

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด มีวิธีดำเนินการในหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรม

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ระยะที่ 2 พัฒนาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรม

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ระยะที่ 3 การทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์

ของนักเรียน

ระยะที่ 1 ศึกษาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

1.1 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดกิจกรรมสำคัญ 2 กิจกรรม คือ การศึกษาดูงานโรงเรียนกีฬาและอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2 เป้าหมาย ร่างประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูของโรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรีและ โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก)

1.4 ระยะเวลาการดำเนินการ พฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2553

1.5 สถานที่ โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด (โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า)

1.6 ตัวแปรที่ทำการศึกษา

คุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย

- 1.6.1 ความขยันหมั่นเพียร
- 1.6.2 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.6.3 ความเสียสละ
- 1.6.4 ความรับผิดชอบ
- 1.6.5 ความมีระเบียบวินัย
- 1.7 เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึก, แบบสัมภาษณ์
- 1.8 วิธีดำเนินการ
 - 1.8.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเพื่อเป็นตัวแปรที่ทำการศึกษา
 - 1.8.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
 - 1.8.3 การศึกษาดูงาน เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างประเด็นคุณธรรมจริยธรรม เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬามีขั้นตอนนี้
 - 1) การเตรียมการศึกษาดูงาน เพื่อเตรียมบุคลากร อุปกรณ์ ประสานงานโรงเรียนต้นแบบ คือ โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ร่วมวางแผนการเตรียมศึกษาดูงาน คือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ในวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2553 และดำเนินการชี้แจงวันเวลาที่จะเดินทาง เตรียมความพร้อมอุปกรณ์จัดแบ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเป็น 5 กลุ่ม พร้อมเนื้อหาตัวแปรที่จะไปศึกษา 5 องค์ประกอบของคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกและพาหนะสำหรับการเดินทาง ไปศึกษาดูงาน ผู้ร่วมวิจัยเดินทางไปศึกษาดูงาน ในวันที่ 8 – 9 กรกฎาคม 2553 ทำการศึกษาดูงาน จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี และ โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร โดยใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบบันทึกและแบบสัมภาษณ์ โดย
 - 2) การดำเนินศึกษาดูงาน เพื่อให้บุคลากรและผู้ร่วมวิจัย ได้รับประสบการณ์ตรงและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่โรงเรียนต้นแบบ ในวันที่ 8 – 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2553
 - 3) การประเมินผลการศึกษาดูงาน เพื่อให้ทราบข้อมูลผลการศึกษาดูงาน ได้ดำเนินการประเมินก่อนการศึกษาดูงาน และภายหลังการเสร็จสิ้นการศึกษาดูงาน ในวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2553

1.8.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อกำหนดประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬา

1) เตรียมการอบรม ศึกษาเอกสารจากการศึกษาดูงาน เนื้อหาเอกสารความรู้ วัสดุอุปกรณ์ จัดทำตารางในการอบรม การประสานงานวิทยากร เพื่อให้การอบรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดำเนินการระหว่างวันที่ 13 – 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 โดยติดต่อประสานงานวิทยากร เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระที่จะอบรม เตรียมความพร้อมของเอกสาร กำหนดตารางการอบรม อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก กำหนดวัน เวลา การเตรียมตัวของผู้อบรม โดยผู้ร่วมวางแผนในการเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัย

2) ดำเนินการอบรม เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬา ได้ดำเนินการอบรมระหว่างวันที่ 13 – 14 สิงหาคม พ.ศ. 2553 รวม 2 วัน โดยนายไพรินทร์ สิ้นธุไพโร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า ทำหน้าที่สะท้อนผลการอบรม นายธีรศักดิ์ อินทรชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ประเมินผลการอบรมและให้ข้อมูลเพิ่มเติม ดำเนินการอบรมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาซึ่งประกอบด้วย โครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแต่ละด้าน ผลการดำเนินการปรากฏในตารางที่ 6 ในหน้าถัดไป

1.9 ผลลัพธ์ ร่างประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยยึดแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางในการพัฒนา

ตารางที่ 6 ร่างแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬา

องค์ประกอบคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	แนวทางการพัฒนา
1. ความขยันหมั่นเพียร	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมความขยันหมั่นเพียรของนักเรียน
2. ความรับผิดชอบ	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมความรับผิดชอบของนักเรียน
3. ความมีระเบียบวินัย	3. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน
4. ความซื่อสัตย์สุจริต	4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์ในโรงเรียน
5. ความเสียสละ	5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมความเสียสละของนักเรียน

ระยะที่ 2 การพัฒนาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการ

พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

2.1 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

2.2 เป้าหมาย ประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬา ที่ผ่านการเสนอแนะและรับรองของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด (โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า)

