

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผู้วิจัย	นายวิญญู ศาลา	ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ภูษิต บุญทองเถิง	ประธานกรรมการ
	ดร.นลินรัตน์ อภิชาติ	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องประเพณีท้องถิ่น 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 19 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น จำนวน 7 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก(p) ระหว่าง 0.30 ถึง 0.60 มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.52 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test (Independent Samples)

ผลการวิจัยได้ปรากฏ ดังนี้

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ 89.65/87.02 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปฏิบัติจริงและมีความสุขกับการเรียน สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนท้องถิ่นของคนในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น มีค่าเท่ากับ 0.8037 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.37
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ที่แสดงถึงความเชื่อของคนอีสานที่ยึดถือปฏิบัติเรียนรู้ร่วมกันและสืบทอดต่อ ๆ กันมาตั้งแต่บรรพบุรุษจนถึงปัจจุบันที่เป็นมงคลส่งผลต่อความสุขของครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.52$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : The Development of the Multiple Intelligences Theory learning Management Plans for Prathom Suksa 3 Student Entitled Local Traditions.

Author : Mr. Winyoo Phala Degree: **Degree** : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors : Dr. Phoosit Boontongtherng Chairman
Dr. Narinrat Apichart Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

ABSTRACT

The research aimed to 1) develop the Multiple Intelligences Theory learning management plans as for Prathom Suksa 3 students entitled Local Traditions, Social religion and culture divisions with the required efficiency criteria of 80/80, 2) study the effectiveness Index : E.I. of the M.I.T. method, 3) compare the learning achievement of Prathom Suksa 3 students by using the M.I.T. method, and 3) study the students' satisfaction toward the M.I.T method. The samples of this research consisted of 19 Prathom Suksa 3 students, group 1, Nongpaen Nonsoong Nachuaek Ratbamroong School, Kamalasai District, Kalasin Primary Educational Service Area Office 1, studying in the first semester of academic year 2010. The sample used Cluster Random Sampling. The data were collected by 3 things: the 7 M.I.T. learning management plans, 2 hours for each, a 30 item, multiple choices learning achievement test with difficulties (p) ranging from 0.30- 0.60, discriminating values (B) ranging 0.30- 0.52, and a reliability of 0.89, and 15 items Rating Scale students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, the t-test Independent Samples

The research findings were as follow;

1. The efficiency of the M.I.T. learning management plans for Prathom Suksa 3 student entitled local traditions was at 89.65/87.02 that higher than the research criteria. Because they learnt through the varieties learning activities, operating, and they also learnt with happiness, follow the cultural ways, and local traditions in students' daily life.

2. After using the developed M.I.T. learning management plans , the students' achievement test scores was significantly higher than before using the plans at .05 level.

3. The effectiveness Index or E.I. of the developed M.I.T. learning management plans was at 0.8037, so that the students learning achievement test scores increased at 80.37 percents.

4. The overall students' satisfaction toward the developed M.I.T. learning management plans was at the highest level ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.52$).



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY