับ  
มอบหมายคิดเป็นร้อยละ 94.25 เฉลี่ยรวมร้อยละ 94.74 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 94.74

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่องความมีระเบียบวินัย ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การดูตัวอย่างการแต่งกายของนักเรียน 2 คนแล้วเปรียบเทียบกันว่าใครน่ารักกว่า ให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการเช่นการปฏิบัติตามกฎจราจร แล้วถามนักเรียนว่าคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรจะเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งกฎของห้องเรียนขึ้นและให้ทุกคนถือปฏิบัติ ใครฝ่าฝืนจะถูกลงโทษผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ แต่งกายถูกระเบียบคิดเป็นร้อยละ 97.27 และปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 99.00 เฉลี่ยรวมร้อยละ 98.13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 98.13

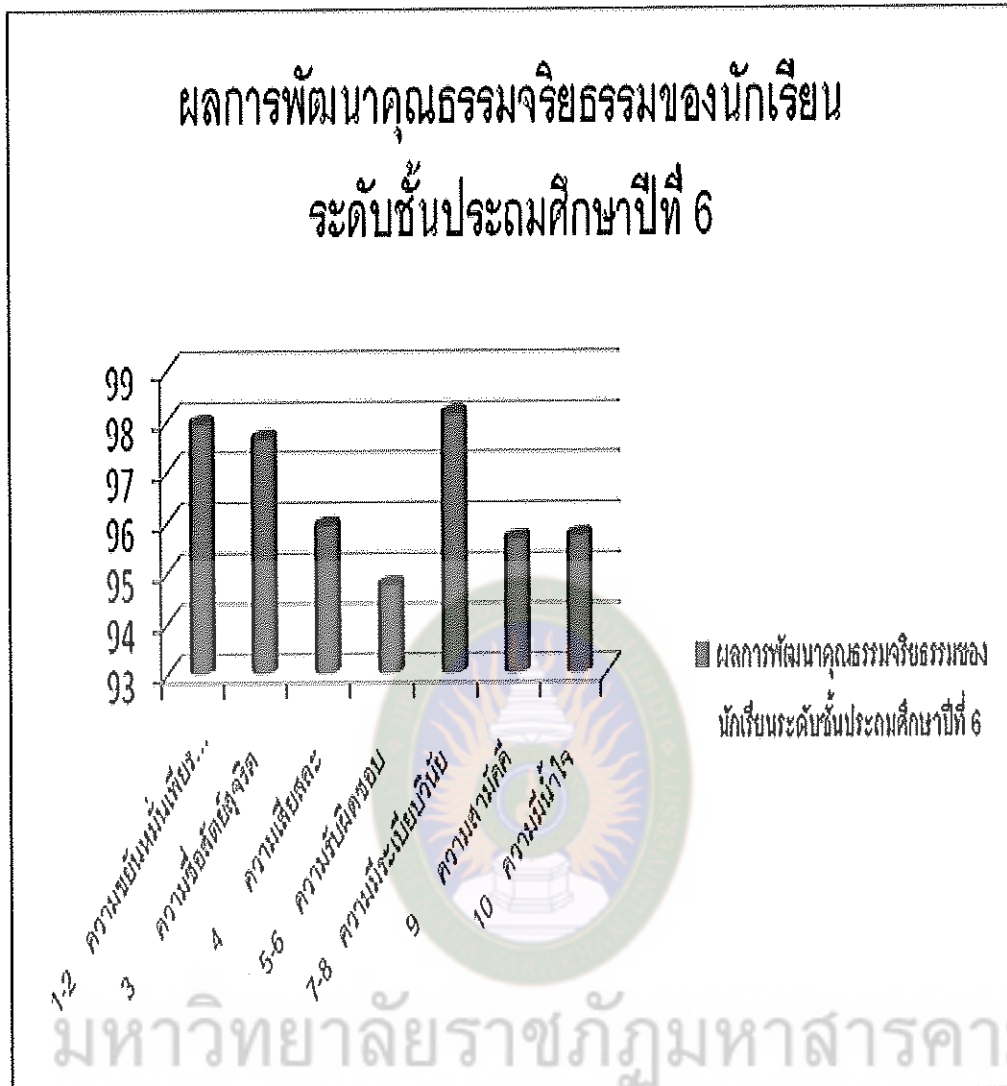
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องความสามัคคี ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องไม้คันทิ้งให้นักเรียนฟัง และเล่าเรื่องการสร้างบ้านของปลวกว่า ปลวกจะต้องช่วยกันสามัคคีกันจึงจะสร้างบ้านเสร็จ จากนั้นให้ร้องเพลงงานสิ่งใด และให้เล่นเกมนกน้อยทำรังแต่พอตัวแล้วถามนักเรียนว่ากลุ่มที่ชนะทำอย่างไรเขาจึงชนะการแข่งขัน ครูให้นักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีมแล้วคอยสังเกตพฤติกรรมทำงาน ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีคิดเป็นร้อยละ 96.50 และทำงานโดยกระบวนการกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 94.79 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.65 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 95.65

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องความมีน้ำใจ ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ถ้าหนูไม่มาช่วยกัดสายธนูของนายพรานราชสีห์จะเป็นอย่างไร และถ้าราชสีห์ไม่ปล่อยหนูให้เป็นอิสระราชสีห์จะมีวันนี้หรือไม่ ครูฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจต่อเพื่อน ได้แก่ แบ่งปันขนมให้เพื่อนรับประทานหรือให้ยืมสิ่งของต่าง ๆ ตามความจำเป็น ฝึกเสียดสละทรัพย์สินบางส่วนทำบุญในงานเทศกาลต่าง ๆ ฝึกการเป็นผู้ให้และผู้รับครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วจดบันทึก ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ เป็นคนมีน้ำใจรู้จักแบ่งปันคิดเป็นร้อยละ 95.77 และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 95.64 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.71 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 95.71

จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดจำนวน 10 แผน เรื่อง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียรคิดเป็นร้อยละ 97.95 มีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 97.65 มีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ 95.92 มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 94.74 ความมีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 98.13 มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 95.65 และผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 95.71 ดังแสดงผลการพัฒนาในรูปแบบของตารางที่ 20 และแผนภาพที่ 5

ตารางที่ 20 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผน

แผนที่/เรื่อง	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1-2 ความขยันหมั่นเพียรความขยันหมั่นเพียร	97.95
3 ความซื่อสัตย์สุจริต	97.65
4 ความเสียสละ	95.92
5-6 ความรับผิดชอบ	94.74
7-8 ความมีระเบียบวินัย	98.13
9 ความสามัคคี	95.65
10 ความมีน้ำใจ	95.71



แผนภาพที่ 5 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผน

4) ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 10 แผนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชา สรุปผลดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่องความขยันหมั่นเพียร ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง ศึกษาธรรมเรื่องอิทธิบาท 4 และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่ประสบความสำเร็จในชุมชน จากนั้นครูให้งานคือให้บันทึก ฝึกการอ่านในเวลาว่าง และจัดเวรทำความสะอาดรอบอาคารเรียนและหอพัก ครูตรวจสมุดบันทึกการอ่าน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนว่า มีความขยันหมั่นเพียรเพียงใด ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความขยันหมั่นเพียรคือไม่ขาดเรียนคิดเป็นร้อยละ 99.01 และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 95.73 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.37 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียรคิดเป็นร้อยละ 97.37

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความซื่อสัตย์สุจริต คือ พูดความจริงเรียนคิดเป็นร้อยละ 96.03 และไม่ลักขโมยคิดเป็นร้อยละ 98.43 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 97.23

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องความเสียสละ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความเสียสละ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความเสียสละ คือ ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 95.80 และเอื้อเพื่อเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 95.00 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.40 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ 95.40

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่องความรับผิดชอบ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความรับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบทำความสะอาดหอพักและบริเวณโรงเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความรับผิดชอบ คือ มาโรงเรียนทันเวลาคิดเป็นร้อยละ 96.00 และรับผิดชอบงานที่ได้รับ

มอบหมายคิดเป็นร้อยละ 95.76 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.88 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 95.88