2.4 ระยะเวลาดำเนินการ กันยายน - ตุลาคม พ.ศ. 2553

2.5 สถานที่ ห้องประชุมสำนักงานเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

2.6 เครื่องมือ

2.6.1 แบบบันทึกการประชุม

2.6.2 เครื่องบันทึกเสียง

2.6.3 กล้องบันทึกภาพ

2.7 วิธีดำเนินการ

การประชุมอิงกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการดำเนินการเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์วิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผลการวิจัยที่ได้ดำเนินการได้ขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ได้ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากขึ้น

2.7.1 การเลือกกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยใช้การเลือกกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติในข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1) เป็นผู้บริหาร หรือเคยบริหาร โรงเรียนกีฬาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา
- 2) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีบทบาทสำคัญต่อวิชาชีพครูและหรือต่อการจัดการศึกษาของการจัดการศึกษาท้องถิ่น
- 3) เป็นคณาจารย์ นักวิชาการ/กลุ่มนักวิชาการ ที่มีส่วนรับผิดชอบดูแลนโยบายและการจัดทำแผนฯ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ผลการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้างต้น ได้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน (รายชื่อเสนอไว้ในภาคผนวก)

2.7.2 ผู้วิจัยได้จัดการสนทนากลุ่ม องค์กรประกอบคุณธรรมจริยธรรม 5 องค์กรประกอบ คือ 1. ความขยันหมั่นเพียร 2. ความซื่อสัตย์สุจริต 3. ความเสียสละ 4. ความรับผิดชอบ 5. ความมีระเบียบวินัย และแนวทางการพัฒนาซึ่งประกอบด้วยโครงการ / กิจกรรม และตัวชี้วัดในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละด้าน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ และให้นักเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด มีคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้น

2.7.3 การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ติดต่อนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิทางโทรศัพท์ล่วงหน้าและส่งหนังสือเรียนเชิญประชุมและขอความอนุเคราะห์ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผู้ลงนาม โดยมีเอกสารชี้แจงรายละเอียดการวิจัย วิธีวิจัย สรุปรายงานที่นำมาใช้ร่างแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบและพิจารณาล่วงหน้า โดยดำเนินการประชุมอิงผู้ทรงคุณวุฒิในวันที่ 20 มิถุนายน 2553 ณ ห้องประชุมสำนักงานเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ดำเนินการประชุมโดยใช้คณะดำเนินการ 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1. ผู้นำการสนทนา (Moderator) ทำหน้าที่ดำเนินการสนทนา ตั้งประเด็นคำถาม ชักถาม กระตุ้นให้ผู้ร่วมสนทนาได้แสดงความคิด เปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 2. ผู้ช่วยบันทึก (Note-Taker) มีหน้าที่จดบันทึกการประชุม 3. ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) มีหน้าที่บันทึกภาพ และบันทึกเสียง ตลอดจนบริการเอกสาร/สื่อวัสดุที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการวิจัยที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 รวมทั้งเอกสารสรุปผลการวิจัยและการพัฒนาเอาร่างคุณธรรมจริยธรรมดังกล่าวต่อกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการประชุม

อิงกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับอนุญาตจากผู้ทรงคุณวุฒิให้บันทึกภาพและบันทึกเสียงซึ่งจะได้นำมาถอดเทปและสรุปเป็นข้อเสนอแนะที่สำคัญในภายหลัง ผลการประชุมผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในบทที่ 4 ในลักษณะความเรียง

2.8 ผลลัพธ์ ประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ได้รับการเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละโครงการ

ระยะที่ 3 การทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.1 วัตถุประสงค์ เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

3.2 เป้าหมาย แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

3.3.1 กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย

- 1) ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
- 2) คณะครูหรือผู้ร่วมวิจัย จำนวน 67 คน

3.3.2 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

- 1) นักเรียน จำนวน 188 คน

3.4 ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2553 - มกราคม 2554

3.5 สถานที่ ห้องประชุมสำนักงานเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

3.6 เครื่องมือ

3.6.1 แบบบันทึกการประชุม

3.6.2 กล้องบันทึกภาพ

3.6.3 แบบสังเกต

3.6.4 แบบประเมินโครงการ

3.6.5 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมที่พึงประสงค์

3.7 วิธีดำเนินการ

3.7.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมที่พึงประสงค์ โดยประชุมครูเพื่อศึกษารอบทางมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน เกี่ยวกับสาระสำคัญตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด แล้วดำเนินการเขียนแผน เพื่อนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มเป้าหมาย

