

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีหุปัญหา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยดังเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีหุปัญหา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

E_2 แทน ประสิทธิภาพโดยรวมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีหุปัญหา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

E.I. แทน ค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีหุปัญหา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

P แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

df แทน ชั้นของความอิสระ (Degrees of Freedom)

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนและหลังจากการเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากคะแนนการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน การทดสอบย่อย การประเมินผลงานนักเรียน และการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปรากฏผล ดังในตารางที่ 7 ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ จากการประเมินผลระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

คนที่	คะแนนระหว่างเรียนประจำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา							รวม	คะแนนทดสอบหลังเรียน
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	แผนที่ 7		
	30	30	30	30	30	30	30	210	30
1	27	26	26	26	27	27	26	185	27

คนที่	คะแนนระหว่างเรียนประจำแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา							รวม	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน
	แผน ที่ 1	แผน ที่ 2	แผน ที่ 3	แผน ที่ 4	แผน ที่ 5	แผน ที่ 6	แผน ที่ 7		
	30	30	30	30	30	30	30		
2	27	27	27	27	26	27	26	187	26
3	27	26	26	26	27	27	26	185	25
4	26	27	27	27	26	26	27	186	27
5	27	26	26	26	27	27	26	185	26
6	26	27	27	27	26	26	27	186	26
7	27	26	26	26	27	27	26	185	26
8	26	27	27	27	28	26	27	188	25
9	27	26	26	28	27	27	26	187	26
10	26	27	27	27	27	26	27	187	27
11	27	26	26	27	26	27	26	185	26
12	28	27	27	26	27	26	27	188	25
13	27	26	26	27	28	26	26	186	26
14	27	27	27	26	27	27	27	188	27
15	28	28	28	27	27	26	26	190	26
16	28	28	28	26	28	28	27	193	26
17	26	26	26	27	28	28	26	187	27
18	26	26	27	26	26	26	27	184	26
19	28	26	28	27	26	28	26	189	26
รวม	511	505	508	532	511	507	503	3577	496
เฉลี่ย	26.89	26.58	26.74	28.00	26.89	26.68	26.47	188.26	26.11
S.D.	0.74	0.69	0.73	0.60	0.74	0.75	0.51	79.75	0.66
ร้อยละ	89.64	88.59	89.12	93.33	89.64	88.94	88.24	89.65	87.02

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียนประจำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เฉลี่ยเท่ากับ 188.26 จากคะแนนเต็ม 210 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.65 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.11 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.02 สรุปได้ว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.65/87.02 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์จากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ผลปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ดัชนีประสิทธิผลของของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	ผลการสอบ		ผลการพัฒนา ความก้าวหน้า
	หลังเรียน (คะแนนเต็ม 30)	ก่อนเรียน(คะแนนเต็ม 30)	
1	27	13	14
2	26	12	14
3	25	10	15
4	27	11	16
5	26	11	15
6	26	9	17
7	26	10	16
8	25	11	14
9	26	8	18

คนที่	ผลการสอบ		ผลการพัฒนา ความก้าวหน้า
	หลังเรียน (คะแนนเต็ม 30)	ก่อนเรียน(คะแนนเต็ม 30)	
10	27	10	17
11	26	9	17
12	25	10	15
13	26	9	17
14	27	10	17
15	26	9	17
16	26	11	15
17	27	9	18
18	26	11	15
19	26	10	16
รวม	193	496	303
เฉลี่ย	10.16	26.11	15.95
S.D.	1.21	0.66	1.31

ดัชนีประสิทธิผลของของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เท่ากับ 0.8037

จากตารางที่ 8 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.8037 แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิผลทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.37

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ระหว่างก่อนและหลังจากการเรียน ผลปรากฏดังตาราง 8

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนและหลังจากการเรียนตามทฤษฎีปัญหา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	19	10.16	1.21	53.01	.00*
หลังเรียน	19	26.11	0.66		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 หลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 26.11 และ 10.16 ตามลำดับ สรุปได้ว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีปัญหา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีปัญหา จากคะแนนแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โดยจำแนกเป็นรายชื่อและโดยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีปัญหา

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	4.78	0.41	มากที่สุด
2. ชอบที่ได้ทำกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลง	4.47	0.69	มาก
3. ชอบวิธีสอนของครู	4.31	0.67	มาก
4. พอใจเมื่อได้เสนอผลงานของตนเอง	4.26	0.45	มาก

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. พอใจกับคะแนนผลงานที่ตนเองและเพื่อนทำได้	4.42	0.60	มาก
6. ชอบวาดรูปและระบายสี	4.52	0.51	มากที่สุด
7. ดีใจที่ได้มีส่วนร่วมเมื่อตรวจสอบผลงาน	4.73	0.45	มากที่สุด
8. สนใจฟังเวลาเพื่อนพูดหรือตอบคำถาม	4.57	0.50	มากที่สุด
9. ชอบที่ได้เขียน	4.36	0.49	มาก
10. ชอบที่ได้อ่าน	4.57	0.50	มากที่สุด
11. ชอบที่ได้พูด	4.63	0.49	มากที่สุด
12. ชอบทำใบงาน	4.84	0.37	มากที่สุด
13. พอใจเมื่อครูชมเชย และให้รางวัล	4.21	0.63	มาก
14. อยากให้มีการสอนแบบนี้ในเนื้อหาอื่นๆ	4.52	0.51	มากที่สุด
15. เวลาเรียนรู้รู้สึกมีความสุข	4.63	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.52	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีหุบ
 ปัญญามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมาก
 จำนวน 6 ข้อ และพึงพอใจในระดับมากที่สุดจำนวน 9 ข้อ