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่องความมีระเบียบวินัย ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การดูตัวอย่างการแต่งกายของนักเรียน 2 คนแล้วเปรียบเทียบกันว่า ใครน่ารักกว่า ให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุศุลที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร แล้วถามนักเรียนว่า คนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรจะเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งกฎของห้องเรียนขึ้นและให้ทุกคนถือปฏิบัติ ใครฝ่าฝืนจะถูกลงโทษ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ แต่งกายถูกระเบียบคิดเป็นร้อยละ 99.54 และปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.54 เฉลี่ยรวมร้อยละ 99.04 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 99.04

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องความสามัคคี ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องมีมดหนึ่งให้นักเรียนฟัง และเล่าเรื่องการสร้างบ้านของปลวกว่า ปลวกจะต้องช่วยกัน สามัคคีกันจึงจะสร้างบ้านเสร็จ จากนั้นให้ร้องเพลงงานสิ่งใด และให้เล่นเกมบนก้น้อยทำรังแต่พอตัวแล้วถามนักเรียนว่า กลุ่มที่ชนะทำอะไรเขาจึงชนะการแข่งขัน ครูให้นักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีมแล้วคอยสังเกตพฤติกรรมทำงาน ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีคิดเป็นร้อยละ 95.73 และทำงานโดยกระบวนการกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 97.27 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.50 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 96.50

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องความมีน้ำใจ ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ถ้าหนูไม่มาช่วยกัดสายธนูของนายพรานราชสีห์จะเป็นอย่างไร และถ้าราชสีห์ไม่ปล่อยหนูให้เป็นอิสระราชสีห์จะมีวันนี้หรือไม่ ครูฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจต่อเพื่อน ได้แก่ แบ่งปันขนมให้เพื่อนรับประทานหรือให้ยืมสิ่งของต่าง ๆ ตามความจำเป็น ฝึกเสียสละทรัพย์สินบางส่วนทำบุญในงานเทศกาลต่าง ๆ ฝึกการเป็นผู้ให้และผู้รับครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วจดบันทึก ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ เป็นคนมีน้ำใจรู้จักแบ่งปันคิดเป็นร้อยละ 96.23 และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 95.79 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.01 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผู้ที่มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 96.01



จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน  
โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดจำนวน 10 แผน เรื่อง  
พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียร  
คิดเป็นร้อยละ 97.37 มีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 97.23 มีความเสียสละคิดเป็น  
ร้อยละ 95.40 มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 95.88 ความมีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 99.04  
มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 96.50 และผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 96.01 ดังแสดงผลการพัฒนา  
ในรูปของตารางที่ 21 และแผนภาพที่ 6

ตารางที่ 21 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด  
ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึง  
ประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน

แผนที่/เรื่อง	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
1-2 ความขยันหมั่นเพียรความขยันหมั่นเพียร	97.37
3 ความซื่อสัตย์สุจริต	97.23
4 ความเสียสละ	95.40
5-6 ความรับผิดชอบ	95.88
7-8 ความมีระเบียบวินัย	99.04
9 ความสามัคคี	96.50
10 ความมีน้ำใจ	96.01



แผนภาพที่ 6 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน

5) ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 10 แผนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชาสรุปผลดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่องความขยันหมั่นเพียร ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง ศึกษาธรรมเรื่องอิทธิบาท 4

และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่ประสบความสำเร็จในชุมชน จากนั้นครูให้งาน คือ ให้บันทึกการอ่านในเวลาว่าง และจัดเวรทำความสะอาดรอบอาคารเรียนและหอพัก ครูตรวจสอบบันทึก รักการอ่าน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนว่า มีความขยันหมั่นเพียรเพียงใด ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความขยันหมั่นเพียร คือ ไม่ขาดเรียนคิดเป็นร้อยละ 97.63 และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 96.84 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียรคิดเป็นร้อยละ 97.23

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความซื่อสัตย์สุจริต คือ พูดความจริงเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.47 และไม่ลักขโมยคิดเป็นร้อยละ 99.01 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดมีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 97.24

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องความเสียสละ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความเสียสละ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความเสียสละ คือ ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 95.13 และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คิดเป็นร้อยละ 97.53 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.32 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ 96.32

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่องความรับผิดชอบ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความรับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบทำความสะอาดหอพักและบริเวณโรงเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความรับผิดชอบ คือ มาโรงเรียนทันเวลาคิดเป็นร้อยละ 98.41 และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายคิดเป็นร้อยละ 96.37 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.39 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความรับผิดชอบคิดเป็นร้อยละ 97.39

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่องความมีระเบียบวินัย ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การดูตัวอย่างการแต่งกายของนักเรียน 2 คนแล้ว

เปรียบเทียบกันว่าใครน่ารักกว่า ให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานักคิดที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร แล้วถามนักเรียนว่า คนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรจะเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งกฎของห้องเรียนขึ้นและให้ทุกคนถือปฏิบัติ ใครฝ่าฝืนจะถูกลงโทษ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือแต่งกายถูกระเบียบคิดเป็นร้อยละ 99.64 และปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.13 เฉลี่ยรวมร้อยละ 98.86 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 98.86

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องความสามัคคี ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องไม้มัดหนึ่งให้นักเรียนฟัง และเล่าเรื่องการสร้างบ้านของปลวกว่า ปลวกจะต้องช่วยกันสามัคคีกันจึงจะสร้างบ้านเสร็จ จากนั้นให้ร้องเพลงงานสิ่งใด และให้เล่นเกมท่อน้อยทำรังแต่พอตัวแล้วถามนักเรียนว่า กลุ่มที่ชนะทำอะไรเขาจึงชนะการแข่งขัน ครูให้นักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีมแล้วคอยสังเกตพฤติกรรมทำงาน ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีคิดเป็นร้อยละ 95.34 และทำงานโดยกระบวนการกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 96.00 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.67 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 95.67

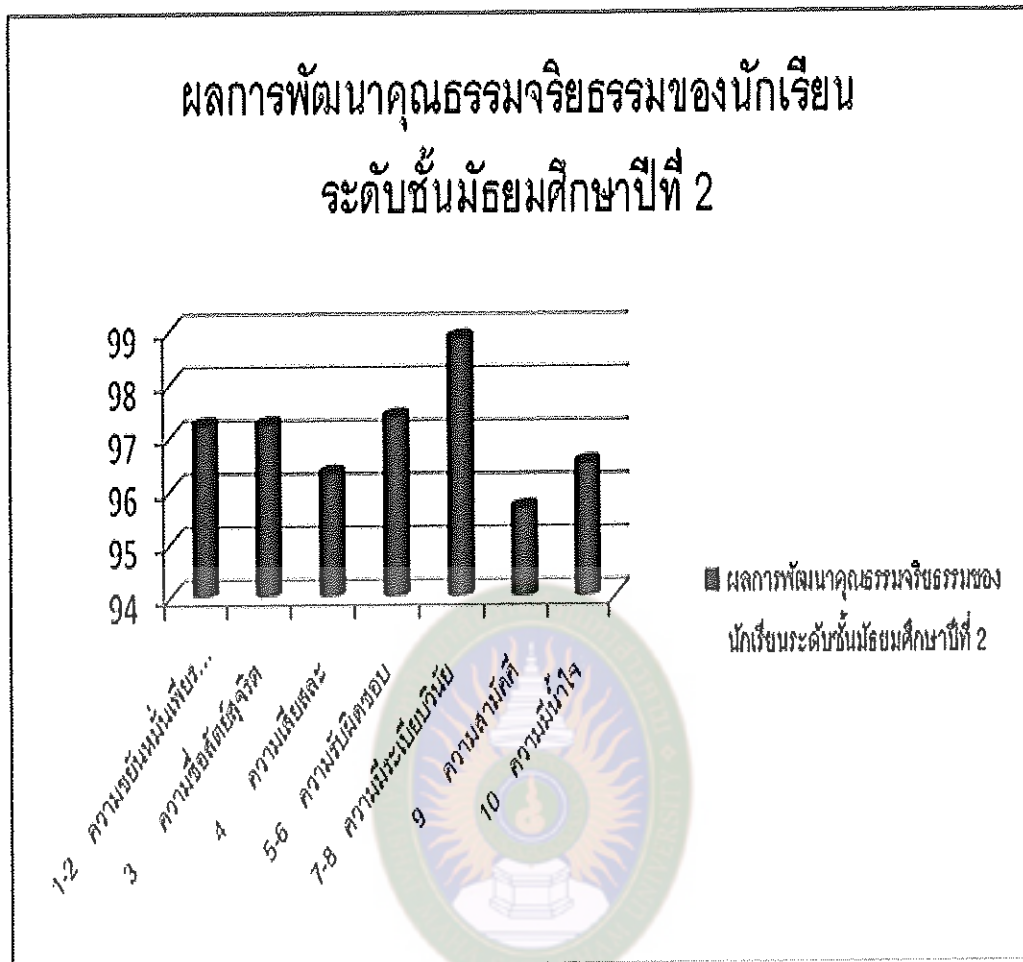
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องความมีน้ำใจ ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ถ้าหนูไม่มาช่วยกัดสายธนูของนายพรานราชสีห์จะเป็นอย่างไร และถ้าราชสีห์ไม่ปล่อยหนูให้เป็นอิสระราชสีห์จะมีวันนี้หรือไม่ ครูฝึกให้นักเรียนเป็นคนที่น้ำใจต่อเพื่อน ได้แก่ แบ่งปันขนมให้เพื่อนรับประทาน หรือให้อุ้มสิ่งของต่าง ๆ ตามความจำเป็น ฝึกเสียสละทรัพย์สินบางส่วนทำบุญในงานเทศกาลต่าง ๆ ฝึกการเป็นผู้ให้และผู้รับครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วจดบันทึก ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ เป็นคนมีน้ำใจรู้จักแบ่งปันคิดเป็นร้อยละ 96.64 และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 96.37 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.51 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 96.51

จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดจำนวน 10 แผน

เรื่องพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียรคิดเป็นร้อยละ 97.23 มีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 97.24 มีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ 96.32 มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 97.39 ความมีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 98.86 มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 95.67 และผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 96.51 ดังแสดงผลการพัฒนาในรูปแบบของตารางที่ 22 และแผนภาพที่ 7

ตารางที่ 22 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน

แผนที่/เรื่อง	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
1-2 ความขยันหมั่นเพียรความขยันหมั่นเพียร	97.23
3 ความซื่อสัตย์สุจริต	97.24
4 ความเสียสละ	96.32
5-6 ความรับผิดชอบ	97.39
7-8 ความมีระเบียบวินัย	98.86
9 ความสามัคคี	95.67
10 ความมีน้ำใจ	96.51



แผนภาพที่ 7 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน

6) ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 10 แผนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชาสรุปผลดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่องความขยันหมั่นเพียร ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง ศึกษาธรรมเรื่องอิทธิบาท 4 และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชุมชน จากนั้นครูให้งาน คือ

ให้บันทึก รักรการอ่านในเวลาว่าง และจัดเวรทำความสะอาดรอบอาคารเรียนและหอพัก  
ครูตรวจสมุดบันทึก รักรการอ่าน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนว่า มีความขยัน  
หมั่น เพียรเพียงใด ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คนมีพฤติกรรม  
เปลี่ยนแปลงและมีความขยันหมั่นเพียร คือ ไม่ขาดเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.57 และรู้จักใช้เวลา  
ว่างให้เป็นประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 96.69 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.63 แสดงให้เห็นว่า นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียรคิดเป็น  
ร้อยละ 97.63

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบ  
การสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่  
มีความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความซื่อสัตย์สุจริต คือ พูดความจริง  
เรียนคิดเป็นร้อยละ 98.25 และไม่ลักขโมยคิดเป็นร้อยละ 98.89 เฉลี่ยรวมร้อยละ 98.57 แสดง  
ให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความซื่อสัตย์  
สุจริตคิดเป็นร้อยละ 98.57

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องความเสียสละ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบ  
การสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่  
มีความเสียสละ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คนมีพฤติกรรม  
เปลี่ยนแปลงและมีความเสียสละ คือ ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 95.27 และ  
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คิดเป็นร้อยละ 96.27 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.77 แสดงให้เห็นว่า นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ 95.77

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่องความรับผิดชอบ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบ  
การสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่  
มีความรับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบทำความสะอาดหอพักและบริเวณโรงเรียน  
ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและ  
มีความรับผิดชอบ คือ มาโรงเรียนทันเวลาคิดเป็นร้อยละ 99.37 และรับผิดชอบงานที่ได้รับ  
มอบหมายคิดเป็นร้อยละ 97.75 เฉลี่ยรวมร้อยละ 98.56 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 98.56

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่องความมีระเบียบวินัย ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การดูตัวอย่างการแต่งกายของนักเรียน 2 คนแล้วเปรียบเทียบกันว่า ใครน่ารักกว่า ให้อูตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร แล้วถามนักเรียนว่า คนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรจะเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งกฎของห้องเรียนขึ้นและให้ทุกคนถือปฏิบัติ ใครฝ่าฝืนจะถูกลงโทษ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ แต่งกายถูกระเบียบคิดเป็นร้อยละ 98.23 และปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 99.50 เฉลี่ยรวมร้อยละ 98.87 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 98.87

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องความสามัคคี ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องไม้มัดหนึ่งให้นักเรียนฟัง และเล่าเรื่องการสร้างบ้านของปลวกว่า ปลวกจะต้องช่วยกัน สามัคคีกันจึงจะสร้างบ้านเสร็จ จากนั้นให้ร้องเพลงงานสิ่งใด และให้เล่นเกมกนน้อยทำรังแต่พอตัวแล้วถามนักเรียนว่า กลุ่มที่ชนะทำอย่างไรเขาจึงชนะการแข่งขัน ครูให้นักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีมแล้วคอยสังเกตพฤติกรรมทำงาน ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีคิดเป็นร้อยละ 97.60 และทำงานโดยกระบวนการกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 99.07 เฉลี่ยรวมร้อยละ 98.34 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 98.34

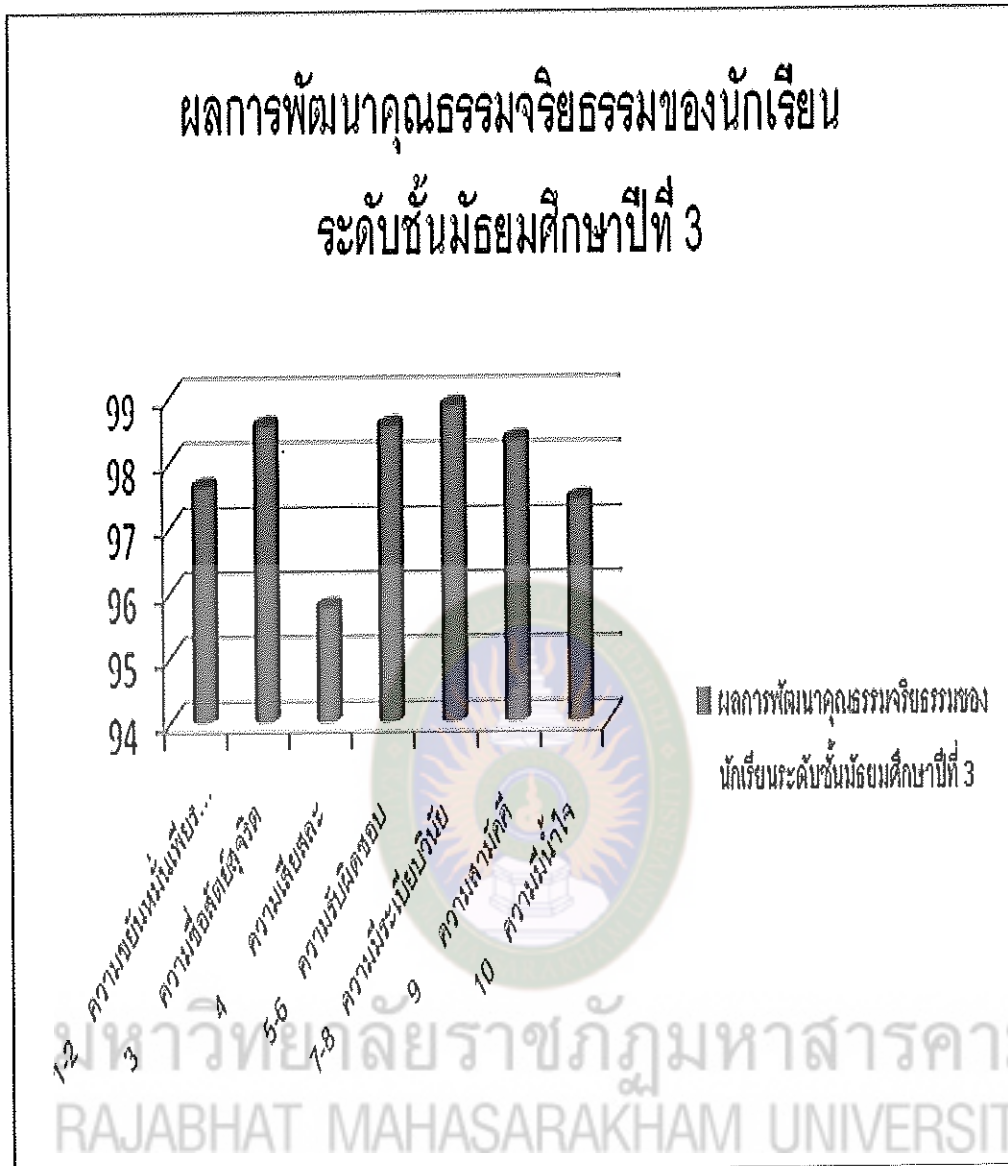
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องความมีน้ำใจ ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ถ้าหนูไม่มาช่วยกัดสายธนูของนายพรานราชสีห์จะเป็นอย่างไร และถ้าราชสีห์ไม่ปล่อยหนูให้เป็นอิสระราชสีห์จะมีวันนี้หรือไม่ ครูฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจต่อเพื่อน ได้แก่ แบ่งปันขนมให้เพื่อนรับประทานหรือให้ยืมสิ่งของต่าง ๆ ตามความจำเป็น ฝึกเสียสละทรัพย์สินบางส่วนทำบุญในงานเทศกาลต่าง ๆ ฝึกการเป็นผู้ให้และผู้รับครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วจดบันทึก ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ เป็นคนมีน้ำใจรู้จักแบ่งปันคิดเป็นร้อยละ 97.17 และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 97.67 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.42 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 97.42



จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน  
โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดจำนวน 10 แผน เรื่อง  
พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียร  
คิดเป็นร้อยละ 97.63 มีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 98.57 มีความเสียสละคิดเป็น  
ร้อยละ 95.77 มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 98.56 ความมีระเบียบวินัยคิดเป็น  
ร้อยละ 98.87 มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 98.34 และผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 97.42  
ดังแสดงผลการพัฒนาในรูปแบบของตารางที่ 23 และแผนภาพที่ 8

ตารางที่ 23 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด  
ทั้ง 7 ด้านโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึง  
ประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน

แผนที่/เรื่อง	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1-2 ความขยันหมั่นเพียรความขยันหมั่นเพียร	97.63
3 ความซื่อสัตย์สุจริต	98.57
4 ความเสียสละ	95.77
5-6 ความรับผิดชอบ	98.56
7-8 ความมีระเบียบวินัย	98.87
9 ความสามัคคี	98.34
10 ความมีน้ำใจ	97.42



แผนภาพที่ 8 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 7 ด้านโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน

7) ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 10 แผนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชา สรุปผลดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่องความขยันหมั่นเพียร ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง ศึกษาธรรมเรื่องอิทธิบาท 4 และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่ประสบความสำเร็จในชุมชน จากนั้นครูให้งาน คือ ให้บันทึก รักการอ่านในเวลาว่าง และจัดเวรทำความสะอาดรอบอาคารเรียนและหอพัก ครูตรวจสมุดบันทึก รักการอ่าน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนว่า มีความขยันหมั่นเพียรเพียงใด ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความขยันหมั่นเพียรคือ ไม่ขาดเรียนคิดเป็นร้อยละ 99.34 และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 94.58 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.96 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียรคิดเป็นร้อยละ 96.96

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความซื่อสัตย์สุจริต คือ พูดความจริงเรียนคิดเป็นร้อยละ 97.31 และไม่ลักขโมยคิดเป็นร้อยละ 99.21 เฉลี่ยรวมร้อยละ 98.26 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 98.26