3.7.2 นำเสนอแนวทาง เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้ง 7 ด้าน ได้แก่โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความขยันหมั่นเพียรของนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านความเสียสละของนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบของนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียน โครงการส่งเสริมความสามัคคีในเรียน โครงการนักเรียนดีมีน้ำใจ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดแนวทางการพัฒนา และกำหนดผู้รับผิดชอบ (ดังปรากฏรายละเอียดในภาคผนวก ข)

3.7.3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 7 ด้าน ในช่วงโมกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และจัดอบรมครูเกี่ยวกับกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมคุณธรรมทั้ง 7 ด้านตามตัวชี้วัด โดยมีขั้นตอนการเขียนแผน ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู ตัวชี้วัด หนังสือแบบเรียนหรือนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและวัดได้ แล้วทำโครงร่างกำหนดการสอน
- 2) วิเคราะห์เนื้อหา โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็นหน่วยเรียนรู้ย่อย ๆ เพื่อนำไปสู่รายละเอียดของเนื้อหา และตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเรียงเนื้อหาง่ายไปหายาก
- 3) ทำโครงร่างกำหนดการสอนจำนวน 7 เรื่อง ได้แก่ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ความสามัคคี และดีมีน้ำใจ

4) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดหัวข้อสำคัญตามลำดับ ดังนี้
สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและ
ประเมินผล ตนเอง ความคิดเห็นเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย
และบันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวนชั้นละ 10 แผน ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง
ตารางที่ 7 บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวนชั้นละ 10 แผน เวลาสอน 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา/ชั่วโมง
1-2	ความขยันหมั่นเพียร	2
3	ความซื่อสัตย์สุจริต	1
4	ความเสียสละ	1
5-6	ความรับผิดชอบ	2
7-8	ความมีระเบียบวินัย	2
9	ความสามัคคี	1
10	ความมีน้ำใจ	1
รวม		10

5) จัดทำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผน
การจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน

6) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณา ประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิด
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 41)

ระดับคะแนน	ระดับความเหมาะสม
5	เหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	เหมาะสมในระดับมาก
3	เหมาะสมในระดับปานกลาง
2	เหมาะสมในระดับน้อย
1	เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

7) นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาหาค่าเฉลี่ย
โดยเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 41)

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51-5.00	เหมาะสมในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมในระดับมาก
2.51-3.50	เหมาะสมในระดับปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมในระดับน้อย
1.00-1.50	เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยให้ค่าความเหมาะสมเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปจึงถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ดังรายละเอียดภาคผนวก ข)

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไปโดยทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นละ 10 แผนใช้เวลา 10 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 70 แผน 70 ชั่วโมง

9) เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้แบบสังเกต คุณลักษณะอันพึงประสงค์และแบบสอบถาม

3.8 ผลลัพธ์ได้ประเด็นและกิจกรรมการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของ นักเรียนโรงเรียนกีฬาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับบริบท

ขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ระยะ ผู้วิจัยขอสรุปดังตารางต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 สรุปขั้นตอนการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

คำถามการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬามีอะไรบ้าง	ประเด็นและ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา	เพื่อศึกษาประเด็นคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา	1.ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ประกอบรวบรวมข้อมูล 2. ศึกษาฐานโรงเรียนกีฬา 2 แห่ง 3. อบรมเชิงปฏิบัติการ 4. ร่างแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา	ผู้วิจัย, ผู้ร่วมวิจัย, ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	การวิเคราะห์เนื้อหา	ได้ร่างประเด็นคุณธรรม และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่เหมาะสมควรมีอะไรบ้าง	การพัฒนาประเด็นคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา	เพื่อพัฒนาประเด็นคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬาให้มีความเหมาะสม	1. ศึกษาหลักการ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) 2. คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ 3. เตรียมการจัดสนทนากลุ่ม, จัดเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม 4. ดำเนินการสนทนากลุ่มและเก็บรวบรวมข้อมูล, วิเคราะห์ข้อมูล	เอกสาร ประชุม	การวิเคราะห์เนื้อหา	ได้ประเด็นคุณธรรมจริยธรรมและ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คำถามการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
ผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา มีประสิทธิภพมากน้อยเพียงใด	การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด	เพื่อประเมินการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา	1. ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน, ตัวแทนผู้ปกครอง 2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ลงสู่ชั่วโมงกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา มาทดลองใช้ 3. สรุปผล 4. รายงานผลการวิจัยของการทดลองใช้	- แบบประเมิน - เครื่องบันทึกเสียง - กล้อง - บันทึกภาพ - แบบสังเกต - แผนการจัดการเรียนรู้	การวิเคราะห์เนื้อหา วัดพฤติกรรมการนักเรียนก่อนการทดลอง วัดพฤติกรรมการนักเรียนหลังการทดลอง ใช้สถิติ x, SD	ได้ประเด็นและกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับบริบท