

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง อำเภอสามง่าม จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวม

E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index)

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

ตอนที่ 3 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทางการอ่านจับใจความ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ดังตารางที่ 5

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผู้วิจัยได้นำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ไปทดลองใช้กับประชากรเป้าหมาย
คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน โรงเรียนหนองหญ้า
ปล้อง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
โดยก่อนที่จะเรียน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) แล้วจึงให้นักเรียนกลุ่ม
ทดลองเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เมื่อนักเรียนได้เรียนแล้วทำแบบฝึกหัด
ท้ายแผนครบทุกชุดแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post - test) ด้วยแบบทดสอบ
ชุดเดียวกัน เสร็จแล้วได้ทำการตรวจเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ แล้วนำมาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คนที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนสังเกตพฤติกรรมแบบฝึกทักษะและคะแนนแบบทดสอบย่อย (แบบฝึกละ 10 คะแนน)										รวมคะแนน(80)	คะแนนสอบ หลังเรียน (40)
		1	2	3	4	5	6	7	8				
1	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	64	32
2	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	63	33
3	8	8	8	8	9	7	8	8	8	8	8	63	33
4	7	8	9	7	8	8	8	8	8	8	8	64	33
5	8	8	8	7	8	7	8	8	8	8	8	62	33
6	8	8	7	8	8	7	8	8	8	8	8	62	33
7	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	64	33
8	8	7	8	8	9	8	8	8	8	8	8	64	34
9	8	8	8	7	8	9	8	8	8	8	8	64	34
10	7	8	8	8	8	8	8	8	9	9	8	65	33

คนที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนสังเกตพฤติกรรมแบบฝึกทักษะและคะแนนแบบทดสอบย่อย (แบบฝึกละ 10 คะแนน)										รวมคะแนน(80)	คะแนนสอบ หลังเรียน (40)
		1	2	3	4	5	6	7	8				
23	3	3	8	8	8	8	9	8	7	7	8	66	32
24	4	8	8	8	7	8	8	7	8	7	8	65	31
25	6	8	8	7	8	8	7	8	8	8	8	64	33
รวม	215	214	248	247	251	247	251	247	251	247	247	2017	1026
\bar{X}	6.94	6.90	8.00	7.97	8.10	7.97	8.10	7.97	8.10	8.10	7.97	65.06	33.10
S.D.	1.48	1.47	0.45	0.66	0.54	0.48	0.60	0.60	0.60	0.60	0.51	2.13	1.01
ร้อยละ	17.38	69.03	80.00	79.68	80.97	79.68	80.97	79.68	80.97	79.68	80.65	81.33	82.742

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 6.94 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 17.38 (S.D. = 1.48) คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนทั้ง 8 แบบฝึกทักษะเท่ากับ 65.06 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.33 (S.D. = 2.13) และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเท่ากับ 33.10 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.74 (S.D. = 1.01)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของคะแนนเต็ม	t-test
คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน	40	6.94	1.48	17.38	11.52
คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียน	40	33.10	1.01	82.74	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนจำนวน 25 คน ได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.94 จากคะแนนเต็ม 40 คิดเป็นร้อยละ 17.38 (S.D. = 1.48) และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 33.10 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.74 (S.D. = 1.01) ประชารเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

ตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ตารางที่ 5 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทางการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80 / 80

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของคะแนนเต็ม
คะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกระหว่างเรียน	80	65.06	2.13	81.33
คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียน	40	33.10	1.01	82.74

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนจำนวน 25 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 61.06 จากคะแนนเต็ม 80 คิดเป็นร้อยละ 81.33 (S.D. = 2.13) และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 33.10 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.74 (S.D. = 1.01) ดังนั้น แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.33 / 82.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้ E.I. (เผชิญกิจระการ. 2546 : 1 - 2 ; อ้างอิงใน Hovland. 1949 : unpagged)

$$\begin{aligned} \text{ดัชนีประสิทธิผล E.I.} &= \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\ &= \frac{811}{1025} = 0.79 \end{aligned}$$

ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 มีค่าเท่ากับ 0.79 คิดเป็นร้อยละ 79

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อ
การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.16	.46	มาก
2.	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.20	.50	มาก
3.	ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.80	.40	มากที่สุด
4.	เนื้อหาที่เรียนรู้ เรียนจากง่ายไปหายาก	4.32	.47	มาก
5.	นักเรียนชอบอ่านเนื้อเรื่องที่ครูนำมาให้อ่านจับใจความ	4.64	.56	มากที่สุด
6.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.80	.40	มากที่สุด
7.	นักเรียนชอบเนื้อหาการอ่านจับใจความเพราะท้าทาย ความสามารถ	4.24	.52	มาก
8.	นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม	4.84	.37	มากที่สุด
9.	นักเรียนชอบที่ทุกคนในกลุ่มช่วยเหลือกัน	4.72	.45	มากที่สุด
10.	นักเรียนชอบเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะมีกิจกรรมสนุก ๆ	4.56	.58	มากที่สุด
11.	นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งที่ได้นำเสนอผลงาน ให้คุณครูและเพื่อน ๆ ฟัง	4.36	.56	มาก

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
12.	นักเรียนพอใจในกิจกรรมที่ครูให้ระดมความคิดกับเพื่อนๆ	4.60	.50	มากที่สุด
13.	นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนๆ อย่างมีความสุข	4.72	.45	มากที่สุด
14.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องเหมาะสม	4.40	.50	มาก
15.	ภาษาที่ใช้กะทัดรัดชัดเจน	4.36	.63	มาก
16.	ภาษาที่ใช้สละสลวยฟังแล้วเข้าใจง่าย	4.64	.48	มากที่สุด
22.	นักเรียนได้ศึกษาไปความรู้จนเข้าใจ	4.52	.50	มากที่สุด
23.	แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นสิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.64	.48	มากที่สุด
24.	นักเรียนได้ร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.76	.43	มากที่สุด
25.	นักเรียนได้ทราบคะแนนการทดสอบย่อยทุกครั้ง	4.68	.47	มากที่สุด
	โดยรวม	4.57	.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวม และเป็นรายชื่อ จำนวน 25 ชื่อ ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับ 5 ลำดับแรก ได้แก่ เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รองลงมาเนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาที่เรียนรู้เรียนจากง่ายไปหายาก และนักเรียนชอบอ่านเนื้อเรื่องที่ครูนำมาให้อ่านจับใจความ