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องความเสียสละ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความเสียสละ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความเสียสละ คือ ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 96.73 และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คิดเป็นร้อยละ 97.43 เฉลี่ยรวมร้อยละ 97.08 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ 97.08

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่องความรับผิดชอบ ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง และให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่มีความรับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบทำความสะอาดหอพักและบริเวณ โรงเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงและมีความรับผิดชอบ คือ มาโรงเรียนทันเวลาคิดเป็นร้อยละ 95.27 และรับผิดชอบงานที่ได้รับ

มอบหมายคิดเป็นร้อยละ 95.83 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.55 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 95.55

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่องความมีระเบียบวินัย ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ การดูตัวอย่างการแต่งกายของนักเรียน 2 คนแล้วเปรียบเทียบกับกันว่าใครน่ารักกว่า ให้ดูตัวอย่างกรณีศึกษานุคคลที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร แล้วถามนักเรียนว่า คนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรจะเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งกฎของห้องเรียนขึ้นและให้ทุกคนถือปฏิบัติ ใครฝ่าฝืนจะถูกลงโทษ ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ แต่งกายถูกระเบียบคิดเป็นร้อยละ 99.21 และปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 99.26 เฉลี่ยรวมร้อยละ 99.24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 99.24

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องความสามัคคี ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องไม้มัดหนึ่งให้นักเรียนฟัง และเล่าเรื่องการสร้างบ้านของปลวกว่า ปลวกจะต้องช่วยกัน สามัคคีกันจึงจะสร้างบ้านเสร็จ จากนั้นให้ร้องเพลงงานสิ่งใด และให้เล่นเกมถ้อยคำทำรังแต่พอตัวแล้วถามนักเรียนว่า กลุ่มที่ชนะทำอะไรเขาจึงชนะการแข่งขัน ครูให้นักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีมแล้วคอยสังเกตพฤติกรรมทำงาน ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีคิดเป็นร้อยละ 96.37 และทำงานโดยกระบวนการกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 95.67 เฉลี่ยรวมร้อยละ 96.02 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 96.02

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องความมีน้ำใจ ครูผู้สอนได้เล่านิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ถ้าหนูไม่มาช่วยกัดสายธนูของนายพรานราชสีห์จะเป็นอย่างไร และถ้าราชสีห์ไม่ปล่อยหนูให้เป็นอิสระราชสีห์จะมีวันนี้หรือไม่ ครูฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจต่อเพื่อน ได้แก่ แบ่งปันขนมให้เพื่อนรับประทานหรือให้ยืมสิ่งของต่าง ๆ ตามความจำเป็น ฝึกเสียดสละทรัพย์สินบางส่วนทำบุญในงานเทศกาลต่าง ๆ ฝึกการเป็นผู้ให้และผู้รับครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วจดบันทึก ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง คือ เป็นคนมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันคิดเป็นร้อยละ 96.05 และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 95.53 เฉลี่ยรวมร้อยละ 95.79 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 95.79

จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียน  
โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดจำนวน 10 แผน เรื่อง  
พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีความขยันหมั่นเพียร  
คิดเป็นร้อยละ 96.96 มีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 98.26 มีความเสียสละคิดเป็นร้อยละ  
97.08 มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 95.55 ความมีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 99.24  
มีความสามัคคีคิดเป็นร้อยละ 96.02 และผู้มีน้ำใจ คิดเป็นร้อยละ 95.79 ดังแสดงผลการพัฒนา  
ในรูปของตารางที่ 24 และแผนภาพที่ 9

ตารางที่ 24 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด  
ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึง  
ประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน

แผนที่/เรื่อง	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
1-2 ความขยันหมั่นเพียรความขยันหมั่นเพียร	96.96
3 ความซื่อสัตย์สุจริต	98.26
4 ความเสียสละ	97.08
5-6 ความรับผิดชอบ	95.55
7-8 ความมีระเบียบวินัย	99.24
9 ความสามัคคี	96.02
10 ความมีน้ำใจ	95.79



แผนภาพที่ 9 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด  
ทั้ง 7 ด้าน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึง  
ประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน