

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง สัตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของการปฏิบัติกิจกรรมหรือพฤติกรรมระหว่างเรียน
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง สัตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ฮีตสิบสอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และ หลังเรียนที่เรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ฮีตสิบสอง

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เพื่อความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง ฮีตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง ฮีตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 ดังนี้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยด้านการหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านต้นดู่เหนือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านตามเกณฑ์ 80/80 ได้แก่ ประสิทธิภาพของกระบวนการ ค่า ( $E_1$ ) และหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ค่า ( $E_2$ ) ปราบกฏผล ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องฮีตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านต้นดู่เหนือ ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการสอบ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ระหว่างทดลอง	20	30	1964	98.20	81.83
หลังทดลอง	20	30	448	24.40	81.33

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการประเมินระหว่างเรียนของนักเรียน ทั้ง 12 แขน มีค่าเท่ากับ 98.20 จากคะแนนเต็ม 120 คิดเป็นร้อยละ 81.83 คะแนนเฉลี่ย

จากแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 24.40 จากคะแนนเต็ม 30 คิดเป็นร้อยละ 81.33 ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ด้วยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง ฮิตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.83/81.33

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง ฮิตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล ด้วยวิธีการของกูดแมน, แฟลคเทอร์และชไนเดอร์ (เผชิญ กิจระการ. 2452 : 1-3 อ้างอิงมาจาก Gooman, Flecther and Schneider. 1980 :30)ปรากฏผลดังตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง ฮิตสิบสองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนของทุกคน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I)
20	30	335	488	0.577358

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง ฮิตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทันคูเหนือ แสดงว่าหลังจากทดลองเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.74

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องฮิตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทันคูเหนือปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	20	16.7500	2.29129	18.561	19	.000*
หลังเรียน	20	24.4000	1.04630			

\*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง อีตลิบสอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง อีตลิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง อีตลิบสอง

ความพึงพอใจของนักเรียน	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านเนื้อหา			
1. การนำเสนอเนื้อหา มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย	4.37	0.66	มาก
2. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	4.47	0.62	มาก
3. เนื้อหาที่นำมาใช้เหมาะสม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง	4.40	0.56	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
4. ภาพประกอบ สี สวยงาม น่าสนใจ	4.50	0.63	มาก
5. ทุกคนได้ศึกษาด้วยตนเองอย่างเท่าเทียม	4.70	0.46	มากที่สุด
6. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.43	0.56	มาก

ความพึงพอใจของนักเรียน	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบ หรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเองหรือกลุ่ม	4.43	0.62	มาก
8. ใบความรู้และคำสั่งใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายต่อการนำไปปฏิบัติกิจกรรม	4.23	0.50	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
9. สื่อเร้าความสนใจของผู้เรียน	4.83	0.46	มากที่สุด
10. สื่อช่วยให้การเรียนรู้เข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว	4.43	0.77	มาก
11. ภาพประกอบในเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.37	0.66	มาก
12. เนื้อหาตรงกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.13	0.68	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่อง ฮีตสิบสอง โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.44 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY